

Certificat Avancé

Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation
dans les TSA et la PCI





Certificat Avancé Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation dans les TSA et la PCI

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-troubles-orofaciaux-alimentation-tsa-pci

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les personnes atteintes de TSA ou PCI souffrent souvent de différentes pathologies orofaciales qui ont un impact direct sur leur alimentation. Compte tenu de l'impact négatif et des carences nutritionnelles qu'elles entraînent chez les patients, des stratégies récentes ont été conçues pour traiter ces pathologies orofaciales et adapter le régime alimentaire de l'individu à ces pathologies. Compte tenu des avantages offerts pour améliorer la qualité de vie du patient, les spécialistes doivent les connaître en profondeur afin d'être à l'avant-garde de leur secteur, raison pour laquelle TECH a créé cette qualification. Grâce à elle, vous identifierez les recommandations les plus récentes en matière d'intervention diététique auprès des personnes atteintes de TSA ou les mécanismes d'évaluation des différents troubles orofaciaux, en ligne et sans quitter votre domicile.



“

Grâce à cette qualification, vous identifierez les mécanismes d'intervention les plus récents pour favoriser la nutrition adéquate des patients souffrant de Troubles du Spectre Autistique”

La dysphagie ou la déglutition atypique font partie des pathologies orofaciales les plus courantes chez les personnes souffrant de Troubles du Spectre Autistique ou d'Infirmité Motrice Cérébrale Infantile. Leur état a un effet négatif sur leur alimentation, car ils sont incapables de consommer certains aliments ou de les digérer correctement. C'est la raison pour laquelle les progrès scientifiques se sont concentrés sur l'élaboration d'une série de recommandations nutritionnelles visant à optimiser leurs processus alimentaires, que le spécialiste est tenu de détecter afin de garantir sa mise à jour professionnelle.

Face à cette situation, TECH a conçu ce programme qui permettra à l'étudiant de connaître les avancées les plus récentes en matière de gestion des Troubles Oro-faciaux et Alimentaires chez les patients atteints de TSA et de PCI. Pendant 6 mois d'apprentissage intensif, vous approfondirez les dernières techniques d'intervention en orthophonie qui favorisent la prise en charge des maladies orofaciales ou identifierez les stratégies d'alimentation les plus avant-gardistes avec les personnes souffrant d'Autisme. Il établira également les mécanismes de texturation les plus sophistiqués pour préserver une nutrition appropriée pour les jeunes atteints d'HIC et de Dysphagie.

Grâce au fait que cette qualification est enseignée en utilisant une méthodologie 100% en ligne, le spécialiste sera en mesure de gérer son propre temps comme il le souhaite afin d'obtenir un apprentissage pleinement efficace. De même, il aura accès à un contenu didactique sous forme de conférences, de vidéos explicatives et de résumés interactifs. Ainsi, vous bénéficierez d'un enseignement totalement adapté à vos préférences d'études et à vos besoins personnels et professionnels.

Ce **Certificat Avancé en Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation dans les TSA et la PCI** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Neuropsychologie et Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et concrètes essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce Certificat Avancé vous permettra de connaître les techniques de texturation qui favorisent l'alimentation des enfants atteints d'HIC et de Dysphagie"

“

Bénéficiez d'une qualification dont le programme est conçu par les plus grands spécialistes de la Rééducation Neurologique et Orthophonique du contrôle des fonctions vitales"

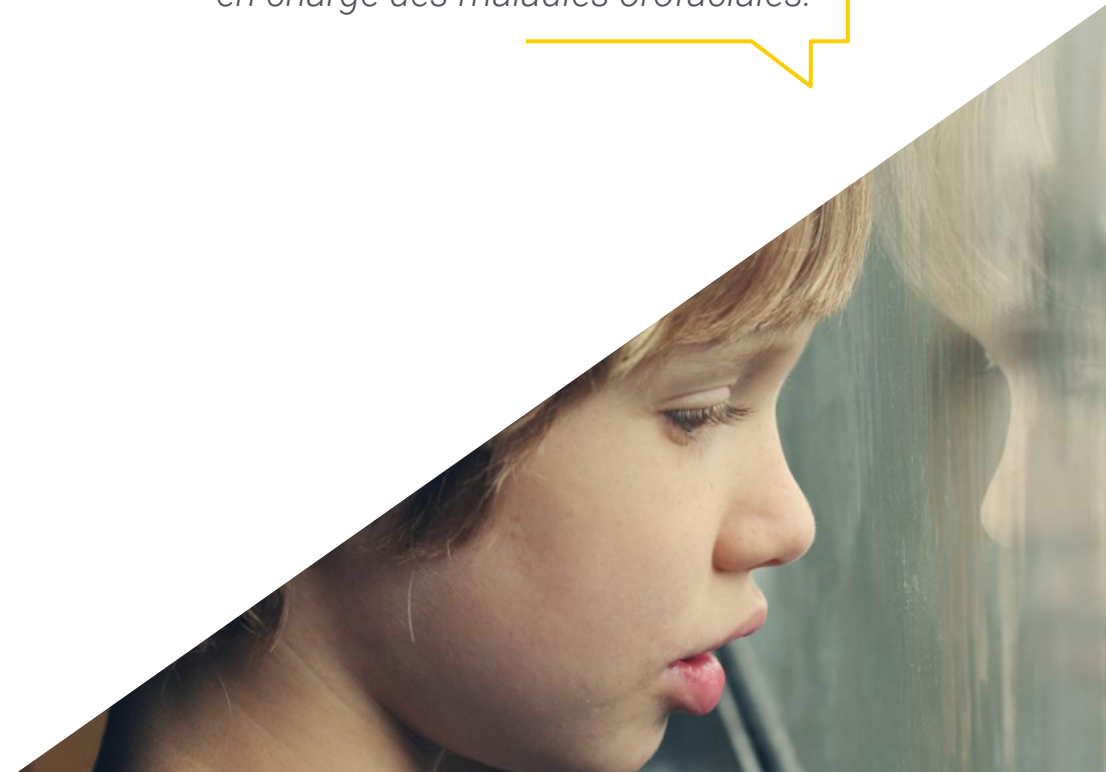
Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du cursus. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Profitez d'un apprentissage agréable et efficace grâce aux nombreux formats didactiques textuels et multimédias proposés par ce Certificat Avancé.

Tout au long de ce programme, vous identifierez les Techniques d'Intervention orthophonique sophistiquées qui favorisent la prise en charge des maladies orofaciales.



02 Objectifs

La conception de ce Certificat Avancé a été réalisée avec la prémisse de fournir au médecin les avancées les plus récentes dans le domaine des Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI. Tout au long de cette période académique, vous pourrez détecter les Techniques d'Intervention orthophonique de pointe pour les personnes souffrant de pathologies orofaciales ou les stratégies nutritionnelles les plus sophistiquées pour les jeunes souffrant d'infirmité motrice cérébrale. Tout cet apprentissage sera préservé par les objectifs généraux et spécifiques suivants.





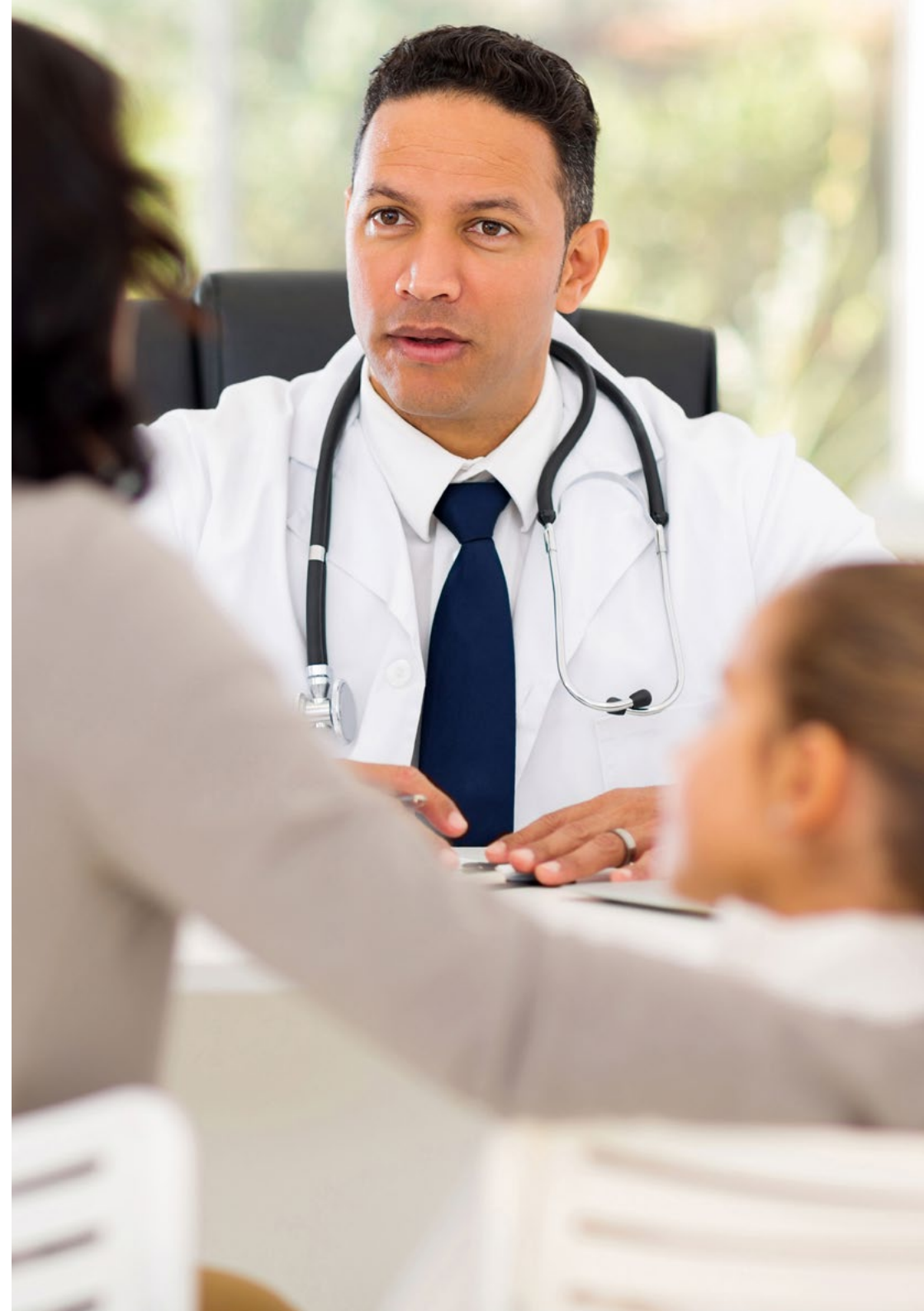
“

Incorporez les dernières avancées dans la prise en charge des Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation dans les TSA et les PCI dans votre pratique de soins de santé en seulement 6 mois"



Objectifs généraux

- Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- Étudier l'anatomie et le fonctionnement des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la Déglutition
- Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en matière de réadaptation neurologique





Objectifs spécifiques

Module 1. Odontologie et Troubles Orofaciaux

- ♦ Comprendre le fonctionnement des structures impliquées dans la respiration, la mastication et la Déglutition
- ♦ Reconnaître les anomalies dento-maxillaires
- ♦ Associer, compléter et coordonner le travail entre l'odontologie et l'orthophonie
- ♦ Connaître les appareils orthodontiques
- ♦ Connaître et évaluer les fonctions du système orofacial et leurs interrelations
- ♦ Reconnaître quand la Déglutition n'est pas fonctionnelle
- ♦ Développer un protocole d'évaluation orofacial-myofonctionnel

Module 2. L'alimentation dans les TSA (troubles du spectre autistique)

- ♦ Connaître le concept de TSA (Troubles du Spectre Autistique) et la manière dont le profil sensoriel influence le régime alimentaire
- ♦ Étudier les stratégies possibles pour faire face aux difficultés d'alimentation
- ♦ Apprendre à développer un programme de travail qui améliore la fonction d'alimentation
- ♦ Fournir des stratégies de soutien en termes de compréhension du contexte par le biais d'un soutien visuel, tactile et auditif
- ♦ Générer des outils pratiques à utiliser dans des contextes naturels
- ♦ Promouvoir la création de programmes alimentaires individualisés et flexibles, basés sur les intérêts de l'enfant Autiste

Module 3. L'alimentation dans les Troubles Neurologiques Congénitaux

- ♦ Développer des compétences favorisant l'évaluation de l'altération du Système Orofacial dans les Troubles Neurologiques Congénitaux
- ♦ Favoriser la qualité de vie des patients neurologiques, en améliorant leurs habitudes alimentaires
- ♦ Approfondir les connaissances et consolider les bases de la fonction oromotrice de l'enfant
- ♦ Créer des programmes de nouvelles habitudes et routines directement liées à l'alimentation des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, afin d'améliorer leur qualité de vie tant sur le plan personnel que social
- ♦ Améliorer la qualité de l'apport en PCI, lors de l'alimentation, en offrant une plus grande sécurité et efficacité à chaque prise



Approfondissez les objectifs que TECH a définis pour ce programme et placez-vous à l'avant-garde de la Réadaptation Neurologique Orthophonique et de la gestion des fonctions vitales"

03

Direction de la formation

Grâce à l'engagement inlassable de TECH à élever le niveau de ses qualifications au plus haut niveau possible, ce programme est dirigé et enseigné par des experts dans le domaine de l'Orthophonie, de la Neuroréadaptation et de l'étude des fonctions vitales. Ces professionnels sont chargés de l'élaboration de tout le matériel didactique que les étudiants auront à leur disposition tout au long de leur expérience académique. Par conséquent, les contenus qu'ils fournissent seront pleinement applicables dans leur pratique des soins de santé.





“

Afin de vous fournir des connaissances de pointe sur les Troubles Orofaciaux et de l'Alimentation dans les TSA et le PCI, cette qualification est enseignée par des professionnels actifs dans ce domaine"

Direction



Mme Santacruz García, Estefanía

- ◆ Aide Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner
- ◆ Enseignante au CEFIRE
- ◆ Spécialiste en thérapie orofaciale et myofonctionnelle



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ◆ Conseillère pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ◆ Spécialiste de l'éducation abile
- ◆ Associée de Avance SL
- ◆ Conseillère Pédagogique et Collaborateur Externe d'Aula Salud
- ◆ Directrice Pédagogique de iteNlearning
- ◆ Auteur du *Guide de rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés*
- ◆ Directrice Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ◆ Diplôme en Psychologie
- ◆ Professeur de l'Audition et du Langage
- ◆ Licence en Orthophonie

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spécialiste du diagnostic et du traitement de la petite enfance
- ◆ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ◆ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ◆ Collaboration directe en Cabinet Dentaire
- ◆ Diplômée en orthophonie
- ◆ Master en Éducation Spécialisée et en Langue Étrangère de l'Université pontificale de Salamanque.
- ◆ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

Dr Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experte en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue Clinique Accréditée par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ◆ Professeur Associé au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-Comportementale.
- ◆ Experte en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Diplôme de troisième cycle en réhabilitation cognitive par ISEP
- ◆ Diplôme de Psychologie de l'Université de Grenade
- ◆ Qualifiée pour l'Évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS

Mme Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Orthophoniste Hospitalière
- ◆ Ergothérapeute
- ◆ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

Mme García Gómez, Andrea Maria

- ◆ Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquisées
- ◆ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ◆ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Orthophoniste à Ineuro
- ◆ Diplômée en orthophonie
- ◆ Master en Orthophonie Neuroréhabilitation en Lésion Cérébrale Acquisée

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Neuropsychologue Clinique et travailleuse Sociale
- ◆ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Neuropsychologue
- ◆ Éducatrice de l'équipe d'action sociale de Murcie dans Cáritas Española.
- ◆ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ◆ Diplôme en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes.
- ◆ Master en Psychologie Générale de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ◆ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ◆ Diplôme d'Ergothérapeute

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologie Clinique
- ♦ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue au Centre IDEAT
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique UNER - Évaluation et Réhabilitation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Enfants et des Adultes au Centre Intégré des Dommages Cérébraux
- ♦ Master en Besoins Educatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Association Espagnole de Psychologie Cognitive et Comportementale Clinique (AEPCCC)
- ♦ Maîtrise en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Licence de psychologie de l'université Miguel Hernández d'Elche.

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplômée en Enseignement
- ♦ Doyenne de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquis

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquis
- ♦ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Organisme d'Attention à la Paralyse Cérébrale d'Espagne)

Mme Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ♦ Spécialiste en Neuroréhabilitation de l'Enfant et de l'Adulte au Centre Intégral des Lésions Cérébrales
- ♦ Auteur du Master en Neuroréhabilitation Logopédique et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ♦ Licenciée en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en psychologie de la santé de l'université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en neuropsychologie clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardena Herrera

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Spécialiste en Pédagogie et Nutrition
- ♦ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplômée en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en pédagogie de la danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ♦ Diplôme Intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Murcie

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux- Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique- Gynécologique de l'Université de Murcia . Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ♦ **Publication de** *L'ankyloglossie et le succès de l'allaitement maternelle*, ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Année 2012



04

Structure et contenu

Le plan d'étude de ce programme est composé de 3 modules à travers lesquels l'étudiant augmentera ses connaissances dans la prise en charge des Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation dans les TSA et la PCI. Les ressources didactiques dont vous bénéficierez pendant la durée de ce Certificat Avancé sont disponibles dans des formats de pointe tels que la vidéo explicative, le résumé interactif ou le test d'auto-évaluation. Grâce à cela et à une méthodologie 100% en ligne, vous obtiendrez un apprentissage totalement adapté à vos besoins académiques et personnels.





“

Ce Certificat Avancé a une méthodologie 100% en ligne qui vous permettra d'apprendre sans dépendre d'horaires stricts préétablis"

Module 1. Odontologie et Troubles Orofaciaux

- 1.1. Dentition
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Croissance et Développement Dentaire
 - 1.1.3. Classification
 - 1.1.4. Dentition Primaire
 - 1.1.5. Dentition Mixte
 - 1.1.6. Dentition Permanente
 - 1.1.7. Formation et Développement Dentaire
- 1.2. Modèle Normotypique et Pathologique
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Appareillage
 - 1.2.3. Déformations dento-labiales
 - 1.2.4. Anomalies éruptives
 - 1.2.5. Schéma pathologique et trouble congénital
 - 1.2.6. Évaluation et examen clinique
 - 1.2.7. Intervention clinique
 - 1.2.8. Approche multidisciplinaire
- 1.3. Examen clinique et analyse radiographique
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Panoramique
 - 1.3.3. Téléradiographie
 - 1.3.4. Analyse circulaire de Ricketts
 - 1.3.5. Céphalométrie de Steiner
 - 1.3.6. Radiographie osseuse
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Évaluation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Fonctions du système orofacial
 - 1.4.3. Analyse esthétique/biofaciale
 - 1.4.4. Évaluation anatomique et fonctionnelle
 - 1.4.5. Évaluation des fonctions du système orofacial
 - 1.4.6. Déglutition Atypique
 - 1.4.7. Protocole d'évaluation myofonctionnelle
 - 1.4.8. Bibliographie
- 1.5. Fonction et forme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Troubles de la respiration et Déglutition
 - 1.5.3. Respiration et Déglutition
 - 1.5.4. Bruxisme
 - 1.5.5. Examen articulaire et mandibulaire I
 - 1.5.6. Examen articulaire et mandibulaire II
 - 1.5.7. Étude de la dynamique mandibulaire
 - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Intervention orthophonique
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Respiration Orale
 - 1.6.3. Dysfonctionnement Oral
 - 1.6.4. Intervention orthophonique dans la Respiration Orale
 - 1.6.5. Déglutition Atypique
 - 1.6.6. Intervention orthophonique dans la Déglutition Atypique
 - 1.6.7. Articulation Temporo-Mandibulaire (ATM)
 - 1.6.8. Intervention orthophonique dans les ATM
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Occlusion et Malocclusions
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Occlusion temporelle
 - 1.7.3. Développement de l'occlusion temporelle
 - 1.7.4. Occlusion Permanente
 - 1.7.5. Développement de l'Occlusion Permanente
 - 1.7.6. Occlusion physiologique et non physiologique
 - 1.7.7. Occlusion statique et dynamique
 - 1.7.8. Traitement multidisciplinaire
 - 1.7.9. Bibliographie

- 1.8. Classification principale de l'occlusion
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Caractéristiques
 - 1.8.3. Classification antéropostérieure
 - 1.8.4. Syndromes transversaux I
 - 1.8.5. Syndromes transversaux II
 - 1.8.6. Syndromes verticaux
 - 1.8.7. Étiopathogénie des malocclusions
 - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Odontologie et orthophonie
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Travail multidisciplinaire
 - 1.9.3. Examen extra-buccal
 - 1.9.4. Examen intra-buccal
 - 1.9.5. Examen fonctionnel
 - 1.9.6. Orthodontie et Fonction orale
 - 1.9.7. Bibliographie
 - 1.9.8. Intervention Orthophonique dans les Troubles Orofaciaux
- 1.10. Études de cas
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Cas pratique 1
 - 1.10.3. Cas pratique 2
 - 1.10.4. Cas pratique 3
 - 1.10.5. Cas pratique 4
 - 1.10.6. Bibliographie

Module 2. L'alimentation dans les TSA (troubles du spectre autistique)

- 2.1. Définition et histoire du TSA
 - 2.1.1. Respiration
 - 2.1.2. Classification et Schéma Respiratoire
 - 2.1.3. Analyse de la Circulation de l'Air
 - 2.1.4. Mastication
 - 2.1.5. Déglutition
 - 2.1.6. Structures du Système Stomatognathique impliquées dans la Déglutition
 - 2.1.7. Structures du Neurologiques impliquées dans la Déglutition
 - 2.1.8. Contrôle Neurologique de la Déglutition
 - 2.1.9. Dysphagie Neurogène
 - 2.1.10. Relation entre la respiration et la Déglutition Importance de la coordination de la respiration et de la Déglutition pendant le processus de Déglutition
- 2.2. Détection et diagnostic précoce des Troubles du Spectre Autistique
 - 2.2.1. Objectifs du thème
 - 2.2.2. Introduction
 - 2.2.3. Caractéristique du TSA
 - 2.2.4. Communication et interaction sociale
 - 2.2.5. Compétences en communication
 - 2.2.6. Compétences en matière d'interaction sociale
 - 2.2.7. Flexibilité du comportement et de la pensée
 - 2.2.8. Traitement sensoriel
 - 2.2.9. Échelles et instruments
 - 2.2.10. Conclusion
 - 2.2.11. Bibliographies
- 2.3. Principes méthodologiques
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Principes méthodologiques de base
 - 2.3.3. Techniques d'Intervention
 - 2.3.4. Soutenir l'intervention auprès des personnes atteintes de TSA
 - 2.3.5. Système de travail Teacch

- 2.4. Directives Générales d'intervention en alimentation
 - 2.4.1. Directives générales d'intervention
 - 2.4.2. Ordre de présentation des aliments
 - 2.4.3. Recommandations
 - 2.4.4. Conclusion
- 2.5. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA Proposition d'intervention cas unique Partie I
 - 2.5.1. Introduction aux problèmes d'alimentation chez les enfants Autistes
 - 2.5.2. Évaluation qualitative des cas cliniques
 - 2.5.3. Exemple d'évaluation structurelle et fonctionnelle orofaciale
 - 2.5.4. Stratégies d'intervention en orthophonie
- 2.6. Problèmes d'alimentation chez les enfants atteints de TSA Proposition d'intervention cas unique Partie II
 - 2.6.1. Programme d'Intervention Orthophoniste
 - 2.6.2. Améliorer la conscience et le contrôle des fonctions respiratoires.
 - 2.6.3. Hygiène nasale
 - 2.6.4. Encourager la respiration nasale et le murmure
 - 2.6.5. Amélioration de la réponse sensorielle olfactive
 - 2.6.6. Fonction d'Alimentation
 - 2.6.7. Sensibilité orale
 - 2.6.8. Hygiène bucco-dentaire
 - 2.6.9. Stimulation orale
 - 2.6.10. Motricité orale
 - 2.6.11. Stéréognosie orale
 - 2.6.12. Inhibition du réflexe nauséux
 - 2.6.13. Stimulation du goût
 - 2.6.14. Décontraction des muscles masticateurs
 - 2.6.15. Mastication sans aliments
 - 2.6.16. Mastication avec aliments

Module 3. L'alimentation dans les Troubles Neurologiques Congénitaux

- 3.1. L'alimentation dans les Troubles Neurologiques Congénitaux Partie I
 - 3.1.1. Infirmité motrice cérébrale et Dysphagie oropharyngée.
 - 3.1.2. Principaux problèmes d'alimentation associés à la paralysie cérébrale
 - 3.1.3. Altération de la fonction neuromusculaire
 - 3.1.4. Les déficiences sensorielles
 - 3.1.5. Altérations structurelles impliquées dans le processus de Déglutition
 - 3.1.6. Troubles posturaux
 - 3.1.7. Altération de la motricité orofaciale
- 3.2. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux. Partie II
 - 3.2.1. Altérations structurelles de la cavité buccale
 - 3.2.2. Fente palatine
 - 3.2.3. Malocclusions
 - 3.2.4. Troubles de l'articulation temporo-mandibulaire (ATM)
 - 3.2.5. Troubles de la santé bucco-dentaire
 - 3.2.6. Problèmes respiratoires
 - 3.2.7. Absence de réflexe de toux ou toux inefficace
 - 3.2.8. Infections respiratoires associées à l'aspiration
 - 3.2.9. Bibliographie
- 3.3. Altérations de la sécurité et de l'efficacité de la déglutition Principaux signes présents chez les personnes atteintes de Paralysie Cérébrale
 - 3.3.1. Altération de l'efficacité
 - 3.3.2. Altérations de la sécurité
 - 3.3.3. Signes évidents au moment de l'ingestion
 - 3.3.4. Signes non évidents au moment de l'ingestion
 - 3.3.5. Modèle d'action en présence de troubles de la Déglutition



- 3.4. Nutrition humaine et diététique
 - 3.4.1. Symptomatologie de la malnutrition et de la déshydratation
 - 3.4.2. Conséquences de la malnutrition et de la déshydratation
 - 3.4.3. Maladies liées à la chaleur
 - 3.4.4. Échelles de *Screening* de la malnutrition
 - 3.4.5. Importance du rôle du nutritionniste
- 3.5. L'alimentation chez les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale et de troubles connexes ayant des besoins d'assistance sévères avec dysphagie
 - 3.5.1. Importance du travail interdisciplinaire dans l'alimentation des personnes PC avec Dysphagie
 - 3.5.2. Types d'alimentation chez les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale et de handicaps apparentés ayant des besoins de soutien importants.
 - 3.5.3. Aspects à prendre en compte lors d'une alimentation orale adaptée
 - 3.5.4. L'évolution vers des adaptations de la texture et de la consistance des aliments
 - 3.5.5. Aliments texturés
 - 3.5.6. Principales différences par rapport au régime Turmix
 - 3.5.7. En quoi consiste la mise en œuvre des aliments texturés ?

“

Inscrivez-vous à ce diplôme pour obtenir le contenu didactique le plus récent en matière de Troubles Oro-faciaux et Alimentation dans les TSA et les PCI"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

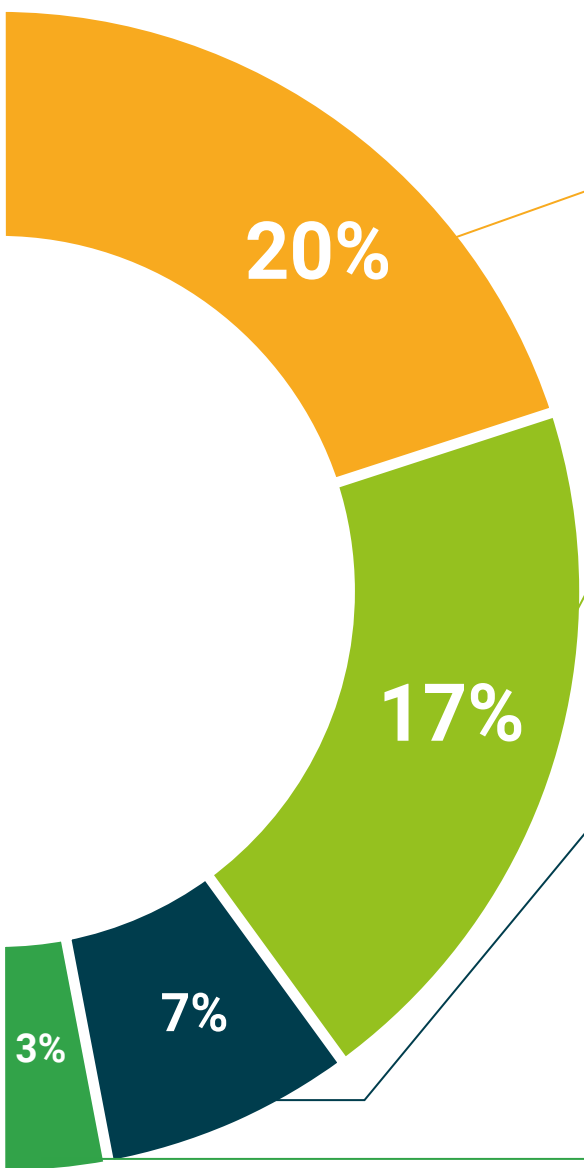
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation dans les TSA et la PCI vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation dans les TSA et la PCI** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Troubles Oro-faciaux et Alimentation dans les TEA et la PCI**

N° d'heures officielles: **500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Troubles Oro-faciaux et
de l'Alimentation dans
les TSA et la PCI

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Troubles Oro-faciaux et de l'Alimentation
dans les TSA et la PCI

