

Mastère Spécialisé

Sexologie



tech université
technologique

Mastère Spécialisé Sexologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-sexologie

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01 Présentation

La sexualité n'est plus taboue dans la société d'aujourd'hui; cependant, de nombreuses questions liées à la fertilité ou à l'identité de genre subsistent autour de la sexualité. Il y a également un avant et un après dans le concept traditionnel de masculinité. Ce scénario changeant nécessite une mise à jour pour les médecins, qui doivent faire face à un large éventail de patients dont les difficultés tournent autour de la sexualité. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme qui offre au spécialiste les informations les plus pertinentes sur la sexologie, la diversité sexuelle et les difficultés érotiques dans un format 100% en ligne et avec un contenu multimédia de haute qualité.



A close-up photograph of a person's hand holding a blister pack of pills. The hand is positioned on the left side of the frame, with the thumb and index finger gripping the edge of the pack. The blister pack is white with several clear, round pills visible. The background is a soft, out-of-focus purple and blue. The image is partially obscured by a large blue diagonal graphic element on the right side of the slide.

“

Grâce à ce Mastère Spécialisé complet, 100% en ligne, vous aborderez la sexologie actuelle et l'étiologie des principales difficultés érotiques d'un point de vue pluridisciplinaire"

On assiste actuellement à une transformation du système de sexualité, avec une plus grande diversité des genres et une ouverture à la communication sur certains sujets qui étaient tabous il y a quelques décennies. Ainsi, dans le domaine de la santé, les professionnels médicaux rencontrent des personnes aux identités insatisfaites, des patients ayant des problèmes de santé qui affectent directement leurs relations de couple ou qui ont des difficultés à concevoir un enfant.

Cependant, grâce aux progrès réalisés dans ce domaine, la stérilité et l'infertilité ne sont plus un problème grâce à la science et à des traitements innovants. De même, les progrès de la pharmacologie apportent des solutions efficaces à l'impossibilité d'avoir des relations sexuelles. Dans cette optique, TECH met à la disposition des médecins un diplôme universitaire 100% en ligne, qui leur permettra de mettre à jour leurs connaissances en sexologie grâce à une équipe d'enseignants spécialisés dans ce domaine.

Un programme qui apporte, d'un point de vue théorique et pratique, une vision actuelle et renouvelée des violences liées à la sexualité, des difficultés érotiques ou des méthodes et techniques les plus avancées pour traiter la fertilité. De même, grâce à des ressources multimédias innovantes, le professionnel pourra approfondir l'éducation sexuelle, la consultation sexologique et les nouvelles masculinités.

Ainsi, cette institution académique offre au spécialiste une excellente opportunité de mettre à jour ses connaissances en sexologie à travers un diplôme flexible. Les diplômés n'ont besoin que d'un appareil électronique avec une connexion internet pour accéder au syllabus hébergé sur la plateforme virtuelle. Ainsi, sans obligation de présence ou de cours à horaires fixes, les médecins peuvent gérer eux-mêmes leur temps d'étude et combiner leurs responsabilités professionnelles avec un diplôme universitaire à l'avant-garde académique.

Ce **Mastère Spécialisé en Sexologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et Sexologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce diplôme universitaire vous permettra d'acquérir les connaissances scientifiques les plus récentes en matière de dysfonctionnements sexuels

“

Approfondir sur le sujet des différentes formes de violence liées à la sexualité grâce à des ressources multimédias de grande qualité”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce à la méthode Relearning, vous avancerez dans le contenu du cours de manière naturelle et réduirez les longues heures d'étude et de mémorisation.

Tout au long des 12 mois de cette formation, vous pourrez étudier en profondeur l'efficacité des techniques de fertilité les plus récentes.



02

Objectifs

L'objectif de ce Mastère Spécialisé est de fournir au professionnel de la santé les informations les plus récentes et les plus actuelles sur la Sexologie. Pour ce faire, TECH met à la disposition du spécialiste des ressources multimédias innovantes qui lui permettront de faire le point sur ce domaine dans une perspective biopsychosociales Ils pourront ainsi se pencher sur les abus sexuels chez les enfants, les problèmes de fertilité et les recherches scientifiques les plus récentes dans ce domaine.





“

Avec ce Mastère Spécialisé vous obtiendrez, en seulement 1.500 heures d'enseignement, une mise à jour efficace et réelle de la Sexologie"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir des connaissances sur la sexualité, en élargissant la vision de la sexualité dans une perspective biopsychosociale
- ♦ Obtenir des outils pour pouvoir accompagner des cas liés à des difficultés liées à la sexualité
- ♦ Identifier les variables impliquées dans l'origine et le maintien des différentes dysfonctions sexuelles (composantes organiques, psychologiques, relationnelles et culturelles)
- ♦ Acquérir des compétences pour pouvoir partager des informations sur la sexualité de manière claire
- ♦ Comprendre les aspects impliqués dans l'initiation et le développement des relations de couple (cycle de vie du couple: établissement et évolution)
- ♦ Décrire la dynamique des relations de couple et les facteurs qui en génèrent les altérations
- ♦ Enquêter sur des questions complexes telles que la violence fondée sur le sexe et les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour faire face aux multiples incidences et décisions qui peuvent survenir dans l'exercice de leur profession
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la déontologie en matière de sexualité et de couple, ainsi qu'apprendre à mener un exercice d'introspection sur les aspects personnels et professionnels susceptibles d'entrer en conflit avec la profession et de nuire à leur travail thérapeutique
- ♦ Mener des programmes de recherche sur la sexualité



Objectifs spécifiques

Module 1. Sexologie

- ♦ Poser les bases de la sexologie en tant que science
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des composantes de l'acte sexuel humain
- ♦ Démystifier les croyances et les préjugés qui entourent la sexualité

Module 2. Cadre conceptuel, historique et informatif

- ♦ Approfondir les concepts de la sexologie
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des techniques de diffusion
- ♦ Créer sa propre marque et sa propre voix pour pouvoir diffuser l'information

Module 3. Éducation Sexuelle

- ♦ Comprendre les différentes étapes du développement sexuel
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour aborder l'éducation sexuelle dans les différentes étapes
- ♦ Développer des compétences pour parler de la sexualité de manière naturelle
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour répondre aux questions qui se posent dans le cadre de l'éducation sexuelle

Module 4. Santé sexuelle et reproductive

- ♦ Connaissance approfondie des aspects importants de la santé sexuelle
- ♦ Approfondir le cadre juridique et éthique de l'interruption volontaire de la grossesse
- ♦ Étudier plus en profondeur les différentes méthodes de procréation assistée
- ♦ Comprendre les différentes options et approches thérapeutiques de l'infertilité

Module 5. Consultation Sexologique

- ♦ Développer les compétences du thérapeute nécessaires pour aborder les questions de sexualité et de couple
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des aspects juridiques et éthiques du professionnel de la sexologie

Module 6. Difficultés érotiques

- ♦ Comprendre la réponse sexuelle humaine à travers les différents modèles explicatifs
- ♦ Apprendre à aborder les différentes difficultés érotiques qui peuvent survenir
- ♦ Savoir discerner si ces difficultés ont d'autres causes
- ♦ Comprendre l'importance du travail interdisciplinaire

Module 7. Thérapie de Couple

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la manière dont se forment les liens du couple
- ♦ Comprendre le fonctionnement de l'attachement
- ♦ Apprendre à gérer les difficultés de couple les plus courantes
- ♦ Apprendre à gérer les aspects transversaux à travailler dans les relations de couple

Module 8. Égalité et perspective de genre

- ♦ Différencier les concepts et connaître la relation entre eux
- ♦ Connaître les ressources permettant de diffuser et d'éduquer depuis une perspective de genre
- ♦ Approfondir les différents types de violence sexiste et savoir comment intervenir

Module 9. Violence liée à la sexualité

- ♦ Contextualiser et conceptualiser comment et pourquoi les abus sexuels sur les enfants se produisent
- ♦ Gérer les ressources pour prévenir les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Avoir des notions sur la manière d'intervenir dans le cas où un cas de ce type est reçu en consultation
- ♦ Connaître les différentes réalités au sein du groupe LGBTQAP+

Module 10. Masculinités et sexualité

- ♦ Contextualiser la masculinité, ses mandats, ses croyances et l'influence qu'elle a sur l'individu, la société et la sphère relationnelle
- ♦ L'estompement de la masculinité en tant que valeur innée et la réflexion sur l'importance d'habiter des identités moins rigides et plus diversifiées
- ♦ Créer des imaginaires de l'érotisme masculin très éloignés de la normativité, dans l'intention de construire de nouveaux paradigmes visant à explorer les particularités de chaque sujet sexué, en minimisant l'impact de l'expérience de l'identité basée sur les attentes socioculturelles



Ce diplôme vous permettra de vous familiariser avec les dernières techniques de procréation assistée utilisées dans les couples ayant des problèmes de fertilité”

03

Compétences

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été structuré de manière à offrir aux professionnels de la santé un élargissement et un renforcement de leurs compétences et de leurs aptitudes à traiter les patients présentant des difficultés sexuelles ou victimes de violences sexuelles. Afin d'amener le diplômé beaucoup plus directement dans cette réalité, le personnel enseignant qui enseigne ce diplôme fournit des études de cas pratiques, qui montreront les techniques et les méthodes les plus efficaces pour faire face à ce type de situation dans la pratique clinique.



“

Ce Mastère Spécialisé vous fournit des études de cas réels qui vous permettront d'inclure les méthodes et techniques les plus avancées sur la fertilité masculine dans votre pratique quotidienne"



Compétences générales

- Informer sur les maladies sexuellement transmissibles et leurs enjeux
- Développer les compétences en matière de communication pour traiter les problèmes sexuels des patients atteints de troubles neurologiques
- Connaître le système de protection des enfants contre les abus
- Mettre à jour les connaissances en matière de diagnostic chez les personnes souffrant d'infertilité
- Identifier les habitudes qui peuvent affecter le potentiel fertile d'un homme
- Approfondir les connaissances sur la réalisation des tests de fertilité
- Maîtriser les dernières avancées en matière de traitements de reproduction assistée
- Activer les procédures de détection des abus sexuels sur les enfants





Compétences spécifiques

- ♦ Appliquer les dernières méthodes d'évaluation de la fertilité chez l'homme
- ♦ Utiliser efficacement les dernières méthodes d'évaluation de la fertilité féminine
- ♦ Traiter les problèmes d'éjaculation à l'aide des traitements les plus récents
- ♦ Travailler en coordination avec d'autres spécialistes sur les difficultés liées à l'orientation sexuelle
- ♦ Fournir un soutien psychologique pendant le processus de recherche d'une grossesse
- ♦ Élaborer des programmes et des projets d'Éducation sexuelle



Développez vos compétences et vos aptitudes dans la prise en charge des patients atteints de maladies vasculaires qui ont des difficultés à avoir des rapports sexuels"

04

Direction de la formation

TECH a réuni dans Mastère Spécialisé un personnel de gestion et d'enseignement multidisciplinaire doté d'une vaste expérience en sexologie. Ainsi, le professionnel de la santé aura accès à un programme enseigné par des professionnels actifs dans les domaines de la psychologie, du journalisme, de la physiothérapie et de la biologie. Il pourra ainsi obtenir une vision beaucoup plus large de la sexualité actuelle et de tout ce qui l'entoure dans une perspective moderne. De plus, grâce à sa proximité, vous pourrez résoudre les doutes que vous pourriez avoir sur le contenu de ce diplôme.



“

Obtenez l'information la plus rigoureuse et la plus exhaustive sur la Sexologie grâce à une excellente équipe pédagogique pluridisciplinaire"

Directeur invité international

La Dr Paola Zamperini a une longue carrière de chercheur et d'éducateur dans le domaine du **Genre et de la Sexualité**. En outre, elle a obtenu un doctorat spécialisé dans la **Littérature Chinoise et les Études sur les Femmes et le Genre** à l'Université de Californie à Berkeley. Grâce à cette approche interdisciplinaire, elle s'intéresse vivement à la création d'environnements d'apprentissage fondés sur les **théories féministes et Queer**, tout en se plongeant dans les traditions culturelles de la Chine et de l'Asie de l'Est.

Après avoir rejoint le Département des Langues et Cultures Asiatiques de l'Université de Northwestern, elle a occupé le poste de **Directrice Associée du Programme Genre et Sexualité** de l'Université de Northwestern. En tant que professeur, elle a donné des cours d'introduction aux études sur la **sexualité, aux sujets sexuels et aux traditions de la pensée féministe**. En outre, dans le domaine des cultures asiatiques, elle s'est concentrée sur la littérature chinoise pré-moderne, la théorie et l'histoire de la mode, les cultures littéraires bouddhistes en Asie de l'Est, la fiction chinoise contemporaine, le cinéma et la culture populaire.

Paola Zamperini s'est engagée à démontrer la pertinence des études sur la Chine pour la société et la politique. Elle a travaillé en Europe, développant des liens intellectuels et de recherche avec des centres sinologiques de premier plan. À cet égard, elle a encadré des étudiants de premier et de deuxième cycle au **Centre d'Études Asiatiques et Transculturelles**, qui est considéré comme le principal centre d'études asiatiques en Europe à l'Université de Heidelberg en Allemagne.

Tout au long de sa carrière, elle a également écrit et publié de nombreux ouvrages et articles sur les **représentations de la prostitution, le suicide féminin, la théorie et l'histoire de la mode et la résonance spirituelle**. Elle a également relié nombre de ces sujets à la littérature et à la culture chinoises.



Dr. Zamperini, Paola

- Directrice Associée du Programme sur le Genre et la Sexualité à l'Université de Northwestern, États-Unis
- Présidente du Département des Langues et Cultures Asiatiques de l'Université de Northwestern
- Professeure Associée de Langues et Civilisations Asiatiques à l'Amherst College
- Chercheuse et Mentor au Centre d'Études Asiatiques et Transculturelles de l'Université de Heidelberg, Allemagne
- Doctorat en Littérature Chinoise et en Études sur les Femmes et le Genre de l'Université de Californie à Berkeley
- Diplômée en Langue et Littérature Chinoises de l'Université Ca' Foscari, Venise

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Ramos Escamilla, María

- ♦ Sexologue, Thérapeute de Couple et Directrice de Destino Kink
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Sexologie, Éducation Sexuelle et Conseils Sexologiques de l'Université Camilo José Cela

Professeurs

M. Coronilla Delgado, Eduardo

- ♦ Technicien dans les programmes de Santé, de Jeunesse, d'Éducation et de Formation de l'Association LGTBIQAP+ JereLesGay à Jerez de la Frontera et de FELGTBI+
- ♦ Psychologue de l'Université de Séville
- ♦ Sexologiques, Université Camilo José Cela à IUNIVES
- ♦ Membre de: Comité Fast Track de Jerez (Comité de lutte contre la pandémie + et la stigmatisation du VIH)

M. Lajud Alastrué, Iñaki

- ♦ Psychologue et Sexologue de l'Association Masculinidades Beta
- ♦ Cofondateur de l'Association Masculinidades Beta
- ♦ Psychologue au Centre Me Digo Sí
- ♦ Professeur du Master en Violence de Genre à l'École Officielle de Psychologie de Madrid

Mme Rodríguez Sastre, Laura

- ♦ Spécialiste en Thérapie Sexuelle et de Couple
- ♦ Psychologue en Santé Générale et Urgences, Crises et Catastrophes
- ♦ Psychologue en cabinet de Psychologie et Sexologie



Mme López Trenado, Esther

- ◆ Psychologue de la santé à DANA Psicología
- ◆ Spécialiste de la Santé Mentale dans le secteur Tertiaire
- ◆ Promoteur de l'égalité
- ◆ Maîtrise en psychologie générale de la santé de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Licenciée de Psychologie de l'Université autonome de Madrid

Mme Gutiérrez Ramos, Pamela

- ◆ Sage-femme et sexologue
- ◆ Sexologue bénévole dans les ONG
- ◆ Sexologue au centre de jeunes pour la prise en charge de la sexualité
- ◆ Diplômé en accompagnement conscient et intégral de la période maternelle et périnatale avec une perspective de genre et une approche biopsychosociale

Mme Figueredo García, Marien

- ◆ Sexologue et coach sexuel individuel et de Couple
- ◆ PDG de la parapharmacie SEXNATUR
- ◆ Experte en Techniques et Ressources appliquées à la réduction de l'inconfort émotionnel dans la réponse sexuelle

Mme Cilveti Lapeira, Margarita

- ◆ Psychologue en Cabinet de Psychologie et Sexologie
- ◆ Psychologue Générale Sanitaire de l'Université autonome de Madrid
- ◆ Master en Sexologie: éducation et conseil sexuel par INCISEX et l'université d'Alcalá
- ◆ Expert en Thérapie systémique Brève au Centro Soluciones

05

Structure et contenu

L'efficacité de la méthode *Relearning*, basée sur la répétition des concepts clés, permettra au professionnel médical de progresser dans le contenu de ce programme de manière beaucoup plus naturelle. Il pourra ainsi réduire les longues heures de mémorisation pour obtenir une mise à jour des connaissances beaucoup plus efficace. Ainsi, le professionnel abordera les principaux problèmes sexuels de la population, tels que l'infertilité, l'étiologie des difficultés de pénétration et le travail multidisciplinaire effectué pour résoudre les problèmes médicaux liés à la sexualité.



“

*Un plan d'études qui vous fera voyager à travers
l'évolution de la Sexologie en tant que science et
le développement affectif humain"*

Module 1. Sexologie

- 1.1. Évolution de la Sexologie en tant que science
 - 1.1.1. Première Références de la Sexualité
 - 1.1.2. Développement de la Sexologie en tant que science
 - 1.1.3. L'Acte Sexuel Humain
- 1.2. Fondements biologiques
 - 1.2.1. Système Neuroendocrine
 - 1.2.2. Génétique
 - 1.2.3. Anatomie génitale
- 1.3. Fondements sociaux
 - 1.3.1. Influence de la culture
 - 1.3.2. Influence de l'entourage
- 1.4. Fondements Psychologiques
 - 1.4.1. Constitution Somatosexuel
 - 1.4.2. Identité sexuelle et de genre
 - 1.4.3. Expression des genres et rôles
 - 1.4.4. Fondements sociaux
 - 1.4.5. Influence de la culture
 - 1.4.6. Influence de L'entourage
- 1.5. Sexologie Evolutive
 - 1.5.1. Définition
 - 1.5.2. Fait normal qui passe dans la vie d'une personne
- 1.6. Développement de la Sexualité
 - 1.6.1. Système nerveux
 - 1.6.2. Caractères sexuels primaires
 - 1.6.3. Caractères sexuels Secondaires
 - 1.6.4. Caractéristiques sexuelles tertiaires
- 1.7. Développement de l'enfant
 - 1.7.1. Conceptualisation
 - 1.7.2. L'importance du développement émotionnel dès l'enfance
 - 1.7.3. La théorie de l'attachement de Bowlby

- 1.8. Processus biologiques humains
 - 1.8.1. Changements physiques, psychologiques et sexuels au cours de l'adolescence
 - 1.8.1.1. Cycle menstruel
 - 1.8.2. Grossesse, accouchement et partum
 - 1.8.3. Climactère et ménopause
 - 1.8.4. Andropause
- 1.9. Revue anthropologique de la sexualité humaine
 - 1.9.1. Le passage de la quadrupédie à la posture debout
 - 1.9.2. Principales découvertes historiques
 - 1.9.3. Le Paléolithique et la révolution de l'affection
 - 1.9.4. Origine de la monogamie
- 1.10. Domaines de développement de la sexologie
 - 1.10.1. Clinique
 - 1.10.2. Physique
 - 1.10.3. Éducation
 - 1.10.4. Divulgateion

Module 2. Cadre conceptuel, historique et informatif

- 2.1. Les Piliers de la sexologie et le cadre de sa diffusion
 - 2.1.1. Référents (masculin et féminin) dans l'éducation
 - 2.1.2. Cartographie de l'acte sexuel humain
- 2.2. Champs conceptuels
 - 2.2.1. Sexuation et sexualité
 - 2.2.2. Erotique et amatoire
 - 2.2.3. Couple et procréation
- 2.3. Sexuation: identité
 - 2.3.1. Conceptualisation ALO et autosexuation
 - 2.3.2. Transsexualité et cissexualité
- 2.4. Sexualité: orientation du désir
 - 2.4.1. Conceptualisation
 - 2.4.2. Orientations Sexuels
 - 2.4.3. Erotisme et désirs

- 2.5. Erotique et amatoir. Particularités érotiques
 - 2.5.1. Conceptualisation
 - 2.5.2. Idée et signification du sexe dans l'histoire
 - 2.5.2.1. Érotisme normatif
 - 2.5.2.2. Érotisme non normatif
- 2.6. L'idée de sexe: le locus genitalis
 - 2.6.1. Le regard sexologique dans l'histoire
 - 2.6.2. Plaisir au-delà de la reproduction
- 2.7. Relations
 - 2.7.1. Amour: concept de l'*Ars Amandi*
 - 2.7.2. Diversité relationnelle
 - 2.7.3. Étapes des Relations
 - 2.7.4. Mariage et cohabitation
 - 2.7.5. Sexe sans amour et amour sans sexe
- 2.8. Sensibilisation à la sexologie
 - 2.8.1. Principes généraux
 - 2.8.2. L'éthique dans la Divulgateion
 - 2.8.3. Parcours historique Sexologie
- 2.9. Techniques actuelles de reconstruction
 - 2.9.1. Presse, Télévision et Radio
 - 2.9.2. Les réseaux sociaux
 - 2.9.3. Création de matériel
- 2.10. Les Développement de *Branding* personnel
 - 2.10.1. Modèles de marque
 - 2.10.2. Composition et création de contenu
 - 2.10.3. Créer marque personnelle

Module 3. Éducation Sexuelle

- 3.1. Principes
 - 3.1.1. Comprendre son importance
 - 3.1.2. Rôle de l'éducateur sexuel
 - 3.1.3. Droits sexuels et reproductifs
 - 3.1.4. Objectifs généraux
- 3.2. Éducation sexuelle dans l'enfance
 - 3.2.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.2.2. Rôle des parents et des autres éducateurs
 - 3.2.3. L'éducation sexuelle pour les enfants
 - 3.2.4. L'éducation sexuelle au niveau primaire
 - 3.2.5. Activités et ressources proposées
- 3.3. Éducation sexuelle dans l'adolescence
 - 3.3.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.3.2. Rôle des pairs
 - 3.3.3. Éducation sexuelle (11-17 ans)
 - 3.3.4. Éducation sexuelle (17-19 ans)
 - 3.3.5. Activités et ressources proposées
- 3.4. Éducation sexuelle pour les adultes
 - 3.4.1. Objectifs en fonction des intérêts individuels
 - 3.4.2. Éducation Sexuelle au début de l'âge adulte (19-40 ans)
 - 3.4.3. Éducation Sexuelle au milieu de l'âge adulte (40-60 ans)
 - 3.4.4. Activités et ressources proposées
- 3.5. Éducation Sexuelle à l'âge adulte (60 ans et plus)
 - 3.5.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.5.2. Principales difficultés
 - 3.5.3. Activités et ressources proposées
- 3.6. Conception et mise en œuvre du programme
 - 3.6.1. Diagnostic des intérêts
 - 3.6.2. Développement du programme
 - 3.6.3. Application du programme
 - 3.6.4. Évaluation du programme

- 3.7. Prévention et santé
 - 3.7.1. Méthodes contraceptives et de conception
 - 3.7.2. La contraception d'urgence
 - 3.7.3. Infections sexuellement transmissibles
 - 3.7.4. Comportements à risque
- 3.8. Diversité relationnelle
 - 3.8.1. Origine de la monogamie
 - 3.8.2. Concepts importants
 - 3.8.3. Types de relations ouvertes
- 3.9. Diversité fonctionnelle et troubles mentaux graves
 - 3.9.1. Stigmatisation de cette population
 - 3.9.2. Modèle PLISSIT
 - 3.9.3. Assistance Sexuel
- 3.10. Éducation formelle et non formelle
 - 3.10.1. Type de Formations

Module 4. Santé sexuelle et reproductive

- 4.1. Contextualisation
 - 4.1.1. Définition
 - 4.1.2. Développements techniques et sociologiques
 - 4.1.3. Les traitements de procréation assistée et leur contexte juridique dans différents pays
- 4.2. VIH
 - 4.2.1. Contexte historique
 - 4.2.2. Stigmatisation associée
 - 4.2.3. Traitements actuels
 - 4.2.4. Ressources positives
- 4.3. Interruption volontaire de grossesse
 - 4.3.1. Définition
 - 4.3.2. Procédure
 - 4.3.3. Impact sur les médias
 - 4.3.4. Conséquences physiques, émotionnelles et économiques

- 4.4. Fertilité: ovaires et utérus
 - 4.4.1. Formation des gamètes
 - 4.4.2. Cycle menstruel
 - 4.4.3. Méthodes classiques de gestion de la fertilité
 - 4.4.3.1. Méthode symptothermique
 - 4.4.3.2. Le relevé de la glaire cervicale
 - 4.4.3.3. Le relevé de la hauteur cervicale
 - 4.4.4. Tests sur les personnes ayant des ovaires et/ou un utérus
 - 4.4.5. Fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
- 4.5. Fertilité: testicules
 - 4.5.1. Formation des gamètes
 - 4.5.2. Cycle de formation/régénération des spermatozoïdes
 - 4.5.3. Habitudes susceptibles d'altérer le potentiel de fertilité
 - 4.5.4. Tests sur les personnes ayant des testicules
 - 4.5.5. Fertilité dans réaffirmation de l'identité sexuelle
- 4.6. Traitements dans la reproduction assistée
 - 4.6.1. Relations sexuelles dirigées (RSD)
 - 4.6.2. Insémination artificielle avec le sperme du partenaire
 - 4.6.3. Insémination artificielle avec le sperme d'un donneur
- 4.7. Traitements dans le reproduction assistée II
 - 4.7.1. Fécondation in vitro (FIV)
 - 4.7.2. Injection intracytoplasmique de spermatozoïdes (ICSI)
 - 4.7.3. Culture de blastocystes
 - 4.7.4. Diagnostic génétique préimplantatoire (DPI)
- 4.8. Accompagnement sexologique lors de la recherche de grossesse
 - 4.8.1. Impact du processus de procréation assistée sur le désir érotique
 - 4.8.2. Satisfaction sexuelle liée au diagnostic d'infertilité
- 4.9. Mythes de la Fertilité
 - 4.9.1. Probabilité de grossesse
 - 4.9.2. Positions favorisant la grossesse
 - 4.9.3. Orgasme et fertilité
 - 4.9.4. Efficacité des techniques de Fertilité
 - 4.9.5. Abstinence éjaculatoire et fertilité

- 4.10. Promotion de la santé Sexuel
 - 4.10.1. Différence entre prévention et promotion
 - 4.10.2. Outils pour la promotion de la sante sexuel

Module 5. Consultation Sexologique

- 5.1. Hypothèses de base
 - 5.1.1. Objectifs de la thérapie Sexuel
 - 5.1.2. Cadre thérapeutique
 - 5.1.3. Phases générales de l'intervention
- 5.2. Aspects déontologiques
 - 5.2.1. Principes de base
 - 5.2.2. La Déontologie en Sexologie
 - 5.2.3. Déontologie spécifique à chaque profession
- 5.3. Conseil sexologique
 - 5.3.1. Particularités
 - 5.3.2. Questions fréquemment posées
- 5.4. Compétences du thérapeute
 - 5.4.1. Compétences
 - 5.4.2. Écoute active
 - 5.4.3. Connaissance de soi
 - 5.4.4. Bonnes pratiques
- 5.5. Autosoins du thérapeute
 - 5.5.1. Risque de *Burn Out*
 - 5.5.2. Importance de l'ajustement du thérapeute
 - 5.5.3. Prendre soin de l'énergie
- 5.6. L'alliance thérapeutique
 - 5.6.1. Importance
 - 5.6.2. Caractéristiques de la relation thérapeutique
 - 5.6.3. Différentes approches de l'alliance thérapeutique
- 5.7. Caractéristiques spécifiques de la thérapie de couple et la sexothérapie
 - 5.7.1. Climat expérimental
 - 5.7.2. Résistance courante à la thérapie

- 5.8. Caractéristiques d'un bon pronostic
 - 5.8.1. Sécurité au sein du système thérapeutique
 - 5.8.2. Engagement dans le processus thérapeutique
 - 5.8.3. Lien émotionnel avec le thérapeute
- 5.9. Questions à aborder
 - 5.9.1. Perception de son propre corps
 - 5.9.2. Perception de soi
 - 5.9.3. Estime de soi
- 5.10. Consultation online
 - 5.10.1. Avantages et inconvénients
 - 5.10.2. Efficacité prouvée
 - 5.10.3. Conditions optimales pour la consultation en ligne

Module 6. Difficultés érotiques

- 6.1. Réponse sexuelle humaine
 - 6.1.1. Modèles explicatifs
 - 6.1.2. Désir
 - 6.1.3. Excitation
 - 6.1.4. Orgasme
 - 6.1.5. Résolution
- 6.2. Difficulté du désir
 - 6.2.1. Définition
 - 6.2.2. Étiologie
 - 6.2.3. Proposition d'intervention
- 6.3. Difficulté d'éveil
 - 6.3.1. Définition
 - 6.3.2. Étiologie
 - 6.3.3. Proposition d'intervention
- 6.4. Difficulté à maintenir l'érection
 - 6.4.1. Définition
 - 6.4.2. Étiologie
 - 6.4.3. Proposition d'intervention

- 6.5. Difficulté à contrôler l'éjaculation
 - 6.5.1. Définition
 - 6.5.2. Étiologie
 - 6.5.3. Proposition d'intervention
- 6.6. Difficulté à atteindre l'orgasme
 - 6.6.1. Définition
 - 6.6.2. Étiologie
 - 6.6.3. Proposition d'intervention
- 6.7. Difficultés relatives à la douleur
 - 6.7.1. Définition
 - 6.7.2. Étiologie
 - 6.7.3. Proposition d'intervention
- 6.8. Impossibilité de pénétration
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Étiologie
 - 6.8.3. Proposition d'intervention
- 6.9. Difficultés liées à certaines conditions médicales
 - 6.9.1. Endométriose et adénomyose
 - 6.9.2. Fibromyalgie
 - 6.9.3. Diabète
 - 6.9.4. Traitement contre le cancer
 - 6.9.5. Hémorroïdes
 - 6.9.6. Pathologies cutanées
 - 6.9.7. Chirurgie
- 6.10. Intervention interdisciplinaire en Sexologie
 - 6.10.1. Travail multidisciplinaire Interdisciplinaire
 - 6.10.2. Importance du travail interdisciplinaire
 - 6.10.3. Professionnels associés



Module 7. Thérapie de Couple

- 7.1. Formation des relations de couple
 - 7.1.1. Éléments de définition
 - 7.1.2. Structure du couple
- 7.2. Évolution des relations de couple
 - 7.2.1. Recherche et attraction
 - 7.2.2. Tomber amoureux
 - 7.2.3. L'amour
 - 7.2.4. Les étapes de la relation
- 7.3. Attachement et relations de couple
 - 7.3.1. Formation du système d'attachement
 - 7.3.2. Attachement sécurisé
 - 7.3.3. Attachement anxieux
 - 7.3.4. L'attachement évitant
- 7.4. Thérapie de Couple
 - 7.4.1. Caractéristiques
 - 7.4.2. Indications et contre-indications de la thérapie de couple
 - 7.4.3. Principes de base
 - 7.4.4. Aspects à respecter
- 7.5. Structure de la thérapie de couple
 - 7.5.1. Différentes approches
 - 7.5.2. Premiers entretiens
 - 7.5.3. Formulation et retour d'hypothèses
 - 7.5.4. Intervention
 - 7.5.5. Suivi et création de contrats
- 7.6. Quelques outils de la thérapie de couple
 - 7.6.1. Mythes de l'amour romantique
 - 7.6.2. Les échanges positifs
 - 7.6.3. Gestion du temps libre

- 7.7. Gestion des conflits dans le couple
 - 7.7.1. Introduction à la théorie du conflit
 - 7.7.2. Facteurs influençant les conflits dans le couple
 - 7.7.3. Mécanismes de défense
 - 7.7.4. Identifier les problèmes des couples
 - 7.7.5. Stratégies de négociation
- 7.8. L'infidélité
 - 7.8.1. Définition
 - 7.8.2. Étiologie et épidémiologie
 - 7.8.3. Mythes et réalités sur l'infidélité
 - 7.8.4. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
 - 7.8.5. Implications éthiques et déontologiques
- 7.9. Gestion de la jalousie
 - 7.9.1. Définition
 - 7.9.2. Différences entre la jalousie en tant qu'émotion et la jalousie malative
 - 7.9.3. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
- 7.10. Rupture de couple
 - 7.10.1. Accompagnement du processus de rupture
 - 7.10.2. Réactions face à la rupture
 - 7.10.3. Duel d'amour
 - 7.10.4. Rupture traumatique
 - 7.10.5. Procédures légales

Module 8. Égalité et perspective de genre

- 8.1. Perspective de genre
 - 8.1.1. Bref rappel: différences Sexe vs. Genre
 - 8.1.2. Patriarcat
- 8.2. Pourquoi est-elle nécessaire?
 - 8.2.1. Différences sociales entre Garçon et Fille
 - 8.2.2. Le contexte social
 - 8.2.3. Brèche salariale
 - 8.2.4. Brèche Orgasmique

- 8.3. Quand survient-il?
 - 8.3.1. Contexte historique
 - 8.3.2. Antécédents
 - 8.3.3. Déclaration de l'ONU
- 8.4. Différences de concepts et relations entre eux
 - 8.4.1. Égalité
 - 8.4.2. Perspective de genre
 - 8.4.3. Féminisme
- 8.5. Le système sexe-genre en tant que construction socioculturelle
 - 8.5.1. Rôles traditionnels masculin/féminin
 - 8.5.2. Différents points de vue du féminisme
 - 8.5.3. Analyse du système sexe-genre dans différents modèles sociaux
- 8.6. Modèles éducatifs actuels: coéducation
 - 8.6.1. Conceptualisation
 - 8.6.2. La charge mentale et ses conséquences
 - 8.6.3. Ressources pour promouvoir la coéducation
- 8.7. Divulgaration et perspective de genre
 - 8.7.1. Ressources à utiliser dans les médias
 - 8.7.2. Ressources pour l'utilisation en classe
- 8.8. Comment travailler la perspective de genre
 - 8.8.1. Enfance
 - 8.8.2. Adolescence
 - 8.8.3. L'âge adulte
 - 8.8.4. Troisième âge
- 8.9. Violence sexiste
 - 8.9.1. Types de violence
 - 8.9.2. Intervention et approche des différents types de violence
 - 8.9.3. Contexte culturel antérieur
- 8.10. Perspective de Genre dans les milieux des soins de santé
 - 8.10.1. Médicalisation excessive des femmes
 - 8.10.2. Des ressources sanitaires plus efficaces
 - 8.10.3. Lignes directrices pour les travailleurs de la santé

Module 9. Violence liée à la sexualité

- 9.1. Approche aux Abus sexuels sur enfants
 - 9.1.1. Relation entre amour, pouvoir et violence
 - 9.1.2. Maltraitance et bienveillance dans l'enfance
 - 9.1.3. Systèmes de protection Infantile
- 9.2. Conceptualisation de l'abus sexuel des enfants
 - 9.2.1. Critères
 - 9.2.2. Type d'Abus sexuels sur enfants
- 9.3. La prévention de l'abus sexuels sur enfants
 - 9.3.1. Messages clés
 - 9.3.2. Types de prévention
 - 9.3.3. Facteurs de risque et de protection
 - 9.3.4. Programmes proposés
- 9.4. Intervention dans les cas d'abus sexuels sur enfants
 - 9.4.1. Phases du processus d'Intervention
 - 9.4.2. Principes de base
 - 9.4.3. Compétences du professionnel
 - 9.4.4. Conséquences des abus sexuels sur les enfants
- 9.5. Caractéristiques de l'intervention en cas d'abus sexuel sur mineur
 - 9.5.1. Procédure et critères
 - 9.5.2. Acteurs impliqués dans l'intervention
 - 9.5.3. Aspects généraux à traiter
- 9.6. Les LGBTIQAP+ dans le monde
 - 9.6.1. Mariage et adoption entre des personnes du même sexe
 - 9.6.2. Types de violations des droits de l'homme des LGBTIQAP
 - 9.6.3. Lieux conviviaux et espaces sûrs pour les LGBTIQAP
 - 9.6.4. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.1. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.2. Ressources d'aide
- 9.7. Violence intra-genre
 - 9.7.1. Contexte culturel antérieur
 - 9.7.2. Législation
 - 9.7.3. Intervention et approche

- 9.8. *Bullying* fondées sur la diversité sexuelle
 - 9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 9.8.2. Profil de l'agresseur et de la victime
 - 9.8.3. Fréquence et type d'harcèlement scolaire
 - 9.8.4. Conséquences
- 9.9. Psychologie positive pour les LGBTIQAP+
 - 9.9.1. Intervention auprès de la famille
 - 9.9.2. Intervention globale dans le domaine socio-sanitaire et psychosocial
 - 9.9.3. Intervention auprès des personnes âgées LGBTIQAP+
- 9.10. L'éducation à la diversité sexuelle en classe
 - 9.10.1. Référents et absences
 - 9.10.2. Activités et Ressources Éducatifs

Module 10. Masculinités et sexualité

- 10.1. Contextualisation de la socialisation masculine
 - 10.1.1. Masculinité hégémonique et masculinités complices
 - 10.1.2. Masculinité et patriarcat
- 10.2. Caisse de la masculinité
 - 10.2.1. Qu'est-ce que c'est? Valeurs, mandats et convictions associés
- 10.3. Risques de la masculinité
 - 10.3.1. Risques pour les hommes eux-mêmes
 - 10.3.2. Risques liés à la Société. Violences
- 10.4. Les masculinités dissidentes non normatives
 - 10.4.1. Désessentialisation de la masculinité
 - 10.4.2. Importance des identités plurielles
- 10.5. La masculinité dans les liens affectifs et sexuels
 - 10.5.1. Homosociabilité
 - 10.5.2. Compétences relationnelles
 - 10.5.3. Les Rôles de l'homme dans le couple
- 10.6. Érotisme masculin
 - 10.6.1. Influence de la pornographie sur l'idéologie masculine
 - 10.6.2. Fantômes et autoérotisme

- 10.7. Érotisme masculin II
 - 10.7.1. Désir, plaisir et génitalité dans l'érotique relationnelle normative
 - 10.7.2. Imaginaires érotiques et relationnels non normatifs
- 10.8. Érotisme masculin III
 - 10.8.1. Intimité, vulnérabilité et soins
- 10.9. Nouvelles masculinités
 - 10.9.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.9.2. Collectiviser le processus de révision de l'identité
- 10.10. Réflexion sur la masculinité
 - 10.10.1. Stratégies pour la connaissance de soi
 - 10.10.2. Qui suis-je?



Une option académique qui vous permettra d'approfondir les nouvelles masculinités et leur approche dans l'égalité des genres"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

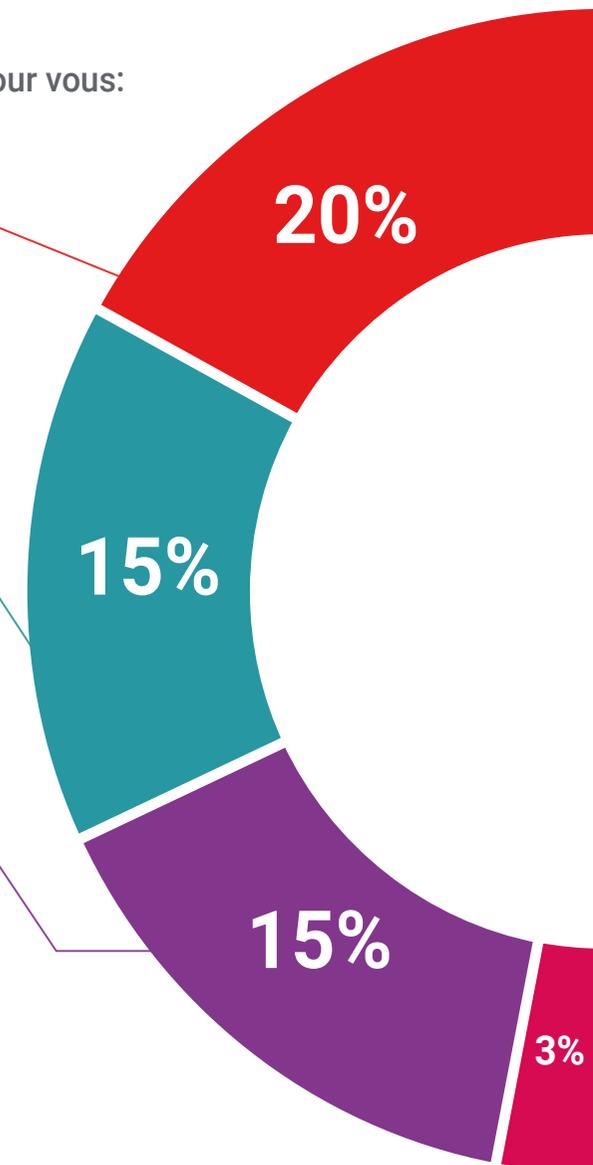
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Sexologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

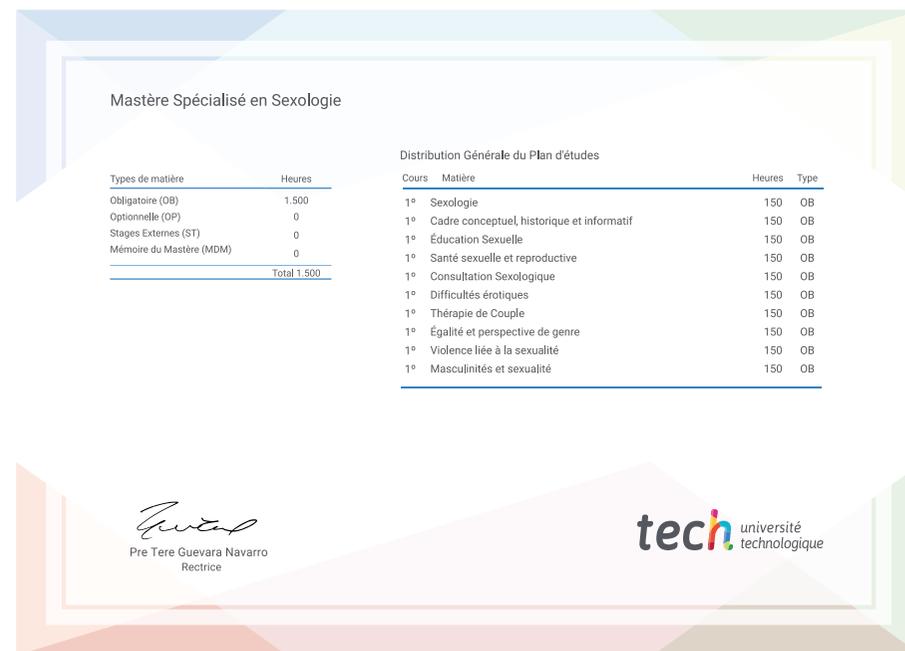
Ce **Mastère Spécialisé en Sexologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Sexologie**

N.° d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Sexologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Sexologie

