

# Mastère Spécialisé

## Urgences en Soins Primaires





**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Urgences en Soins Primaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-urgences-soins-primaires](http://www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-urgences-soins-primaires)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 16*

04

Direction de la formation

---

*page 20*

05

Structure et contenu

---

*page 26*

06

Méthodologie

---

*page 32*

07

Diplôme

---

*page 40*

# 01

# Présentation

Le rôle du médecin de famille est essentiel dans les services de soins d'urgence, et ce programme est conçu pour aider les professionnels à mettre à jour leurs connaissances sur les urgences en soins primaires. Il comprend également des plans d'action systématisés pour les urgences les plus fréquentes, les aidant à prendre des décisions avec agilité et précision dans la gestion des patients présentant des pathologies urgentes.



“

*Se former sur les principales nouveautés du COVID-19 sauve des vies. Nous vous offrons la formation la plus récente dans le domaine afin que vous puissiez développer votre activité en toute sécurité”*

L'action sanitaire d'urgence est un élément essentiel d'un système de santé et doit garantir un traitement de qualité et la continuité des soins pour les individus. Les soins primaires représentent la voie d'accès au système de santé en accueillant fréquemment, des patients dont l'état est potentiellement grave et nécessite une action immédiate, complexe et bien souvent dotée de ressources minimales.

Compte tenu du grand nombre d'heures par jour pendant lesquelles les Médecins de Premier Recours (MPR) sont disponibles pour s'occuper des urgences, l'importance de ces urgences, les exigences actuelles des utilisateurs et des professionnels eux-mêmes pour effectuer un travail de meilleure qualité, justifient amplement que les MPR puissent et doivent aujourd'hui intervenir sur toutes les urgences qui peuvent survenir, quel que soit leur niveau de gravité. C'est pourquoi le rôle de l'urgentiste dans les soins primaires est essentiel.

Ce Mastère Spécialisé comprend les règles d'action pour les principales situations pathologiques urgentes que l'on peut rencontrer régulièrement en salle de consultation et pourra aider les médecins à prendre des décisions avec plus de rapidité et de précision.

En outre, le programme présente l'une des principales figures internationales dans le domaine de la médecine des Urgences en Soins Primaires. En tant que directeur invité international, le Docteur Jesse M. Pines apporte sa vaste expérience à une série de *Masterclasses* exclusives détaillant les nouveaux développements clés dans le domaine.

Toutes les connaissances sont présentées à travers un contenu multimédia de haute qualité, l'analyse de cas cliniques préparés par des experts, des cours magistraux et des vidéos techniques qui permettent l'échange de connaissances et d'expériences, maintenir et mettre à jour le niveau d'éducation de ses membres, créer des protocoles d'action et diffuser les nouveautés les plus importantes dans le domaine des urgences de soins primaires.

Ce **Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts Spécialisé en Urgences en Soins primaires
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Urgences en Soins Primaires
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Urgences en Soins Primaires
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Profitez de cette occasion unique d'en apprendre davantage sur les Urgences en Soins Primaires auprès de l'un des experts les plus reconnus au niveau international"*

“

*Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme d'actualisation des connaissances en Urgences en Soins Primaires"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Nous disposons du meilleur matériel pédagogique, d'une méthodologie innovante et d'une formation 100% en ligne, ce qui vous facilitera l'étude du programme.*

*Si vous cherchez à réussir dans votre profession, nous vous aiderons à y parvenir. Nous vous offrons la formation la plus complète sur les Urgences en Soins Primaires.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le personnel médical soit capable de maîtriser les Urgences en Soins Primaires de manière pratique et rigoureuse.





“

*Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Urgences en Soins Primaires en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”*



## Objectif général

---

- Mettre à jour les procédures diagnostiques et thérapeutiques pour les situations d'urgence les plus fréquentes dont le médecin s'occupe habituellement en Soins Primaires

“

*Prenez le temps de vous tenir au courant des dernières nouveautés en matière d'Urgences en Soins Primaires”*





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Aspects organisationnels du service des urgences

- ♦ Définir la structure et l'organisation des services des urgences dans les Soins Primaires
- ♦ Évaluer l'importance du dossier médical d'urgence et comprendre les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé d'urgence dans le cadre des Soins Primaires
- ♦ Comprendre le rôle du professionnel de santé dans les urgences de soins primaires

### Module 2. Urgences cardiaques

- ♦ Identifier les symptômes des différents types de syncope à haut risque
- ♦ Définir les différentes pathologies à l'origine des douleurs thoraciques et appliquer les protocoles appropriés à chacune d'entre elles
- ♦ Reconnaître les différents signes et symptômes typiques d'une cardiopathie ischémique
- ♦ Utilisation appropriée du plan d'action global dans le cas du code infarctus
- ♦ Appliquer les procédures spécifiques au Syndrome Coronarien Aigu et évaluer la possibilité d'une fibrinolyse préhospitalière
- ♦ Identifier les signes et symptômes du patient se présentant au centre de soins primaires avec une péricardite
- ♦ Résolution d'une situation d'urgence hypertensive à l'aide de la procédure de soins actualisée
- ♦ Reconnaître les différents signes et symptômes typiques d'une cardiopathie ischémique

### Module 3. Soutien cardiovasculaire avancé et techniques invasives dans le service des urgences

- ♦ Interpréter les principaux signes permettant d'analyser correctement l'électrocardiogramme dans les situations d'urgence et de secours en Soins Primaires
- ♦ Utiliser les procédures et techniques générales appliquées aux patients critiques dans les situations d'urgence
- ♦ Mise à jour du modèle thérapeutique dans la fibrillation auriculaire en fonction des dernières preuves scientifiques

- ♦ Appliquer des techniques de base et avancées de réanimation cardio-pulmonaire pour tous les âges
- ♦ Démontrer la séquence correcte d'application d'un stimulateur cardiaque transcutané
- ♦ Définir l'utilisation correcte des appareils d'oxymétrie de pouls et de capnographie

### Module 4. Urgences respiratoires

- ♦ Incorporer les avancées dans la gestion appropriée des patients souffrant d'insuffisance cardiaque congestive et d'œdème pulmonaire aigu
- ♦ Passer en revue les concepts de base de la gestion de la ventilation mécanique non invasive
- ♦ Utilisation correcte de la ventilation mécanique non invasive via le système CPAP de Boussignac
- ♦ Identifier les différents rythmes vitaux afin d'appliquer l'algorithme approprié pour la réanimation cardio-pulmonaire avancée, selon les dernières données scientifiques sur l'assistance cardiovasculaire avancée
- ♦ Définir de manière adéquate les différents paramètres impliqués dans la ventilation mécanique invasive
- ♦ Mise à jour du traitement pour résoudre une décompensation aiguë d'un patient dyspnéique
- ♦ Reconnaître le diagnostic différentiel entre le patient asthmatique, le bronchospasme et l'exacerbation de la maladie pulmonaire obstructive chronique
- ♦ Revoir la pathophysiologie impliquée dans une crise d'asthme
- ♦ Utilisation de mesures thérapeutiques pharmacologiques dans la pneumonie
- ♦ Identifier les signes et les symptômes d'une thrombo-embolie pulmonaire massive
- ♦ Différencier les différents niveaux de soins chez un patient souffrant d'hémoptysie et évaluer les critères d'orientation vers un hôpital

- ♦ Identifier les signes et les symptômes d'une thrombo-embolie pulmonaire massive
- ♦ Différencier les différents niveaux de soins chez un patient souffrant d'hémoptysie et évaluer les critères d'orientation vers un hôpital

### **Module 5. Urgences neurologiques**

- ♦ Décrire la prise en charge initiale des urgences neurologiques majeures en milieu extra-hospitalier
- ♦ Utilisation appropriée du plan d'action global en cas de code d'accident vasculaire cérébral
- ♦ Différencier l'action immédiate et appropriée en cas de syndrome confusionnel aigu, de céphalées et de crises d'épilepsie
- ♦ Reconnaître et résoudre une situation d'épilepsie
- ♦ Décrire les différents types de maux de tête et le traitement de choix dans chaque cas
- ♦ Identifier sans équivoque la présence d'une situation de coma

### **Module 6. Urgences digestives**

- ♦ Identifier les signes et symptômes des principales pathologies du tractus gastro-intestinal et leurs répercussions
- ♦ Différencier les principales causes de l'abdomen aigu et prendre en charge les douleurs abdominales aiguës en soins primaires
- ♦ Passer en revue la pathophysiologie d'un processus d'obstruction intestinale
- ♦ Exprimer les différentes manifestations résultant d'une pathologie biliaire
- ♦ Reconnaître le tableau pathologique spécifique des hémorragies gastro-intestinales supérieures
- ♦ Utiliser les différents examens complémentaires pour diagnostiquer un corps étranger ingéré

### **Module 7. Urgences néphrologiques et urologiques**

- ♦ Définition des critères de diagnostic de l'insuffisance rénale aiguë
- ♦ Utiliser un traitement approprié pour la colique néphrétique aiguë
- ♦ Résoudre une situation de rétention urinaire aiguë dans le cadre des Soins de Santé Primaires
- ♦ Identifier les signes et les symptômes d'un patient atteint de rhabdomyolyse
- ♦ Évaluer les critères d'orientation du patient souffrant d'une infection des voies urinaires

### **Module 8. Urgences pédiatriques**

- ♦ Maîtriser la procédure de réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique et néonatale dans le cadre des Soins Primaires
- ♦ Identifier les différentes situations d'urgence dans le domaine pédiatrique
- ♦ Traitement en cas de crise épileptique chez l'enfant
- ♦ Résoudre les processus de douleurs abdominales, de vomissements et de diarrhée chez l'enfant
- ♦ Différencier les différentes pathologies des voies respiratoires dans le domaine pédiatrique
- ♦ Appliquer les premières mesures thérapeutiques pour l'enfant traumatisé
- ♦ Interpréter la gravité éventuelle du traumatisme crânien d'un enfant
- ♦ Identifier les critères de référence hospitalier en cas de boiterie chez l'enfant
- ♦ Reconnaître les documents et les attitudes médico-légales face aux situations de maltraitance des enfants

**Module 9. Urgences endocriniennes**

- ♦ Interpréter les altérations fondamentales du métabolisme glycémique
- ♦ Appliquer les mesures appropriées pour inverser une situation d'acidocétose diabétique
- ♦ Reconnaître la sémiologie d'une crise addisonienne
- ♦ Distinguer l'hypoglycémie de l'hyperglycémie et appliquer le traitement approprié
- ♦ Approfondir la compréhension du coma hyperosmolaire non cétosique

**Module 10. Urgences ophtalmologiques**

- ♦ Expliquer les principales pathologies aiguës ORL et ophtalmologiques
- ♦ Indiquer le traitement approprié pour les yeux rouges
- ♦ Utiliser des tests complémentaires appropriés pour détecter une perte de vision aiguë
- ♦ Maîtriser le traitement en cas de blessure à l'œil

**Module 11. Urgences oto-rhino-laryngologiques**

- ♦ Comparaison des différences entre les épistaxis antérieures et postérieures
- ♦ Analyser les différents traitements des vertiges
- ♦ Approfondir la compréhension de la surdité soudaine et la communication avec le patient

**Module 12. Urgences traumatiques et neurochirurgicales**

- ♦ Analyser les différentes pathologies traumatiques dans les urgences et Soins Primaires
- ♦ Reconnaître les directives générales pour traiter les traumatismes des membres supérieurs et inférieurs
- ♦ Utiliser de façon appropriée du plan d'action global en cas de Code Polytraumatique
- ♦ Différencier la gravité des différentes blessures de la colonne vertébrale

**Module 13. Urgences vasculaires**

- ♦ Identifier une ischémie artérielle aiguë du membre
- ♦ Appliquer le traitement en cas de thrombose veineuse profonde
- ♦ Interpréter la gravité éventuelle de l'insuffisance veineuse
- ♦ Comprendre la maladie anévrysmale et les traitements disponibles

**Module 14. Urgences gynécologiques**

- ♦ Identifier les pathologies gynécologiques-obstétriques les plus fréquentes en soins primaires et décrire les lignes directrices précises pour leur résolution correcte dans chaque cas
- ♦ Passer en revue les principaux aspects des soins liés à l'accouchement, les soins ante-partum, les techniques d'accouchement de base, les types de présentations et la dilatation, l'expulsion et les délais d'accouchement dans le cadre extra-hospitalier des Soins Primaires
- ♦ Identifier les protocoles pour la prise en charge des victimes de viols
- ♦ Identifier les différents médicaments pendant la grossesse et l'allaitement sans mise en danger la santé de la patiente

**Module 15. Urgences psychiatriques**

- ♦ Définir la symptomatologie clinique des psychopathologies
- ♦ Identifier les principaux signes et analyser le risque d'une tentative d'automutilation
- ♦ Résoudre de manière appropriée une crise d'agitation psychomotrice
- ♦ Indiquez le traitement approprié pour le syndrome de sevrage alcoolique
- ♦ Reconnaître la symptomatologie clinique d'une crise d'angoisse et la différencier d'autres pathologies
- ♦ Reconnaître la symptomatologie clinique d'une crise d'angoisse et la différencier d'autres pathologies

### **Module 16. Urgences environnementales**

- ♦ Gestion du patient intoxiqué et des blessures environnementales
- ♦ Discriminer les différents traitements à mettre en relation en cas de morsures et de piqûres
- ♦ Traiter correctement en cas d'électrocution
- ♦ Apprendre plus sur le syndrome de la chaleur et comment agir en cas d'urgence

### **Module 17. Urgences dermatologiques**

- ♦ Distinguer les différents degrés de brûlures
- ♦ Calculer la quantité de liquides nécessaire pour perfuser une victime de brûlure en fonction de l'étendue et de la profondeur de la brûlure
- ♦ Distinguer les différents types d'infections cutanées-articulaires

### **Module 18. Urgences hématologiques**

- ♦ Application correcte de l'hémothérapie chez les patients atteints de troubles hématologiques
- ♦ Distinguer les différents traitements anticoagulants
- ♦ Apprendre plus sur le syndrome de la chaleur et comment agir en cas d'urgence
- ♦ Identifier les troubles de l'hémostase

### **Module 19. Urgences oncologiques**

- ♦ Reconnaître les maladies infectieuses, inflammatoires, auto-immunes et tumorales les plus fréquemment rencontrées en Soins Primaires
- ♦ Utiliser les mesures thérapeutiques pour les patients cancéreux souffrant de neutropénie
- ♦ Identifier les différentes complications aiguës du traitement par chimiothérapie
- ♦ Maîtriser les types de douleur et la sédation terminale

### **Module 20. Urgences infectieuses**

- ♦ Reconnaître les symptômes et les signes de gravité en cas d'épisode de fièvre aiguë
- ♦ Distinguer le diagnostic différentiel des douleurs abdominales, des vomissements et de la diarrhée
- ♦ Identifier le patient ayant de la fièvre due à une infection par le VIH
- ♦ Diagnostiquer correctement l'infection des voies urinaires

### **Module 21. Urgences toxicologiques**

- ♦ Identifier les principales pathologies immunologiques urgentes et prendre en charge le patient présentant des réactions anaphylactiques
- ♦ Appliquer efficacement les mesures initiales pour différents types d'intoxication aiguë
- ♦ Reconnaître les manifestations d'une intoxication aux psychotropes, aux AINS et digitale
- ♦ Découverte des effets de l'empoisonnement par les drogues et les organophosphates

### **Module 22. Urgences gériatriques**

- ♦ Différencier les caractéristiques pathophysiologiques du patient gériatrique
- ♦ Identifier les types de pathologies qui peuvent affecter un patient gériatrique
- ♦ Maîtriser les médicaments à administrer aux patients gériatriques en fonction de leurs besoins

### **Module 23. Pharmacologie d'urgence**

- ♦ Gérer les médicaments fréquemment utilisés en médecine d'urgence et des soins critiques
- ♦ Distinguer les différents types de thérapie liquidienne
- ♦ Identifier les différents médicaments utilisés pour la sédation, l'analgésie et la relaxation en médecine d'urgence



#### **Module 24. Médecine fondés sur des données probantes**

- ♦ Maîtriser la rédaction d'articles avec une structure scientifique et publication des résultats dans des revues d'une impact
- ♦ Approfondir la recherche d'informations spécialisées de qualité dans le domaine des sciences de la santé

#### **Module 25. Le point sur les infections à coronavirus**

- ♦ Comprendre les caractéristiques microbiologiques des coronavirus
- ♦ Savoir comment évaluer la morbidité et la mortalité des infections à coronavirus
- ♦ Identifier les principaux groupes et mécanismes de risque des coronavirus
- ♦ Être capable de réaliser les tests nécessaires au diagnostic d'une infection par coronavirus
- ♦ Savoir appliquer les mesures préventives nécessaires, ainsi que les traitements les plus précis en fonction du type de patient

# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour des soins médicaux de qualité et actualisés sur la base des dernières preuves scientifiques.





“

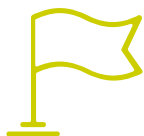
*Grâce à ce programme, vous apprendrez à connaître les situations d'urgence les plus fréquentes chez les patients en Soins Primaires”*



## Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer ses conclusions, connaissances et raisons à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Acquérir, les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement, autodirigée ou autonome





## Compétences spécifiques

---

- Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
  - Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
  - Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
  - Utiliser les concepts théoriques et les connaissances médicales pour la résolution de problèmes et la prise de décision dans le cadre de la prise en charge des patients dans des situations critiques et d'urgence en soins primaires
  - Relier les principaux aspects de la recherche pour une prise en charge globale du patient dans le cadre des soins d'urgence et des soins urgents
  - Comprendre le concept de continuité des soins et les mécanismes et protocoles établis pour la garantir
  - Comprendre le fonctionnement de base du système de santé, afin d'être en mesure d'orienter et de transférer un patient vers d'autres domaines de spécialisation selon des critères d'adéquation. Reconnaître les urgences vitales et mettre en œuvre des mesures pour y faire face dans le cadre des soins primaires
  - Utiliser avec habileté les techniques thérapeutiques et diagnostiques les plus couramment utilisées dans les soins d'urgence extra-hospitaliers
- Assumer la performance des compétences dans le domaine des soins critiques et Urgences en Soins Primaires
  - Adapter leur prise de décision au stade de développement, à l'environnement, au temps et aux ressources disponibles. et les ressources disponibles
  - Travailler avec des patients diagnostiqués ou présentant des symptômes de coronavirus, en respectant toutes les mesures de sécurité
  - Effectuer des tests de diagnostic pour détecter d'éventuels cas de coronavirus



*Saisissez l'occasion et sautez le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements de l'approche des soins d'urgence dans les soins de santé primaires”*

04

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en médecine d'urgence de soins primaires, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous présenter les dernières avancées en matière de médecine des Urgences de Soins Primaires”*

## Directeur invité international

En tant que **Directeur National de l'Innovation Clinique** chez US Acute Care Solutions, le **Docteur Jesse M. Pines** est l'une des personnalités les plus reconnues dans le **Domaine de la Médecine d'Urgence et des Services de Soins de Santé**. Il a notamment créé et mis en œuvre le premier modèle gouvernemental de paiement alternatif (ED EQUIP dans le Maryland) afin de réduire le coût total des soins. En outre, il dirige l'élaboration et la mise en œuvre de programmes de télémédecine couvrant un large éventail de spécialités, y compris les Urgences, la Psychiatrie et les Unités de Soins Intensifs, entre autres.

Sa vaste expérience en matière de **leadership médical**, de conception d'études sur les grandes bases de données et de recherche sur le Big Data l'a amené à publier plus de 350 articles évalués par des pairs et à écrire sept livres dans ces domaines. Son travail a été reconnu à l'échelle internationale dans un certain nombre de médias de premier plan, notamment TIME Magazine, le Wall Street Journal et Slate Magazine.

Son expérience de plus de vingt ans lui a permis d'occuper plusieurs postes de direction à l'Université George Washington. Il est notamment **Directeur** du Centre pour l'Innovation et la Recherche en Santé, et dirige le programme de Research Fellowship et le Centre pour la Qualité des Soins de Santé.

Tout au long de sa carrière, le **Docteur Jesse M. Pines** a reçu de nombreuses récompenses, tant pour les articles qu'il a publiés que pour son propre travail et sa contribution au **Domaine de la Médecine d'Urgence**. Il est également **Président** du groupe de travail sur les Nouveaux Modèles de Pratique de l'American College of Emergency Physicians (ACEP) et a occupé diverses fonctions au sein de l'ACEP, de la Society for Academic Emergency Medicine et de la American Academy of Emergency Medicine.



## Dr Pines, Jesse M.

---

- ♦ Directeur National de l'Innovation Clinique - US Acute Care Solutions, USA
- ♦ Médecin Urgentiste à l'Allegheny Health Network
- ♦ Professeur de Médecine Urgentiste à l'Université George Washington
- ♦ Professeur de Médecine Urgentiste à l'Université Drexel
- ♦ Directeur du Medical Research Fellowship Program à l'université George Washington
- ♦ Directeur du Centre pour l'Innovation et la Recherche en Santé de l'Université George Washington
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Georgetown
- ♦ M.B.A. Université de Georgetown
- ♦ Master of Science en Épidémiologie Clinique, Université de Pennsylvanie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### Dr Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ◆ Médecin Urgentiste Hospitalier à l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ◆ Médecin Adjoint au Service des Urgences Médicales de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ◆ Médecin au CIBE de Valence de la Fondation Santé et Communauté
- ◆ Professeur d'Anatomie Humaine à l'Université Européenne de Valence
- ◆ Médecin du groupe ASCIRES
- ◆ Diplôme en Médecine à l'Université de Valence
- ◆ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire

## Professeurs

### Dr Brasó Aznar, José Vicente

- ◆ Chef de Section du Service de Médecine des Urgences de l'Hôpital Universitaire de la Ribera
- ◆ Médecin aux Urgences Hospitalières
- ◆ Professeur Associé de Médecine d'Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence





# 05

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques minutieusement développées et orientées vers un apprentissage efficace et rapide. Comprend les dernières données scientifiques sur le coronavirus”*

### Module 1. Aspects organisationnels du service des urgences

- 1.1. Organisation du Service des Urgences dans les Soins Primaires Approvisionnement adéquat en kits d'urgence et d'alerte
- 1.2. Rôle du professionnel de santé dans les urgences de soins primaires
- 1.3. Questions médico-légales relatives à la prise en charge dans les Services d'Urgence de Soins Primaires

### Module 2. Urgences cardiaques

- 2.1. Atelier: Lecture et interprétation de l'électrocardiogramme
- 2.2. Syncope
- 2.3. Douleur thoracique aiguë
- 2.4. Syndrome coronarien aigu
  - 2.4.1. Syndrome coronarien aigu sans élévation du segment ST (SCASEST)
  - 2.4.2. Syndrome coronarien aigu sans élévation du segment ST (SCASEST)
  - 2.4.3. Infarctus
- 2.5. Fibrillation auriculaire
- 2.6. Crise hypertensive
- 2.7. Péricardite
- 2.8. Insuffisance Cardiaque (IC)
- 2.9. Œdème aigu du poumon
- 2.10. Choc
- 2.11. Atelier de ventilation positive: Cpap de Boussignac

### Module 3. Soutien cardiovasculaire avancé et techniques invasives dans le service des urgences

- 3.1. Généralités
- 3.2. Survie de base et DEA chez l'adulte
- 3.3. Soins avancés de réanimation pour adultes
  - 3.3.1. Gestion avancée des voies respiratoires
  - 3.3.2. Traitement des arythmies
  - 3.3.3. Voies de perfusion et médicaments
  - 3.3.4. Atelier de Séquence d'intubation rapide

- 3.4. Réanimation pédiatrique de base
- 3.5. Soins avancés de réanimation pédiatrique
  - 3.5.1. Reconnaissance et prise en charge de l'enfant en état critique
  - 3.5.2. Gestion avancée des Voies Respiratoires
  - 3.5.3. Concepts de base de la ventilation mécanique en pédiatrie
  - 3.5.4. Voies de perfusion et médicaments en réanimation pédiatrique
  - 3.5.5. Algorithmes de SLA pédiatrique et gestion de l'arythmie
- 3.6. Réanimation néonatale
  - 3.6.1. Stabilisation et transport néonataux
- 3.7. Assistance Vitale des cas spéciaux
- 3.8. Procédures et techniques invasives dans le service des urgences

### Module 4. Urgences respiratoires

- 4.1. Dyspnée Aiguë
- 4.2. Bronchopneumopathie chronique obstructive aiguë (BPCO)
- 4.3. Asthme bronchique aigu
- 4.4. Pneumonie
- 4.5. Pneumothorax
- 4.6. Thromboembolie Pulmonaire (TEP)
- 4.7. Hémoptysie
- 4.8. Atelier: Ventilation mécanique non invasive. Bipap

### Module 5. Urgences neurologiques

- 5.1. Syndrome confusionnel aigu
- 5.2. Accident vasculaire cérébral
- 5.3. Céphalées
- 5.4. Infections du Système Nerveux Central (SNC): Méningite, encéphalite et abcès cérébral
- 5.5. Coma
- 5.6. Convulsions

## Module 6. Urgences digestives

- 6.1. Pancréatite aiguë
- 6.2. Hémorragie gastro-intestinale aiguë
- 6.3. Douleur abdominale aiguë
- 6.4. Obstruction intestinale
- 6.5. Gastro-entérite aiguë
- 6.6. Pathologie biliaire aiguë
- 6.7. Urgences en proctologie

## Module 7. Urgences néphrologiques et urologiques

- 7.1. Insuffisance rénale aiguë
- 7.2. Rétention urinaire aiguë
- 7.3. Colique néphrétique
- 7.4. Scrotum aigu
- 7.5. Rhabdomyolyse

## Module 8. Urgences pédiatriques

- 8.1. Épisode fébrile aigu
- 8.2. Convulsions fébriles
- 8.3. Douleur abdominale
- 8.4. Troubles gastro-intestinaux
- 8.5. Maladies des voies respiratoires
- 8.6. Céphalées aiguës
- 8.7. Maltraitance des enfants
- 8.8. Boiterie
- 8.9. Prise en charge initiale de l'enfant polytraumatisé

## Module 9. Urgences endocriniennes

- 9.1. Hyperglycémies
  - 9.1.1. L'acidocétose diabétique
  - 9.1.2. Coma hyperosmolaire non cétosique
- 9.2. Hypoglycémie
- 9.3. Crise addisonienne
- 9.4. Autres urgences endocriniennes

## Module 10. Urgences ophtalmologiques

- 10.1. Maladies des paupières et du système lacrymal
- 10.2. Œil rouge
- 10.3. Perte soudaine de la vision
- 10.4. Agressions oculaires

## Module 11. Urgences oto-rhino-laryngologiques

- 11.1. Processus infectieux en ORL
- 11.2. Corps étrangers en ORL
- 11.3. Épistaxis
- 11.4. Vertiges
- 11.5. Surdité soudaine

## Module 12. Urgences traumatiques et neurochirurgicales

- 12.1. Traumatisme de et hémorragies appareil locomoteur
- 12.2. Traumatismes des Membres Inférieurs
- 12.3. Traumatismes des Membres Supérieurs
- 12.4. Traumatisme cranio-encéphalique
- 12.5. Traumatisme thoracique
- 12.6. Traumatisme vertébral et lésion médullaire
- 12.7. Lombalgie et lombosciatique
- 12.8. Traumatisme abdominal et pelvien
- 12.9. Traumatisme chez la femme enceinte
- 12.10. Traumatisme particulier
- 12.11. Soins extrahospitaliers pour les traumatismes majeurs Code de polytraumatisme
- 12.12. Brûlures
- 12.13. Mobilisation et l'immobilisation des patients traumatisés
  - 12.13.1. Atelier sur les bandages fonctionnels
  - 12.13.2. Atelier de suture
  - 12.13.3. Atelier de moulage en plâtre
  - 12.13.4. Atelier sur les pansements pour plaies aiguës et chroniques

### Module 13. Urgences vasculaires

- 13.1. Ischémie artérielle aiguë de l'extrémité
- 13.2. Thrombose veineuse profonde (TVP)
- 13.3. Infection veineuse
- 13.4. Maladie anévrysmale

### Module 14. Urgences gynécologiques

- 14.1. Urgences gynécologiques
  - 14.1.1. Douleur abdominale gynécologique
  - 14.1.2. Maladie infectieuse vulvovaginale
- 14.2. Urgences de la grossesse basé sur et la puerpéralité
  - 14.2.1. Hémorragie génitale
  - 14.2.2. Urgences hypertensives pendant la grossesse
  - 14.2.3. Médicaments pendant grossesse et l'allaitement
- 14.3. Protocole pour la prise en charge des victimes de viols

### Module 15. Urgences psychiatriques

- 15.1. Symptomatologie psychotique Hallucinations
- 15.2. Intervention en cas de crise suicidaire
- 15.3. Soins infirmiers pendant l'agitation psychomotrice
- 15.4. Les troubles du comportement Agitation psychomotrice
- 15.5. Syndrome de sevrage alcoolique
- 15.6. Syndrome malin des neuroleptiques
- 15.7. Crises d'anxiété Crises de panique
- 15.8. Atelier: contention mécanique du patient agité

### Module 16. Urgences environnementales

- 16.1. Syndrome de la chaleur
- 16.2. Morsures et piqûres
- 16.3. Anaphylaxie
- 16.4. Électrocution
- 16.5. Disbarismes

### Module 17. Urgences dermatologiques

- 17.1. Lésions d'hypersensibilité
- 17.2. Urgences Dermatologiques
- 17.3. Infections de la peau

### Module 18. Urgences hématologiques

- 18.1. syndrome anémique dans le service des urgences
- 18.2. Hémothérapie
- 18.3. Thrombopénie Troubles de l'hémostase
- 18.4. Anticoagulation et thromboprophylaxie

### Module 19. Urgences oncologiques

- 19.1. Prise en charge de base du patient en urgence oncologique
- 19.2. Syndrome fébrile chez les patients oncologiques (attention particulière à la neutropénie fébrile)
- 19.3. Douleur et sédation terminale
  - 19.3.1. Types de douleur
  - 19.3.2. Gestion de la douleur
  - 19.3.3. Sédation terminale
- 19.4. Complications aiguës des traitements de chimiothérapie

### Module 20. Urgences infectieuses

- 20.1. Exposition dangereuse et exposition à des matériaux potentiellement contaminants
- 20.2. Fièvre chez un patient H.I.V. avec foyer respiratoire
- 20.3. Fièvre d'origine inconnue
- 20.4. Infection des voies urinaires
- 20.5. Fièvre et éruption cutanée

**Module 21. Urgences toxicologiques**

- 21.1. Gestion générale de l'empoisonnement aigu
- 21.2. L'intoxication alcoolique
- 21.3. Intoxication médicamenteuse
  - 21.3.1. Empoisonnement par analgésiques
  - 21.3.2. Intoxication digitale
  - 21.3.3. Autres intoxications (lithium, éthylène glycol, méthanol, bêta-bloquants)
  - 21.3.4. Intoxication psychopharmacologique
- 21.4. Intoxication par drogue
- 21.5. Intoxication par produits caustiques
- 21.6. Intoxication au monoxyde de carbone
- 21.7. Intoxication par des insecticides organophosphorés, carbamates et organochlorés

**Module 22. Urgences gériatriques**

- 22.1. Urgences gériatriques I
- 22.2. Urgences gériatriques II

**Module 23. Pharmacologie d'urgence**

- 23.1. Gestion de la douleur
- 23.2. Sédoanalgésie en cas d'urgence
- 23.3. Effets indésirables de médicaments

**Module 24. Médecine fondés sur des données probantes**

- 24.1. Comment élaborer un protocole de recherche en santé
  - 24.1.1. Titres du protocole d'un projet de recherche
  - 24.1.2. Rédaction d'articles scientifiquement structurés
  - 24.1.3. Rédaction d'un rapport de cas, d'une revue, d'un article de recherche
  - 24.1.4. Le style dans la communication scientifique
- 24.2. Thèse de Master: Travail académique de revue bibliographique et de recherche
  - 24.2.1. L'importance d'un Travail Fin de Mastère:
  - 24.2.2. Proposition et faisabilité d'un Travail Fin de Mastère:
  - 24.2.3. Recommandations pour la préparation d'un Travail Fin de Mastère
  - 24.2.4. Recommandations pour la préparation d'un Travail Fin de Mastère
  - 24.2.5. Présentation et défense du Travail Fin de Mastère

**Module 25. Le point sur les infections à coronavirus**

- 25.1. Découverte et évolution du coronavirus
- 25.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des coronavirus
- 25.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
- 25.4. Le système immunitaire et les infections à coronavirus
- 25.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à coronavirus
- 25.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
- 25.7. Histoire naturelle des infections à coronavirus
- 25.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à coronavirus
- 25.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de Coronavirus
- 25.10. Mise à jour de la gestion des infections à coronavirus
- 25.11. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les coronavirus



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”*

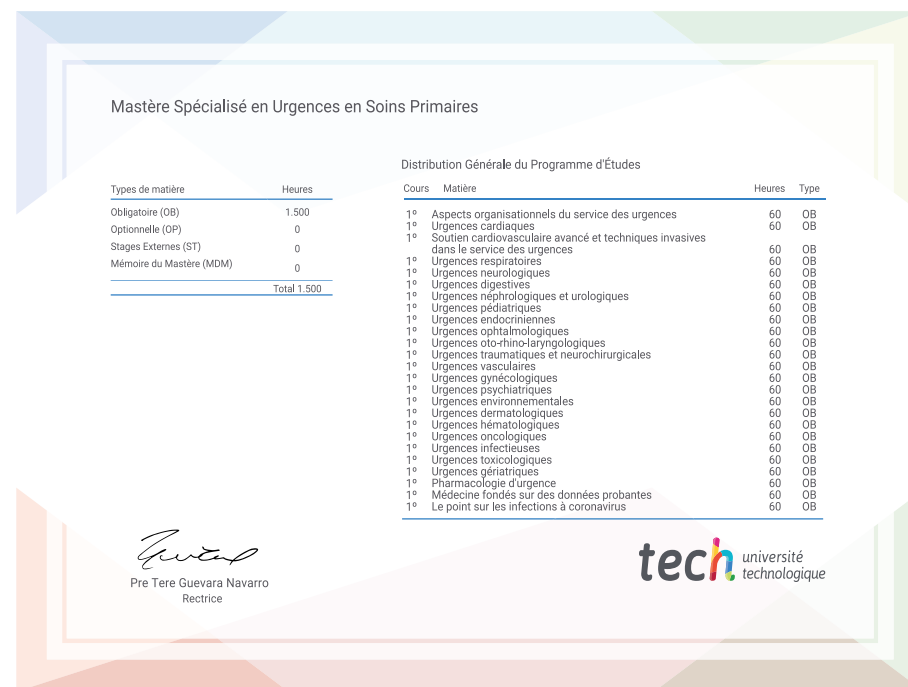
Ce **Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Urgences en Soins Primaires**

Heures Officielles **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne format

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**

Urgences en Soins Primaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Urgences en Soins Primaires

