

Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et Stress



tech université
technologique

Mastère Spécialisé Thérapie Familiale et Stress

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire :   votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-therapie-familiale-stress

Índice

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 28

07

Diplôme

page 36

01

Présentation

La famille, en tant qu'entité qui soutient et développe l'individu, est devenue un objet de considération thérapeutique, ce qui signifie que, de plus en plus, les professionnels travaillant dans le domaine de la santé doivent comprendre comment fonctionnent ses mécanismes et comment intervenir pour en tirer parti. Ce Mastère Spécialisé a été créé pour fournir au médecin les connaissances nécessaires dans le domaine de la thérapie familiale, en tant qu'outil de travail sur le stress et le développement de la santé mentale et émotionnelle du patient. Une occasion d'inclure dans votre formation l'approche de ces conditions à partir du développement de la thérapie familiale.



“

L'approche du stress issue du développement de la thérapie familiale est une méthode de travail complémentaire qui offre au médecin une méthode de travail d'une grande actualité et d'un impact énorme”

La famille joue un rôle déterminant dans le processus de socialisation de l'individu et dans la transmission des valeurs, des connaissances ou des croyances. La famille moderne reste une entité vivante et fondamentale qui est au centre de nos préoccupations individuelles, professionnelles, sociales, et constitue un élément d'une importance capitale dans le développement et l'évolution de chaque personne.

Progressivement, on a commencé à reconnaître que la dynamique familiale peut non seulement protéger ses membres de certaines adversités, ou être affectée par certains troubles de ses membres, mais aussi que certains aspects du fonctionnement familial peuvent apporter une force particulière à ses membres (en particulier les enfants et les adolescents).

Ce Mastère Spécialisé est unique dans l'approche des aspects qui ont reçu le plus d'attention dans les recherches menées sur le sujet. À cette fin, nous développons certaines questions relatives à la relation entre les facteurs de stress externes, l'interaction familiale et les problèmes psychologiques des enfants et des adolescents.

L'hypothèse, plus ou moins explicite des chercheurs sur le sujet, est que l'impact négatif que certains facteurs externes à la famille peuvent avoir sur le développement de problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants et les adolescents, est directement modulé par le fonctionnement de la famille.

L'un des facteurs de pathologie familiale le plus étudié est le facteur économique. Des recherches ont montré que le stress économique a une influence négative sur le bien-être psychologique et la qualité des relations familiales. De plus, un nombre croissant d'études ont montré que l'influence du stress économique sur les enfants et les adolescents dépend du type de relations parents-enfants. En outre, le programme prévoit la participation d'un Directeur International Invité, dont l'expérience professionnelle est largement reconnue dans le monde entier. Il animera 10 Masterclasses dans le domaine de la Thérapie Familiale et du Stress.

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les actualités sur ce sujet
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Renforcez vos connaissances professionnelles grâce à la participation d'un Directeur International invité, qui donnera 10 Masterclasses de haute qualité dans le domaine de la Thérapie Familiale et du stress

“

Un Mastère Spécialisé avec un enseignement de haute qualité qui vous permettra d'avancer dans votre travail, d'apprendre et de vous développer professionnellement avec une formation créée pour être abordable mais intensive”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine et qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Soyez au fait des dernières avancées en matière de traitement du stress par l'approche de la thérapie familiale grâce à une formation exceptionnelle.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement du marché et un matériel théorique et pratique complet qui vous aidera à réaliser une étude immersive de ce sujet.



02 Objectifs

L'objectif de cette formation est d'offrir aux professionnels qui la suivent un processus d'apprentissage complet et efficacement structuré qui leur permet d'atteindre de nouveaux niveaux d'efficacité dans leur pratique médicale. Vous apprendrez, grâce à un enseignement de qualité, axé sur la pratique, à réaliser les procédures et à mettre en œuvre les outils nécessaires à leur développement dans le cadre de l'intervention sur le stress en thérapie familiale.



“

L'objectif de cette formation est d'offrir au professionnel médical une formation complète qui lui permettra d'accroître sa capacité pratique à intervenir dans un contexte de stress dans une perspective de thérapie familiale”



Objectifs généraux

- ♦ Gérer les connaissances actuelles sur les troubles psychiques et sociaux dans l'environnement familial
- ♦ Créer un lien thérapeute-patient dans le domaine de la thérapie familiale
- ♦ Identifier les agents qui coexistent avec les enfants et les adolescents et découvrir leur incidence dans la psychopathologie familiale
- ♦ Maîtriser la dynamique entre les parents et ses répercussions sur la famille
- ♦ Décrire les programmes d'intervention dans des protocoles, en tenant compte des caractéristiques et des aspects de la relation systémique dans la famille
- ♦ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10
- ♦ Maîtriser l'interaction médecin-psychologue dans l'intervention familiale
- ♦ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique de la famille
- ♦ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée des membres de la famille afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Utiliser des arbres de décision pour réaliser un diagnostic différentiel
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un schéma multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial de la famille dans ce siècle

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ♦ Identifier les définitions de la famille selon les perspectives anthropologiques, sociologiques et psychologiques
- ♦ Démontrer l'influence de la dynamique familiale et sociale sur le développement humain
- ♦ Distinguer les groupes familiaux d'une conception moderne de la famille

Module 2. L'entretien avec la famille

- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ♦ Encadrer les axiomes de l'entretien
- ♦ Définir la valence affective
- ♦ Reconnaître la communication verbale et non verbale
- ♦ Discerner entre psychopathologie et la normalité

Module 3. Stress dans la famille

- ♦ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ♦ Redéfinir le stress, en différenciant l'anxiété normale et pathologique, en identifiant le stress, la phobie et la panique, entre autres.
- ♦ Décrire les principales sources de détresse ou les facteurs de stress dans l'environnement naturel.
- ♦ Approfondir la compréhension des traits protecteurs ou favorables à la santé



Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre le stress professionnel en regroupant, classant et formant des catégories et des concepts.

- ♦ Établir les différents types d'intervention en fonction de la victime

Module 4. Liens familiaux et organisation systémique

- ♦ Gérer et stabiliser les déficiences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ♦ Comprendre la nécessité de fixer des limites et de savoir contenir
- ♦ Définir l'évolution et les transitions entre le normal et le pathologique
- ♦ Identifier comment devenir une personne de référence de base pour l'enfant et l'adolescent

Module 5. Modèles familiaux et rôles parentaux

- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Agir dans les cas officiels d'annulation de mariage.
- ♦ Faire une description personnelle de chacune des parties, en s'occupant de chacun des processus dans le couple.
- ♦ Définir les degrés d'incapacité permanente et d'invalidité grave
- ♦ Comprendre les conséquences psychologiques, physiques et sociales de la violence contre les femmes et identifier le profil des experts dans ce domaine.

Module 6. Modes d'intervention en thérapie familiale

- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ♦ Redirection de d'attitude à l'égard de la effet coopération en équipe
- ♦ Définir et comprendre la concentration et le contrôle de la pensée.
- ♦ Faites la différence entre l'empathie et la sympathie
- ♦ Élargir les connaissances sur les neurones miroirs et leur fonctionnement

Module 7. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ♦ Approfondir les techniques de modification par l'éloge, la technique du disque rayé ou l'éloge du comportement approprié.
- ♦ Apprendre à former des compétences sociales et d'adaptation ainsi que la gestion des contingences
- ♦ Approfondir la thérapie de groupe cognitivo-comportementale.

Module 8. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress
- ♦ Respecter et se conformer au droit et au devoir d'informer le client
- ♦ Décrire les instruments utilisés et faciliter la compréhension des données
- ♦ Incluez le processus d'évaluation, les hypothèses formulées et justifiez les conclusions
- ♦ Clarifier l'importance du maintien de la confidentialité et du secret professionnel
- ♦ Définir les types d'expertise et les contextes entourant l'expertise psychologique dans ses différents contextes et phases



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Spécialisé ont été atteints, le professionnel sera en mesure d'avoir une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. De cette manière, le médecin pourra évoluer dans sa profession en étant capable d'intervenir de manière sûre et compétente. Tout cela s'accompagne d'une qualification qui revalidera leur cursus professionnel.



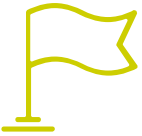
“

Acquérir les compétences professionnelles nécessaires pour travailler avec les ressources de la thérapie familiale avec la sécurité et la solvabilité que procurent les connaissances les plus étendues et les plus récentes”



Compétences générales

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ♦ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ♦ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ♦ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ♦ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress



Compétences spécifiques

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ♦ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ♦ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ♦ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ♦ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress

04

Direction de la formation

Le corps enseignant est composé de professionnels de la psychologie, experts en thérapie familiale, ayant une longue expérience de ce type d'intervention. Avec son aide, vous apprendrez à intervenir de manière thérapeutique auprès des patients souffrant de stress, en acquérant les ressources nécessaires pour tirer directement parti des possibilités de la thérapie familiale.



“

Une équipe pédagogique composée de professionnels experts en thérapie familiale sera chargée de vous accompagner dans votre processus d'apprentissage, de manière directe et accessible"

Directeur invité international

Le Docteur David H. Rosmarin est un **psychologue clinicien** renommé et le fondateur du **Centre pour l'Anxiété**, où il a dirigé une équipe de plus de 80 cliniciens qui traitent plus de 1 000 patients par an. Sa spécialisation englobe le **traitement intensif et ambulatoire** des troubles anxieux, ainsi que de la **Dépression** dans tous les groupes d'âge. En outre, son approche combine les **preuves scientifiques** et la **spiritualité**, cherchant à transformer la pathologie en une force qui contribue à l'épanouissement personnel.

Il a également occupé des postes importants en tant que **Directeur Associé de Psychologie au Département de Psychiatrie** de la Harvard Medical School et en tant que **Directeur du Programme de Spiritualité et de Santé Mentale** à l'Hôpital McLean. Ces postes lui ont permis de développer des compétences avancées en matière de **traitement clinique** et d'intégration de la **santé mentale**. De même, sa capacité à diriger des équipes et à former de nouveaux professionnels a été fondamentale pour l'avancement de la **pratique psychologique**.

Au niveau international, il a été reconnu pour ses contributions innovantes au traitement de l'**Anxiété** et de la **Dépression**. En ce sens, il a reçu de nombreux prix pour son **travail clinique et académique**, se distinguant comme un **pionnier** dans le domaine de la santé mentale. En outre, son approche, qui a favorisé l'acceptation des émotions humaines comme moyen de surmonter les stigmates associés à ces troubles, lui a valu d'être invité à des **conférences et à des événements** prestigieux dans le monde entier.

Outre sa **pratique clinique**, il est l'auteur de nombreux **articles et publications** évalués par des pairs. Ses **recherches** se sont concentrées sur la relation entre la **spiritualité et la santé mentale**, explorant la manière dont ces éléments peuvent être intégrés dans le traitement des **Troubles Émotionnels**. En outre, son engagement en faveur du développement professionnel s'est traduit par le programme de **Psychologie du Centre d'Anxiété**, approuvé par l'APPIC.



Dr Rosmarin, David H.

- Directeur du Programme de Santé Mentale à l'Hôpital McLean, Massachusetts, États-Unis
- Directeur Associé de Psychologie au Département de Psychiatrie de l'Ecole Médicale de Harvard
- Directeur du Programme de Spiritualité et de Santé Mentale à l'Hôpital McLean
- Assistant, Département de Psychiatrie de l'Université de Harvard
- Bourse de Recherche Postdoctorale en Psychologie Clinique à l'Université de Harvard
- Doctorat en Psychologie Clinique à l'Université d'Etat de Bowling Green
- Master en Psychologie du Conseil de l'Université de Toronto

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Aguado Romo, Roberto

- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Psychologue en cabinet privé
- ♦ Recherche en Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles
- ♦ Auteur de plusieurs ouvrages de Psychologie
- ♦ Expert en Communication de la Psychologie dans les Médias
- ♦ Chargé de cours et d'études postuniversitaires
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste de la Focalisation sur la Dissociation Sélective

Professeurs

Dr González Iñiguez, Mónica

- ♦ Psychologue Responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quironsalud Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Psychologue et Enseignante à l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité (IEPTL)
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)

Dr Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'Intervention Cognitive et Comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Experte en Intervention de Thérapie Énergétique

Dr De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quironsalud Marbella
- ♦ Directeur de l'Espace Clinique et Santé d'Iridia Hispania
- ♦ Formateur à la Croix-Rouge Espagnole
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Spécialiste des Techniques de Libération Émotionnelle (EFT) par le Centre Mondial de l'EFT
- ♦ Thérapeute Transpersonnelle à l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Master en Programmation Neurolinguistique à la SNLP (Society of NLP) de Richard Bandler



M. Gandarias, Gorka

- ♦ Psychologue Spécialiste dans la Psychothérapie et la Gestalt-thérapie Directeur du Centre Clinique URASKA
- ♦ Chef du Département Orientation et Innovation Éducative de l'École San José de Nanclares de la Oca
- ♦ Psychologue spécialisé en psychothérapie reconnu par l'EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Licence en Psychologie Université de Deusto
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et de la Santé
- ♦ Master International en Psychologie Clinique et de la Santé
- ♦ Diplômé en Thérapie Gestalt
- ♦ Spécialiste en Apprentissage Coopératif, Niveau coach dans le Modèle de lien Émotionnel Conscient (VEC).

Dr Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Enseignante dans le Département de Psychologie de l'Université de Castille-La Manche
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Docteur en Médecine

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe d'experts en Psychologie, qui ont pris en compte les dernières stratégies et innovations dans ce domaine. De manière structurée, un programme complet et pratique axé sur l'apprentissage a été mis au point, avec un regard direct sur la mise en œuvre de ce qui a été appris, en s'appuyant sur les connaissances les plus actualisées.



“

*Ce programme rigoureux, vous permettra
d'atteindre vos objectifs d'apprentissage
d'une manière pertinente et efficace”*

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- 1.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
- 1.3. Compétences de l'évaluateur
 - 1.3.1. Être utile dans le processus
 - 1.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
 - 1.3.3. Être ouvert et compréhensif
 - 1.3.4. Devenir une autorité
- 1.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Liens pathologiques et sains
 - 1.4.3. Utilisation des autres
 - 1.4.4. Rejet et abandon
 - 1.4.5. Stress, stress négatif et stress positif
 - 1.4.6. Conflits et tensions
 - 1.4.7. Psychopathologie familiale
- 1.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
 - 1.5.1. La composition familiale
 - 1.5.2. Le droit d'avoir des frères et sœurs
 - 1.5.3. Jumeaux
 - 1.5.4. Frères et sœurs malades
 - 1.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
 - 1.5.6. Autres composants
- 1.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 1.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
 - 1.6.2. Découvrir ce qui existe
 - 1.6.3. Clarifier les faits
 - 1.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
 - 1.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue
- 1.7. Inventaire clinique multiaxial de MILLON (MCMII-III)
 - 1.7.1. Échelles modifiées: Désirabilité et indices d'altération (modifying indices)
 - 1.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, Évitante, Dépressive, Dépendante, Histrionique, Narcissique, Antisociale, Agressive-Sadique, Compulsive, Passive-Agressive, Autodestructrice
 - 1.7.3. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, Borderline et Paranoïaque
 - 1.7.4. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, Hystérisme, Hypomanie, Névrose Dépressive, Abus d'Alcool, Abus de Drogues, Stress Post-Traumatique
 - 1.7.5. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée Psychotique, Dépression majeure et délire psychotique
- 1.8. 16 PF-5 de Cattell
 - 1.8.1. Chaleur, Raisonement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension II intègre une échelle de "désirabilité sociale" (Mi), une échelle d'"inférence" (IN) et une échelle d'"acquiescement" (AQ) pour contrôler les biais de réponse.
- 1.9. Système d'Évaluation des Enfants et des Adolescents BASC
 - 1.9.1. Problèmes internalisés : dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessions-compulsions et symptômes post-traumatiques.
 - 1.9.2. Problèmes externalisés : hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de contrôle de la colère, comportement antisocial.
 - 1.9.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, difficultés d'apprentissage, schizotypie, toxicomanie
- 1.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs, et des médiateurs CUIDA
- 1.11. Inventaire d'Évaluation de la Personnalité PAI
 - 1.11.1. 4 échelles de validité (incohérence, rareté, impression négative et impression positive)
 - 1.11.2. 11 échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 1.11.3. 5 échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 1.11.4. 2 échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
 - 1.11.5. 30 sous-échelles qui fournissent des informations plus détaillées
- 1.12. Étude de la crédibilité du récit
 - 1.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
 - 1.12.2. Le Statement Validity Assessment (SVA) (Analyse de validité de la déclaration) Udo Undeutsch
 - 1.12.3. SVA= Entretien + CBCA + Liste de Validité

Module 2. L'entretien avec la famille

- 2.1. Entretien actif (C.H.S.V)
- 2.2. Axiomes de l'entretien
- 2.3. Exploration de la communication
- 2.4. Histoire clinique
- 2.5. Anamnèse de la psychothérapie à durée limitée
- 2.6. Structure générale de examen mental
- 2.7. Sémiologie, signes et symptômes
- 2.8. Épistémologie de diagnostic
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 2.10. Critères cliniques et médicolegaux
- 2.11. Entretien avec un expert

Module 3. Stress dans la famille

- 3.1. Nouvelles façons de définir le stress
- 3.2. Facteurs de stress courants dans la famille
 - 3.2.1. Relationnel
 - 3.2.2. Logement
 - 3.2.3. Économie
 - 3.2.4. Affectif
 - 3.2.5. Pathologies des membres
 - 3.2.6. Abus et violence
 - 3.2.7. Séparation et/ou abandon
- 3.3. Stress interpersonnel
- 3.4. Drogues et famille
 - 3.4.1. Avec substances
 - 3.4.2. Sans substances
 - 3.4.3. Dépendances
- 3.5. Le processus de recherche d'information: le transfert de l'apprentissage
- 3.6. Stress professionnel
- 3.7. Apprentissage et événements familiaux
- 3.8. Crises familiales

Module 4. Liens familiaux et organisation systémique

- 4.1. Fonctions de la famille
- 4.2. L'institution familiale
 - 4.2.1. Cycle de vie de la famille
 - 4.2.2. Droit familial
 - 4.2.3. Nature juridique
 - 4.2.4. Caractéristiques de la famille
- 4.3. Types de famille
 - 4.3.1. Famille conjugale
 - 4.3.2. Famille matriarcale
 - 4.3.3. Famille patriarcale
 - 4.3.4. Famille-club
 - 4.3.5. Famille inversée
 - 4.3.6. Famille élargie
- 4.4. Caractéristiques de la famille qui favorisent ou entravent l'apprentissage
- 4.5. Variables structurelles de la famille
- 4.6. La famille dysfonctionnelle
- 4.7. Réactions de la famille face à la maladie
- 4.8. Gestion pathologique des enfants par la famille
- 4.9. Impact de la composition de la famille
- 4.10. Morphologie familiale et implication dans la psychopathologie
- 4.11. Famille et processus de socialisation
- 4.12. Intervention psychothérapeutique dans la famille dysfonctionnelle
- 4.13. L'héritage du conflit
- 4.14. Concept d'accompagnement, de soutien et d'escorte

Module 5. Modèles familiaux et rôles parentaux

- 5.1. Séparation, divorce et annulation de mariage
- 5.2. Incapacité de travail du point de vue de l'expert
 - 5.2.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 5.2.2. Incapacité civile et incapacité travail
 - 5.2.3. Degrés d'invalidité permanente
 - 5.2.4. Invalidité grave
- 5.3. Violence sexiste
 - 5.3.1. Violence psychologique
 - 5.3.2. Conséquences psychologiques de la violence
- 5.4. Maltraitance
 - 5.4.1. Vérifiez
 - 5.4.2. Conséquences psychologiques
 - 5.4.3. Lien de causalité
- 5.5. Victimisation secondaire
 - 5.5.1. Crédibilité du témoignage
 - 5.5.2. Difficulté d'avis psychologique
- 5.6. Évaluation psychologique des membres de la famille
- 5.7. Témoin expert en matière de mineurs
- 5.8. Toxicomanie: Expertise Psychopédagogique
- 5.9. Expert auprès des personnes âgées
- 5.10. Profil de l'émotion basique "culpabilité" dans la recherche actuelle

Module 6. Modes d'intervention en thérapie familiale

- 6.1. Notion de conflit
 - 6.1.1. Changement d'attitude à l'égard de la coopération en équipe
 - 6.1.2. Améliorer l'attitude
 - 6.1.3. Mettre l'accent sur les performances
- 6.2. Types de conflits
 - 6.2.1. Attraction-attraction
 - 6.2.2. Évasion-évasion
 - 6.2.3. Attraction-évasion



- 6.3. Médiation familiale
 - 6.3.1. Présence du médiateur n'influence pas
 - 6.3.2. Arbitrage prend des décisions en écoutant les parties
 - 6.3.3. Évaluation neutre. Tirer des conséquences des données obtenues
- 6.4. Coaching familial
 - 6.4.1. Égalité des chances
 - 6.4.2. Différences
 - 6.4.3. Contradictions
 - 6.4.4. Intrusivité
- 6.5. Apprentissage dans le Coaching
 - 6.5.1. Déclaration de faillite
 - 6.5.2. Dépouiller les masques
 - 6.5.3. Se réorganiser
 - 6.5.4. Se concentrer sur la tâche
- 6.6. Habitudes d'amélioration du Coaching
- 6.7. Se concentrer sur l'activité
 - 6.7.1. Techniques de ciblage
 - 6.7.2. Techniques de contrôle de la pensée
- 6.8. Objectifs clairs
 - 6.8.1. Définir où nous sommes
 - 6.8.2. Définir où nous voulons arriver
- 6.9. Prendre sa vie en main Proactivité
- 6.10. Psychologie positive
- 6.11. Gestion des conflits à l'aide du modèle CEB (Conscious Emotional Bonding)
 - 6.11.1. Identifier les émotions
 - 6.11.2. Identifier les émotions appropriées
 - 6.11.3. Passage d'une émotion à une autre
- 6.12. Formation pour gérer les conflits au sein de la famille

Module 7. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- 7.1. Techniques de modification du comportement
- 7.2. Thérapie cognitivo-comportementale
- 7.3. Traitements axés sur la famille
- 7.4. Autres approches de traitement familial systémique
- 7.5. Thérapie stratégique et constructivisme

Module 8. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- 8.1. Définitions de l'expertise
- 8.2. Adoptions
- 8.3. Garde d'enfants
- 8.4. Simulation



Vous apprendrez sans vous démotiver, progressivement et complètement”

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Thérapie Familiale et Stress**

Modalité: **en ligne**

Durée : **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Thérapie Familiale et Stress

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Thérapie Familiale et Stress

