

# Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et Gestion  
du Stress pour Médecins





## Mastère Spécialisé

### Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins

Modalité: En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/medecine/master/master-therapie-familiale-gestion-stress-medecins](http://www.techtitute.com/medecine/master/master-therapie-familiale-gestion-stress-medecins)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 12*

04

Direction de la formation

---

*page 16*

05

Structure et contenu

---

*page 20*

06

Méthodologie

---

*page 28*

07

Diplôme

---

*page 36*

# 01

# Présentation

La famille joue un rôle déterminant dans le processus de socialisation de l'individu et dans la transmission des valeurs, des connaissances ou des croyances. La famille moderne reste une entité vivante et fondamentale qui est au centre de nos préoccupations individuelles, professionnelles et sociales, et constitue un élément d'une importance capitale dans le développement et l'évolution de chaque personne. En ce sens, l'effet protecteur des relations familiales face à certaines situations adverses aussi diverses que les problèmes de travail, les difficultés économiques ou la perte d'êtres chers a traditionnellement été mis en avant.



“

*Améliorez vos connaissances en matière de Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour les Médecins grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur support didactique comprenant des études de cas cliniques réels. Formez-vous avec nous concernant les dernières avancées de la spécialité afin de mener à bien une pratique de qualité"*



Ces dernières années, on a commencé à reconnaître que la dynamique familiale peut non seulement protéger ses membres contre certaines adversités, ou être affectée par certains troubles, mais aussi que certains aspects du fonctionnement familial peuvent contribuer à ce que ses membres (en particulier les enfants et les adolescents) développent des comportements inadaptés non seulement dans la sphère familiale, mais aussi dans d'autres contextes, comme c'est le cas des troubles émotionnels ou psychosomatiques.

Ce Mastère est unique dans l'approche des aspects qui ont reçu le plus d'attention dans les recherches menées sur le sujet. À cette fin, nous développons certaines questions relatives à la relation entre les facteurs de stress externes, l'interaction familiale et les problèmes psychologiques des enfants et des adolescents.

L'hypothèse, plus ou moins explicitée par les chercheurs sur le sujet, est que l'impact négatif que certains facteurs externes à la famille peuvent avoir sur le développement de problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants et les adolescents, est directement modulé par le fonctionnement de la famille. Les facteurs de stress, dans de nombreux cas, modifient le climat familial au point de le rendre dysfonctionnel.

L'un des facteurs de pathologie familiale le plus étudié est le facteur économique. Des recherches ont montré que le stress économique a une influence négative sur le bien-être psychologique et la qualité des relations familiales. De plus, un nombre croissant d'études ont montré que l'influence du stress économique sur les enfants et les adolescents dépend du type de relations parents-enfants. Cependant, les processus par lesquels le stress économique peut générer une "détresse" émotionnelle ou affecter négativement les relations familiales n'ont pas encore été suffisamment clarifiés. Une tentative d'élucidation de ces processus est celle de Conger et ses collaborateurs, dont le modèle théorique propose que le stress économique vécu par les parents augmente à la fois la disharmonie et le conflit entre les parents et les problèmes entre parents et enfants sur les questions liées à l'argent. Plus précisément, ils postulent que le stress économique des parents entraînerait des niveaux élevés d'irritabilité conjugale ainsi que des attitudes plus strictes à propos de la gestion de l'argent, qui sont associées à une hostilité généralisée envers leurs enfants. Ces changements comportementaux de type hostile et coercitif envers les enfants génèrent et/ou augmentent les problèmes émotionnels comportementaux chez ces derniers.

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins** offre le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Le développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts professionnels
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- ♦ Des nouveautés diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention des procédures biologiques et neurologiques qui expliquent la maladie mentale
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ En insistant particulièrement sur la psychologie fondée sur les faits et les méthodologies de recherche en psychologie
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances grâce au programme en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins*

“

*Ce Mastère est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins, vous obtiendrez un diplôme de Mastère Spécialisé de TECH Université Technologique”*

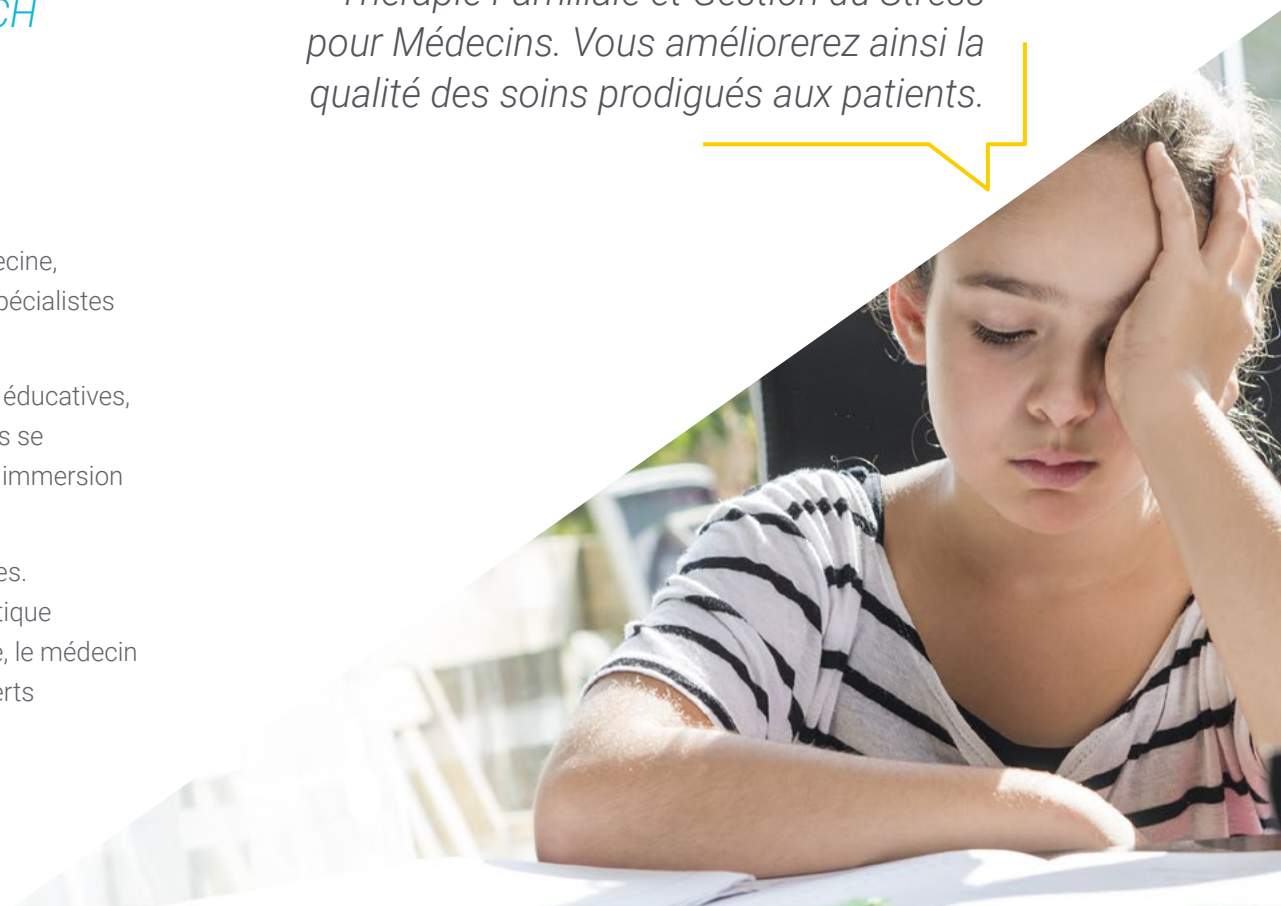
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la médecine, apportant leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus et possédant une grande expérience médicale.

*Prenez confiance en vous concernant la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère.*

*Saisissez l'opportunité de vous former concernant les dernières avancées en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins. Vous améliorerez ainsi la qualité des soins prodigués aux patients.*



# 02 Objectifs

Le programme est orienté vers le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le spécialiste soit en mesure de maintenir ses connaissances à jour pour ainsi pouvoir exercer sa pratique professionnelle en toute sécurité.





“

*Cette formation est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision, au diagnostic, au traitement et au suivi des patients”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Gérer les connaissances actuelles sur les troubles psychiques et sociaux dans l'environnement familial
- ◆ Créer un lien thérapeute-patient dans le domaine de la thérapie familiale
- ◆ Identifier les agents qui coexistent avec les enfants et les adolescents et découvrir leur incidence dans la psychopathologie familiale
- ◆ Maîtriser la dynamique entre les parents et ses répercussions sur la famille
- ◆ Décrire les programmes d'intervention dans des protocoles, en tenant compte des caractéristiques et des aspects de la relation systémique dans la famille
- ◆ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10
- ◆ Maîtriser l'interaction médecin-psychologue dans l'intervention familiale
- ◆ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique de la famille
- ◆ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée des membres de la famille afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ◆ Utiliser des arbres de décision pour réaliser un diagnostic différentiel
- ◆ Encadrer toutes les informations dans un schéma multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial de la famille dans ce siècle





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ♦ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ♦ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ♦ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ♦ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress



*Saisissez l'opportunité de vous former concernant les dernières avancées en matière de Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins”*

# 03

# Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité, actualisée et basée sur les derniers faits scientifiques.





“

*Grâce à ce programme, vous serez capable de maîtriser les nouvelles procédures diagnostiques et thérapeutiques face au patient atteint d'une pathologie mentale"*





## Compétences générales

---

- ◆ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ◆ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ◆ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ◆ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ◆ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ◆ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ◆ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ◆ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ◆ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ◆ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ◆ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ◆ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ◆ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ◆ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ◆ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ◆ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ◆ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ◆ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ◆ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- ◆ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ◆ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress



## Compétences spécifiques

---

- ◆ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ◆ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ◆ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ◆ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ◆ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ◆ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ◆ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ◆ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ◆ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ◆ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ◆ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ◆ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ◆ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ◆ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ◆ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ◆ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ◆ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ◆ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ◆ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- ◆ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ◆ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress

# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes de référence en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins, qui apportent au Mastère l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez auprès de professionnels de référence les dernières avancées en matière de procédures en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins"*

## Direction



### M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialisé en Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Directeur des Centres d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera, Bilbao et Madrid
- ♦ Directeur de la revue scientifique Psinapsis
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de la Santé par la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et Psychologique de la santé
- ♦ Tuteur du cours Psychologie Basique à l'UNED

## Professeurs

### M. De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée
- ♦ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Spécialiste en E.F.T. par le World Center for EFT
- ♦ Master en Programmation Neuro-Linguistique (N.L.P.) par la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

### M. Gandarias, Gorka

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Expert en intervention dans les désorganisations comportementales et la toxicomanie

### Mme González, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.)



### **Dr. Martínez-Lorca, Manuela**

- Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- Psychologue Sanitaire Professeur du Département de Psychologie de la UCLM
- Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée
- Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

### **Mme Roldán, Lucía**

- Psychologue Sanitaire
- Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- Expert en intervention de thérapie énergétique



# 05 Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres hospitaliers et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins offre le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel”*



## Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- 1.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
- 1.3. Compétences de l'évaluateur
  - 1.3.1. Être utile dans le processus
  - 1.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
  - 1.3.3. Être ouvert et compréhensif
  - 1.3.4. Devenir une autorité
- 1.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
  - 1.4.1. Langage
  - 1.4.2. Liens pathologiques et sains
  - 1.4.3. Utilisation des autres
  - 1.4.4. Rejet et abandon
  - 1.4.5. Stress, stress négatif et stress positif
  - 1.4.6. Conflits et tensions
  - 1.4.7. Psychopathologie familiale
- 1.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
  - 1.5.1. La composition familiale
  - 1.5.2. Le droit d'avoir des frères et sœurs
  - 1.5.3. Jumeaux
  - 1.5.4. Frères et sœurs malades
  - 1.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
  - 1.5.6. Autres composants
- 1.6. Objectifs du psychodiagnostic
  - 1.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
  - 1.6.2. Découvrir ce qui existe
  - 1.6.3. Clarifier les faits
  - 1.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
  - 1.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue



- 1.7. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMI-III)
  - 1.7.1. Échelles modifiées: Désirabilité et indices d'altération (modifying indices)
  - 1.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive-Agressive, Autodestructrice
  - 1.7.3. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, Borderline et Paranoïaque
  - 1.7.4. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, Hystérisiforme, Hypomanie, Névrose Dépressive, Abus d'Alcool, Abus de Drogues, Stress Post-Traumatique
  - 1.7.5. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée Psychotique, Dépression majeure et délire psychotique
- 1.8. 16PF5 de Cattell
  - 1.8.1. Chaleur, Raisonement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension. Il intègre une échelle de "désirabilité sociale", une échelle "d'infréquence" et une échelle de "tendance à l'acquiescement" pour contrôler les biais de réponse
- 1.9. Système d'Évaluation des Enfants et des Adolescents BASC
  - 1.9.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessionnel-compulsif et symptomatologie post-traumatique
  - 1.9.2. Problèmes extériorisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de gestion de la colère, comportement antisocial
  - 1.9.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, difficultés d'apprentissage, schizotypie, toxicomanie
- 1.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs, et des médiateurs CUIDA
- 1.11. Inventaire d'Évaluation de la Personnalité PAI
  - 1.11.1. 4 échelles de validité (incohérence, infréquence, impression négative et impression positive)
  - 1.11.2. 11 échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
  - 1.11.3. 5 échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
  - 1.11.4. 2 échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
  - 1.11.5. 30 sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées

- 1.12. Étude de la crédibilité du récit
  - 1.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
  - 1.12.2. Le Statement Validity Assessment (SVA) (Analyse de validité de la déclaration) Udo Undeutsch
  - 1.12.3. SVA= Entretien + CBCA + Liste de Validité

## Module 2. L'entretien avec la famille

- 2.1. Entretien actif
  - 2.1.1. Théorie de l'information
  - 2.1.2. Canaux de communication
  - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
  - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
  - 2.2.2. Contenu et relation
  - 2.2.3. Valence affective
  - 2.2.4. Communication numérique et analogique
  - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Examen de la communication
  - 2.3.1. Communication verbale
  - 2.3.2. Communication non verbale
  - 2.3.3. Double lien
  - 2.3.4. Psychopathologie de la communication
  - 2.3.5. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique
  - 2.4.1. Personnelle
  - 2.4.2. Familiale
  - 2.4.3. Générationnelle
- 2.5. Anamnèse
  - 2.5.1. Biographie Psychopathologique
  - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
  - 2.5.3. Biographie des problèmes sociaux
- 2.6. Structure générale de l'examen mental
  - 2.6.1. Communication non verbale et émotions
  - 2.6.2. Communication autour d'une table



- 2.7. Sémiologie, signes et symptômes
  - 2.7.1. Signes
  - 2.7.2. Symptômes
- 2.8. Épistémologie du diagnostic
  - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
  - 2.8.2. Nosologie. Diagnostic catégorique face au diagnostic dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 2.10. Critères cliniques face aux critères de recherche
- 2.11. Entretien avec un expert

### Module 3. Stress dans la famille

- 3.1. Nouvelles façons de définir le stress
- 3.2. Facteurs de stress courants dans la famille
  - 3.2.1. Relationnel
  - 3.2.2. Logement
  - 3.2.3. Économiques
  - 3.2.4. Affectifs
  - 3.2.5. Pathologies des membres
  - 3.2.6. Abus et violence
  - 3.2.7. Séparation et/ou abandon
- 3.3. Stress interpersonnel
- 3.4. Drogues et famille
  - 3.4.1. Avec substances
  - 3.4.2. Sans substances
  - 3.4.3. Dépendances
- 3.5. Le processus de recherche d'information: le transfert de l'apprentissage
- 3.6. Stress professionnel
- 3.7. Apprentissage et événements familiaux
- 3.8. Crises familiales

### Module 4. Liens familiaux et organisation systémique

- 4.1. Fonctions de la famille
- 4.2. L'institution familiale
  - 4.2.1. Cycle de vie de la famille
  - 4.2.2. Droit familial
  - 4.2.3. Nature juridique
  - 4.2.4. Caractéristiques de la famille
- 4.3. Types de famille
  - 4.3.1. Famille conjugale
  - 4.3.2. Famille matriarcale
  - 4.3.3. Famille patriarcale
  - 4.3.4. Famille-club
  - 4.3.5. Famille inversée
  - 4.3.6. Famille étendue
- 4.4. Caractéristiques de la famille qui favorisent ou entravent l'apprentissage
- 4.5. Variables structurelles de la famille
- 4.6. La famille dysfonctionnelle
- 4.7. Réactions de la famille face à la maladie
- 4.8. Gestion pathologique des enfants par la famille
- 4.9. Impact de la composition de la famille
- 4.10. Morphologie familiale et implication dans la psychopathologie
- 4.11. Famille et processus de socialisation
- 4.12. Intervention psychothérapeutique dans la famille dysfonctionnelle
- 4.13. L'héritage du conflit
- 4.14. Concept d'accompagnement, de soutien et d'escorte



## Module 5. Modèles familiaux et rôles parentaux

- 5.1. Séparation, divorce et annulation de mariage
- 5.2. Incapacité de travail du point de vue de l'expert
  - 5.2.1. Déficience, incapacité et handicap
  - 5.2.2. Incapacité civile et incapacité de travail
  - 5.2.3. Degrés d'incapacité permanente
  - 5.2.4. Invalidité majeure
- 5.3. Violence de genre
  - 5.3.1. Violence psychologique
  - 5.3.2. Conséquences psychologiques de la violence
- 5.4. Maltraitance
  - 5.4.1. Vérifier
  - 5.4.2. Conséquences psychologiques
  - 5.4.3. Le lien de causalité
- 5.5. Victimisation secondaire
  - 5.5.1. Crédibilité du témoignage
  - 5.5.2. Difficulté d'avis psychologique
- 5.6. Évaluation psychologique des membres de la famille
- 5.7. Expert pour les mineurs
- 5.8. Toxicomanie: expertise psychopédagogique
- 5.9. Expert auprès des personnes âgées
- 5.10. Profil de l'émotion basique "culpabilité" dans la recherche actuelle



## Module 6. Modes d'intervention en thérapie familiale

- 6.1. Notion de conflit
  - 6.1.1. Changement d'attitude à l'égard de la coopération en équipe
  - 6.1.2. Améliorer l'attitude
  - 6.1.3. Mettre l'accent sur les performances
- 6.2. Types de conflits
  - 6.2.1. Attraction-attraction
  - 6.2.2. Évasion-évasion
  - 6.2.3. Attraction-évasion
- 6.3. Médiation familiale
  - 6.3.1. Présence du médiateur n'influence pas
  - 6.3.2. Arbitrage prend des décisions en écoutant les parties
  - 6.3.3. Évaluation neutre. Tirer les conséquences des données obtenues
- 6.4. Coaching familial
  - 6.4.1. Égalités
  - 6.4.2. Différences
  - 6.4.3. Contradictions
  - 6.4.4. Intrusion
- 6.5. Apprentissage dans le Coaching
  - 6.5.1. Déclaration de faillite
  - 6.5.2. Faire tomber les masques
  - 6.5.3. Réingénierie de nous-mêmes
  - 6.5.4. Se concentrer sur la tâche
- 6.6. Habitudes d'amélioration du Coaching
- 6.7. Se concentrer sur l'activité
  - 6.7.1. Techniques de ciblage
  - 6.7.2. Techniques de contrôle de la pensée
- 6.8. Objectifs clairs
  - 6.8.1. Définir où nous sommes
  - 6.8.2. Définir où voulons arriver
- 6.9. Prendre sa vie en main. Proactivité



- 6.10. Psychologie positive
- 6.11. Gestion des conflits à l'aide du modèle CEB (Conscious Emotional Bonding)
  - 6.11.1. Identifier les émotions
  - 6.11.2. Identifier les émotions appropriées
  - 6.11.3. Changer une émotion pour une autre
- 6.12. Formation pour gérer les conflits au sein de la famille

### **Module 7. Problèmes familiaux nécessitant une intervention**

- 7.1. Techniques de modification du comportement
- 7.2. Thérapie cognitivo-comportementale
- 7.3. Traitements axés sur la famille
- 7.4. Autres approches de traitement familial systémique
- 7.5. Thérapie stratégique et constructivisme

### **Module 8. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique**

- 8.1. Définitions de l'expertise
- 8.2. Adoptions
- 8.3. Garde d'enfants
- 8.4. Simulation
- 8.5. L'expertise
- 8.6. But de l'expertise
- 8.7. Garanties de l'expertise
- 8.8. Bases du Droit de l'Évalué et de l'Évaluateur
- 8.9. Loi 41/2002 réglementant l'autonomie du patient
- 8.10. Règlement sur la protection des données à caractère personnel
- 8.11. Rôle de l'Expert au XXIème siècle
- 8.12. Liturgie d'une audience judiciaire
- 8.13. Relations avec d'autres groupes
- 8.14. Diagnostic familial: la famille en tant que système
- 8.15. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 8.16. Encadrement du processus de diagnostic dans l'expertise
- 8.17. Avis psychologue de l'expert





06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





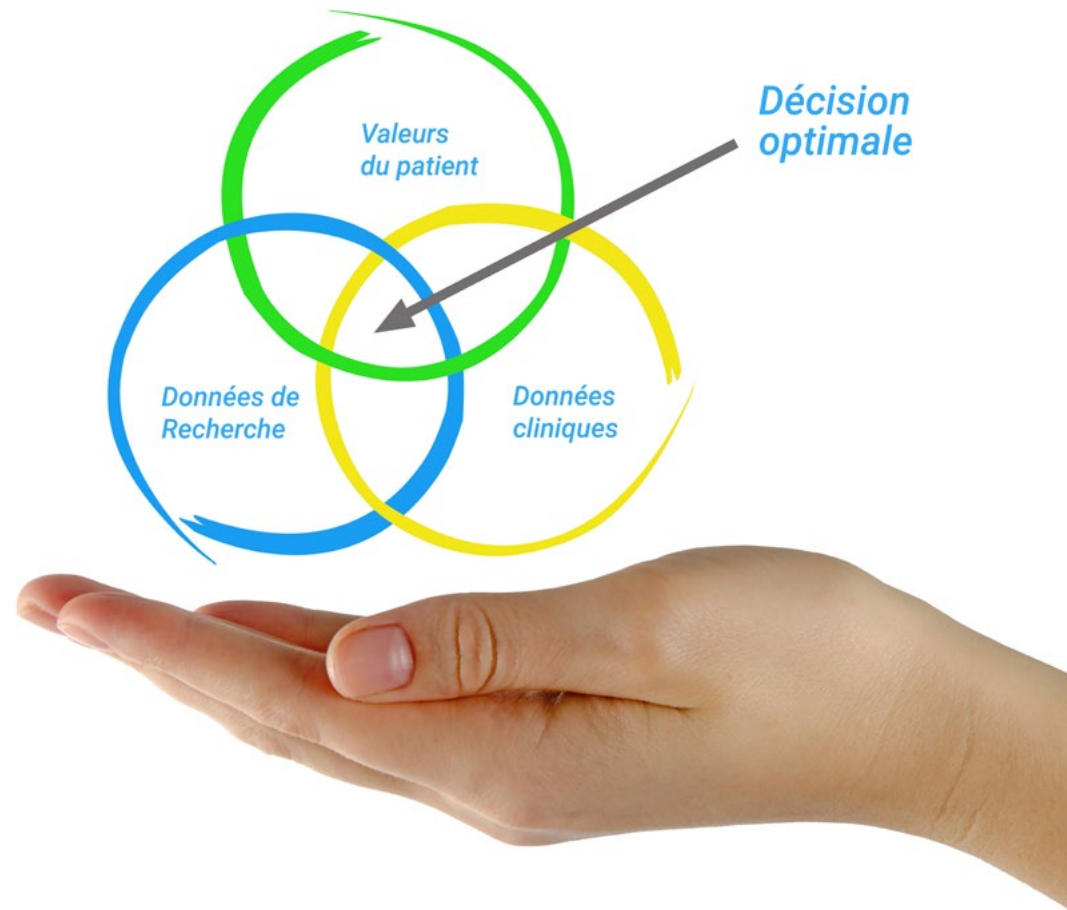
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*





À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

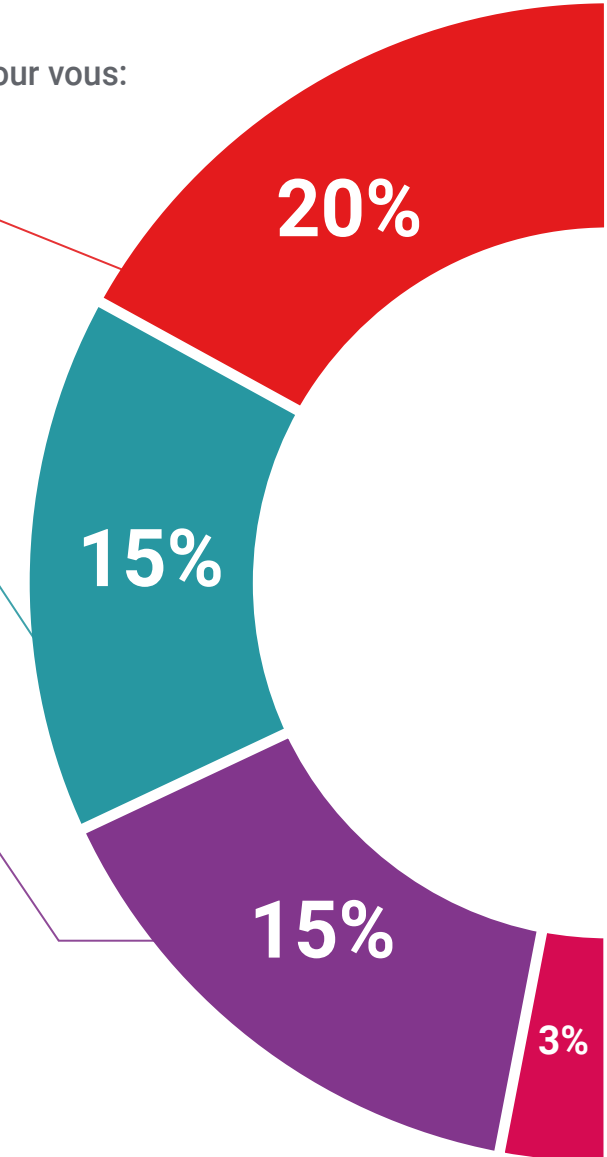
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

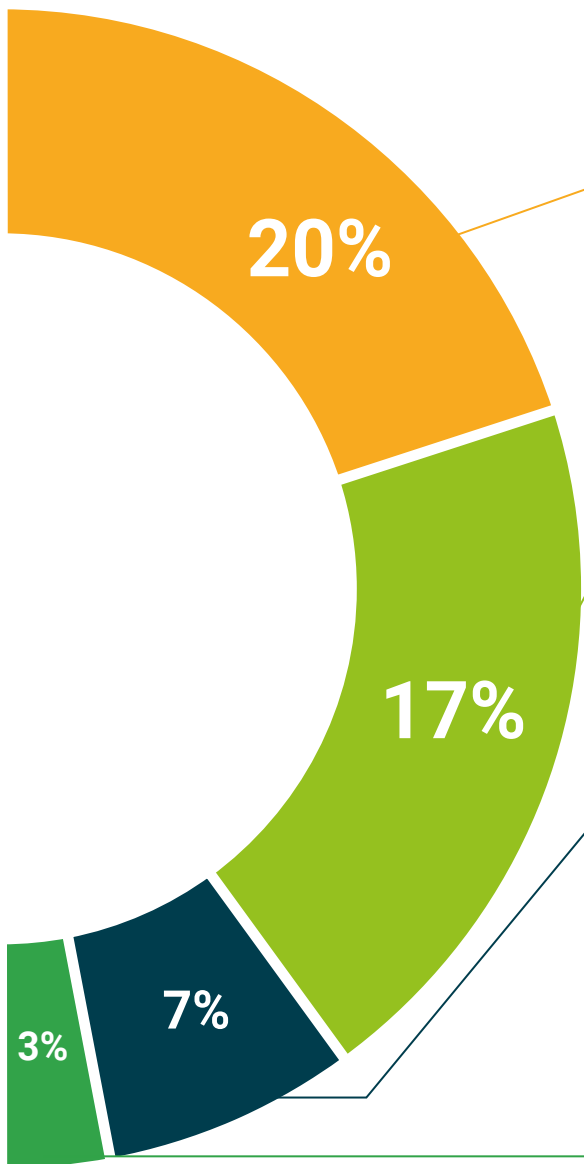
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide


À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins vous garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère délivré par TECH Université technologique.



A photograph of several black graduation caps (mortarboards) against a bright blue sky with light, wispy clouds. The caps are positioned at various angles, some in the foreground and some in the background, creating a sense of depth. The image is partially overlaid by a white diagonal shape that contains text.

“ Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”



Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Gestion du Stress pour Médecins**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et  
Gestion du Stress  
pour Médecins

Modalité: en ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

# Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et Gestion  
du Stress pour Médecins