

Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques Vitales





tech université
technologique

Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques Vitales

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-urgences-pediatriques-vitales

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Dans la pratique quotidienne des pédiatres, que ce soit aux urgences ou en ambulatoire, il n'est pas rare de voir des enfants nécessitant une intervention immédiate. Dans la pratique quotidienne des pédiatres, que ce soit aux urgences ou en ambulatoire, il n'est pas rare de voir des enfants nécessitant une intervention immédiate. Ce programme reprend de manière pratique, les dernières avancées dans la prise en charge des urgences pédiatriques, afin que le médecin soit en mesure de fournir des soins de qualité à l'enfant et à sa famille.





“

Ce programme vous permettra de faire face à des situations de danger de mort. Apprenez grâce à ce programme à identifier, traiter initialement et orienter le patient pédiatrique présentant une pathologie grave et urgente”

Les urgences pédiatriques nécessitent des besoins et des compétences spécifiques, très différents des urgences pour adultes. L'urgentiste pédiatrique est confronté quotidiennement à des cas d'enfants présentant des conditions cliniques graves.

Les services d'urgence pédiatrique sont ceux qui prennent en charge les enfants qui ont besoin de soins et de traitements immédiats. Ces structures offrent des services très complexes, avec une diversité permettant de répondre à la demande, en assurant toutes les manœuvres de maintien en vie et avec des conditions permettant d'assurer la continuité des soins à un autre niveau de complexité.

L'urgentiste doit également savoir se référer aux antécédents du patient, s'ils sont disponibles, et savoir les interpréter. En ce sens, les antécédents médicaux se concentreront principalement sur les conditions, les examens ou les investigations ou les hospitalisations que l'enfant a eus et qui peuvent être pertinents pour l'évaluation actuelle. De plus, Il est important de déterminer le stade de la vaccination si l'enfant risque de contracter des maladies évitables.

Les vérifications des antécédents familiaux sont importantes. Les questions ouvertes sont plus utiles et soulèvent souvent des possibilités de diagnostic différentiel. Certains parents proches ou d'autres membres de la famille peuvent présenter des formes atypiques de maladies courantes qui, d'une certaine manière, aident le médecin à envisager une thérapeutique particulière.

Toutes ces questions et bien d'autres encore seront abordées en détail lors de l'élaboration de ce programme académique unique dans le paysage universitaire en ligne hispanophone.

Ce **Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Vitales** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses caractéristiques les plus importantes sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières actualisation sur le diagnostique et la thérapeutique dans les situations d'Urgences Pédiatriques les vitale ; il comprend également de nouveaux contenus: électrocardiographie d'urgence, sédoanalgésie en urgence, etc.
- ♦ La présentation d'ateliers pratiques sur les procédures et techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Les faits scientifiques augmentent la qualité des soins médicaux. Actualiser ses connaissances professionnelles est essentiel pour fournir de meilleurs soins aux patients ayant subi un traumatisme”

“

Ne cherchez plus: vous cherchez le meilleur Certificat Avancé en Urgences Vitales Pédiatriques. Choisissez TECH et commencez à étudier demain”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la médecine, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus par leur grande expérience dans le domaine des soins primaires.

TECH vous offre le meilleur matériel pédagogique et une méthodologie innovante 100% en ligne afin que vous puissiez tirer le meilleur parti de votre temps d'étude.

Cet Certificat Avancé vous permet de vous former dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage immersif programmé pour vous entraîner à des situations réelles.



02

Objectifs

TECH Universitaire Technologique se propose, avec cette formation, de fournir aux étudiants des connaissances qui leur permettront de reconnaître et d'interpréter les signes et les symptômes de l'enfant dans des situations potentiellement graves; d'instaurer un traitement précoce et approprié pour chaque situation d'urgence; de comprendre la nécessité d'une surveillance et d'une réévaluation constantes et de développer le sens critique pour diriger l'équipe multidisciplinaire qui s'occupe de l'enfant. En fin de compte, l'objectif n'est autre que de voir des médecins diplômés qui sont plus que capables de sauver la vie de patients pédiatriques.





“

*Cet Certificat Avancé améliorera
votre pratique médicale quotidienne,
en la portant au plus haut niveau”*



Objectif général

- ♦ Actualiser les connaissances des médecins sur les techniques avancées de réanimation et les techniques diagnostiques-thérapeutiques, pour les patients pédiatriques présentant des pathologies urgentes, afin de fournir des soins qui améliorent le pronostic de l'enfant et la prise en charge de la famille





Objectifs spécifiques

- ♦ Identifier et sélectionner des patients Pédiatrique selon les différents systèmes de triage
- ♦ Décrire les systèmes de transport de patients critiques en pédiatrie
- ♦ Identifier les signes et les symptômes des principaux syndromes mettant en jeu le pronostic vital et reconnaître l'enfant gravement malade
- ♦ Mettez à jour les dernières recommandations pour pratiquer la réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée et la libération complète des voies aériennes supérieures pour un corps étranger
- ♦ Examiner les différentes voies d'administration des médicaments et leur indication dans chaque cas
- ♦ Établir les procédures de réalisation de la capnographie et de l'oxymétrie de pouls, et revoir les indications de l'oxygénothérapie chez les patients pédiatriques selon les dernières données scientifiques
- ♦ Déterminer les principaux aspects de l'établissement des voies aériennes en pédiatrie, de l'intubation à séquence rapide, des voies aériennes difficiles et des nouveaux dispositifs facilitateurs
- ♦ Établir les phases, les caractéristiques et le déroulement de la procédure de sédoanalgésie
- ♦ Incorporer la ponction intra-osseuse comme technique fréquemment utilisée dans les services d'Urgences Pédiatriques
- ♦ Passez en revue les protocoles d'action en cas de décès d'un nourrisson
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies cardiaques, des arythmies, de la syncope, de l'insuffisance cardiaque et des cardiopathies congénitales
- ♦ Incorporer les techniques couramment utilisées dans le diagnostic et le traitement des pathologies cardiaques, telles que la lecture rapide de l'ECG, la cardioversion électrique pour la gestion des tachyarythmies et la défibrillation cardiaque
- ♦ Aborder la pathologie respiratoire chez le nouveau-né, à la lumière des dernières données scientifiques
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies des voies respiratoires chez l'enfant, et l'approche de la pharyngotonsillite aiguë, de la laryngite ou du croup, du croup spasmodique, de l'otite et de la sinusite
- ♦ Déterminer les procédures de prise en charge de l'enfant souffrant d'ASTHME et de toux chronique, et les différentes techniques diagnostiques et thérapeutiques telles que l'aspiration des voies respiratoires, la thoracentèse et la pose d'un drain thoracique, la spirométrie forcée et les tests bronchodynamiques
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies d'étiologie neurologique chez l'enfant
- ♦ Revoir les procédures de la ponction lombaire et les techniques de ponction du shunt ventriculo-péritonéal

03

Direction de la formation

L'étudiant est confronté à un diplôme universitaire dispensé par un corps enseignant composé d'experts de premier plan dans l'exécution du travail médical dans le contexte des urgences pédiatriques. De cette façon, vous aurez l'occasion d'apprendre non seulement du programme académique mais aussi du contact avec le corps enseignant, qui sera disponible à tout moment pour répondre à toutes les questions que le futur diplômé pourrait avoir.



“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en matière de médecine d'Urgences Pédiatriques”

Directeur Invité International

Le Docteur Todd Florin est un **Urgentiste Pédiatrique** et un **épidémiologiste clinique** de renom, expert dans les **Infections des Voies Respiratoires Inférieures** chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la **Bronchiolite** et de la **Pneumonie**. Il est également un leader international dans l'utilisation des **biomarqueurs** et de l'**analyse prédictive** pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été **Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence** à l'**Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago**. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le **Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique**, où il a mené des projets clés tels que l'étude **CARPE DIEM** (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la **Pneumonie** communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que **PERN**, axées sur la compréhension de la gravité de la **Pneumonie** et de l'impact de **COVID-19** chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le **Prix du Jeune Chercheur** de de l'**Association Académique de Pédiatrie** (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le **Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati**. Sa vision de l'association de la **science translationnelle** et des **soins cliniques** a permis des avancées significatives dans la gestion des **Infections Respiratoires Pédiatriques**.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'**Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang** et l'**Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses**. En outre, l'attention qu'il porte à la **Médecine de Précision** a transformé la manière dont les **Infections Respiratoires** chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'**antibiotiques**.



Dr Florin, Todd

- ◆ Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
 - ◆ Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ◆ Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ◆ Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
 - ◆ Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
 - ◆ Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
 - ◆ Docteur en Médecine, Université de Rochester
 - ◆ Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
 - ◆ Licence de Musique de l'Université de Rochester
 - ◆ Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- ◆ Membre de:
 - ◆ Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*)
 - ◆ Académie Américaine de Pédiatrie (*American Academy of Pediatrics*)
 - ◆ Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
 - ◆ Société pour la Médecine d'Urgence Académique (*Society for Academic Emergency Medicine*)
 - ◆ Société pour la Recherche en Pédiatrie (*Society for Pediatric Research*)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr. Castaño Rivero, Antón

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas(Gijón)
- ♦ Accrédité dans la des Urgences de Pédiatrie par AEP
- ♦ Président de la Société Espagnole d'Urgences Pédiatriques
- ♦ Maîtrise en Urgences et Pathologie Aiguë en Pédiatrie, Universidad Autónoma, Madrid
- ♦ Instructeur et Directeur des cours de RCP accrédité par le Groupe espagnol de RCP PE- et néonatale

Professeurs

Dr. Álvarez González, Diana

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences pédiatriques de l'Hôpital de Cabueñas (Gijón)
- ♦ Master d'Urgences et Urgences Pédiatriques, Université Internationale d'Andalousie

Dr. Benito Pastor, Helvia

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie

Dr. Campo Fernández, Nathalie

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie. Instructeur de sécurité en cas d'Urgences Pédiatriques

Dr. Díez Monge, Nuria

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service de pédiatrie à l'hôpital Rio Hortega de Valladolid, en Castilla-León

Dr. Fernández Álvarez, Ramón

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas(Gijón)
- ♦ Directeur du Cours d'Urgence de l'Académie Américaine de Pédiatrie APLS (Advanced Pediatric Life)

Dr. Fernández Arribas, José Luis

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale Instructeur APLS Instructrice en Simulation Pédiatrique

Dr. González Calvete, Laura

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas(Gijón)
- ♦ Instructrice en RCP Pédiatrique de Base et Avancée

Dr. González Martín, Leticia

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale
- ♦ Professeur dans divers cours et journées de réanimation cardio-pulmonaire, d'urgence et de Simulation

Dr. Lombraña Álvarez, Emma

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas(Gijón)

Dr. Salamanca Zarzuela, Beatriz

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)

Dr. Suárez Castañón, Cristina

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques
- ♦ Médecin Adjoint du Service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire de Cabueñas (Gijón)

Dr. Velasco Zúñiga, Roberto

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Master en Méthodologie de la Recherche

04

Structure et contenu

La structure du contenu de ce programme académique a été conçue pour fournir au médecin les connaissances les plus pointues et les plus récentes sur les urgences vitales pédiatriques disponibles à ce jour. Pour ce faire, le corps enseignant de TECH a élaboré des dizaines d'études et de documents de recherche. Ce programme de haut niveau fera de vous, un médecin efficace dans le service des urgences pédiatriques de n'importe quel hôpital.





“

Ce Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Vitales contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 1.1. L'équipement du service d'urgences pédiatriques (SUP)
 - 1.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
 - 1.1.2. Infrastructure et personnel
 - 1.1.3. Matériel
- 1.2. Triage en pédiatrie
 - 1.2.1. Définition
 - 1.2.2. Systèmes de classification
- 1.3. Transport de patients critiques en pédiatrie. Transfert intrahospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 1.4. Transport néonatal et pédiatrique

Module 2. Urgences cardiaques

- 2.1. Arythmies et Syncopes
 - 2.1.1. Bradycardie Diagnostic et traitement
 - 2.1.2. Tachycardies. Diagnostic et traitement
- 2.2. Cardiopathie congénitale
 - 2.2.1. Cardiopathies congénitales cyanogènes
 - 2.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanogènes
 - 2.2.3. Approche diagnostique
 - 2.2.4. Traitement
- 2.3. Crise Hypertensive
 - 2.3.1. Orientation diagnostique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent
 - 2.3.2. Orientation thérapeutique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent
- 2.4. Insuffisance Cardiaque
 - 2.4.1. Étiologie
 - 2.4.2. Diagnostic
 - 2.4.3. Traitement Techniques d'assistance ventriculaire mécanique. Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)

- 2.5. Lecture rapide de l'ECG
- 2.6. Gestion des Tachycardies et des Bradycardies: cardioversion électrique et stimulation transcutanée
- 2.7. Gestion des arythmies défibrillables: défibrillation

Module 3. Urgences respiratoires

- 3.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
 - 3.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
 - 3.1.2. Syndrome d'aspiration méconiale
 - 3.1.3. Maladie des membranes hyalines
 - 3.1.4. Pneumothorax
 - 3.1.5. Pneumonie
 - 3.1.6. Apnée du nouveau-né
- 3.2. Maladies des voies respiratoires
 - 3.2.1. Pharyngo-amygdalite aiguë
 - 3.2.2. Laryngite ou crup
 - 3.2.3. Laryngite ou croupe
 - 3.2.4. Otite
 - 3.2.5. Sinusite
- 3.3. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 3.3.1. Diagnostic
 - 3.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
 - 3.3.3. Dernières avancées en matière de traitement
- 3.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
 - 3.4.1. Étiologie
 - 3.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
 - 3.4.1.2. Asthme
 - 3.4.1.3. Reflux gastro-œsophagien, etc.
 - 3.4.2. Traitement



- 3.5. Soins de l'enfant asthmatique
 - 3.5.1. Diagnostic clinique. Diagnostic fonctionnel
 - 3.5.2. Traitement pharmacologique. Traitement non pharmacologique
 - 3.5.3. Éducation à la santé
- 3.6. Systèmes d'inhalation Oxygénothérapie
- 3.7. Thoracentèse et pose d'un drain thoracique
- 3.8. Spirométrie forcée. Tests broncho dynamiques. FEM

Module 4. Urgences neurologiques

- 4.1. Ataxie aiguë
- 4.2. Altérations de la conscience
- 4.3. Céphalées aiguës
 - 4.3.1. Migraine
 - 4.3.2. Céphalée de tension
 - 4.3.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 4.4. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques de l'enfance
 - 4.4.1. Syndromes épileptiques dans enfance et l'adolescence
 - 4.4.2. Traitement général des épilepsies
- 4.5. Méningite bactérienne et virale
- 4.6. Convulsions fébriles
- 4.7. Perforation du réservoir de la dérivation ventriculo-péritonéale
- 4.8. Ponction lombaire

Module 5. Urgences infectieuses

- 5.1. Maladies exanthématisques
- 5.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
 - 5.2.1. Traitement pharmacologique
 - 5.2.2. Mesures de contrôle
- 5.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 5.4. Sepsis Choc septique
- 5.5. Infections ostéo-articulaires
- 5.6. Fièvre et neutropénie

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



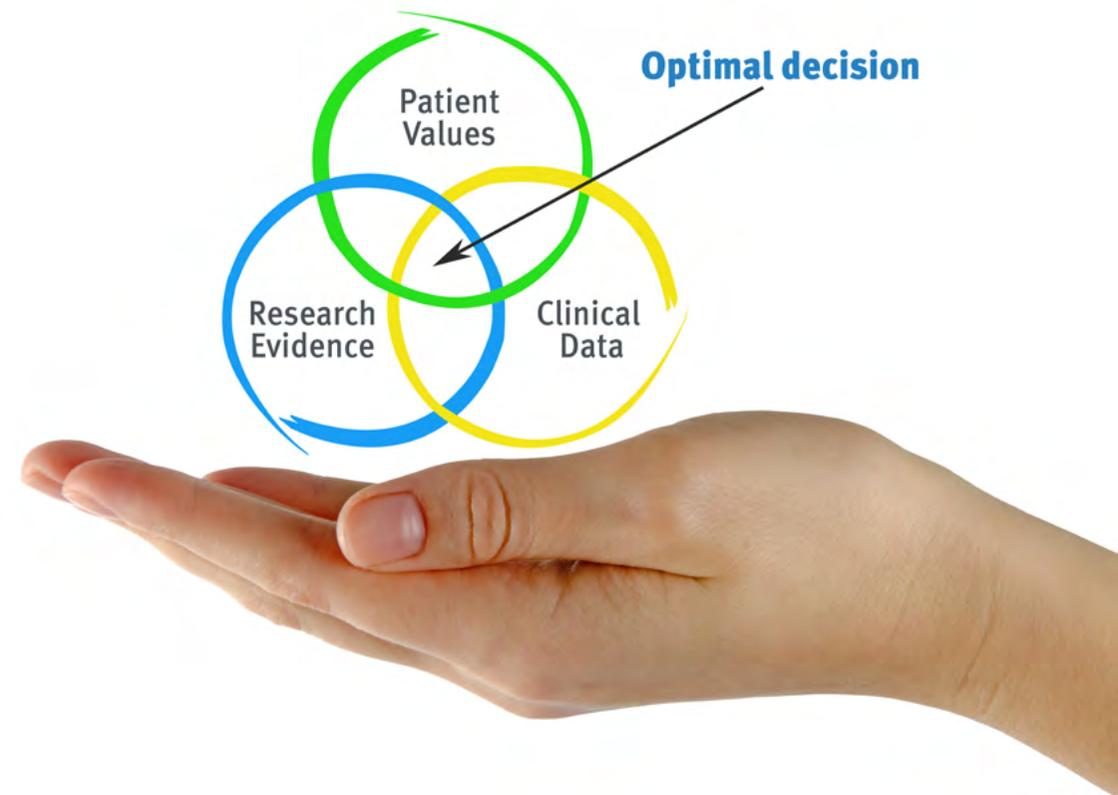
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.

À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

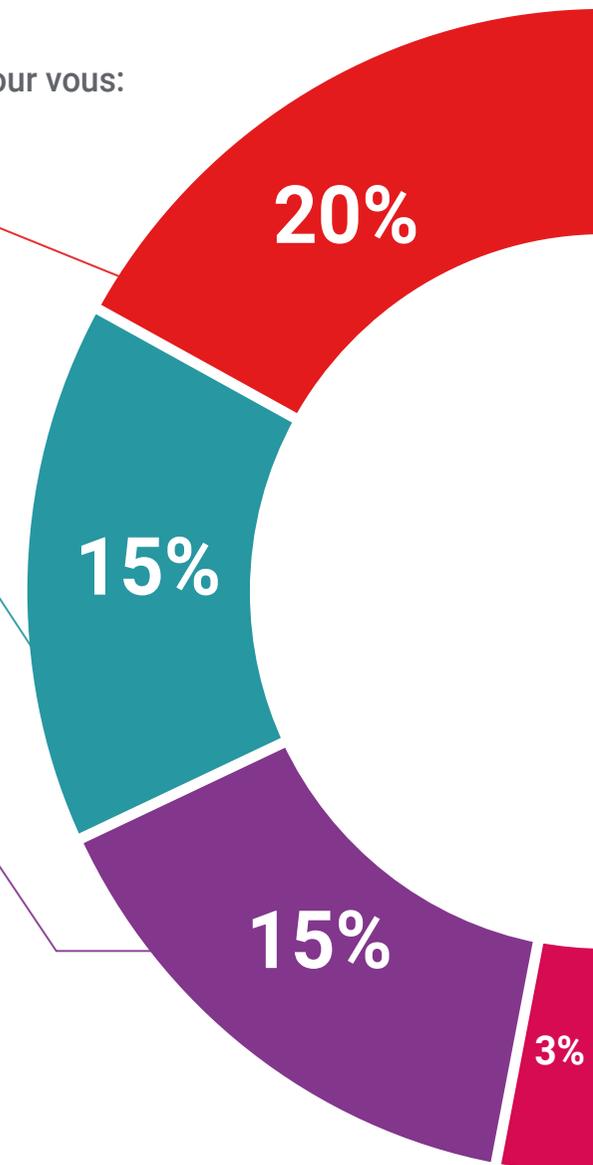
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Vitales garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”

Ce **Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Vitales** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Vitales**

N.º d'heures officielles: **500 h.**



*Apostille de La Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques Vitales

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques Vitales