

Mastère Spécialisé

Psychologie Médico-légale
et Psychodiagnostic



Mastère Spécialisé

Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-psychologie-medico-legale-psychodiagnostic

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 30

07

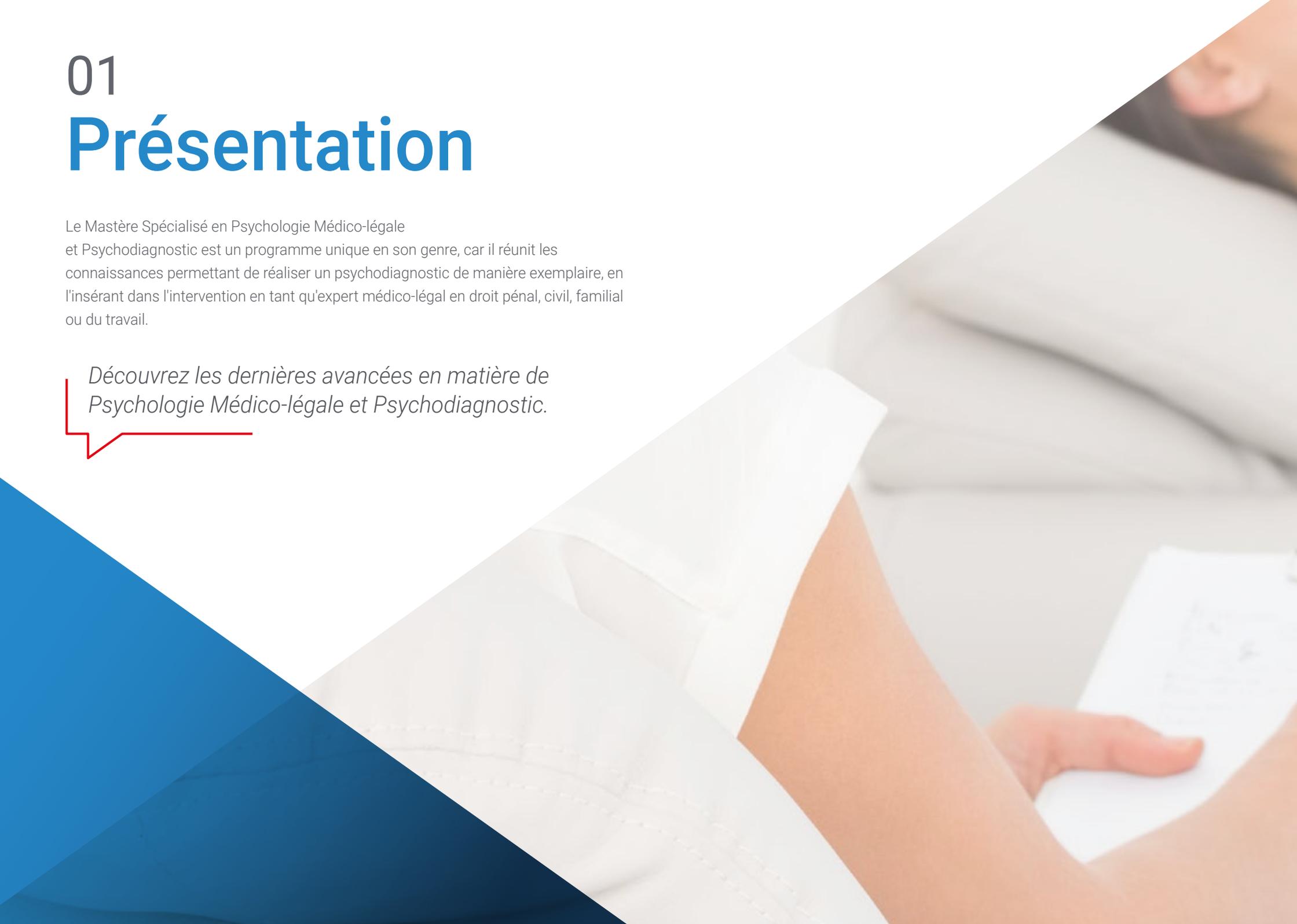
Diplôme

page 38

01 Présentation

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic est un programme unique en son genre, car il réunit les connaissances permettant de réaliser un psychodiagnostic de manière exemplaire, en l'insérant dans l'intervention en tant qu'expert médico-légal en droit pénal, civil, familial ou du travail.

Découvrez les dernières avancées en matière de Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic.



“

Améliorez vos connaissances en matière de Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des études de cas cliniques réels. Découvrez les dernières avancées de la spécialité afin de réaliser une praxis de qualité”

L'objectif de ce Mastère est de faire en sorte que les étudiants soient capables de développer, dans le cadre de la réglementation en vigueur, les actions et les rapports pertinents. Ainsi que l'efficacité dans leur médiation et l'établissement d'un jargon commun et le travail de manière multidisciplinaire avec le personnel de la profession juridique, des services sociaux, des forces de sécurité et pénitentiaires. En outre, encadrer l'ensemble de la procédure sur la base de la liturgie du ministère public ou du scénario de médiation et de négociation.

Le programme de ce Mastère est conçu pour enseigner et intégrer dans l'activité professionnelle les connaissances nécessaires pour éviter de commettre des erreurs dans le code de déontologie, ainsi que dans les droits des patients, des clients ou des usagers. Ces connaissances font de ce Mastère un outil qui offre tout ce dont vous avez besoin pour savoir ce qu'il faut faire dans la profession en tant qu'expert et pour être sûr de respecter la réglementation à laquelle vous devez vous soumettre.

Enfin, ce Mastère Spécialisé est unique et essentiel, car il place l'expérience comme fondement de la théorie, permettant une connaissance globale et suffisante pour la pratique, transférant toutes ces connaissances à la base dans la planification et la mise en œuvre ultérieure du travail professionnel.

Aujourd'hui, la capacité de maîtriser les tests psychodiagnostiques requis à un moment donné, et l'élévation ultérieure à un rapport, ainsi que les compétences pour défendre les conclusions obtenues devant un tribunal. Ce qui font de ce programme d'études un véritable précurseur du succès et de l'excellence dans cette discipline.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic**

contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes du Mastère Spécialisé sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière de Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic

“

Ce Mastère peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic, vous obtiendrez un Mastère Spécialisé de TECH Université Technologique”

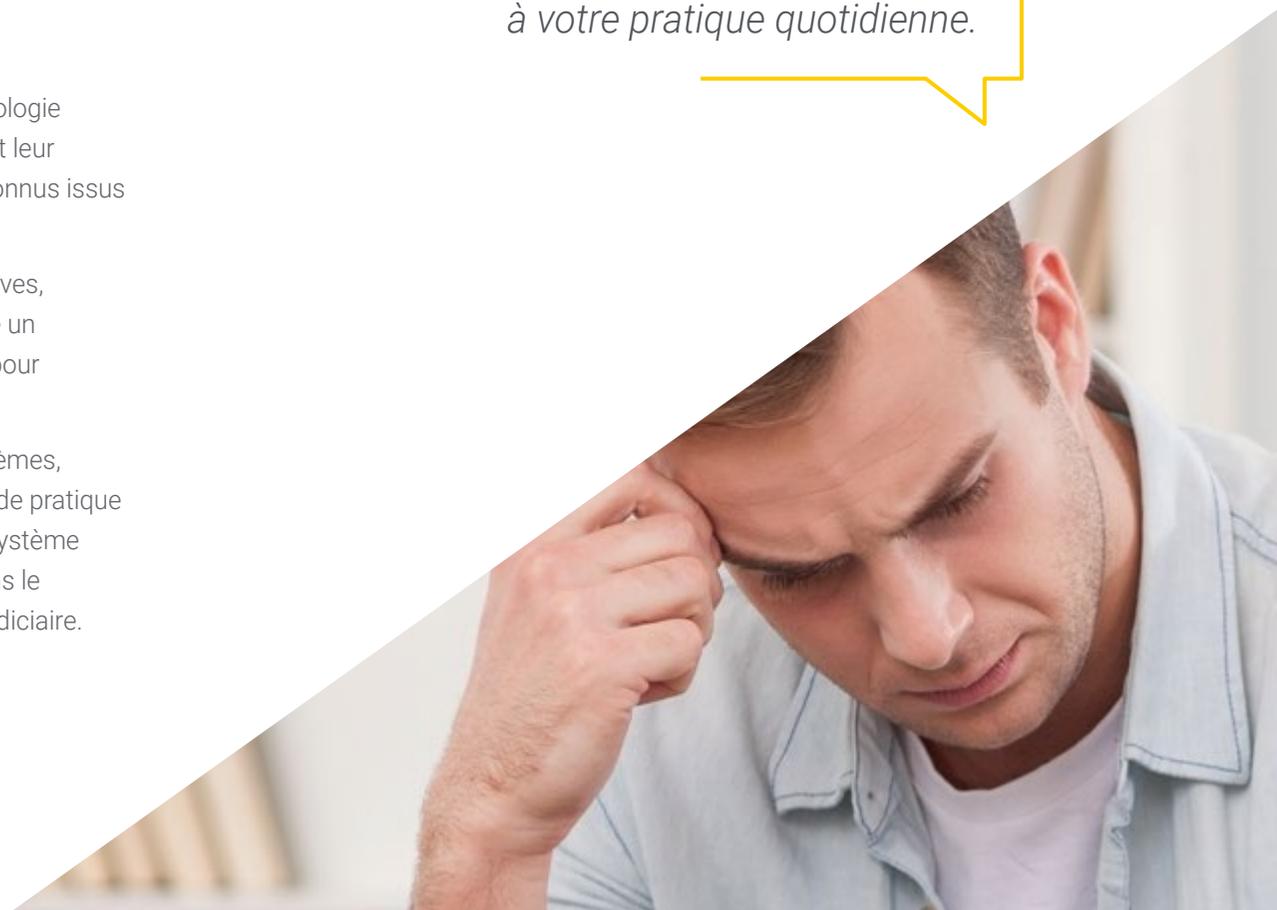
Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Psychologie Médico-légale, du Psychodiagnostic et de l'Expertise Judiciaire. Ils apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus et expérimentés dans le domaine de la Psychologie Légale, du Psychodiagnostic et de l'Expertise Judiciaire.

Prenez confiance en vous concernant la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02 Objectifs

L'objectif principal du programme est de développer l'apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin soit en mesure de maîtriser la Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic.





“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Psychologie Légale et en Psychodiagnostic, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ◆ Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic et de l'expertise
- ◆ Effectuer des rapports en tant que professionnel de la santé ou dans le domaine de l'expertise psychologique
- ◆ Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine du psychodiagnostic, de l'évaluation psychologique et de l'expertise
- ◆ Décrire le rapport d'expertise à partir d'une connaissance du jargon et de la liturgie des professionnels du droit et des organismes d'aide sociale
- ◆ Utiliser des instruments permettant de discriminer entre simulation et mensonge, ainsi que de savoir contenir l'état émotionnel du patient qui effectue une expertise
- ◆ Expliquer le code de déontologie, le statut du client, ainsi que toutes les réglementations à respecter pour effectuer leur travail dans le respect de la loi





Objectifs spécifiques

- ♦ Enseigner à l'étudiant les instruments de psychodiagnostic et d'expertise qui sont actuellement approuvés par la recherche scientifique
- ♦ Développer des compétences pour établir un lien approprié entre le psychodiagnostic et l'expertise
- ♦ Gérer les interférences qui se produisent dans l'expertise, sachant différencier la volonté du sujet qui est évalué, de son état psychique réel
- ♦ Déterminer l'ensemble d'instruments le plus approprié pour chaque cas d'expertise
- ♦ Analyser les implications de l'évaluation et du bilan pour chacun des patients
- ♦ Vérifier l'implication de l'expertise dans le cadre professionnel du médecin
- ♦ Relever les nouvelles perspectives de l'évaluation psychologique
- ♦ Pour développer l'itinéraire de diagnostic à la fois du D.S.M. 5 par le C.I.E-10
- ♦ Traiter les bases du droit du patient et du code de déontologie du médecin
- ♦ Identifier les points de divergence entre la communication numérique et analogique dans le cadre de l'expertise
- ♦ Réfléchir aux facteurs subjectifs de mobilisation du patient
- ♦ Structurer des protocoles d'évaluation appropriés en fonction des groupes d'âge et du domaine à évaluer
- ♦ Décrire la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
- ♦ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
- ♦ Gérer les situations de stress qui peuvent se produire dans le processus d'expertise
- ♦ Référencer et détecter les anomalies et les abus parmi les composantes de l'expertise
- ♦ S'assurer que le professionnel est qualifié pour défendre son rapport devant un tribunal
- ♦ Intégrer l'expertise dans un cadre global d'intervention psychologique
- ♦ Réviser avec des protocoles standardisés l'ensemble de la procédure d'expertise
- ♦ Intégrer le processus d'expertise dans le cadre d'une société de bien-être dans le cadre des droits et devoirs des citoyens

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé à distance en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic, le psychologue aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques.



“

Avec ce programme, vous serez en mesure de maîtriser les nouvelles procédures diagnostiques et thérapeutiques en psychologie médico-légale et expertise judiciaire”



Compétences de base

- ◆ Décrire les compétences en matière de psychodiagnostic, d'évaluation psychologique et d'expertise pour effectuer un travail efficace dans leur travail professionnel
- ◆ Développer et identifier ses peurs et ses besoins dans le processus d'expertise grâce à sa connaissance de la réalité intrapsychique, afin de ne pas inférer négativement
- ◆ Expliquer et décrire au sujet l'ensemble du protocole d'intervention de l'expertise, afin de la réaliser dans un cadre légal
- ◆ Expliquer et décrire, à l'aide de procédures d'évaluation scientifiques, la manière dont le sujet communique afin d'éviter la simulation ou le mensonge
- ◆ Développer et mettre en œuvre tous les paramètres de conformité internationaux pour établir un diagnostic fondé sur des réalités quantifiables et conforme à la loi
- ◆ Comprendre et maîtriser les tests d'évaluation psychosociale ainsi que la liturgie nécessaire pour aboutir à un rapport compréhensible pour le sujet et/ou le tribunal ou l'entité destinataire
- ◆ Distinguer la procédure utilisée pour chacune des situations particulières d'expertise et en déterminer ainsi la conclusion dans les paramètres de cette singularité
- ◆ Identifier et différencier son rôle de témoin expert afin d'obtenir une plus grande efficacité en fonction du type de rapport à réaliser
- ◆ Développer et maintenir un lien approprié avec les spécificités de chaque expertise afin d'obtenir une réelle implication du ou des sujets dans le processus d'évaluation
- ◆ Maintenir une relation multidisciplinaire avec les acteurs impliqués dans le processus pour obtenir un scénario d'équipe



Compétences générales

- ◆ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de gestion de la Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic"



Compétences spécifiques

- ◆ Inclure le diagnostic dans le processus d'évaluation comme une occasion de créer un lien approprié avec le sujet
- ◆ Décrire la raison du diagnostic avec tous les détails requis par le protocole
- ◆ Découvrir leurs besoins en tant qu'évaluateur et les gérer
- ◆ Reconnaître ses peurs et ses angoisses dans le processus d'évaluation
- ◆ Identifier les besoins et les craintes de la personne évaluée dans le processus lui-même
- ◆ Déterminer les objectifs du processus
- ◆ Différencier les domaines d'évaluation possibles et exécute ceux qui sont pertinents pour les objectifs
- ◆ Déterminer lors de l'entretien les informations nécessaires pour savoir et comprendre ce qui s'est passé
- ◆ Maîtriser les lois et les axiomes de l'information et de la communication
- ◆ Distinguer les différents domaines de la communication
- ◆ Apprendre à connaître le sujet par le biais de l'histoire clinique
- ◆ Expliquer la biographie du sujet à travers le processus d'étude
- ◆ Développez avec les critères cliniques des théories qui expliquent les événements
- ◆ Utiliser et maîtriser les techniques projectives d'expertise
- ◆ Gérer les éléments interpersonnels du sujet à travers le test de Rorschach
- ◆ Identifier et maîtriser les tests de dessin et le test désidératif
- ◆ Développer les conclusions avec le test de couleur Max Lüscher
- ◆ Interpréter et reconnaître l'état psychique dans l'étude T.A.T
- ◆ Maîtriser et exécuter les tests d'intelligence Weschsler, Coman, Raven's Progressive Matrices ou Goodenough

- Expliquer et utiliser efficacement les inventaires de personnalité MCMI-III, 16-PF-5, SENA, PAI et TAMADUL
- Maîtriser et développer les conclusions obtenues au moyen des questionnaires de personnalité CEP, CPQ, EPQ
- Expliquer et décrire les résultats des tests neurologiques
- Utiliser et maîtriser les échelles de crédibilité CBCA et SVA dans le récit
- Explique l'adéquation dans le processus de l'expertise
- Décrire les mécanismes de prépondérance des tribunaux par rapport à l'expert
- Précise les règles de nomination des experts
- Élaborer l'ensemble du cadre juridique pour la ratification de l'expert
- Développer et maîtriser l'ensemble des informations à prendre en compte pour procéder à un rapport d'expertise
- Décrire les éléments nécessaires pour qu'un rapport d'expertise soit apprécié et évalué positivement par l'autorité judiciaire
- Élaborer et précise les objectifs de l'expertise
- Analyser le comportement de l'expert face à la loi
- Décrire la différence entre la maladie mentale et l'acte volontaire
- Déterminer et clarifier les mécanismes d'identification de l'état mental des composants de l'expertise
- Fournir suffisamment d'éléments pour permettre au juge de se prononcer
- Décrire l'ensemble du processus de manière à ce qu'il soit conforme aux garanties de la loi
- Décrire les compétences de l'expert
- Analyser l'impartialité de l'expert
- Identifier la base juridique de l'évalué et de l'évaluateur
- Développer une vision globale et rigoureuse du code de déontologie de la profession de psychologue
- Décrire et maîtriser la loi qui régit l'autonomie du patient
- Expliquer et analyser le règlement sur la protection des données personnelles
- Décrire le rôle du témoin expert au 21ème siècle
- Inclure la recherche criminologiste dans le rôle de l'expert
- Décrire le scénario de la psychologie de la police et des forces armées
- Différencier le rôle de la victime et ses conséquences
- Identifie dans le processus le rôle du témoin et du jury
- Vérifier et élabore les ressources partagées avec les services sociaux
- Décrire le rôle de la psychologie dans l'application aux tribunaux
- Identifier et maîtriser la liturgie du processus d'expertise
- Identifier les considérations pratiques dans la rédaction de rapports
- Expliquer la signification et les limites d'un rapport d'expertise
- Manifester et gérer l'éthique dans la restitution des informations au patient
- Maîtriser le protocole pour établir un diagnostic
- Maîtriser la liturgie d'une audience de tribunal
- Identifier le caractère unique du temps d'audience
- Différencier les différents espaces judiciaires
- Comprendre et maîtriser le Droit
- Reconnaître et décrire la procédure étape par étape

- Découvrir et exprimer la tenue vestimentaire au sujet afin de reconnaître qui est qui
- Décrire le décor de la salle d'audience
- Maîtriser et gérer le langage utilisé dans la salle d'audience
- Décrire et différencier les protagonistes judiciaires
- Communiquer et s'exprimer avec les experts et les témoins
- Maîtriser le droit de la procédure civile sur les experts et les témoins
- Entretenir les relations avec les autres groupes
- Expliquer et décrire ses connaissances à la police judiciaire
- Différencier entre les laboratoires d'identification, la technique policière et l'innovation technologique
- Avoir des réunions et partager des informations avec les autres experts
- Expliquer et favoriser une liaison appropriée avec les juges
- Décrit les relations avec les avocats et les autres professionnels du système judiciaire
- Décrire et déduire dans la famille comme un système
- Découvrir et identifier les règles et rituels familiaux et leur capacité d'homéostasie
- Identifier et apprécier les moments de crise et de changement familial
- Distinguer et gérer les différentes typologies de familles
- Explique et identifie le sentiment de culpabilité en psychopathologie
- Maîtriser les test sef-conscious affect, le Personal Feelings Questionnaire-2, Guilt inventory et l'échelle de culpabilité
- Insérer le processus de diagnostic dans le processus d'évaluation
- Préparer et exécuter une expertise psychologique
- Maintenir et exécuter l'activité dans les canons d'un document scientifique
- Exécuter l'ensemble de la présentation dans un langage compréhensible
- Préparer et certifier avec un haut degré de certitude
- Créer et argumenter l'utilité de l'expertise
- Soumettre et exécuter selon des normes déontologiques
- Illustrer et décrire l'expertise individuelle auprès des mineurs
- Expliquer et décrire l'histoire de l'école, l'enseignement et le processus d'apprentissage
- Identifier l'influence de la famille sur l'état de l'élève
- Identifier les besoins éducatifs spéciaux
- Proposer un un programme d'études pour l'élève
- Maîtriser l'expertise dans un processus de séparation conjugale
- Développer des protocoles d'action pour placer les adoptions dans le contexte d'un cadre légal
- Développer des éléments suffisamment tangibles pour expliquer le concept d'aptitude à l'adoption
- Décrire la rigueur et l'équité de la tutelle et de la garde
- Identifier et élaborer les travaux permettant de réaliser l'annulation du mariage
- Différencier et décrire la violence dans un cadre de sécurité pour la victime
- Maîtriser et manifester des mécanismes de différenciation de la simulation
- Réaliser et exécuter des rapports selon le scénario de l'expertise
- Identifier et préparer les rapports de travail, d'école, d'assurance et de dommages
- Préparer des protocoles d'intervention par la médiation et l'arbitrage
- Distinguer et décrire les différences entre le coaching et l'intervention psychologique
- Développer des plans d'intervention spécifiques dans le cadre du coaching

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes de premier plan en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic, qui apportent l'expérience de leur travail à ce Mastère Spécialisé. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine de la Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic”

Direction



Mme Gascón Martín, Laura

- Psychologue sanitaire et directrice du centre d'évaluation et de psychothérapie de Talavera de la Reina
- Spécialiste en Psychologie Légale et Médico-légale
- Psychologue pour les Tribunaux 1 et 2 de Toledo
- Coordinatrice à Toledo du plan d'intervention aux urgences et d'assistance psychologique
- Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé
- Expert en psychothérapie chez l'adulte
- Directrice de l'Expert en Psychodiagnostic et Expertise Juridique de l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée
- Coordinatrice du plan contre la violence de genre au niveau national de la Société des Psychothérapies à Durée Limitée

Coordinateurs



Mme Aguado Romo, Roberto

- Psychologue spécialisé dans la psychologie clinique
- Psychologue européen spécialisé en psychothérapie
- Directeur général des centres d'évaluation et de psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina
- Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- Chercheur au CerNet, Réseau émotionnel et Institut européen pour les psychothérapies à temps limité

Professeurs

Dr. Dios González, Antonio

- ◆ Directeur de Avatar Psychologues
- ◆ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée
- ◆ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ◆ Spécialiste en E.F.T. par le World Center for EFT
- ◆ Master en Programmation Neuro-Linguistique (N.L.P.) par la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Mme Gandarias, Gorka

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ◆ Expert en intervention dans les désorganisations comportementales et la toxicomanie

Mme González, Mónica

- ◆ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.)

Mme Fernández Sánchez, Ángel

- ◆ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA. Psychologue Sanitaire
- ◆ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ◆ Tuteur responsable de l'espace Psychodiagnostic et intervention psychologique du CEP
- ◆ Auteur de la technique T.E.N Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Mme Martínez-Lorca, Manuela

- ◆ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ◆ Psychologue Sanitaire Professeur au Département de psychologiques de la UCLM.
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Mme Roldán, Lucía

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ◆ Expert en intervention de thérapie énergétique

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques développées minutieusement. Les cours sont ainsi orientés vers un apprentissage efficace compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- 1.1. Considérations de base
 - 1.1.1. Psychodiagnostic
 - 1.1.2. Méthode Scientifique
 - 1.1.3. Méthode Expérimentale
 - 1.1.4. Méthode Corrélation
 - 1.1.5. Méthode Longitudinale
 - 1.1.6. Modèles
 - 1.1.7. Observation du Comportement Manifeste
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien expert-sujet
- 1.3. Raison du diagnostic
 - 1.3.1. Phases
 - 1.3.2. L'entretien comme première rencontre et cadrage
 - 1.3.3. Objectifs de l'entretien
 - 1.3.4. Facteurs influençant le processus
- 1.4. Droits et devoirs de l'évaluateur/expert
 - 1.4.1. Code de déontologie des psychologues
- 1.5. Angoisses, espoirs et besoins de l'évaluateur/du coupable. Blesser et se tromper
 - 1.5.1.angoisses et peurs
- 1.6. Besoins et angoisses de l'évalué
 - 1.6.1. Attentes
 - 1.6.2.angoisses
- 1.7. Objectifs du psychodiagnostic
 - 1.7.1. Différences et interactions
 - 1.7.2. Structure de la procédure
 - 1.7.3. Encadrement du processus de diagnostic
 - 1.7.4. Objectifs principaux
 - 1.7.5. Objectifs secondaires
 - 1.7.6. Réaliser un lien unique
 - 1.7.7. Encourager les ressources du sujet
 - 1.7.8. Collecte d'informations valables pour le processus



- 1.8. Scénarios de Psychodiagnostic
 - 1.8.1. Fonctions mentales du sujet
 - 1.8.2. Déséquilibres biologiques
 - 1.8.3. Interaction du sujet dans son microcontexte, son mésocontexte et son macrocontexte
- 1.9. Analyse de la souffrance à travers ses symptômes
 - 1.9.1. Souffrance et esprit
- 1.10. Le psychodiagnostic dans un cadre légal
 - 1.10.1. Témoignages d'experts
 - 1.10.2. Champs d'action du psychologue juridique

Module 2. L'entretien dans un cadre clinique et expertal

- 2.1. Entretien actif
 - 2.1.1. Théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. Valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Examen de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double contrainte
 - 2.3.4. Un geste vaut mieux que mille mots
- 2.4. Histoire clinique selon quel modèle
 - 2.4.1. Personnelle
 - 2.4.2. Familiale
 - 2.4.3. Générationnelle

- 2.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
 - 2.5.1. Biographie psychopathologique
 - 2.5.2. Biographie de la maladie
 - 2.5.3. Biographie et relations Point de vue social
- 2.6. Structure générale de l'examen mental
 - 2.6.1. Psychopathologie et Normalité
- 2.7. Sémiologie Signes et symptômes
 - 2.7.1. Conscience
 - 2.7.2. Attention
 - 2.7.3. Mémoire
 - 2.7.4. Intelligence.
 - 2.7.5. Perception
 - 2.7.6. Affectivité
 - 2.7.7. Signes physiques
 - 2.7.8. Capacités motrices
 - 2.7.9. Domaine cognitif
- 2.8. Épistémologie du diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
 - 2.8.2. Nosologie. Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
 - 2.9.1. Types de Comorbidité
 - 2.9.2. Comorbidité des axes I et II
 - 2.9.3. Comorbidité des troubles de la personnalité et des troubles de l'humeur
- 2.10. Critères cliniques et médico-légaux
 - 2.10.1. Les lignes de conformité du psychologue judiciaire
 - 2.10.2. Code d'Éthique
- 2.11. Entretien avec un expert Préjugés à éviter
 - 2.11.1. Questions à choix forcé
 - 2.11.2. Questions ouvertes
 - 2.11.3. Autres types de questions

Module 3. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- 3.1. Techniques projectives dans l'évaluation des experts
 - 3.1.1. Caractéristiques et types de techniques projectives
- 3.2. Test de Rorschach
 - 3.2.1. Applications
 - 3.2.2. Présentation de films
 - 3.2.3. Temps de réaction
 - 3.2.4. Temps du patient jusqu'au film
 - 3.2.5. Retrait du film et de l'enquête
 - 3.2.6. Évaluation du Rorschach
 - 3.2.7. Modes d'ouverture
 - 3.2.8. Contenu
 - 3.2.9. Fréquence
- 3.3. Techniques d'expression
 - 3.3.1. Tests graphiques
 - 3.3.2. Taille du Dessin
 - 3.3.3. Projection du dessin
 - 3.3.4. La situation sur la feuille
 - 3.3.5. La forme de la ligne
 - 3.3.6. La force de la ligne
 - 3.3.7. Continuité de la ligne
 - 3.3.8. Le style personnel
- 3.4. Le dessin (HTP)
 - 3.4.1. La maison
 - 3.4.2. L'arbre
 - 3.4.3. L'indice de Wittgenstein
 - 3.4.4. Forme humaine
- 3.5. Dessin libre
 - 3.5.1. Développement
 - 3.5.2. Analyses
 - 3.5.3. Qualité du dessin libre
 - 3.5.4. Avantages et inconvénients
- 3.6. Dessin de la famille
 - 3.6.1. Plan graphique
 - 3.6.2. Dessin structurel
 - 3.6.3. Plan du contenu ou interprétation clinique
 - 3.6.4. Interprétation psychanalytique
- 3.7. Les fables de Düss
 - 3.7.1. FABLE DES OISEAUX: degré de dépendance - indépendance, autonomie
 - 3.7.2. FABLE DE L'ANNIVERSAIRE DE MARIAGE: Complexe d'Œdipe
 - 3.7.3. FABLE DU PETIT AGNEAU: jalousie entre frères et sœurs, complexe du sevrage
 - 3.7.4. FABLE DE LA FOSSE: perte, culpabilité, agression, désir de mort
 - 3.7.5. FABLE DE LA PEUR: peurs
- 3.8. Test désidératif
- 3.9. Le test de couleur de Max Lüscher
 - 3.9.1. Test des couleurs
 - 3.9.2. La signification des huit lieux
 - 3.9.3. Interprétation des fonctions
 - 3.9.4. Les couleurs de base et auxiliaires et les clés des huit couleurs
 - 3.9.5. Catégories des quatre couleurs de base
 - 3.9.6. Couleurs auxiliaires.
- 3.10. Le Test d'Aperception Thématique T.A.T.
- 3.11. Les tests psychométriques dans l'expertise
- 3.12. Test d'intelligence de Wechsler
 - 3.12.1. WISC- IV
 - 3.12.2. Description des tests
- 3.13. Questionnaire de maturité neuropsychologique CUMANES
 - 3.13.1. Neuropsychologie médico-légale
 - 3.13.2. Test Barcelona révisé
- 3.14. Matrices progressives RAVEN
 - 3.14.1. Test Domino ou D-48
 - 3.14.2. La batterie d'évaluation Kaufman pour enfants (K-ABC)
- 3.15. Test de GOODENOUGH
- 3.16. Test de personnalité
- 3.17. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMII-III)

- 3.18. 16 PF-5 de CATELL
 - 3.18.1. Facteurs de premier ordre
 - 3.18.2. Facteurs de second ordre
 - 3.18.3. Étapes de l'interprétation d'un profil
- 3.19. Système d'évaluation du comportement BASC et inventaire PAI
 - 3.19.1. Échelles dans les questionnaires destinés aux parents et aux tuteurs
 - 3.19.2. Échelles dans les auto-rapports
 - 3.19.3. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
- 3.20. Questionnaire de personnalité de l'enfant CPQ
 - 3.20.1. Réservé/Ouvert, Intelligence faible/élevée, Émotionnellement affecté/Stable, Calme/Excitable, Soumis/Dominant, Sobre/Enthousiaste, Insouciant/Conscientieux, Inhibé/Entreprenant, Sensibilité Dure/Douce, Confiant/Dubitatif, Simple / Astucieux, Serein/Appréhensif, Moins ou plus intégré et Détendu/Tendu
- 3.21. Questionnaire d'analyse clinique– CAQ
- 3.22. Questionnaires d'anxiété STAIC, STAI et test d'auto-évaluation TAMAI
 - 3.22.1. Questionnaire d'anxiété état caractéristique chez les enfants - STAIC et chez l'adulte - STAI
 - 3.22.2. Test d'auto-évaluation multifactoriel pour enfants - TAMAI
- 3.23. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des aidants, des tuteurs et des médiateurs - CUIDA
 - 3.23.1. Balances primaires
 - 3.23.2. Styles de réponse
- 3.24. Liste de contrôle brève des symptômes - SCL-90 R
 - 3.24.1. Dimensions
 - 3.24.2. Niveaux
- 3.25. Étude de la crédibilité de l'histoire
 - 3.25.1. Système d'analyse de la validité des déclarations: méthode SVA
 - 3.25.2. SVA= Interview + CBCA + Liste de validité

Module 4. Les contextes de l'expertise psychologique

- 4.1. Témoignages d'experts
 - 4.1.1. L'adéquation
 - 4.1.2. La préposition
 - 4.1.3. Nomination
 - 4.1.4. Ratification
 - 4.1.5. L'avis des experts
 - 4.1.6. Appréciation et évaluation
- 4.2. Objet du témoignage de l'expert
 - 4.2.1. L'analyse comportementale dans le contexte de la loi
 - 4.2.2. Différencier la maladie mentale de l'acte volontaire
 - 4.2.3. Les troubles mentaux les plus pertinents et comment porter ces éléments à l'attention du juge
- 4.3. Garanties d'expertise
 - 4.3.1. Droit de la procédure civile
- 4.4. Base du Droit de l'Évalué et de l'Évaluateur
 - 4.4.1. Fondements et antécédents
 - 4.4.2. Autres questions.
 - 4.4.3. Questions éthiques dans la thérapie par Internet
- 4.5. Loi 41/2002 réglementant l'autonomie du patient
- 4.6. Règlement sur la protection des données à caractère personnel
 - 4.6.1. CHAPITRE V- L'histoire clinique
 - 4.6.2. CHAPITRE VI - Rapport de sortie et autres documents cliniques
- 4.7. Rôle de l'expert au 21ème siècle
 - 4.7.1. Enquête criminologique
 - 4.7.2. Psychologie de la police et des forces armées
 - 4.7.3. Victomologie
 - 4.7.4. Psychologie judiciaire (témoignage et jury)

- 4.8. Liturgie d'une audience de tribunal
- 4.9. Relations avec les autres groupes
 - 4.9.1. Police juridique
 - 4.9.2. Laboratoires d'identification
 - 4.9.3. Légistes
 - 4.9.4. Juges
 - 4.9.5. Avocats
- 4.10. Diagnostic familial: la famille en tant que système
 - 4.10.1. Règles familiales, rituels, homéostasie
 - 4.10.2. Crise, morphogenèse et changement
 - 4.10.3. Typologie des familles, adaptation, cycle évolutif
 - 4.10.4. Frontières, fonctions centripètes et centrifuges
 - 4.10.5. Typologie des familles dysfonctionnelles
- 4.11. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 4.12. Encadrement du processus de diagnostic dans l'évaluation par des experts
 - 4.12.1. Axe I. Troubles Cliniques
 - 4.12.2. Les troubles de la personnalité (Axe II)
 - 4.12.3. Problèmes sociaux et environnementaux (Axe IV)
 - 4.12.4. Diagnostic et cadre du sujet examiné
- 4.13. Avis d'experts psychologues
 - 4.13.1. Posséder la qualification appropriée
 - 4.13.2. Respecter la dignité, la liberté, l'autonomie et la vie privée du client
 - 4.13.3. Respecter et se conformer au droit et au devoir d'informer le client
 - 4.13.4. Organiser le contenu du rapport
 - 4.13.5. Décrire les instruments utilisés et faciliter la compréhension des données
 - 4.13.6. Incluez le processus d'évaluation, les hypothèses formulées et justifiez les conclusions
 - 4.13.7. Soigner le style
 - 4.13.8. Préserver la confidentialité et le secret professionnel
 - 4.13.9. Demande de consentement éclairé
 - 4.13.10. Protéger les documents

Module 5. Types d'expertise

- 5.1. Définitions de l'expertise
 - 5.1.1. Définitions de l'expertise
 - 5.1.2. Le processus
 - 5.1.3. Procédure de désignation judiciaire de l'expert
- 5.2. Expertise des mineurs
 - 5.2.1. Dépendance fonctionnelle et fonctions
 - 5.2.2. Structure et contenu du rapport
 - 5.2.3. Caractéristiques des délinquants juvéniles
 - 5.2.4. Observation dans le contexte judiciaire
- 5.3. Expert en psychopédagogie
 - 5.3.1. Rapport psychologique scolaire
 - 5.3.2. Rapport d'évaluation psychopédagogique
- 5.4. Expert des personnes âgées
 - 5.4.1. Classification selon l'Association américaine de Psychiatrie
 - 5.4.2. Les droits des personnes âgées dans le domaine de la sécurité sociale, des marchés publics et de l'administration de la justice
- 5.5. Séparation conjugale
 - 5.5.1. Puis-je me séparer, même si mon conjoint n'est pas d'accord?
 - 5.5.2. Dois-je donner une raison de me séparer?
 - 5.5.3. Combien de temps dois-je avoir été marié avant de pouvoir me séparer ou divorcer?
 - 5.5.4. Dois-je me séparer avant de pouvoir divorcer?
 - 5.5.5. Quelles sont les différences entre la séparation et le divorce?
 - 5.5.6. Quelles sont les différences entre le divorce et l'annulation du mariage?
 - 5.5.7. Puis-je me remarier après une séparation?
 - 5.5.8. Puis-je me réconcilier pendant la procédure de séparation?
 - 5.5.9. La réconciliation peut-elle avoir lieu après le jugement de séparation?
 - 5.5.10. Quels sont les effets de la réconciliation des conjoints?
 - 5.5.11. Quels sont les types de procédures de séparation?

- 5.6. Adoption
 - 5.6.1. Cadre juridique de l'adoption internationale
 - 5.6.2. La législation
 - 5.6.3. Dans le cas d'une adoption internationale
 - 5.6.4. Rapport psychologique
- 5.7. Tutelle et garde des enfants
 - 5.7.1. Rapport sur les résultats et les conclusions de l'étude psychologique d'experts sur la séparation conjugale
 - 5.7.2. Objectifs
 - 5.7.3. Méthodologie
 - 5.7.4. Évaluation de J.C.B
 - 5.7.5. Évaluation de l'A.L.F
 - 5.7.6. Évaluation de P.N.L
 - 5.7.7. Évaluation de Diana
 - 5.7.8. Évaluation de l'environnement familial
 - 5.7.9. Analyse des interactions
 - 5.7.10. Conclusions
 - 5.7.11. Recommandations
- 5.8. Annulation du mariage
 - 5.8.1. Procédure dans les cas formels de nullité de mariage - Instructions pour les prêtres, diacres et ministres du culte
- 5.9. Incapacité de travail
 - 5.9.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 5.9.2. Incapacité
 - 5.9.3. Incapacité civile et incapacité de travail
 - 5.9.4. Incapacité temporaire de travail et incapacité permanente
- 5.10. Simulation
 - 5.10.1. Simulation de la maladie
 - 5.10.2. Sur-simulation
 - 5.10.3. Métasimulation
- 5.11. Violence sexiste
 - 5.11.1. Violence contre les femmes
 - 5.11.2. Base juridique et théorique

- 5.12. Mauvais traitements
 - 5.12.1. Domaines d'évaluation
 - 5.12.2. Conséquences psychologiques. Dommages psychologiques et séquelles
 - 5.12.3. Lien de causalité
- 5.13. Victimisation secondaire

Module 6. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- 6.1. Critères pour la préparation du rapport psychologique
 - 6.1.1. Rapport Psychologique du légiste
 - 6.1.2. Antécédents
 - 6.1.3. Résultats
 - 6.1.4. Conclusions
- 6.2. Rapport pour l'assurance
 - 6.2.1. Format descriptif du rapport à envoyer aux compagnies d'assurance et/ou aux mutuelles
- 6.3. Rapport scolaire
 - 6.3.1. Rapport scolaire ou psycho-pédagogique
 - 6.3.2. Rapport psychopédagogique 1
 - 6.3.3. Rapport psychopédagogique 2
 - 6.3.4. Motivation du rapport
 - 6.3.5. Rapport psychopédagogique 3
 - 6.3.6. Rapport psycho-pédagogique clinique
 - 6.3.7. Résultats
 - 6.3.8. Conclusions
- 6.4. Rapport Clinique
 - 6.4.1. Rapport clinique d'intervention
- 6.5. Rapport pour demande judiciaire d'admission
 - 6.5.1. Loi 1/2000, du 7 janvier, sur la procédure civile (LEC): Article 763 Internement non-volontaire pour cause de troubles mentaux
- 6.6. Demande de consentement éclairé
 - 6.6.1. Déclaration de consentement éclairé pour l'enregistrement en psychothérapie
 - 6.6.2. Consentement éclairé pour les mineurs
 - 6.6.3. Consentement éclairé général

- 6.7. Rapport de grâce
 - 6.7.1. Objectif de ce rapport
 - 6.7.2. Méthodologie utilisée
 - 6.7.3. Résultats des tests
 - 6.7.4. Conclusions
- 6.8. Rapport d'enlèvement
 - 6.8.1. Rapport clinique
 - 6.8.2. Motif de l'évaluation
 - 6.8.3. Histoire personnelle
 - 6.8.4. Tests effectués
 - 6.8.5. Résultats obtenus
 - 6.8.6. Conclusions
 - 6.8.7. Traitement et recommandations
- 6.9. Entretien structuré pour localiser le Trouble de la personnalité dépressive (TPD)

Module 7. Médiation et coaching

- 7.1. Médiation familiale
 - 7.1.1. Pré-médiation
 - 7.1.2. Médiation
 - 7.1.3. Techniques de médiation
- 7.2. Notion de conflit
 - 7.2.1. Les conflits psychologiques
 - 7.2.2. Conflits de communication ou conflits liés au canal de communication
 - 7.2.3. Conflits de fond
 - 7.2.4. Les moyens de gérer les conflits
- 7.3. Types de conflits et méthodes de résolution
 - 7.3.1. Attraction - attraction
 - 7.3.2. Évasion - évasion
 - 7.3.3. Attraction - évasion
 - 7.3.4. Négociation, médiation, arbitrage et évaluation neutre

- 7.4. Médiation dans les relations parents/enfants
 - 7.4.1. La résolution des conflits dans les relations parents-enfants
 - 7.4.2. "Je gagne en tant que parent et tu perds en tant qu'enfant"
 - 7.4.3. "Toi, en tant qu'enfant, tu gagnes et moi, en tant que parent, je perds"
 - 7.4.4. Compromis: personne ne perd
- 7.5. Coaching et Psychologie
 - 7.5.1. Similitudes et différences?
 - 7.5.2. Contradictions
- 7.6. Comment travailler avec le Coaching et la psychothérapie
- 7.7. Apprentissage dans le coaching
 - 7.7.1. On enlève les masques
 - 7.7.2. Coaching et psychologues
- 7.8. Coaching d'entreprise
 - 7.8.1. Relever les défis qui peuvent l'être
 - 7.8.2. La vie des managers
 - 7.8.3. Auto-illusion
- 7.9. Toute thérapie psychologique implique un développement personnel
 - 7.9.1. Coach ou psychologue, selon les coach
 - 7.9.2. Conflit et coaching
- 7.10. Objectifs clairs
 - 7.10.1. Définir où vous êtes
 - 7.10.2. Définir où vous voulez arriver
- 7.11. Réalimenter l'activité
 - 7.11.1. Transformer l'attitude en action et non en réflexion prospective
 - 7.11.2. Verbaliser les petites réalisations
 - 7.11.3. Être flexible et permettre la frustration
- 7.12. Travailler sur l'auto-illusion
 - 7.12.1. Le coach en tant que formateur
 - 7.12.2. Le coach comme conseiller
 - 7.12.3. Le coach comme correcteur
- 7.13. Obstacles au coaching
 - 7.13.1. Rétroaction
 - 7.13.2. Coaching par les récompenses
 - 7.13.3. Coaching et leadership
- 7.14. La gestion des émotions à travers le modèle V.E.C. (Lien affectif conscient)
 - 7.14.1. Qu'est-ce qui est proposé?
 - 7.14.2. Marques d'identité du modèle de lien affectif conscient. Conscient (V.E.C.)
 - 7.14.3. Hypothèses de base du modèle V.E.C
 - 7.14.4. Conclusions
- 7.15. Dialogue avec les croyances
 - 7.15.1. Critique du travail de Goleman
 - 7.15.2. Intelligence et intelligence émotionnelle
- 7.16. Neuroanatomie émotionnelle
 - 7.16.1. Le cerveau et ses messagers
- 7.17. Compétences intrapersonnelles
 - 7.17.1. L'image de soi
 - 7.17.2. Les émotions de base



Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel et faire le saut

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des Universités traditionnelles du monde entier.



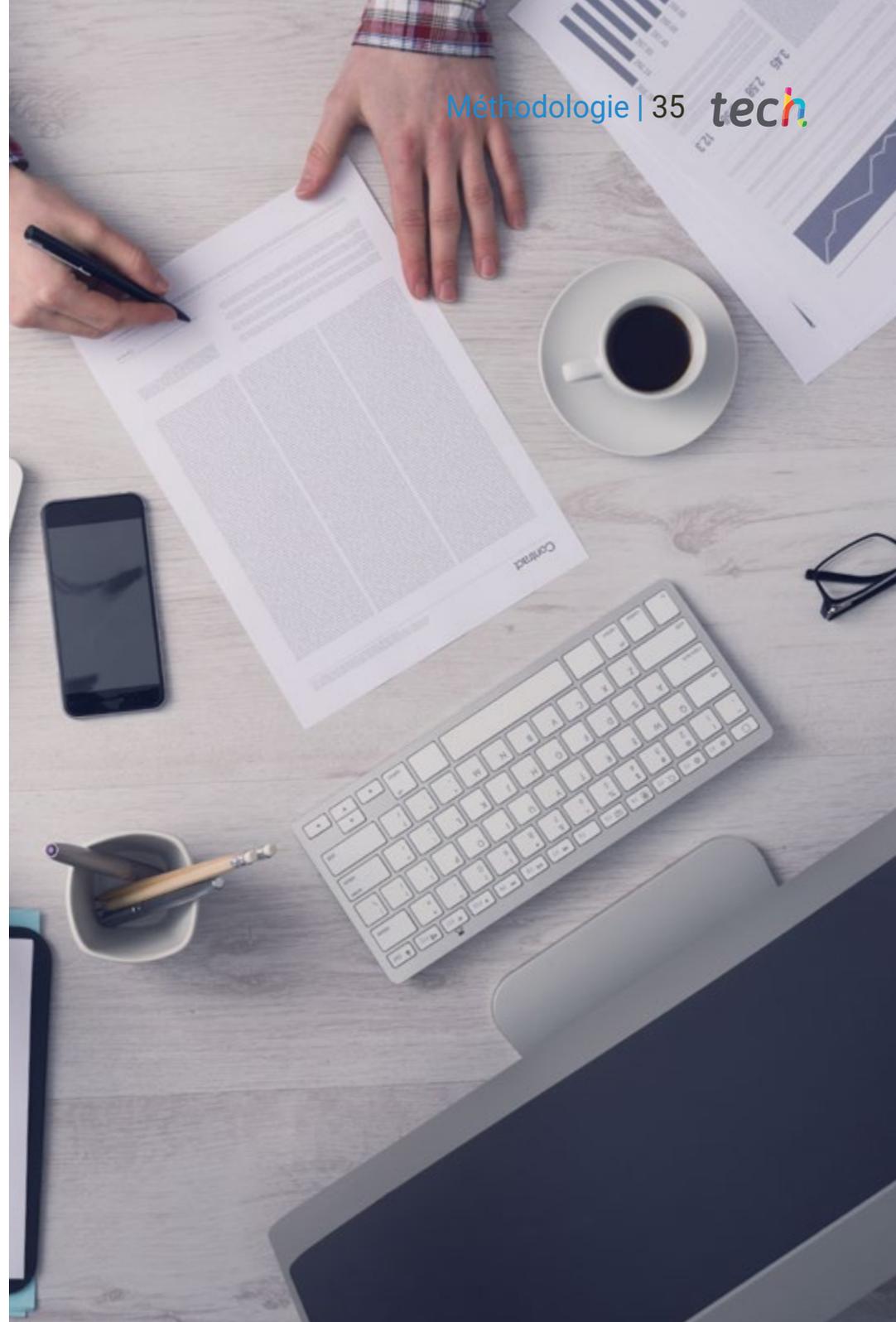
Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de l'exercice professionnel de la médecine.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et d'application des connaissances.
2. L'apprentissage acquis se consolide en compétences pratiques permettant aux étudiants de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.

À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

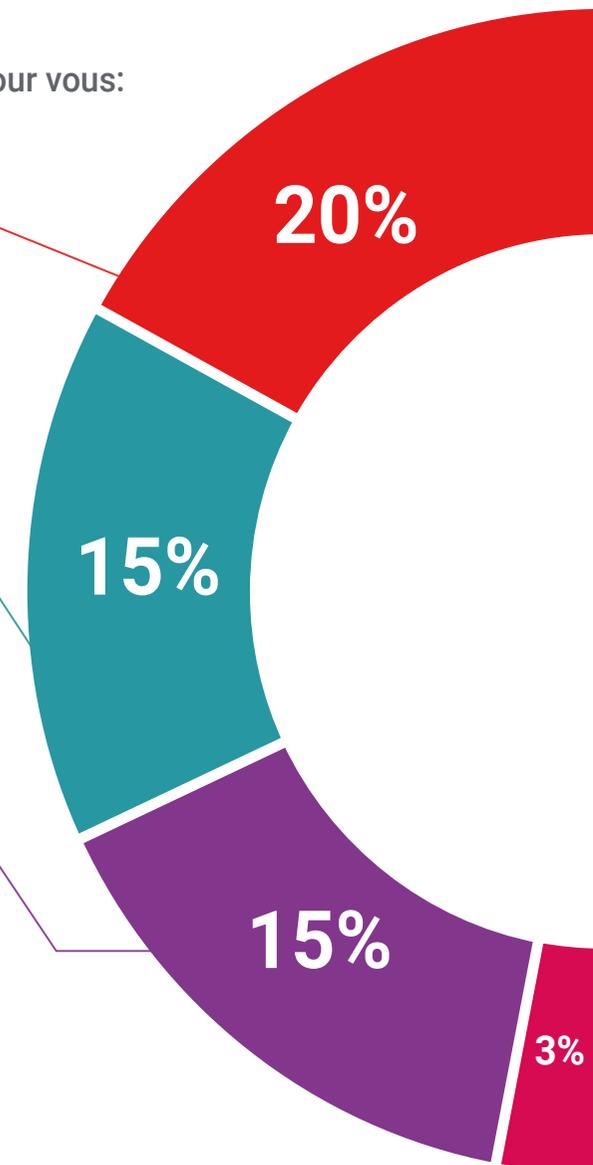
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

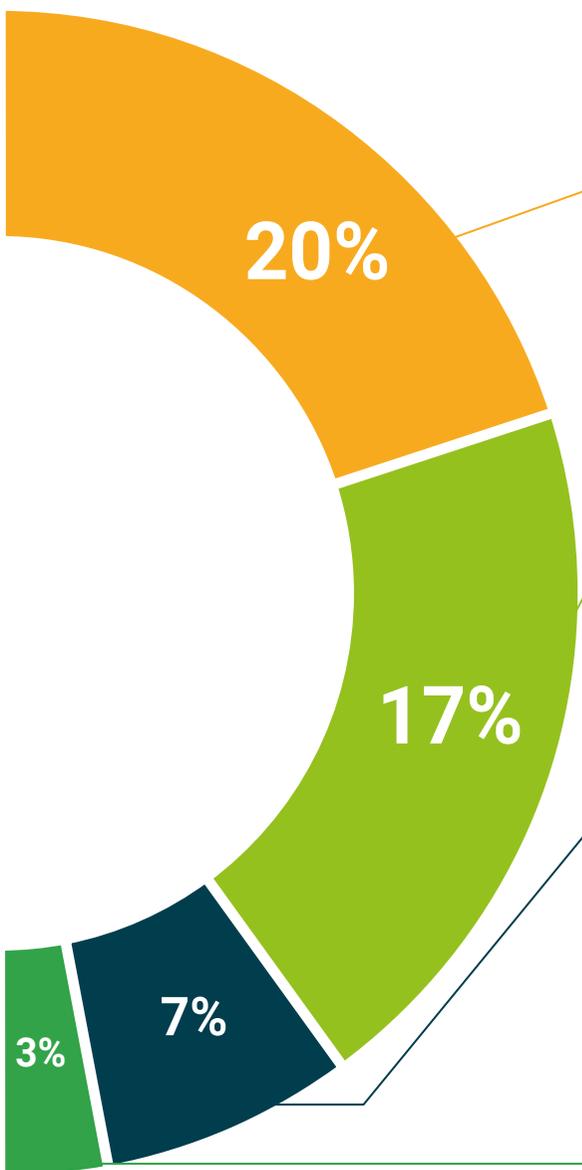
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic**

ECTS: **60**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Apostille de La Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Psychologie Médico-légale
et Psychodiagnostic

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychologie Médico-légale
et Psychodiagnostic

