

# Mastère Spécialisé

## Physiothérapie Respiratoire en Médecine de Réadaptation





## Mastère Spécialisé

### Physiothérapie Respiratoire en Médecine de Réadaptation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/medecine/master/master-physiotherapie-respiratoire-medecine-readaptation](http://www.techtitute.com/medecine/master/master-physiotherapie-respiratoire-medecine-readaptation)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 12*

04

Direction de la formation

---

*page 16*

05

Structure et contenu

---

*page 20*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

---

*page 38*

# 01 Présentation

La Physiothérapie Respiratoire est considérée comme l'un des piliers thérapeutiques de la prise en charge des patients atteints de maladies pulmonaires, qu'elles soient obstructives ou restrictives, chroniques ou aiguës. C'est pourquoi la spécialisation des médecins de réadaptation est particulièrement pertinente dans ce domaine. Si vous souhaitez élargir votre formation dans ce domaine pour offrir un plus de professionnalisme dans vos consultations, n'hésitez pas à rejoindre notre communauté d'étudiants.







“

*Apprenez à connaître les nouveaux outils dans le domaine de la Physiothérapie Respiratoire et appliquez-les à votre pratique quotidienne en toute sécurité”*

L'augmentation de l'incidence des pathologies respiratoires, tant chez l'enfant que chez l'adulte, a un impact considérable sur la qualité de vie des patients qui en souffrent, ainsi que sur le système de santé, avec un coût social et économique élevé en termes de jours d'hospitalisation, d'arrêts maladie et de décès précoces. C'est pourquoi la spécialisation des professionnels de la santé est fondamentale dans ce domaine, car une connaissance approfondie des nouvelles techniques de Physiothérapie Respiratoire permettra de prodiguer des soins précoces et efficaces et d'obtenir des guérisons plus rapides.

Il faut tenir compte du fait que ce type de techniques physiothérapeutiques, tant médicales que chirurgicales, se concentrent sur la physiopathologie du système respiratoire, ce qui requiert une connaissance exigeante du système respiratoire et des techniques existantes pour le traitement, la guérison et la stabilisation de celui-ci.

La considération disciplinaire de la physiothérapie respiratoire, fondée sur des bases scientifiques et techniques, s'est popularisée à la fin du XXe siècle, grâce aux avancées technologiques qui permettent de mesurer le travail et les techniques respiratoires. Aujourd'hui, ces techniques sont nécessaires et indispensables dans les différentes unités hospitalières. C'est pourquoi il est essentiel que le médecin de réadaptation mette à jour ses connaissances dans ce domaine et acquière une connaissance supérieure des nouvelles techniques et des nouveaux outils à appliquer dans sa pratique quotidienne.

Le Mastère Spécialisé dispose d'un corps enseignant spécialisé en physiothérapie respiratoire qui apporte à la fois son expérience pratique dans sa pratique quotidienne et sa longue expérience de l'enseignement au niveau national et international. En outre, elle présente l'avantage d'être une formation 100 % en ligne, de sorte que l'étudiant peut décider de l'endroit où il étudie et de l'heure à laquelle il le fait. Ainsi, vous pouvez gérer vous-même vos heures d'études de manière flexible.

Ce **Mastère Spécialisé en Physiothérapie Respiratoire en Médecine de Réadaptation** contient le programme scientifique le plus complet et le plus à jour du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts en Physiothérapie Respiratoire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ La présentation d'ateliers pratiques sur les procédures et les techniques
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Les protocoles d'action et les lignes directrices de pratique clinique, où les nouveaux développements les plus importants dans la spécialité peuvent être diffusés
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Ce Mastère Spécialisé est la meilleure option que vous puissiez trouver pour accroître vos connaissances en Physiothérapie Respiratoire et donner un plus à votre carrière professionnelle”*

“

*Rester à jour est essentiel pour fournir de meilleurs soins aux patients. C'est pourquoi TECH a conçu ce programme pour être au niveau des principaux experts en Physiothérapie Respiratoire”*

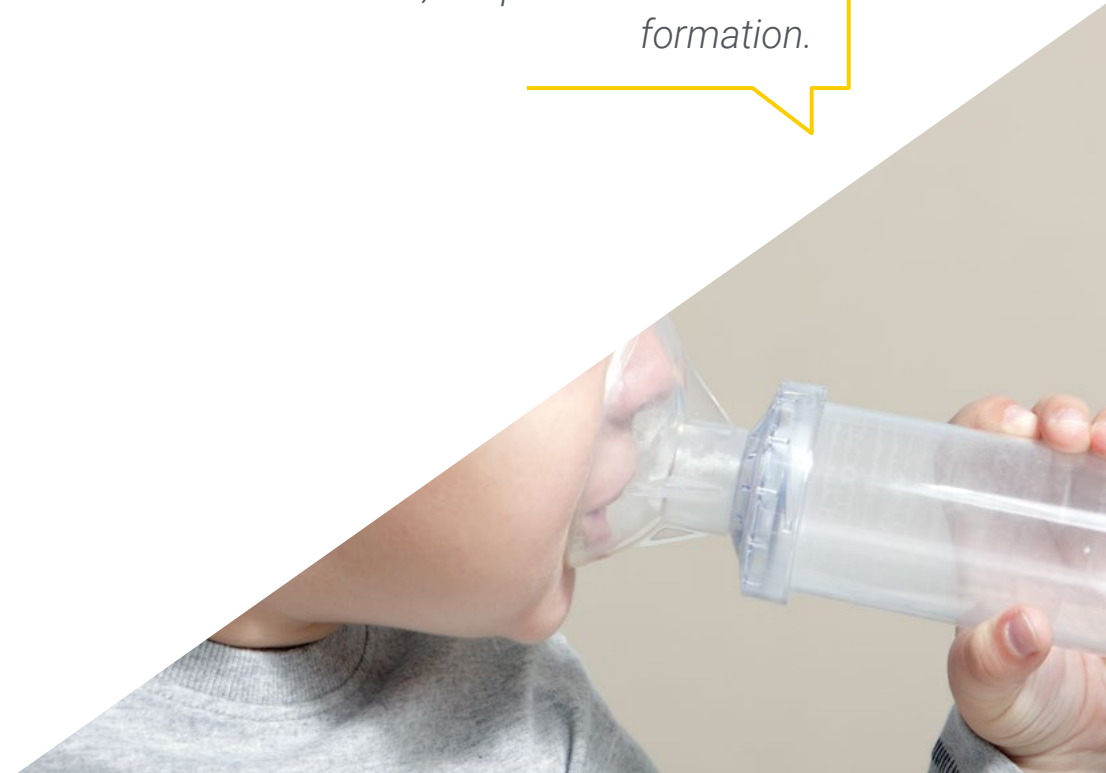
Il comprend dans son corps enseignant une équipe de professionnels de la médecine de réadaptation, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présenteront tout au long du programme. Cela se fera à l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Physiothérapie Respiratoire, ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Ce Mastère Spécialisé vous permettra d'étudier de n'importe où dans le monde. Tout ce dont vous avez besoin est un ordinateur ou un appareil mobile avec une connexion internet.*

*Notre méthodologie d'enseignement innovante vous permettra d'étudier comme si vous étiez confronté à des cas réels, ce qui renforcera votre formation.*





# 02 Objectifs

Le programme de Physiothérapie Respiratoire en Médecine de Réadaptation vise à faciliter la performance du professionnel de la santé avec les dernières avancées et les traitements les plus innovants du secteur. Son objectif est de vous faire suivre une formation qui vous permet d'acquérir les connaissances les plus récentes pour la pratique la plus avancée et la plus compétitive dans ce domaine.







“

*Avec un réel objectif pratique, ce Mastère Spécialisé vous permettra d'atteindre vos objectifs, en propulsant votre CV vers l'excellence”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Encourager la spécialisation en Physiothérapie Respiratoire
- ◆ Actualiser les connaissances et gérer la physiothérapie chez différents patients atteints de pathologies respiratoires
- ◆ Posséder des connaissances sur la Physiopathologie et l'exploration avancée du système respiratoire
- ◆ Exécuter, diriger et coordonner le plan d'intervention en Physiothérapie Respiratoire pour chaque patient

“

*Des objectifs hautement spécialisés dans un programme destiné aux meilleurs professionnels de la Physiothérapie Respiratoire”*





## Objectifs spécifiques

---

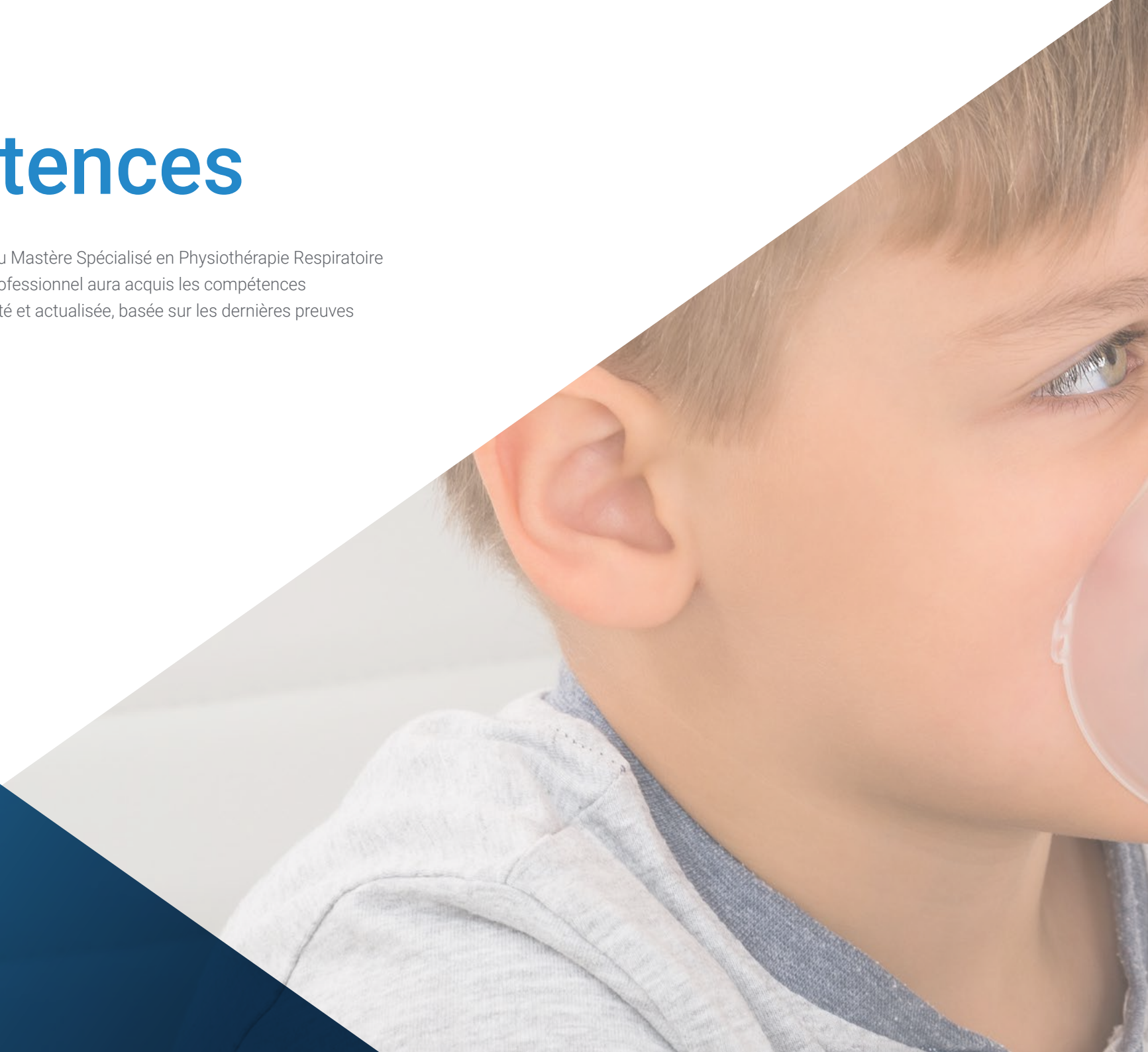
- Comprendre en profondeur la physiologie respiratoire de l'enfant
- Gérer l'évaluation physiothérapeutique du patient pédiatrique
- Appliquer les techniques non instrumentales de la Physiothérapie Respiratoire Pédiatrique
- Gérer les activités d'entraînement respiratoire à domicile
- Mise à jour dans différentes pathologies respiratoires pédiatriques
- Approfondir la connaissance des urgences respiratoires pédiatriques
- Appliquer les techniques instrumentales de la Physiothérapie Respiratoire Pédiatrique
- Étude approfondie des traitements de physiothérapie en soins palliatifs pédiatriques
- Étude approfondie de la Biomécanique Ventilatoire
- Appliquer différentes techniques d'exploration
- Appliquer différents tests complémentaires pour une évaluation correcte
- Compréhension approfondie de la ventilation mécanique
- Appliquer des techniques complémentaires en pathologie respiratoire
- Se familiariser avec le patient VNI obstructif
- Familiarisation avec le patient VNI restrictif
- Connaissance approfondie de la pathologie respiratoire obstructive
- Développer la capacité à poser un diagnostic correct
- Gérer les techniques respiratoires
- Avoir une connaissance approfondie des caractéristiques physiopathologiques pour leur exploration correcte
- Appliquer le traitement le plus efficace pour les pathologies restrictives
- Apprendre en profondeur la différence entre toutes les pathologies restrictives et leur approche thérapeutique
- Étude approfondie des causes de la BPCO
- Gérer la pathologie de la BPCO
- Utiliser les différentes techniques pour une évaluation correcte
- Gérer les différents programmes de formation respiratoire
- Connaissance approfondie des différents programmes de réhabilitation des maladies respiratoires
- Connaissance approfondie des mécanismes physiologiques du système respiratoire
- Connaissance approfondie des techniques de traitement en Physiothérapie Respiratoire
- Appliquer différentes techniques
- Manipuler les appareils instrumentaux
- Connaissance approfondie de la Physiothérapie Respiratoire dans l'Unité de Soins Intensifs
- Manipuler les différentes techniques respiratoires chez les patients critiques
- Appliquer des programmes d'exercices pré/post chirurgie
- Gérer le traitement de physiothérapie respiratoire dans les unités critiques COVID-19
- Appliquer le traitement correct de Physiothérapie Respiratoire dans le Service
- Se familiariser avec les nouveaux scénarios d'intervention en physiothérapie dans l'ère post COVID



# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Physiothérapie Respiratoire en Médecine de Réadaptation, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, basée sur les dernières preuves scientifiques.







“

*Avec ce programme, vous pourrez maîtriser de nouvelles procédures dans l'application de la physiothérapie respiratoire pour améliorer la santé de vos patients”*



## Compétences générales

---

- ♦ Appliquer les connaissances acquises dans ce programme dans la pratique quotidienne
- ♦ Utiliser les outils et les techniques de la Physiothérapie Respiratoire
- ♦ Intégrer l'exercice thérapeutique dans la promotion de la santé, tant dans les populations saines que malades

“

*Profitez de ce moment  
et faites le pas pour vous  
mettre au courant des  
derniers développements en  
matière de Physiothérapie  
Respiratoire”*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Appliquer les techniques non instrumentales de la Physiothérapie Respiratoire Pédiatrique
- ♦ Étude approfondie des traitements de physiothérapie en soins palliatifs pédiatriques
- ♦ Appliquer différentes techniques d'exploration
- ♦ Appliquer des techniques complémentaires en pathologie respiratoire
- ♦ Développer la capacité à poser un diagnostic correct
- ♦ Gérer les techniques respiratoires
- ♦ Apprendre en profondeur la différence entre toutes les pathologies restrictives et leur approche thérapeutique
- ♦ Connaissance approfondie des mécanismes physiologiques du système respiratoire
- ♦ Connaissance approfondie de la Physiothérapie Respiratoire dans l'Unité de Soins Intensifs
- ♦ Maîtriser les nouveaux scénarios d'intervention en physiothérapie dans l'ère post-COVID



04

# Direction de la formation

La création du matériel a été réalisée par une équipe de professionnels de premier plan en Physiothérapie Respiratoire, qui exercent leur activité professionnelle dans les principaux centres hospitaliers de référence, transférant au programme l'expérience acquise dans leur travail tout au long de leur carrière.







“

*Les meilleurs professionnels de ce domaine ont  
uni leurs forces pour vous offrir les connaissances  
les plus spécialisées en Physiothérapie  
Respiratoire”*

## Direction



### M. García Coronado, Luis Pablo

- ♦ Physiothérapeute, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Superviseur du Service de Physiothérapie, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Spécialiste de la Physiothérapie Sportive, de la rééducation, de l'électrothérapie, de la méthode Pilates et de l'Exercice Thérapeutique
- ♦ Directeur de Fisoespaña C. B
- ♦ Directeur de Fisioganas S. L
- ♦ Directeur de Pilates Wellness & Beauty S. L.

## Professeurs

### Mme Álvarez Gonzalo, Verónica

- ♦ Physiothérapeute, Hôpital Universitaire La Paz, Hôpital pour Enfants Dans le domaine de la Réadaptation Pédiatrique
- ♦ Diplôme de Physiothérapie, Université Pontificia Comillas, Madrid.
- ♦ Hôpital de Guadarrama, Service Régional de Santé de Madrid Neuroréhabilitation chez les patients de moyen séjour
- ♦ Club de football El Vellón Balompié Physiothérapie Sportive
- ♦ Physiothérapie et réhabilitation, FISIONORTE

### Mme Pérez-Esteban Luis-Yagüe, Teresa

- ♦ Physiothérapeute, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón. 2019-2020
- ♦ Spécialiste en Physiothérapie Respiratoire, Université de Castilla la Mancha -Toledo
- ♦ Mastère en Physiothérapie Manuelle de l'Appareil Locomoteur, Université d'Alcalá, Madrid
- ♦ Diplôme de Physiothérapie, Université Pontificia de Salamanca, Salus Infirmorum, Madrid
- ♦ Cours en ligne sur la Radiologie de Base pour les Physiothérapeutes
- ♦ Programme de mise à jour des exercices thérapeutiques par le Conseil Général, Collèges de physiothérapeutes d'Espagne

**Dr. Macías Gaspar María José**

- ♦ Physiothérapeute à l'hôpital Beata Maria Ana depuis 2016
- ♦ Physiothérapie chez les patients hospitalisés, les patients atteints de troubles neurologiques et de lésions traumatiques
- ♦ Tutorat d'étudiants de l'Université Européenne
- ♦ Physiothérapeute à l'Hôpital Universitaire de La Paz depuis 2018
- ♦ Physiothérapie en Pédiatrie: Dans le service, chez les nouveau-nés et aux Soins Intensifs, Physiothérapie chez les patients hospitalisés dans les services, USI, REA, les patients souffrant de chirurgie et de traumatismes, et les patients souffrant de traumatismes
- ♦ Diplôme de physiothérapie avec spécialisation en Physiothérapie Pédiatrique et Thérapie Manuelle en Traumatologie et Orthopédie
- ♦ Master en Physiothérapie Pédiatrique, CEU San Pablo de Madrid
- ♦ Master en Ostéopathie, École d'ostéopathie D. François Ricard, Madrid.
- ♦ Professeur de Soins et de Gestion Raisonnement clinique adapté à chaque personne
- ♦ Expert en Physiothérapie Respiratoire et Cardiaque

**Mme Simó Segovia, Rocío**

- ♦ Kinésithérapeute, hôpital La Paz, en passant par tous les domaines de spécialisation (Traumatologie et Neurologie, Hydrothérapie, Électrothérapie) et au cours des 5 dernières années, dédié de préférence à la pédiatrie dans tous les domaines
- ♦ Traitement à domicile et en clinique privée
- ♦ Diplôme de physiothérapie, Université Alfonso X El Sabio (1998-2001)
- ♦ Cours de dystocie des épaules et de paralysie brachiale néonatale
- ♦ Cours de Physiothérapie Respiratoire avec des patients ventilés mécaniquement

**Mme. Peroy Badal, Renata**

- ♦ Physiothérapeute chargée de la Réadaptation Respiratoire des patients atteints de BPCO, Hôpital Virgen de la Torre
- ♦ Physiothérapie respiratoire chez les patients en état critique admis dans l'unité de soins intensifs et chez les patients pré et post-opératoires subissant une chirurgie abdominale et sortant de l'unité d'hospitalisation
- ♦ Physiothérapie respiratoire chez les patients adultes et pédiatriques atteints de lésions de la moelle épinière et de différentes pathologies neuromusculaires associées à des troubles respiratoires
- ♦ Diplôme en Physiothérapie: 1996-1999, École Universitaire d'Infirmières et de Physiothérapie Gimbernat (Université autonome de Barcelone).
- ♦ Diplôme de Physiothérapie: 2013-2014, Université Complutense de Madrid avec la thèse "Éducation à la santé en matière de Réhabilitation Respiratoire dans la BPCO en soins primaires"
- ♦ Master Officielle en Physiothérapie Respiratoire et Cardiaque: 2015-2016, École Universitaire de Physiothérapie ONCE (Université Complutense de Madrid)
- ♦ D.U en Kinésithérapie Respiratoire et Cardiovasculaire: 2007-2008, Université Claude Bernard-Lyon con la memoria "Education avant chirurgie abdominale haute: co-construction patient-kinésithérapeute d'un livret thérapeutique"



# 05

## Structure et contenu

La structure du programme a été conçue par une équipe de professionnels connaissant les implications de la formation médicale dans l'approche du patient, conscients de la pertinence de la formation aujourd'hui et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Un programme très complet qui vous fera passer progressivement par tous les apprentissages dont le professionnel de la Physiothérapie Respiratoire a besoin. Avec un plus: la vocation d'excellence qui nous caractérise”*

## Module 1. Physiothérapie Respiratoire Pédiatrique I

- 1.1. Introduction à la Physiothérapie Respiratoire en Pédiatrie
  - 1.1.1. Anatomie et développement du système respiratoire pédiatrique
  - 1.1.2. Physiologie respiratoire chez l'enfant: caractéristiques spécifiques
  - 1.1.3. Objectifs, indications et contre-indications de la Physiothérapie Respiratoire
- 1.2. Bronchiolite
  - 1.2.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 1.2.2. Physiopathologie
  - 1.2.3. Traitement médical
- 1.3. Évaluation en Physiothérapie Respiratoire chez le patient pédiatrique (I)
  - 1.3.1. Anamnèse
  - 1.3.2. Examen visuel
  - 1.3.3. Auscultation: sons normaux et pathologiques
- 1.4. Évaluation en Physiothérapie Respiratoire chez le patient pédiatrique (II)
  - 1.4.1. Échelles cliniques
  - 1.4.2. Saturation en oxygène et signes d'alarme
- 1.5. Techniques non-instrumentales en Physiothérapie Respiratoire pour les Enfants (I)
  - 1.5.1. Lavage nasal
  - 1.5.2. ELPR
  - 1.5.3. ELTGOL
- 1.6. Techniques non-instrumentales en physiothérapie respiratoire pour les enfants (II)
  - 1.6.1. Toux provoquée
  - 1.6.2. TEF
  - 1.6.3. DRR
- 1.7. Aérosolthérapie en Pédiatrie
  - 1.7.1. Systèmes d'inhalation
  - 1.7.2. Principaux médicaments utilisés
- 1.8. Physiothérapie respiratoire dans la bronchiolite
  - 1.8.1. Indication du traitement et programmation des séances
  - 1.8.2. Protocole de la session de traitement
- 1.9. Recommandations d'hygiène pour les parents
  - 1.9.1. Lavages nasaux
  - 1.9.2. Humidificateurs et autres dispositifs
  - 1.9.3. Recommandations générales



- 1.10. Activités d'entraînement à la respiration à domicile
  - 1.10.1. Matériel d'exercice
  - 1.10.2. Exercices de respiration
  - 1.10.3. Recommandations en matière d'activité physique

## Module 2. Physiothérapie respiratoire pédiatrique II

- 2.1. Bronchite chez le patient pédiatrique
  - 2.1.1. Étiologie
  - 2.1.2. Clinique
  - 2.1.3. Traitement médical
- 2.2. La pneumonie chez le patient pédiatrique
  - 2.2.1. Étiologie
  - 2.2.2. Clinique
  - 2.2.3. Traitement médical
- 2.3. Évaluation en Physiothérapie Respiratoire chez le patient pédiatrique (III)
  - 2.3.1. Spirométrie
  - 2.3.2. Test d'effort
  - 2.3.3. *Peak flow*
- 2.4. Évaluation en Physiothérapie Respiratoire chez le patient pédiatrique (III)
  - 2.4.1. Évaluation du système respiratoire
  - 2.4.2. Évaluation des autres systèmes pouvant influencer le système respiratoire
- 2.5. Techniques non-instrumentales en physiothérapie respiratoire pour les enfants (III)
  - 2.5.1. EDIC
  - 2.5.2. Drainage autogène
  - 2.5.3. Aide à la toux
- 2.6. Techniques non instrumentales en physiothérapie respiratoire pédiatrique: adaptation chez les patients atteints de lésions cérébrales
  - 2.6.1. ELPR
  - 2.6.2. Lavage nasal
  - 2.6.3. Toux provoquée
- 2.7. Techniques instrumentales en Physiothérapie Respiratoire Pédiatrique (I)
  - 2.7.1. *Cough assist*
  - 2.7.2. Gilet d'oscillation haute fréquence (VEST™)



- 2.8. Techniques instrumentales en Physiothérapie Respiratoire Pédiatrique (II)
  - 2.8.1. Ambu
  - 2.8.2. Aspirateur de sécrétion
- 2.9. La physiothérapie respiratoire dans les soins palliatifs pédiatriques
  - 2.9.1. Qu'est-ce que les soins palliatifs?
  - 2.9.2. Pathologies respiratoires typiques chez ces patients
  - 2.9.3. Traitement de physiothérapie en soins palliatifs pédiatriques
- 2.10. Urgences respiratoires en pédiatrie
  - 2.10.1. Réanimation en pédiatrie

### Module 3. Évaluation en Physiothérapie Respiratoire

- 3.1. Souvenirs anatomiques
  - 3.1.1. Niveau osseux
  - 3.1.2. Au niveau musculaire
  - 3.1.3. Système ventilatoire
- 3.2. Relation ventilation-perfusion
- 3.3. Biomécanique ventilatoire
  - 3.3.1. Mécanique ventilatoire inspiratoire
  - 3.3.2. Mécanique ventilatoire expiratoire
- 3.4. Examen
  - 3.4.1. Anamnèse
  - 3.4.2. Inspection physique: examen statique et dynamique
- 3.5. Fréquence respiratoire
  - 3.5.1. Types de fréquences respiratoires
  - 3.5.2. Échelles unidimensionnelles
- 3.6. Fréquence respiratoire
- 3.7. Auscultation
  - 3.7.1. Sons normaux
  - 3.7.2. Bruits anormaux ou adventices
  - 3.7.3. Percussion et palpation
- 3.8. Douleur, toux et expectoration
- 3.9. Radiologie

- 3.10. Tests complémentaires
  - 3.10.1. Examens de la démarche
  - 6.15.2. Tests de résistance
  - 3.10.3. Oxymétrie colorimétrique
  - 3.10.4. Pléthysmographie corporelle
  - 3.10.5. Gaz du sang artériel
  - 3.10.6. Spirométrie

### Module 4. Ventilation mécanique

- 4.1. Introduction et généralités sur la ventilation mécanique
  - 4.1.1. Ventilation mécanique non invasive
  - 4.1.2. Ventilation mécanique invasive
- 4.2. Système de distribution d'oxygène
  - 4.2.1. Systèmes en circuit fermé
  - 4.2.2. Systèmes à circuit ouvert
- 4.3. Ventilateurs non-mécaniques
  - 4.3.1. Systèmes CPAP pour adultes
  - 4.3.2. Systèmes BIPAP pour adultes
- 4.4. Modes ventilatoires
  - 4.4.1. Programmation du mode CPAP
  - 4.4.2. Programmation du mode BIPAP
- 4.5. Paramètres et monitoring
- 4.6. Contre-indications et complications
- 4.7. Ventilation mécanique à domicile
  - 4.7.1. Épidémiologie, justification et base physiologique
  - 4.7.2. Critères d'application
  - 4.7.3. Modes ventilatoires
  - 4.7.4. Paramètres et variables
- 4.8. Techniques complémentaires
  - 4.8.1. Aérosolthérapie
  - 4.8.2. Administration de médicaments
- 4.9. La VNI chez le patient obstructif
- 4.10. La VNI chez le patient restrictif

**Module 5. Pathologie Obstructive**

- 5.1. Introduction à la Pathologie Respiratoire Obstructive
  - 5.1.1. Cadre théorique
  - 5.1.2. Caractéristiques cliniques
- 5.2. Bronchite chronique
  - 5.2.1. Concept. Phénotype Manifestations physiopathologiques
  - 5.2.2. Examen
  - 5.2.3. Traitement
- 5.3. Emphysème
  - 5.3.1. Concept. Phénotype Caractéristiques physiopathologiques
  - 5.3.2. Examen
  - 5.3.3. Traitement
- 5.4. Atelectasie
  - 5.4.1. Caractéristiques physiopathologiques
  - 5.4.2. Examen
  - 5.4.3. Traitement
- 5.5. Bronchectasie
  - 5.5.1. Manifestations physiopathologiques
  - 5.5.2. Examen
  - 5.5.3. Traitement
- 5.6. Asthme bronchique
  - 5.6.1. Caractéristiques physiopathologiques
  - 5.6.2. Diagnostic différentiel
  - 5.6.3. Crise asthmatique et autogestion
  - 5.6.4. Examen et traitement
- 5.7. Mucoviscidose
  - 5.7.1. Caractéristiques cliniques
  - 5.7.2. Examen
  - 5.7.3. Traitement
- 5.8. Vieillessement du système respiratoire Les changements biologiques du vieillissement et leurs conséquences
- 5.9. Traitement du patient malade chronique et récidives

**Module 6. Pathologie restrictive**

- 6.1. Introduction à la pathologie restrictive
  - 6.1.1. Cadre théorique
  - 6.1.2. Caractéristiques cliniques
- 6.2. Troubles de la cage thoracique
  - 6.2.1. Morphologie du thorax
  - 6.2.2. Schéma respiratoire et mouvement thoracico-abdominal
  - 6.2.3. Types de modifications
- 6.3. Maladies du diaphragme et des muscles respiratoires
  - 6.3.1. Caractéristiques physiopathologiques
  - 6.3.2. Examen
  - 6.3.3. Traitement
- 6.4. Épanchement pleural
  - 6.4.1. Manifestations physiopathologiques
  - 6.4.2. Examen
  - 6.4.3. Traitement
- 6.5. Pneumothorax
  - 6.5.1. Caractéristiques cliniques
  - 6.5.2. Examen
  - 6.5.3. Traitement
- 6.6. Maladies infections diffuses (Tuberculose, Abscesses, Pneumonie)
  - 6.6.1. Caractéristiques cliniques
  - 6.6.2. Examen
  - 6.6.3. Traitement
- 6.7. Fibrose Pulmonaire Idiopathique
  - 6.7.1. Caractéristiques physiopathologiques
  - 6.7.2. Examen
  - 6.7.3. Traitement
- 6.8. Sarcoidose et Pneumoconiose
  - 6.8.1. Manifestations physiopathologiques
  - 6.8.2. Examen
  - 6.8.3. Traitement

- 6.9. Maladies neuromusculaires
  - 6.9.1. Caractéristiques cliniques
  - 6.9.2. Examen
  - 6.9.3. Traitement

## Module 7. Conséquences physiopathologiques de la restriction pulmonaire BPCO et la réhabilitation respiratoire

- 7.1. Prévalence de la BPCO et des maladies respiratoires chroniques
  - 7.1.1. Prévalence de la EPOC en Espagne
  - 7.1.2. Prévalence de la BPCO dans le monde
- 7.2. BPCO
  - 7.2.1. Définition de la BPCO
  - 7.2.2. Traitement de la BPCO
- 7.3. Réhabilitation respiratoire
  - 7.3.1. Définition de la réhabilitation respiratoire
  - 7.3.2. Les composantes de la réhabilitation respiratoire
- 7.4. Évaluation du patient respiratoire avant, pendant et après la réhabilitation respiratoire
  - 7.4.1. Évaluation de la dyspnée
  - 7.4.2. Évaluation de la tolérance à l'effort
  - 7.4.3. Évaluation de la force des muscles respiratoires
- 7.5. Entraînement physique
  - 7.5.1. Surcharge
  - 7.5.2. Spécificité
  - 7.5.3. Adaptation
- 7.6. Entraînement aérobique
  - 7.6.1. Parties de la séance d'entraînement aérobique
  - 7.6.2. Le principe FIIT
  - 7.6.3. Comment l'entraînement doit-il être mené?
- 7.7. Renforcement musculaire
  - 7.7.1. Évaluation de la musculature périphérique
  - 7.7.2. Comment la formation doit-elle être menée?
- 7.8. Entraînement de la musculature respiratoire
  - 7.8.1. Dispositifs pour le renforcement de la musculature respiratoire
  - 7.8.2. Comment la formation doit-elle être menée?

- 7.9. Activité physique
  - 7.9.1. Évaluation de l'activité physique
  - 7.9.2. Adhésion à l'activité physique
- 7.10. Programmes de réhabilitation respiratoire dans les maladies respiratoires autres que la BPCO
  - 7.10.1. Programmes sur la fibrose pulmonaire
  - 7.10.2. Programmes pour la bronchectasie

## Module 8. Techniques respiratoires en physiothérapie

- 8.1. Évolution historique de la physiothérapie respiratoire
  - 8.1.1. Les différentes écoles de kinésithérapie respiratoire
  - 8.1.2. Les différentes classifications de la physiothérapie respiratoire
- 8.2. Objectifs de la physiothérapie respiratoire
  - 8.2.1. Objectifs généraux
  - 8.2.2. Objectifs spécifiques
- 8.3. Mécanismes physiologiques pour comprendre les techniques de physiothérapie respiratoire
  - 8.3.1. Équation de Rocher
  - 8.3.2. Loi de Poiseuille
  - 8.3.3. Ventilation collatérale
- 8.4. Techniques de traitement en Physiothérapie Respiratoire
  - 8.4.1. Techniques d'inspiration forcée
  - 8.4.2. Techniques d'expiration lente
  - 8.4.3. Techniques d'expiration forcée
  - 8.4.4. Techniques d'inspiration lente
- 8.5. Techniques de drainage des sécrétions
  - 8.5.1. Techniques basées sur la gravité
  - 8.5.2. Techniques basées sur les ondes de choc
  - 8.5.3. Techniques basées sur les variations du flux d'air
- 8.6. Techniques d'expansion pulmonaire
  - 8.6.1. EDIC
  - 8.6.2. Spirométrie incitative
  - 8.6.3. *Air stacking*



- 8.7. Techniques ventilatoires
  - 8.7.1. Technique de ventilation costale dirigée
  - 8.7.2. Technique de ventilation abdomino-diaphragmatique ciblée
- 8.8. Dispositifs instrumentaux
  - 8.8.1. *Cough assist*®
  - 8.8.2. Gilets vibrants (VEST™)
  - 8.8.3. *Percussionaire*®
  - 8.8.4. Les dispositifs PEP
- 8.9. Aérosolthérapie
  - 8.9.1. Type de nébuliseurs
  - 8.9.2. Type d'inhalateurs
  - 8.9.3. Technique d'inhalation
- 8.10. Éducation à la santé et relaxation
  - 8.10.1. Importance de l'éducation sanitaire dans les pathologies chroniques
  - 8.10.2. Importancia de la relajación en patologías crónicas

## Module 9. Physiothérapie respiratoire chez les patients en état critique

- 9.1. Patient dans un état critique
  - 9.1.1. Définition
  - 9.1.2. Différentes unités de travail critiques pour les patients
  - 9.1.3. Équipe de travail multidisciplinaire
- 9.2. Unité de soins critiques
  - 9.2.1. Connaissance de base de la surveillance des patients
  - 9.2.2. Différents dispositifs d'oxygénothérapie
  - 9.2.3. Protection des toilettes
- 9.3. Physiothérapie en soins intensifs
  - 9.3.1. Unité de soins intensifs
  - 9.3.2. Rôle du physiothérapeute dans cette unité
  - 9.3.3. Systèmes de ventilation mécanique Surveillance de la mécanique ventilatoire
- 9.4. Physiothérapie dans la région thoracique
  - 9.4.1. Unité de réanimation thoracique
  - 9.4.2. Pleur-Evac et dispositifs de drainage pulmonaire
  - 9.4.3. Notions de base en radiographie thoracique

- 9.5. La physiothérapie dans l'unité coronarienne
  - 9.5.1. Pathologies cardiaques Sternotomies
  - 9.5.2. Principales interventions chirurgicales et traitements cardiaques
  - 9.5.3. Programmes d'exercices respiratoires avant/après la chirurgie
  - 9.5.4. Complications et contre-indications
- 9.6. Physiothérapie chez les patients neuromusculaires
  - 9.6.1. Concept de maladie neuromusculaire (NMD) et principales Caractéristiques
  - 9.6.2. Altérations respiratoires dans la NMD et complications avec admission à l'Hôpital.
  - 9.6.3. Principales techniques de physiothérapie respiratoire appliquées à la NMD (Techniques d'hyperinflation et de toux assistée)
  - 9.6.4. Techniques de valve vocale et d'aspiration
- 9.7. URPA
  - 9.7.1. Unité de réanimation post-anesthésie
  - 9.7.2. Sédation. Concepts de base en pharmacologie
  - 9.7.3. Importance de la mobilisation précoce des patients et de la sédation
- 9.8. Physiothérapie en soins intensifs néonataux et en pédiatrie
  - 9.8.1. Facteurs embryonnaires: facteurs anténatals et postnatals déterminant le développement pulmonaire
  - 9.8.2. Pathologies respiratoires fréquentes en néonatalogie et en pédiatrie
  - 9.8.3. Techniques de traitement
- 9.9. Approche de la bioéthique
  - 9.9.1. Code déontologique
  - 9.9.2. Questions éthiques dans les unités de soins intensifs
- 9.10. Importance de la famille et de l'environnement dans le processus de rétablissement
  - 9.10.1. Facteurs émotionnels
  - 9.10.2. Directives pour l'accompagnement

## Module 10. Physiothérapie Respiratoire à COVID

- 10.1. Introduction
  - 10.1.1. COVID-19. Origine
  - 10.1.2. Évolution de l'épidémie de coronavirus
  - 10.1.3. Confinement et quarantaine
- 10.2. Développement de la maladie
  - 10.2.1. Tableau clinique
  - 10.2.2. Méthodes et détection Tests et analyses
  - 10.2.3. Courbe épidémiologique
- 10.3. Isolement et protection
  - 10.3.1. EPI Équipement de protection individuelle
  - 10.3.2. Types de masques de protection respiratoire
  - 10.3.3. Lavage des mains et hygiène personnelle
- 10.4. Physiopathologie à COVID-19
  - 10.4.1. Désaturation et aggravation du point de vue de la physiothérapie
  - 10.4.2. Tests complémentaires
- 10.5. Patient admis à l'hôpital PRÉ-USI/POST-USI
  - 10.5.1. Facteurs de risque et facteurs aggravants
  - 10.5.2. Critères d'admission des patients dans une unité d'hospitalisation
  - 10.5.3. Admission dans l'unité de soins intensifs
- 10.6. Patient critique COVID-19
  - 10.6.1. Caractéristiques du patient en état critique Séjour moyen
  - 10.6.2. Surveillance de la mécanique ventilatoire IMV/NIMV
  - 10.6.3. Méthodes de sevrage en cas d'amélioration du tableau clinique





- 10.7. Séquelles du patient en état critique
  - 10.7.1. Échelle de Barthel
  - 10.7.2. DAUCI Faiblesse acquise après l'admission en soins intensifs
  - 10.7.3. Troubles de la déglutition
  - 10.7.4. Hypoxémie basale
- 10.8. Orientation séparée
  - 10.8.1. Recherche dans le COVID
  - 10.8.2. Articles scientifiques et revues bibliographiques
- 10.9. Traitement de physiothérapie respiratoire
  - 10.9.1. Traitement de Physiothérapie Respiratoire dans les unités de soins intensifs COVID-19
  - 10.9.2. Traitement de physiothérapie respiratoire dans le service
  - 10.9.3. Recommandations de sortie
- 10.10. Ère après COVID-19
  - 10.10.1. Nouveaux scénarios d'intervention en physiothérapie
  - 10.10.2. Actions préventives



*Une expérience éducative unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel et  
faire le saut”*



06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



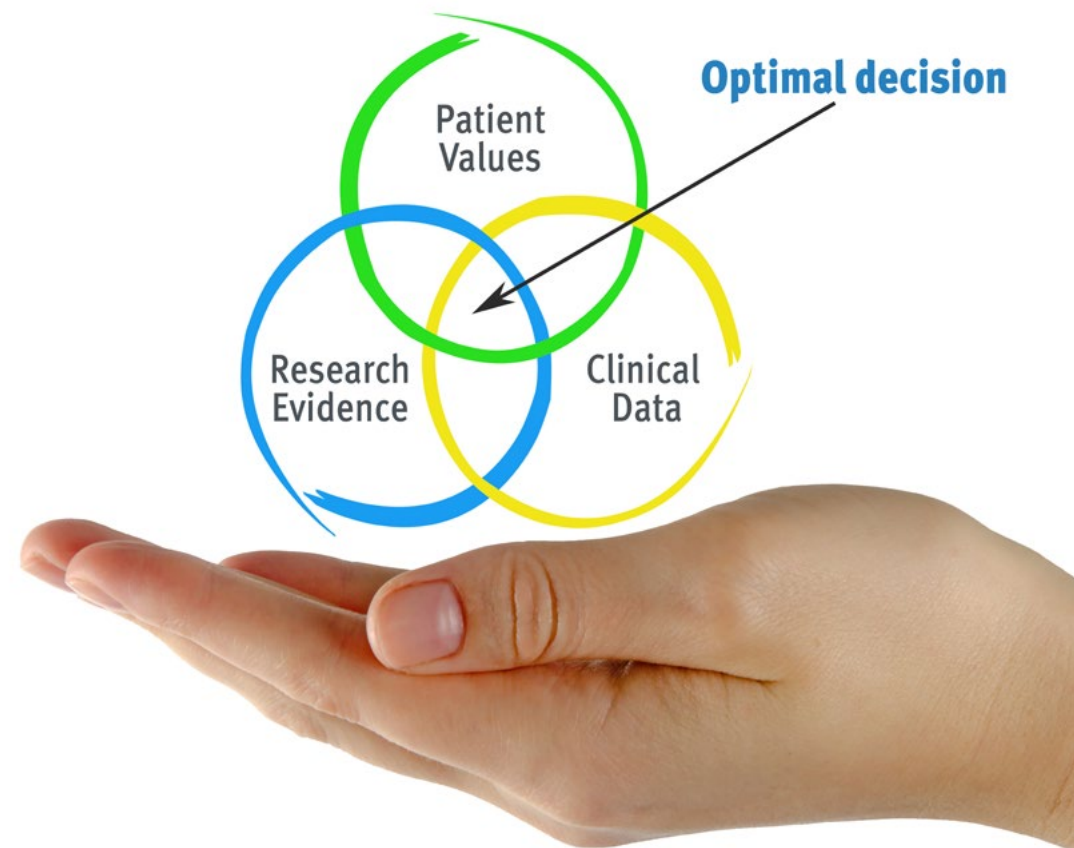
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Physiothérapie Respiratoire garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère délivré par TECH Université technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
contraintes administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Physiothérapie Respiratoire en Médecine de Réadaptation** propose le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son **Diplôme de Mastère TECH** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Physiothérapie Respiratoire en Médecine de Réadaptation**

N.º d'heures officielles : **1.500 h.**



\* L'Apostille de la Haye Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





## Mastère Spécialisé

Physiothérapie  
Respiratoire  
en Médecine de  
Réadaptation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Physiothérapie Respiratoire en Médecine de Réadaptation

