

Mastère Spécialisé

Psychologie Médico-légale
et Psychodiagnostic



tech université
technologique

Mastère Spécialisé Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/master/master-psychologie-medico-legale-psychodiagnostic

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Les accidents, les violences faites aux mineurs, les violences de genre ou les enlèvements exigent des professionnels de la santé qu'ils déterminent les conditions psychologiques et physiques de la personne, dont les rapports sont de la plus haute importance dans les procédures judiciaires. Les changements réglementaires et les nouveaux développements des techniques de psychodiagnostic rendent nécessaire une mise à jour constante du personnel de santé dans l'accomplissement d'une tâche aussi importante. C'est la raison de la création de ce programme, enseigné 100% en ligne, qui a réuni une équipe pédagogique spécialisée dans le domaine de la Psychologie, qui fournira les dernières informations sur l'évaluation en psychodiagnostic expert, les types de rapports d'expertise et la médiation et le *coaching*.



“

Un diplôme universitaire entièrement en ligne conçu pour des professionnels comme vous, qui veulent être à jour en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic grâce à un enseignement de qualité”

Le personnel médical est formé pour examiner la victime ou la personne mise en cause dans un incident et pour établir un rapport dans tous les domaines de la médecine, y compris le domaine psychologique. Leur travail est devenu très important dans les procédures judiciaires, où de plus en plus d'avocats et de juges font appel à des professionnels hautement qualifiés, non seulement dans le domaine de la santé, mais aussi avec une connaissance approfondie du cadre juridique.

La capacité des professionnels de la santé à fournir objectivement des preuves fiables de ce qui est arrivé ou a pu arriver à une personne nécessite qu'ils soient au fait des techniques les plus récentes, en l'occurrence dans le domaine de la Psychologie Médico-légale et du Psychodiagnostic. C'est pour cette raison que TECH a décidé de concevoir ce Mastère Spécialisé, où les étudiants trouveront les informations les plus complètes et les plus innovantes sur les techniques de l'entretien dans un cadre clinique et expertal, les différents types d'expertise, la préparation exacte des rapports en fonction du type d'événement ou les différents scénarios de psychodiagnostic.

Le professionnel aura à sa disposition un contenu multimédia, dans lequel les dernières technologies appliquées à l'enseignement académique ont été utilisées. Ainsi, grâce à des ressources telles que des résumés vidéo, des vidéos en détail ou des lectures complémentaires, les étudiants pourront approfondir le Psychodiagnostic dans un cadre juridique, les critères pour la réalisation du rapport psychologique ou l'entretien structuré pour localiser le Trouble de la Personnalité Dépressive (TPD). De même, les professionnels renommés qui enseignent ce diplôme fourniront des études de cas qui rapprocheront encore plus le médecin des situations réelles auxquelles il pourrait être confronté dans sa pratique quotidienne.

En outre, TECH propose un mode d'enseignement exclusivement en ligne auquel vous pouvez accéder 24 heures sur 24, où et quand vous le souhaitez. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique pour accéder au programme d'études hébergé sur le campus virtuel. D'autre part, les étudiants, s'ils le souhaitent, peuvent répartir la charge d'enseignement de ce diplôme, ce qui leur permet de concilier plus facilement leurs responsabilités professionnelles et/ou personnelles avec une formation à la pointe de l'enseignement.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Psychologie Médico-légale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques sont destinés à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez à jour vos connaissances sur l'expertise dans les cas de violence de genre, de mineurs ou d'incapacité de travail"

“

TECH met à votre disposition le système Relearning afin que vous puissiez réduire les longues heures d'étude qui sont si fréquentes dans d'autres méthodes d'enseignement"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Découvrez le contenu innovant du questionnaire de Personnalité pour enfants CPQ ou du Système d'évaluation comportementale BASC et de l'inventaire PAI.

Découvrez les dernières techniques utilisées dans la médiation familiale et la résolution des conflits entre parents et enfants.



02 Objectifs

A l'issue des 1800 heures d'enseignement de ce diplôme universitaire, le professionnel de santé sera au fait des dernières techniques de psychodiagnostic, de médiation et de *coaching*, ainsi que du processus d'expertise dans le cadre d'une société de bien-être encadrée par les droits et les devoirs des citoyens. Pour ce faire, les étudiants seront guidés par un corps enseignant et une direction spécialisés tout au long des 12 mois de ce programme en ligne.



“

Vous disposez d'analyses de cas préparées par les experts qui enseignent ce diplôme. Accédez-y et intégrez-les dans votre pratique quotidienne"



Objectifs généraux

- ◆ Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic et de l'expertise
- ◆ Réaliser des rapports en tant que professionnel de la santé ou dans le cadre de l'expertise psychologique
- ◆ Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine du psychodiagnostic, de l'évaluation psychologique et de l'expertise
- ◆ Décrire le rapport d'expertise à partir d'une connaissance du jargon et de la liturgie des professionnels du droit et des organismes d'aide sociale
- ◆ Utiliser des instruments permettant de discriminer entre simulation et mensonge, ainsi que de savoir contenir l'état émotionnel du patient qui effectue une expertise
- ◆ Expliquer le code de déontologie, le statut du client, ainsi que toutes les réglementations à respecter pour effectuer leur travail dans le respect de la loi





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- ♦ Développement de l'itinéraire de diagnostic à partir du D.S.M. 5 que par le C.I.E-10
- ♦ Relever les nouvelles perspectives de l'évaluation psychologique
- ♦ Traiter les bases du droit du patient et du code de déontologie du Psychologie

Module 2. L'entretien dans un cadre clinique et expertal

- ♦ Décrire la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
- ♦ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
- ♦ Gérer les situations de stress qui peuvent se produire dans le processus d'expertise
- ♦ Référencer et détecter les anomalies et les abus parmi les composantes de l'expertise

Module 3. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- ♦ Identifier les points de divergence entre la communication numérique et analogique dans le cadre de l'expertise
- ♦ Réfléchir aux facteurs subjectifs de mobilisation du patient
- ♦ Structurer des protocoles d'évaluation appropriés en fonction des groupes d'âge et du domaine à évaluer

Module 4. Les contextes de l'expertise psychologique

- ♦ Enseigner à l'étudiant les instruments de psychodiagnostic et d'expertise qui sont actuellement approuvés par la recherche scientifique
- ♦ Développer des compétences pour établir un lien approprié dans la conduite du psychodiagnostic et de l'expertise
- ♦ Gérer les interférences qui se produisent dans l'expertise, sachant différencier la désirabilité du sujet qui est évalué, de son état psychique réel
- ♦ Déterminer l'ensemble d'instruments le plus approprié pour chaque cas d'expertise
- ♦ Vérifier l'implication de l'expertise dans le cadre professionnel du psychologue

Module 5. Types d'expertise

- ♦ Analyser les implications de l'évaluation et du bilan pour chacun des patients
- ♦ Vérifier l'implication de l'expertise dans le cadre professionnel du psychologue
- ♦ Décrire la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
- ♦ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
- ♦ Identifier anomalies et les abus parmi les composantes de l'expertise

Module 6. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- ♦ Développer des stratégies pour défendre le rapport devant les tribunaux
- ♦ Intégrer l'expertise dans un cadre global d'intervention psychologique
- ♦ Réviser avec des protocoles standardisés l'ensemble de la procédure d'expertise

Module 7. Médiation et coaching

- ♦ S'assurer que le professionnel est qualifié pour défendre son rapport devant un tribunal
- ♦ Intégrer l'expertise dans un cadre global d'intervention psychologique
- ♦ Réviser avec des protocoles standardisés l'ensemble de la procédure d'expertise
- ♦ Intégrer le processus d'expertise dans le cadre d'une société de bien-être dans le cadre des droits et devoirs des citoyens

03

Compétences

À partir d'une approche théorico-pratique, cette qualification démontre la pertinence du rôle du professionnel de la santé dans le domaine de la Psychologie Médico-légale et du Psychodiagnostic. En plus d'obtenir des informations actualisées, les étudiants qui suivent ce programme renforceront leurs compétences dans ce domaine et élargiront leurs aptitudes à réaliser des évaluations et des rapports psychologiques en appliquant les techniques les plus récentes et les plus efficaces.



“

Développez vos compétences techniques dans l'utilisation du test d'intelligence de Weschsler ou Weschsler intelligence test"



Compétences générales

- Décrire les compétences en matière de psychodiagnostic, d'évaluation psychologique et d'expertise pour effectuer un travail efficace dans leur travail professionnel
- Développer et identifier ses peurs et ses besoins dans le processus d'expertise grâce à sa connaissance de la réalité intrapsychique, afin de ne pas inférer négativement
- Expliquer et décrire au sujet l'ensemble du protocole d'intervention de l'expertise, afin de la réaliser dans un cadre légal
- Expliquer et décrire, à l'aide de procédures d'évaluation scientifiques, la manière dont le sujet communique afin d'éviter la simulation ou le mensonge
- Développer et mettre en œuvre tous les paramètres de conformité internationaux pour établir un diagnostic fondé sur des réalités quantifiables et conforme à la loi
- Comprendre et maîtriser les tests d'évaluation psychosociale ainsi que la liturgie nécessaire pour aboutir à un rapport compréhensible pour le sujet et/ou le tribunal ou l'entité destinataire
- Distinguer la procédure utilisée pour chacune des situations particulières d'expertise et en détermine ainsi la conclusion dans les paramètres de cette singularité
- Identifier et différencier son rôle de témoin expert afin d'obtenir une plus grande efficacité en fonction du type de rapport à réaliser
- Développer et maintenir un lien approprié avec les spécificités de chaque expertise afin d'obtenir une réelle implication du ou des sujets dans le processus d'évaluation
- Maintenir une relation multidisciplinaire avec les acteurs impliqués dans le processus pour obtenir un scénario d'équipe
- Décrire et maîtriser les principes de la médiation et du *coaching*, en les différenciant du rôle du psychologue clinicien, en ajoutant des ressources pour obtenir de meilleurs résultats dans les processus qui provoquent des altérations et des conflits
- Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences pour travailler en équipe
- Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles, en accordant une importance particulière à l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances.
- Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession



Une spécialisation unique qui vous permettra d'acquérir une formation supérieure pour évoluer dans ce domaine



Compétences spécifiques

- ◆ Inclure le diagnostic dans le processus d'évaluation comme une occasion de créer un lien approprié avec le sujet
- ◆ Gérer et découvrir les éléments intrapersonnels du sujet grâce au test de Rorschach
- ◆ Identifier et maîtriser les tests de dessin et le test désidératif
- ◆ Développer des conclusions avec le test de couleur Max Lüscher
- ◆ Interpréter et reconnaître l'état psychique dans l'étude T.A.T
- ◆ Maîtriser et exécuter quels tests d'intelligence Weschsler, Coman, Raven's Progressive Matrices ou Goodenough
- ◆ Maîtriser et développer les conclusions obtenues au moyen des questionnaires de personnalité CEP, CPQ, EPQ
- ◆ Expliquer et décrire les résultats des tests neurologiques
- ◆ Décrire les compétences de l'expert
- ◆ Analyser l'impartialité de l'expert
- ◆ Décrire les relations avec les avocats et les autres professionnels du système judiciaire
- ◆ Découvrir et identifier les règles et rituels familiaux et leur capacité d'homéostasie
- ◆ Identifier et apprécier les moments de crise et de changement familial
- ◆ Distinguer et gérer les différentes typologies de familles
- ◆ Expliquer et identifier le sentiment de culpabilité en psychopathologie
- ◆ Insérer le processus de diagnostic dans le processus d'évaluation
- ◆ Préparer et exécuter une expertise psychologique
- ◆ Identifier les différences entre le *coaching* et l'intervention psychologique
- ◆ Développer des plans d'intervention spécifiques dans le cadre du *coaching*

04

Direction de la formation

Dans ce Mastère Spécialisé, le professionnel médical dispose d'un corps enseignant et d'une direction hautement qualifiés et expérimentés dans le domaine de la Psychologie de la santé et de la Psychothérapie. Une équipe de spécialistes versés dans la Psychologie Médico-légale et le Psychodiagnostic fournira les informations les plus actuelles et les plus pertinentes dans ce domaine. En outre, leur proximité permettra aux étudiants de résoudre les doutes qui pourraient surgir sur le contenu du programme d'études au cours de cette formation.



“

TECH a réuni dans ce diplôme une équipe de Psychologues qui sont des référents dans leur domaine et qui ont une expérience en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic"

Direction



Dr Gascón Martín, Laura

- ◆ Directrice du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Talavera de la Reina
- ◆ Spécialiste en Psychologie Médico-légale et juridique
- ◆ Psychologue pour les Tribunaux 1 et 2 de Toledo
- ◆ Coordinatrice à Toledo du plan d'intervention aux urgences et d'assistance psychologique
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ◆ Experte en Psychothérapie pour Adultes
- ◆ Directrice de l'Expert en Psychodiagnostic et Expertise Juridique auprès de l'Institut Européen de Psychothérapie de Temps Limité
- ◆ Coordinatrice du plan national de lutte contre la violence sexiste de la Société de Psychothérapie de Temps Limité

Professeurs

M. De Dios González, Antonio

- ◆ Directeur de Avatar Psychologues
- ◆ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ◆ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Spécialiste en EFT par le World Center for EFT
- ◆ Master en Programmation Neuro-Linguistique (PNL) à la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler

M. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psychologue spécialisé en Psychologie Clinique
- ◆ Psychologue européen spécialisé en Psychothérapie
- ◆ Directeur général des centres d'évaluation et de Psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina
- ◆ Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- ◆ Chercheur au CerNet, Emotional Network et Institut Européen pour les Psychothérapies à Durée Limitée

M. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en intervention sur les comportements bizarres et la toxicomanie

Mme González, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité (IEPTL)

M. Fernández, Ángel

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA Psychologue Sanitaire
- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Professeure au Département de Psychologie de la UCLM
- ♦ Doctorat en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité

Mme Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- ♦ Experte en intervention de thérapie énergétique



Un parcours de formation et de croissance professionnelle qui vous propulsera vers une plus grande compétitivité sur le marché du travail

“

Ce Mastère Spécialisé vous donne accès 24 heures sur 24 aux contenus les plus récents sur le psychodiagnostic expert"

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- 1.1. Considérations de fond
 - 1.1.1. Psychodiagnostic
 - 1.1.2. Méthode Scientifique
 - 1.1.3. Méthode Expérimentale
 - 1.1.4. Méthode Corrélation
 - 1.1.5. Méthode Longitudinale
 - 1.1.6. Les Modèles
 - 1.1.7. Observation du Comportement Manifeste
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien expert-sujet
- 1.3. Raison du diagnostic
 - 1.3.1. Phases
 - 1.3.2. L'entretien comme première rencontre et cadrage
 - 1.3.3. Objectif de l'entretien
 - 1.3.4. Facteurs affectant le processus
- 1.4. Anxiétés, espoirs et besoins de l'évaluateur/du comité. Faire des dégâts et se tromper
 - 1.4.1. Angoisses et peurs
- 1.5. Besoins et angoisses de la personne évaluée
 - 1.5.1. Attentes
 - 1.5.2.angoisses
- 1.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 1.6.1. Différences et interactions
 - 1.6.2. Structure de procédure
 - 1.6.3. Encadrement du processus de diagnostic
 - 1.6.4. Objectifs principaux
 - 1.6.5. Objectifs secondaires
 - 1.6.6. Réaliser un lien singulier
 - 1.6.7. Encourager les ressources du sujet
 - 1.6.8. Collecte informations valables pour le processus



- 1.7. Scénarios de Psychodiagnostic
 - 1.7.1. Fonctions mentales du sujet
 - 1.7.2. Déséquilibres biologiques
 - 1.7.3. Interaction du sujet dans son micro-contexte, méso-contexte et macrocontexto
- 1.8. Analyse de la souffrance travers ses symptômes
 - 1.8.1. Souffrance et esprit
- 1.9. Psychodiagnostic dans un cadre légal
 - 1.9.1. Témoignages d'experts
 - 1.9.2. Champs d'action du psychologue juridique

Module 2. L'entretien dans un cadre clinique et expertal

- 2.1. Entretien actif (C.H.S.V.)
 - 2.1.1. Théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. Valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Exploration de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double contrainte
 - 2.3.4. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique selon quel modèle
 - 2.4.1. Personnel
 - 2.4.2. Familier
 - 2.4.3. Générationnel

- 2.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
 - 2.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 2.5.3. Biographie et relations Point de vue social
- 2.6. Structure générale de examen mental
 - 2.6.1. Psychopathologie et Normalité
- 2.7. Sémiologie. Signes et symptômes
 - 2.7.1. Conscience
 - 2.7.2. Attention
 - 2.7.3. Mémoire
 - 2.7.4. Intelligence
 - 2.7.5. Perception
 - 2.7.6. Affectivité
 - 2.7.7. Signes physiques
 - 2.7.8. Motricité
 - 2.7.9. Domaine cognitif
- 2.8. Épistémologie de diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif rapport à la maladie
 - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
 - 2.9.1. Types de Comorbidité
 - 2.9.2. Comorbidité des axes I et II
 - 2.9.3. Comorbidité des troubles de la personnalité et des troubles de l'humeur
- 2.10. Critères cliniques et médico-légaux
 - 2.10.1. Les lignes de conformité du psychologue judiciaire
 - 2.10.2. Code Éthique
- 2.11. Entretien avec un expert Préjugés à éviter
 - 2.11.1. Questions à choix forcé
 - 2.11.2. Questions ouvertes
 - 2.11.3. Autres types de questions

Module 3. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- 3.1. Techniques projectives dans l'évaluation des experts
 - 3.1.1. Caractéristiques et types de techniques projectives
- 3.2. Test de Rorschach
 - 3.2.1. Application
 - 3.2.2. Présentation des plaques
 - 3.2.3. Temps de réaction
 - 3.2.4. Temps du patient jusqu'au film
 - 3.2.5. Retrait du film et de l'enquête
 - 3.2.6. Évaluation du Rorschach
 - 3.2.7. Modes d' Aperception
 - 3.2.8. Contenu
 - 3.2.9. Fréquence
- 3.3. Techniques d'expression
 - 3.3.1. Tests graphiques
 - 3.3.2. Le Taille du Dessin
 - 3.3.3. Projection du dessin
 - 3.3.4. La situation sur la feuille
 - 3.3.5. La forme de la ligne
 - 3.3.6. La force de la ligne
 - 3.3.7. Continuité de ligne
 - 3.3.8. Le style personnel
- 3.4. Le dessin (HTP)
 - 3.4.1. La maison
 - 3.4.2. L'arbre
 - 3.4.3. L'indice de Wittgenstein
 - 3.4.4. Figure humaine
- 3.5. Dessin libre
 - 3.5.1. Développement
 - 3.5.2. Analyse
 - 3.5.3. Qualité du dessin libre
 - 3.5.4. Avantages et inconvénients
- 3.6. Dessin de la famille
 - 3.6.1. Plan graphique
 - 3.6.2. Dessin structurel
 - 3.6.3. Plan du contenu ou interprétation clinique
 - 3.6.4. Interprétation psychanalytique
- 3.7. Fables de Düss
 - 3.7.1. FABLE DES OISEAUX: degré de dépendance - indépendance, autonomie
 - 3.7.2. FABLE DE L'ANNIVERSAIRE DE MARIAGE: Complexe d'Œdipe
 - 3.7.3. FABLE DU PETIT AGNEAU: jalousie entre frères et sœurs, complexe du sevrage
 - 3.7.4. FABLE DE LA FOSSE: perte, culpabilité, agression, désir de mort
 - 3.7.5. FABLE DE LA PEUR: peurs
- 3.8. Test désidératif
- 3.9. Le test de couleur de Max Lüscher
 - 3.9.1. Test des couleurs
 - 3.9.2. La signification des huit lieux
 - 3.9.3. Interprétation des fonctions
 - 3.9.4. Les couleurs de base et les auxiliaires les clés des huit couleurs
 - 3.9.5. Catégories des quatre couleurs de base
 - 3.9.6. Couleurs auxiliaires
- 3.10. Le Test d'Aperception Thématique T.A.T
- 3.11. Tests psychométriques dans l'expertise
- 3.12. Test d'intelligence de Wechsler
 - 3.12.1. WISC- IV
 - 3.12.2. Description des tests
- 3.13. Questionnaire de maturité neuropsychologique CUMANES
 - 3.13.1. Neuropsychologie médico-légale
 - 3.13.2. Test Barcelona révisé
- 3.14. Matrices progressives RAVEN
 - 3.14.1. Test Domino ou D-48
 - 3.14.2. La batterie d'évaluation Kaufman pour enfants (K-ABC)
- 3.15. Test de GOODENOUGH
- 3.16. Test de personnalité

- 3.17. Inventaire clinique multiaxial de MILLON (MCMI-III)
- 3.18. 16 PF-5 de Cattell
 - 3.18.1. Facteurs de premier ordre
 - 3.18.2. Facteurs de second ordre
 - 3.18.3. Étapes de l'interprétation d'un profil
- 3.19. Système d'Évaluation Comportementale BASC et inventaire PAI
 - 3.19.1. Échelles dans les questionnaires destinés aux parents et aux tuteurs
 - 3.19.2. Échelles dans les autorapports
 - 3.19.3. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
- 3.20. Questionnaire de Personnalité de l'Enfant CPQ
 - 3.20.1. Réserve / Ouvert, Intelligence faible / élevée, Émotionnellement affecté / Stable, Calme / Excitable, Soumis / Dominant, Sobre / Enthousiaste, Insouciant / Conscientieux, Inhibé / Entreprenant, Sensibilité Dure / Douce, Confiant / Dubitatif, Simple / Astucieux, Serein / Appréhensif, Moins ou plus intégré et Détendu / Tendru
- 3.21. Questionnaire d'analyse clinique– CAQ
- 3.22. Questionnaires d'anxiété STAIC, STAI et test d'auto-évaluation TAMAI
 - 3.22.1. Questionnaire d'anxiété état caractéristique chez les enfants - STAIC et chez l'adulte - STAI
 - 3.22.2. Test d'auto-évaluation multifactorielle infantile - TAMAI
- 3.23. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs et des médiateurs – CUIDA
 - 3.23.1. Balances primaires
 - 3.23.2. Styles de réponse
- 3.24. Liste de contrôle brève des symptômes - SCL-90 R
 - 3.24.1. Dimensions
 - 3.24.2. Niveaux
- 3.25. Étude de la crédibilité du récit
 - 3.25.1. Système d'analyse de la validité des déclarations: méthode SVA
 - 3.25.2. SVA= Interview + CBCA + Liste de validité

Module 4. Les contextes de l'expertise psychologique

- 4.1. Témoignages d'experts
 - 4.1.1. L'adéquation
 - 4.1.2. La préposition
 - 4.1.3. Nomination
 - 4.1.4. Ratification
 - 4.1.5. L'avis experts
 - 4.1.6. Appréciation et évaluation
- 4.2. Rôle de l'Expert au XXIème siècle
 - 4.2.1. Enquête criminologique
 - 4.2.2. Psychologie de la police et des forces armées
 - 4.2.3. Victimologie
 - 4.2.4. Psychologie Judiciaire (Témoignage et Jury)
- 4.3. Liturgie d'une audience judiciaire
- 4.4. Relations avec d'autres groupes
 - 4.4.1. Police juridique
 - 4.4.2. Laboratoires d'identification
 - 4.4.3. Police scientifique
 - 4.4.4. Juges
 - 4.4.5. Avocats
- 4.5. Diagnostic familial: la famille en tant que système
 - 4.5.1. Règles familiales, rituels, homéostasie
 - 4.5.2. Crise, morphogenèse et changement
 - 4.5.3. Typologie des familles, adaptation, cycle évolutif
 - 4.5.4. Frontières, fonctions centripètes et centrifuges
 - 4.5.5. Typologie familles dysfonctionnelles

- 4.6. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 4.7. Encadrement du processus de diagnostic dans l'évaluation des experts
 - 4.7.1. Axe I. Troubles Cliniques
 - 4.7.2. Les troubles de la personnalité (Axe II)
 - 4.7.3. Problèmes sociaux et environnementaux (Axe IV)
 - 4.7.4. Diagnostic et cadre du sujet de l'expertise
- 4.8. Avis psychologue de l'expert
 - 4.8.1. Posséder la qualification appropriée
 - 4.8.2. Respecter la dignité, la liberté, l'autonomie et la vie privée du client
 - 4.8.3. Respecter et se conformer au droit et au devoir d'informer le client
 - 4.8.4. Organiser le contenu du rapport
 - 4.8.5. Décrire les instruments utilisés et faciliter la compréhension des données
 - 4.8.6. Incluez le processus d'évaluation, les hypothèses formulées et justifiez les conclusions
 - 4.8.7. Soigner le style
 - 4.8.8. Préserver la confidentialité et le secret professionnel
 - 4.8.9. Demande de consentement éclairé
 - 4.8.10. Protéger les documents

Module 5. Types d'expertise

- 5.1. Définitions de l'expertise
 - 5.1.1. Définitions de l'expertise
 - 5.1.2. Le processus
 - 5.1.3. Procédure de désignation judiciaire de l'expert
- 5.2. Témoin expert en matière de mineurs
 - 5.2.1. Dépendance fonctionnelle et rôles
 - 5.2.2. Structure et contenu du rapport
 - 5.2.3. Caractéristiques des délinquants juvéniles
 - 5.2.4. Observation dans le contexte judiciaire
- 5.3. Expert en psychopédagogie
 - 5.3.1. Rapport psychologique scolaire
 - 5.3.2. Rapport d'évaluation psychopédagogique

- 5.4. Expert auprès des personnes âgées
 - 5.4.1. Classification selon l'Association Américaine de Psychiatrie
 - 5.4.2. Les droits des personnes âgées dans le domaine de la sécurité sociale, des marchés publics et de l'administration de la justice
- 5.5. Séparation conjugale
 - 5.5.1. Puis-je me séparer, même si mon conjoint n'est pas d'accord?
 - 5.5.2. Dois-je donner une raison de me séparer?
 - 5.5.3. Combien de temps dois-je avoir été marié avant de pouvoir me séparer ou divorcer?
 - 5.5.4. Dois-je me séparer avant de pouvoir divorcer?
 - 5.5.5. Quelles sont les différences entre la séparation et le divorce?
 - 5.5.6. Quelles sont les différences entre le divorce et l'annulation du mariage?
 - 5.5.7. Puis-je me remarier après une séparation?
 - 5.5.8. Puis-je me réconcilier pendant la procédure de séparation?
 - 5.5.9. La réconciliation peut-elle avoir lieu après le jugement de séparation?
 - 5.5.10. Quels sont les effets de la réconciliation des conjoints?
 - 5.5.11. Quels sont les types de procédures de séparation?
- 5.6. Adoptions
 - 5.6.1. Cadre juridique de l'adoption internationale
 - 5.6.3. Dans cas d'une adoption internationale
 - 5.6.4. Rapport psychologique
- 5.7. Garde d'enfants
 - 5.7.1. Rapport sur les résultats et les conclusions de l'étude psychologique d'experts sur la séparation conjugale
 - 5.7.2. Objectifs
 - 5.7.3. Méthodologie
 - 5.7.4. Évaluation de J.C.B
 - 5.7.5. Évaluation de l'A.L.F
 - 5.7.6. Évaluation de P.N.L

- 5.7.7. Évaluation de Diana
- 5.7.8. Évaluation de l'environnement familial
- 5.7.9. Analyse des interactions
- 5.7.10. Conclusions
- 5.7.11. Recommandations
- 5.8. Annulation du mariage
 - 5.8.1. Procédure dans les cas formels de nullité de mariage - Instructions pour les prêtres, diacres et ministres du culte
- 5.9. Incapacité de travail
 - 5.9.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 5.9.2. Incapacité
 - 5.9.3. Incapacité civile et incapacité travail
 - 5.9.4. Incapacité temporaire travail et incapacité permanente
- 5.10. Simulation
 - 5.10.1. Simulation de maladie
 - 5.10.2. Sur-simulation
 - 5.10.3. Métasimulation
- 5.11. Violence sexiste
 - 5.11.1. Violence contre les femmes
- 5.12. Maltraitance
 - 5.12.1. Domaines d'évaluation
 - 5.12.2. Conséquences psychologiques Dommages psychologiques et séquelles
 - 5.12.3. Lien de causalité
- 5.13. Victimisation secondaire



Module 6. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- 6.1. Critères pour la réalisation du rapport psychologique
 - 6.1.1. Rapport Psychologique du légiste
 - 6.1.2. Antécédents
 - 6.1.3. Résultats
 - 6.1.4. Conclusions
- 6.2. Rapport pour assurance
 - 6.2.1. Format descriptif du rapport à envoyer aux compagnies d'assurance et/ou aux mutuelles
- 6.3. Rapport scolaire
 - 6.3.1. Rapport scolaire ou psychopédagogique
 - 6.3.2. Rapport psychopédagogique 1
 - 6.3.3. Rapport psychopédagogique 2
 - 6.3.4. Motivation du rapport
 - 6.3.5. Rapport psychopédagogique 3
 - 6.3.6. Rapport psychopédagogique clinique
 - 6.3.7. Résultats
 - 6.3.8. Conclusions
- 6.4. Rapport Clinique
 - 6.4.1. Rapport clinique d'intervention
- 6.5. Demande de consentement éclairé
 - 6.5.1. Déclaration de consentement éclairé pour l'enregistrement en psychothérapie
 - 6.5.2. Consentement éclairé pour mineurs
 - 6.5.3. Consentement éclairé général
- 6.6. Rapport pour la grâce
 - 6.6.1. Objectif de ce rapport
 - 6.6.2. Méthodologie utilisée
 - 6.6.3. Résultats du test
 - 6.6.4. Conclusions

- 6.7. Rapport d'enlèvement
 - 6.7.1. Rapport clinique
 - 6.7.2. Motif de l'évaluation
 - 6.7.3. Histoire personnelle
 - 6.7.4. Tests effectués
 - 6.7.5. Résultats obtenus
 - 6.7.6. Conclusions
 - 6.7.7. Traitement et recommandations
- 6.8. Entretien structuré pour localiser le Trouble de la personnalité dépressive (TPD)

Module 7. Médiation et *coaching*

- 7.1. Médiation familiale
 - 7.1.1. Pré-médiation
 - 7.1.2. Médiation
 - 7.1.3. Techniques de médiation
- 7.2. Notion de conflit
 - 7.2.1. Les conflits psychologiques
 - 7.2.2. Conflits de communication ou conflits liés au canal de communication
 - 7.2.3. Conflits de fond
 - 7.2.4. Les moyens de gérer les conflits
- 7.3. Types de conflits et méthodes de résolution
 - 7.3.1. Attraction-attraction
 - 7.3.2. Évasion-évasion
 - 7.3.3. Attraction-évasion
 - 7.3.4. Négociation, médiation, arbitrage et évaluation neutre
- 7.4. Médiation dans les relations parents/enfants
 - 7.4.1. La résolution des conflits dans les relations parents/enfants
 - 7.4.2. "Moi en tant que père je gagne et toi, en tant que fils, tu perds"
 - 7.4.3. "Toi, en tant que fils, tu gagnes, et moi en tant que père, je perds"
 - 7.4.4. Compromis: personne ne perd

- 7.5. *Coaching* et Psychologie
 - 7.5.1. Similitudes et différences?
 - 7.5.2. Contradictions
- 7.6. Comment travailler avec le *Coaching* et la psychothérapie
- 7.7. Apprentissage dans le *Coaching*
 - 7.7.1. Dépouiller les masques
 - 7.7.2. *Coaching* et psychologues
- 7.8. *Coaching* en entreprise
 - 7.8.1. Relever les défis qui peuvent l'être
 - 7.8.2. La vie des managers
 - 7.8.3. Auto-illusion
- 7.9. Toute thérapie psychologique implique un personnel
 - 7.9.1. Coach ou psychologue, selon les coach
 - 7.9.2. Conflit et *coaching*
- 7.10. Objectifs clairs
 - 7.10.1. Définir où vous êtes
 - 7.10.2. Définir où on veut arriver
- 7.11. Réalimentation de l'activité
 - 7.11.1. Mettre l'attitude en action et non en réflexion prospective
 - 7.11.2. Verbaliser les petites réalisations
 - 7.11.3. Faites preuve de souplesse et tenez compte des frustrations
- 7.12. Travailler sur l'auto-illusion
 - 7.12.1. Le coach en tant que formateur
 - 7.12.2. Le coach en tant que conseiller
 - 7.12.3. Le coach en tant que correcteur
- 7.13. Obstacles du *coaching*
 - 7.13.1. Commentaires
 - 7.13.2. *Coaching* par récompenses
 - 7.13.3. *Coaching* et leadership
- 7.14. La gestion des émotions à travers le modèle V.E.C. (Lien affectif conscient)
 - 7.14.1. Qu'est-ce qui est proposé?
 - 7.14.2. Marques d'identité du modèle de lien affectif conscient Conscient (V.E.C)
 - 7.14.3. Hypothèses de base du modèle V.E.C
 - 7.14.4. Conclusions
- 7.15. Dialogue avec les croyances
 - 7.15.1. Critique du travail de Goleman
 - 7.15.2. Intelligence et intelligence émotionnelle
- 7.16. Neuroanatomie émotionnelle
 - 7.16.1. Le cerveau et ses messagers
- 7.17. Compétences intrapersonnelles
 - 7.17.1. Perception de soi
 - 7.17.2. Émotions de base



Un programme universitaire 100% en ligne qui vous permettra d'approfondir les concepts de négociation, de médiation, d'arbitrage et d'évaluation neutre"

06

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique : **le Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il est considéré comme l'un des plus efficaces : selon des publications de grande renommée telles que celles du **New England Journal of Medicine**.



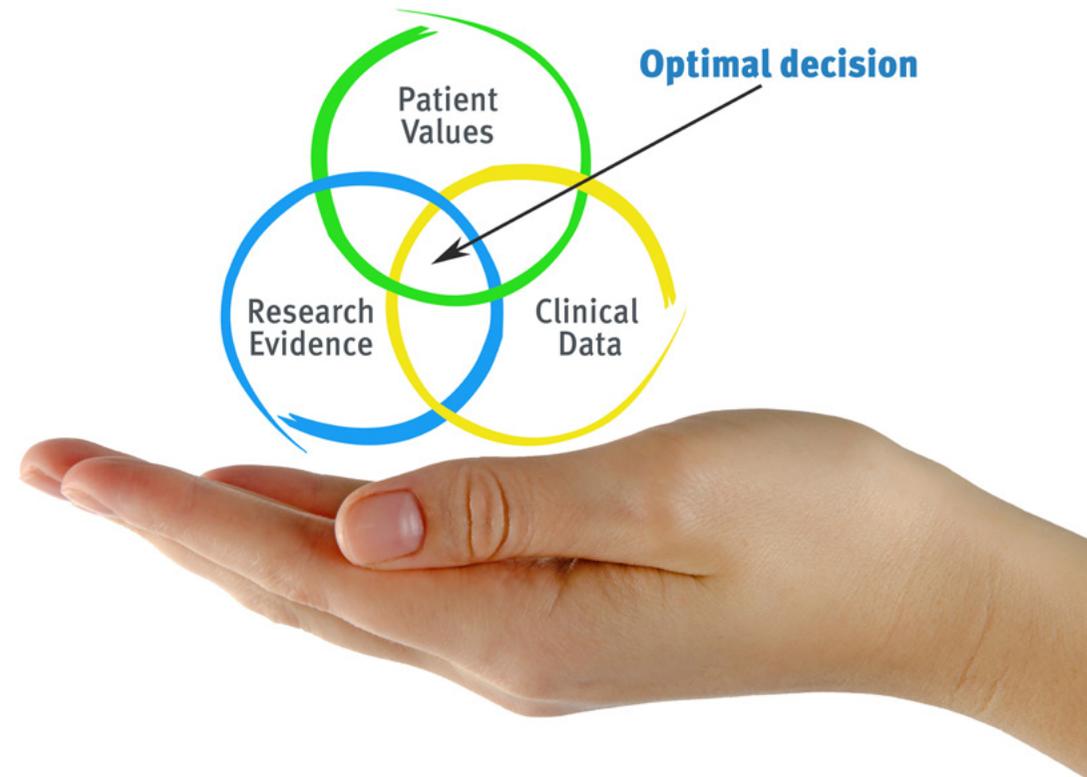
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle”

TECH, nous utilisons la Méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous pourrez faire l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



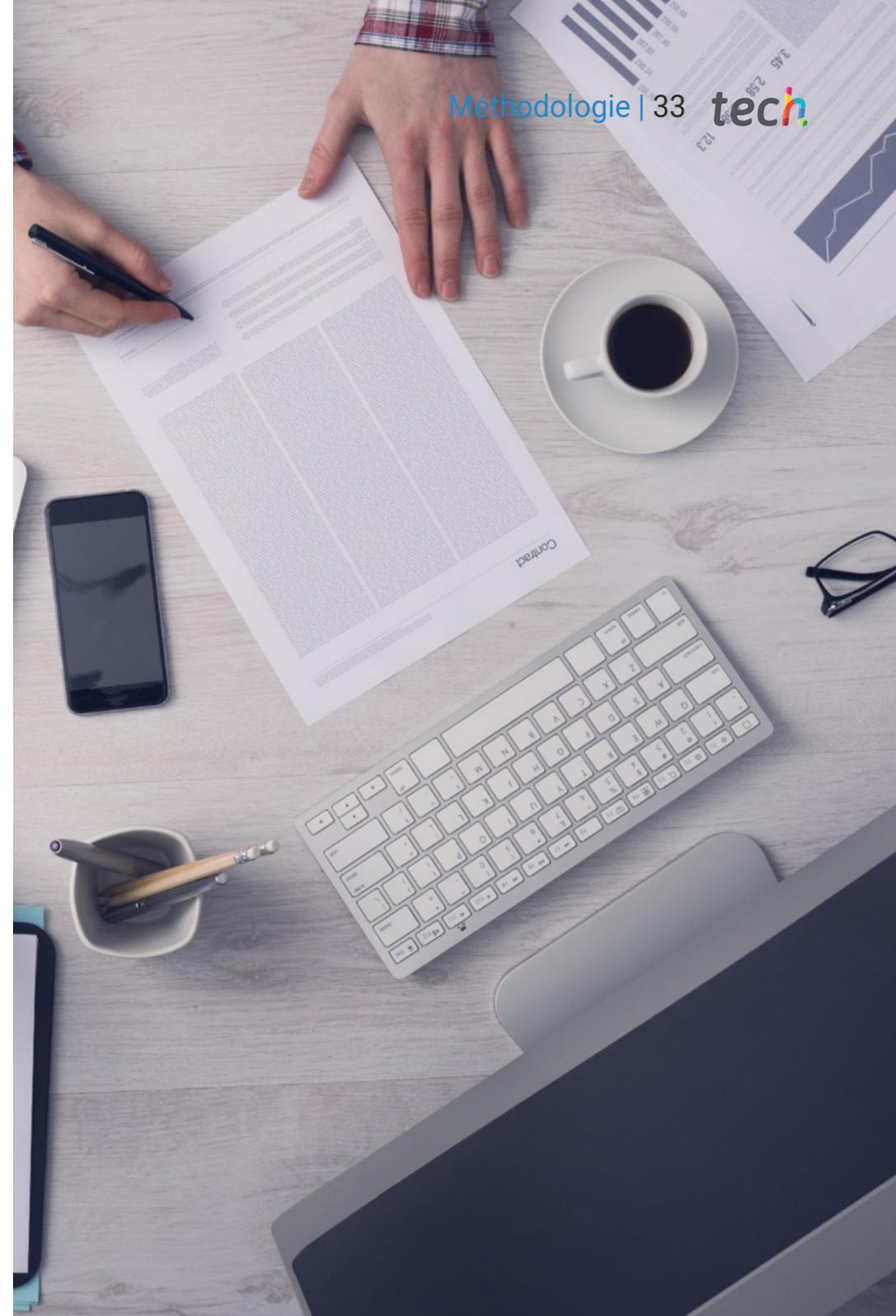
Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et d'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie de l'Étude de Cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.



Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 250.000 médecins se sont formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, de TECH la note globale de notre système d'apprentissage est de 8.01.



Ce programme offre les meilleurs supports pédagogiques préparés spécialement pour les professionnels:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne de TECH. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

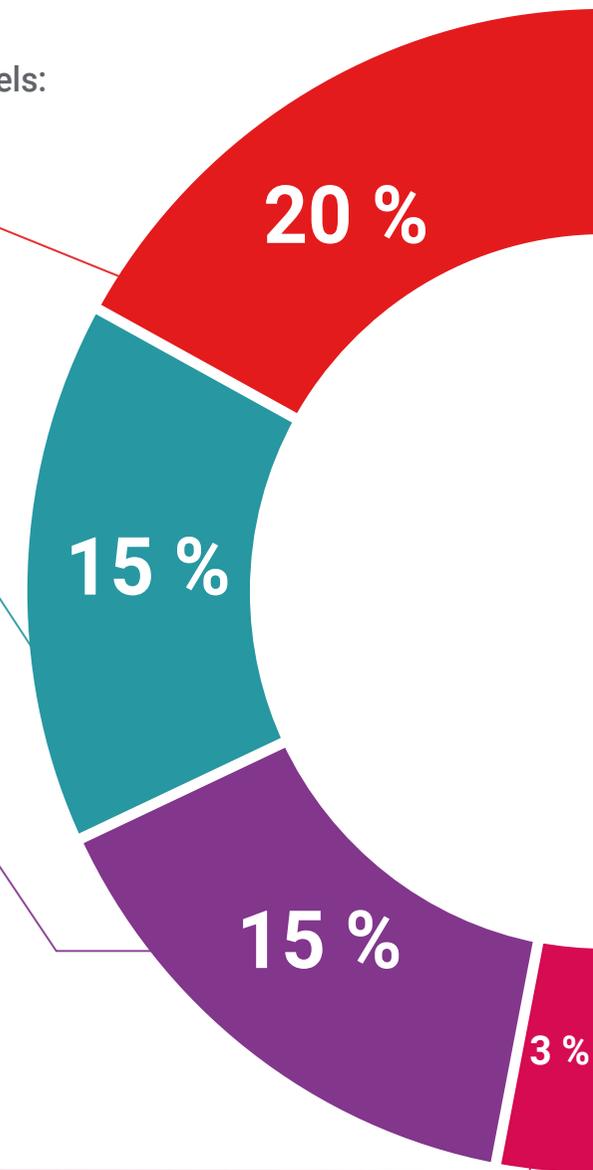
L'équipe de TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

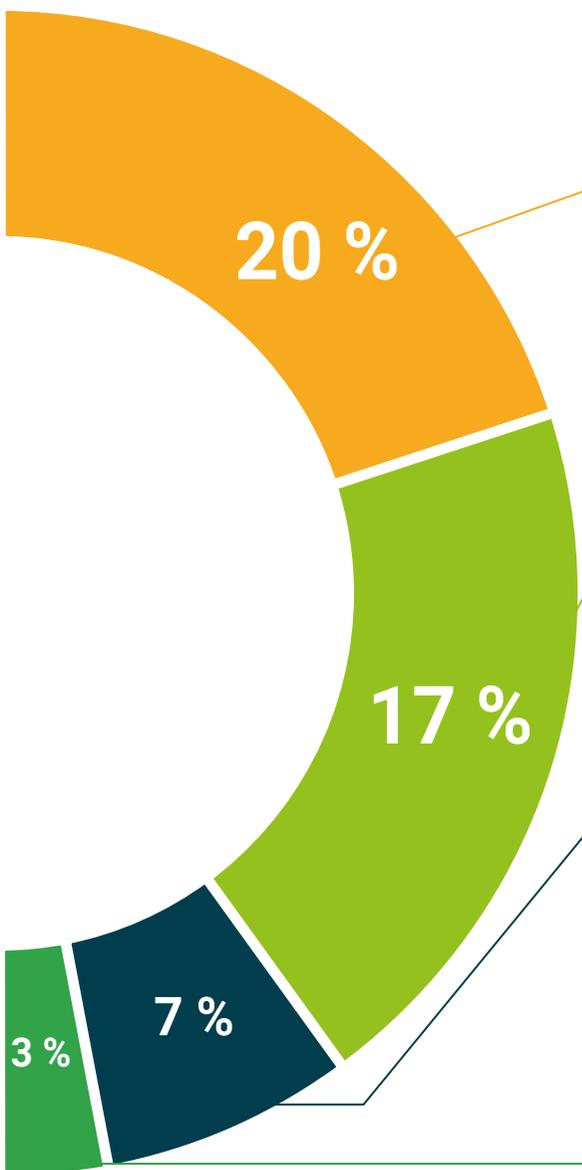
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que « European Success Story ».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter son programme.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychologie Médico-légale et Psychodiagnostic**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Psychologie Médico-légale
et Psychodiagnostic

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychologie Médico-légale
et Psychodiagnostic

