

Certificat Avancé

Soins Intensifs de Réanimation Cardiaque



Certificat Avancé

Soins Intensifs de Réanimation Cardiaque

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitude.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-soins-intensifs-reanimation-cardiaque

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 26

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

Les progrès technologiques et la mise à jour régulière des recommandations en matière de santé impliquent que les professionnels de santé soient au fait des manœuvres de Soins Intensifs de Réanimation. Or, ces experts sont confrontés à une abondance d'articles scientifiques qui proposent une approche générique, sans aborder les situations pratiques ni l'utilisation d'outils tels que le REBOA. C'est la raison pour laquelle TECH a mis au point un Certificat Avancé pionnier qui se concentrera spécifiquement sur les Soins Intensifs en Réanimation Cardiaque. En outre, le contenu sera enseigné à 100 % en ligne pour plus de commodité et de flexibilité pour les diplômés.



“

Voulez-vous éviter les complications dérivées des troubles du rythme ? Optez pour TECH et faites l'expérience d'un saut de qualité dans votre carrière"

La formule d'Utstein est un moyen reconnu de prédire la survie des patients lors d'urgences critiques. Ce consensus international sur l'arrêt cardiaque vise à améliorer la qualité des données recueillies, tant dans les études que dans les rapports médicaux, permettant ainsi une comparaison plus efficace des résultats. Cependant, de nouvelles recommandations sont apparues dans ce domaine et les professionnels de la santé ont été contraints de s'y adapter immédiatement. En ce sens, suivre ces changements est un véritable défi pour les professionnels de la santé.

C'est pourquoi TECH a mis en place un programme pionnier qui approfondira les avancées survenues dans cette procédure afin que les médecins puissent fournir les meilleurs services. Conçu par une équipe d'enseignants de premier ordre, le programme analysera en détail la manière d'enregistrer correctement un Arrêt Cardio-Respiratoire à l'hôpital, ainsi que les recommandations internationales. C'est ainsi que les diplômés maîtrisent les outils de surveillance de base, maîtriseront également les outils de surveillance de base et effectueront des contrôles approfondis pour prévenir les pathologies telles que les arythmies. En outre, le programme d'études approfondira les processus de réanimation dans des situations particulières.

Il convient de noter que le diplôme est basé sur la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, un système d'apprentissage mis au point par TECH, qui consiste à réitérer les aspects clés du programme d'études afin qu'ils restent gravés dans l'esprit de l'étudiant. La formation peut être planifiée sur une base individuelle, car il n'y a pas d'horaires fixes ou de calendriers d'évaluation. En outre, le Campus Virtuel sera disponible 24 heures sur 24 et offrira aux utilisateurs la possibilité de télécharger le matériel pour une consultation ultérieure.

Ce **Certificat Avancé en Soins Intensifs de Réanimation Cardiaque** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Assistance Vitale Avancée et Surveillance chez le Patient critique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous maîtriserez les techniques de Réanimation Cardio-Pulmonaire dans des situations particulières en seulement 450 heures"

“

Spécialisez-vous dans le Protocole CALS par l'intermédiaire de la meilleure université numérique au monde, selon Forbes"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

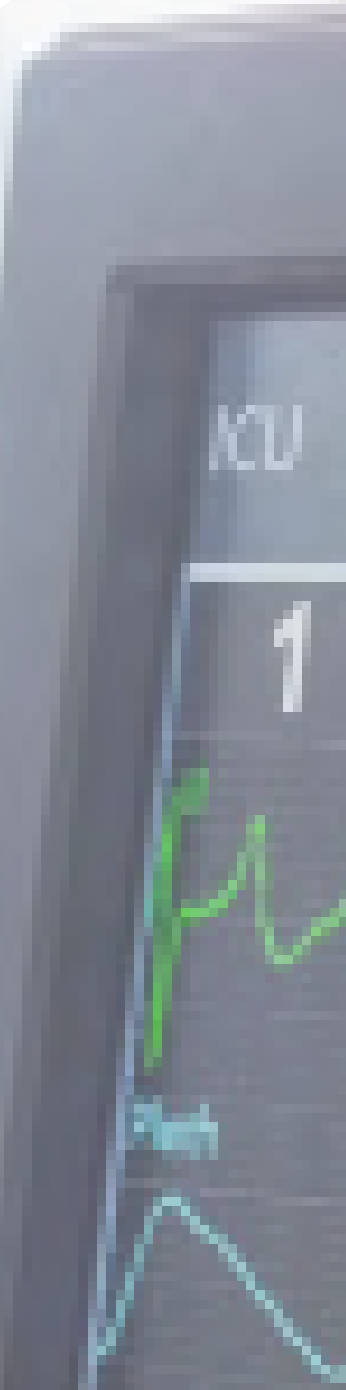
Vous surveillerez les systèmes de prévention des conflits grâce à ce programme avancé.

Grâce au système Relearning de TECH, vous réduirez les longues heures d'étude et de mémorisation.



02 Objectifs

Cette étude permettra aux étudiants de développer des programmes de réanimation de base et de réanimation avancée, en fonction des besoins des patients. Les diplômés pourront également évaluer efficacement les aspects épidémiologiques actuels de la chirurgie cardiovasculaire et leur lien avec les principales complications. Ils mettront également en pratique des techniques visant à prévenir l'arrêt cardio-respiratoire, assurant ainsi le bien-être des patients.



“

*Comme il s'agit d'une formation en ligne,
vous pourrez combiner vos études avec
le reste de vos activités quotidiennes"*



Objectifs généraux

- Développer la conception d'un programme de formation en soins de réanimation et en soins intensifs de réanimation
- Appliquer le système de conception des objectifs académiques
- Déterminer les bases pour la conception de programmes de formation en Assistance Vitale en fonction de situations ou de patients spécifiques
- Examiner les ressources méthodologiques et didactiques les plus utiles pour la formation en soins de réanimation
- Établir l'impact des nouvelles technologies éducatives appliquées à l'enseignement des Soins de Réanimation
- Analyser les aspects différentiels du patient qui souffre d'un épisode d'ACR dans la Période Postopératoire immédiate de la Chirurgie Cardiovasculaire
- Évaluer les aspects épidémiologiques actuels de la Chirurgie Cardiovasculaire (CCV) et son lien avec les principales complications
- Examiner les éléments qui font partie des SIR chez le patient souffrant d'ACR dans la Période Postopératoire de la CCV
- Établir les éléments constitutifs du protocole CALS
- Établir les causes principales de la ACR chez la femme enceinte
- Déterminer les mesures de SR et SRI chez la femme enceinte
- Évaluer les principes d'utilisation des systèmes thérapeutiques exceptionnels: REBOA, ECMO, etc





Objectifs spécifiques

Module 1. Plan de Réanimation Cardio-Pulmonaire Respiratoire

- ♦ Développer et analyser les principaux programmes d'innovation et de développement pour les soins aux patients en ACR
- ♦ Analyser et développer les éléments clés de la gestion clinique et de la gestion à partir de la clinique et leur application aux soins des patients atteints d'ACR
- ♦ Élaborer un plan de recherche axé sur la ACR et la RCP
- ♦ Analyser l'élaboration et la mise en œuvre d'un Plan de Prévention de l'ARC à l'hôpital
- ♦ Préciser les éléments clés qui conditionnent le développement d'une Commission de ACRH

Module 2. Formation aux Soins Intensifs de Réanimation chez le Patient Critique

- ♦ Établir les phases et les éléments qui composent un programme de formation
- ♦ Mettre en œuvre les modifications spécifiques d'un programme de formation générique pour son adaptation à l'enseignement des soins de réanimation
- ♦ Examiner les principales méthodes pédagogiques utilisées dans l'enseignement des soins de réanimation
- ♦ Appliquer les principales ressources pédagogiques utilisées dans l'enseignement des soins de réanimation

Module 3. Soins Intensifs de Réanimation chez le Patient Critique

- ♦ Étudier le contrôle des voies respiratoires, de la ventilation et de la circulation
- ♦ Analyser l'impact de la pharmacologie appliquée à l'ACR
- ♦ Étudier les arythmies périparotidiennes
- ♦ Analyser les causes potentiellement réversibles
- ♦ Préciser l'impact de la technification sur les techniques de réanimation



Le diplôme comprend des cas cliniques afin de rapprocher le diplômé de la réalité des soins médicaux”

03

Direction de la formation

Soucieuse d'offrir un enseignement de haute qualité, TECH a soigneusement sélectionné le personnel enseignant qui compose cette formation. Ces professionnels se distinguent par leur grande expérience professionnelle, qui leur a permis de travailler dans les hôpitaux les plus prestigieux. En outre, ils possèdent une connaissance approfondie du sujet, qu'ils mettent à profit dans ce programme pour le rendre le plus actuel et le plus complet sur le marché académique.



“

*Vous découvrirez un programme d'études
conçu par un corps enseignant réputé, qui
vous garantira un apprentissage réussi"*

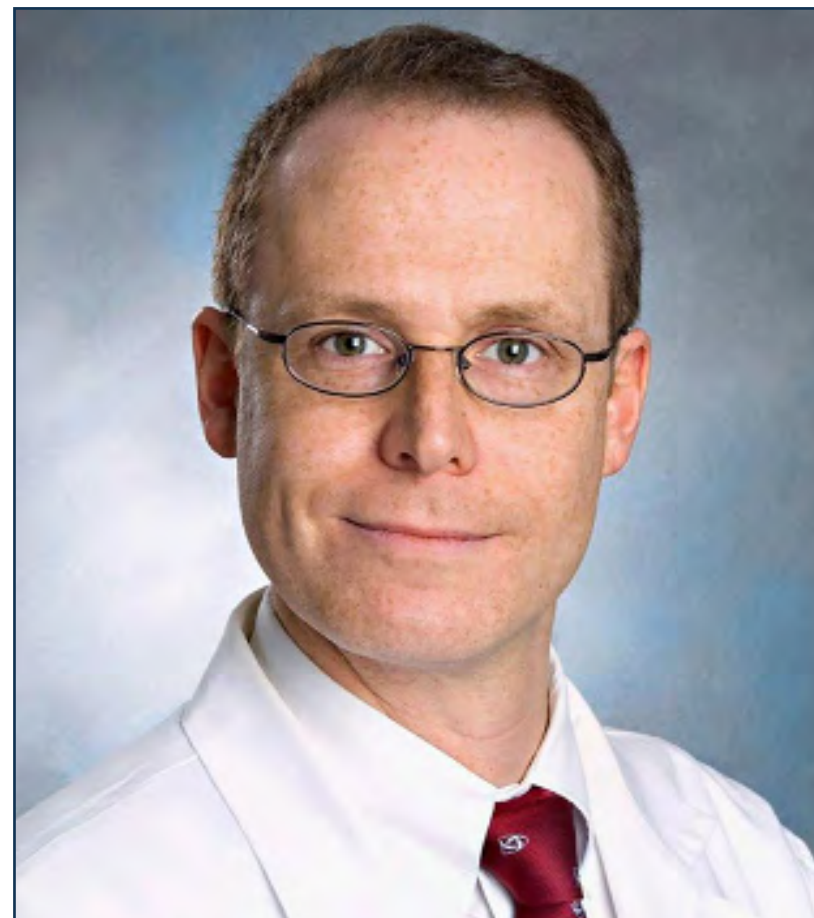
Directeur invité international

Récompensé pour ses multiples contributions cliniques dans la prise en charge des Céphalées et des Troubles du Sommeil, le Docteur Joshua Marc Kosowsky est devenu un Médecin prestigieux caractérisé par son approche pluridisciplinaire. À cet égard, il a développé son activité professionnelle dans des établissements de santé internationaux de premier plan, notamment la Salle d'Urgence du Women's Hospital aux États-Unis.

Il a notamment contribué au rétablissement optimal de nombreux patients souffrant de maladies graves telles que l'Apnée Obstructive du Sommeil, les Migraines ou les Troubles du Rythme Circadien. Il a également été chargé de promouvoir l'élaboration de lignes directrices pour le traitement clinique des Céphalées, du Syndrome des Jambes Sans Repos et de la Narcolepsie.

Il combine également ce travail avec son rôle de Chercheur Clinique. En fait, il a publié plusieurs ouvrages destinés à la communauté médicale dans des domaines tels que les Urgences Cardiovasculaires. En ce sens, il a également produit un large éventail d'articles spécialisés sur des sujets tels que l'analyse des Symptômes Cardiaques Ischémiques, les thérapies de pointe pour soulager la Douleur Neuropathique et les innovations thérapeutiques pour les personnes souffrant d'Insomnie. Ses travaux ont contribué à faire progresser de manière significative la compréhension et le traitement de ces pathologies complexes, au grand bénéfice des utilisateurs et des spécialistes.

Très attaché à l'excellence clinique, il est intervenu lors de Conférences, de Symposiums et d'Ateliers renommés dans le monde entier. Ce faisant, il a partagé sa solide connaissance des traitements les plus sophistiqués pour la prise en charge de l'Inconfort Crânien. Dans le même ordre d'idées, il a également joué le rôle d'orateur principal lors de divers Séminaires Médicaux, où il a offert un aperçu détaillé des derniers développements dans le domaine en plein essor de la Neurologie. Il a ainsi sensibilisé le public aux Maladies Neurologiques et réduit les stigmates qui conduisent à des perceptions erronées.



Dr. Joshua, Marc Kosowsky

- Directeur Clinique aux Urgences de l'Hôpital Brigham and Women's à Boston, États-Unis
 - Directeur de l'Expérience des Patients et de l'Engagement des Prestataires aux Urgences de l'Hôpital Brigham and Women's
 - Directeur du Centre des Céphalées à l'Hôpital Général du Massachusetts (Massachusetts General Hospital)
 - Directeur de la Formation Clinique à la Harvard Medical School à Boston, Boston, États-Unis
 - Consultant Clinique chez Guidepoint Global à New York, États-Unis
 - Consultant Clinique chez Gerson Lehrman Group à New York, États-Unis
 - Formateur Médical chez Huron Consulting Group dans l'Illinois, États-Unis
 - Formateur Médical chez Studer Group à Gulf Breeze, Floride, États-Unis
 - Résidence en Médecine d'Urgence au Collège de Médecine de l'Université de Cincinnati
 - Doctorat en Médecine à l'École de Médecine de Harvard
 - Licence en Sciences Médicales de l'Ecole Médicale de Harvard
- Membre de : Société Américaine des Céphalées, Société Américaine de Médecine du Sommeil

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Cárdenas Cruz, Antonio

- ♦ Chef du Service de Médecine Intensive, Hôpital de Motril
- ♦ Directeur du Service Clinique de Soins Critiques et de Gestion des Urgences à l'Hôpital Universitaire de Poniente
- ♦ Directeur de l'Institut de Formation Continue de la Société Andalouse de Médecine Intensive et des Universités Coronaires
- ♦ Directeur du Programme de Formation des Formateurs en Assistance à Línea IAVANTE, Fondation Progrès et Santé du Ministère de la Santé et des Consommateurs du Gouvernement Régional Andalou
- ♦ Directeur du Programme de Formation en Sédation de la Ligne IAVANTE de la Fondation Progrès y Santé du Ministère Régional de la Santé et de la Consommation de la Junte d'Andalousie
- ♦ Chef du Service de Soins Critiques et Urgences, Hôpital Universitaire Poniente
Professeur de Médecine
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l' UGR
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'UGR
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs

Professeurs

Dr Curiel Balsera, Emilio

- ♦ Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs
- ♦ Chef de section de l'Unité Coronaire de l'USI à l'Hôpital Universitaire Régional de Malaga
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Malaga
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Málaga

Dr Vasserot Vargas, Francisco Javier

- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à Hôpital Universitaire de Poniente
- ♦ Médecin en soins d'urgences sanitaires
- ♦ Master en Méthodologie de la recherche en Sciences de la Santé
- ♦ Licence en Médecine de l'Université de Grenade

Dr De la Hoz García, Celia

- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Universitaire Virgen de Las Nieves
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l' Université de Grenade
- ♦ Auteure de plusieurs articles scientifiques publiés dans des revues espagnoles spécialisées
- ♦ Conférencière lors de Congrès Nationaux, où elle a présenté ses travaux scientifiques

M. González Velasco, Rafael

- ♦ Infirmier spécialisé en Soins Intensifs pour Adultes à l'Hôpital Universitaire Reina Sofía
- ♦ Médecin Spécialiste de l'Unité de Soins Intensifs à l'Hôpital Cruz Roja de Cordoue
- ♦ Spécialiste de l'Unité de Récupération Post-Anesthésique
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Cardiovasculaire et Coronarienne
- ♦ Master en Bioéthique de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Soins Infirmiers Spécialisés d' Urgence de l' Université de Valence
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Huelva
- ♦ Diplôme en Direction et gestion des Services Infirmiers
- ♦ Instructeur en Réanimation Cardio-pulmonaire Avancée

Dr Alcalde Mayayo, Inmaculada

- ♦ Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Universitaire Reina Sofía
- ♦ Médecin Adjointe en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Quirónsalud Palmaplanas
- ♦ *Pediaiatric Cardiac ICU & Mechanical Support Fellow* à l'Hôpital Freeman
- ♦ *Cardiac ICU Clinical Fellow* à l'Hôpital Freeman
- ♦ Master en Échocardiographie en Médecine d'Urgence, Anesthésie, Réanimation et Soins Critiques par l'Université Francisco de Vitoria
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Saragosse

Dr Aranda Martínez, Consuelo

- ♦ Spécialiste Médecine de Soins Intensifs à Hôpital Reina Sofía
- ♦ Assistante dans le domaine du Cœur et de la Transplantation au sein de l'Unité de Soins Intensifs
- ♦ Médecin Interne en Médecine de Soins Intensifs
- ♦ Master de Mise à jour en Médecine de Soins Intensifs à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Master en Brûlures Majeures, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Diplôme de Médecine de l'Université de Cordoue

Mme Muñoz Caballero, María Ángeles

- ♦ Infirmière à l'u+Unité de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire de Poniente
- ♦ Master en Genre et Santé de l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Almería
- ♦ Membre de la commission hospitalière du ACR

Dr Molina Díaz, Hugo

- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Régional Universitaire de Malaga
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Quirón Marbella
- ♦ Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Dr Gálvez
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital CHIP
- ♦ Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Quirón Malaga.
- ♦ Licence en Médecine de l'Université de Séville
- ♦ Diplôme de Troisième Cycle en Soins Intensifs de l'Agence de Qualité Sanitaire d'Andalousie

Dr Fernández Zamora, María Dolores

- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Universitaire Régional de Malaga
- ♦ Spécialiste de l'Unité de Chirurgie Cardiaque Aiguë et Postopératoire de la Chirurgie Cardiaque
- ♦ Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs
- ♦ Instructrice en Arrêt Respiratoire Avancé
- ♦ Chercheuse au sein du Registre Ariam
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l' Université de Grenade





Dr Gómez Gallego, Guillermo

- ◆ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs
- ◆ Médecin Spécialiste en Médecine de Soins Intensif à l'Hôpital Régional Universitaire de Malaga
- ◆ Chef du Service de Médecine de Soins Intensifs au Complexe Hospitalier Global Privé
- ◆ Médecin en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Quiron Salud de Malaga
- ◆ Spécialiste en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Quiron Salud de Marbella
- ◆ Médecin en Médecine de Soins Intensifs à l'Hôpital Gálvez
- ◆ Rotation externe au Jackson Memorial Hospital à Miami
- ◆ Master en Bioéthique de l'École Andalouse de Santé Publique
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Grenade
- ◆ Diplôme en Ventilation Mécanique Non Invasive par l'Université Internationale

“

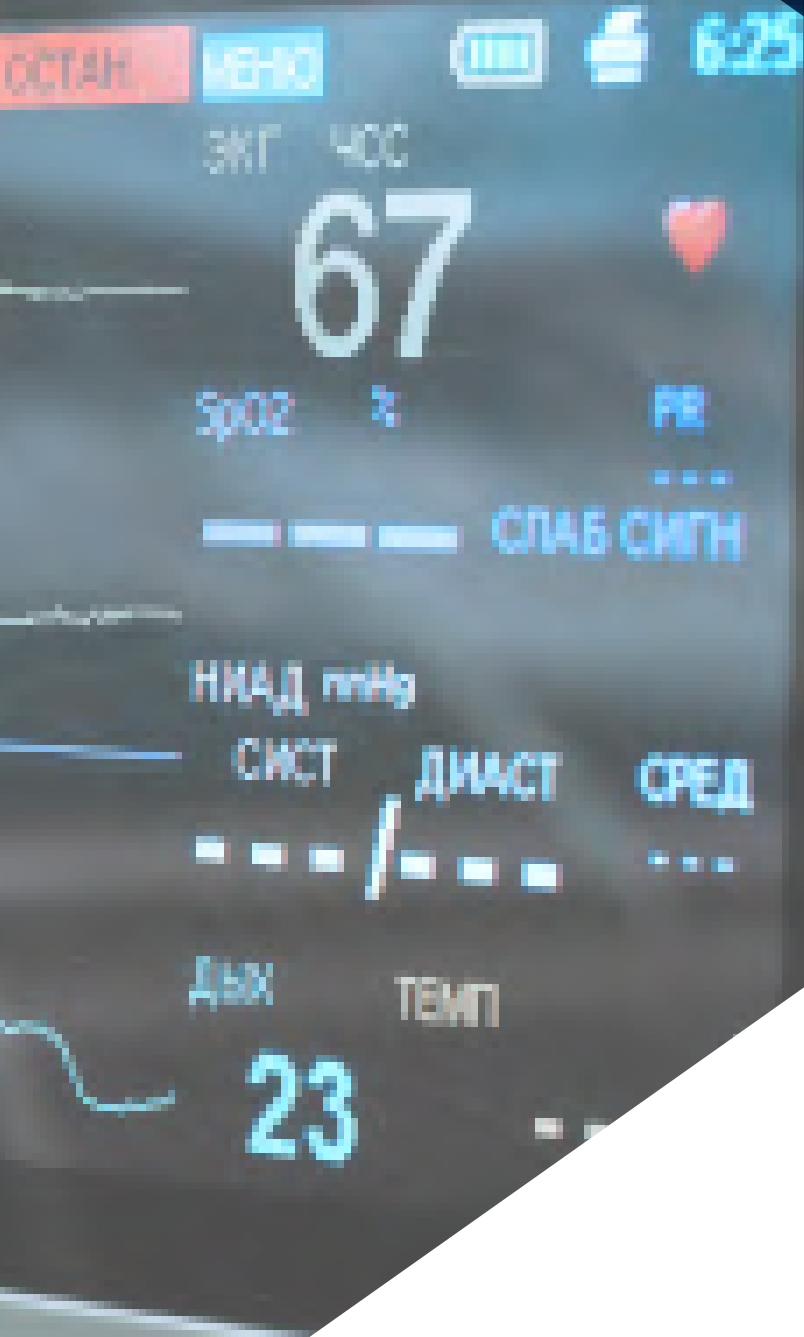
Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

Ce programme, développé par une équipe d'enseignants de premier plan, fournira une approche approfondie des patients en situation d'ACR, à la fois pendant les épisodes et pendant la convalescence. Composé de 3 modules, le programme analysera l'application des nouvelles technologies en matière de Réanimation. En outre, la formation se penchera sur la simulation clinique, en mettant l'accent sur l'évaluation didactique.





“

Ce diplôme universitaire vous permettra de réaliser vos aspirations professionnelles en seulement 6 mois. Inscrivez-vous dès maintenant !”

Module 1. Plan de Réanimation Cardio-Pulmonaire Respiratoire

- 1.1. Méthodologie de recherche
 - 1.1.1. Analyse de la typologie des études
 - 1.1.2. Conception d'un plan de recherche
 - 1.1.3. Développement d'un plan de recherche
- 1.2. Éthique de la recherche
 - 1.2.1. Bioéthique appliquée à la recherche
 - 1.2.2. Le comité d'éthique de la recherche (CER): local vs. universitaire
 - 1.2.3. Conception d'un protocole de recherche à soumettre au Comité d'Éthique de la Recherche
- 1.3. La Commission de Réanimation Cardio-Pulmonaire de l'Hôpital
 - 1.3.1. Conception des objectifs
 - 1.3.2. Conception des contenus
 - 1.3.3. Mise en œuvre d'un plan de RCPH
- 1.4. Le plan de Réanimation Cardio-Pulmonaire de l'Hôpital
 - 1.4.1. Conception des objectifs
 - 1.4.2. Conception des contenus
 - 1.4.3. Mise en opération d'un Plan de RCPH
- 1.5. Développement d'un Plan de Transfert des connaissances dans la Recherche en RCP
 - 1.5.1. Développement d'un plan de transfert des connaissances au sein de la recherche en RCP
 - 1.5.2. Bases pour la publication d'un article scientifique
 - 1.5.3. Bibliométrie
- 1.6. Prévention de l'Arrêt Cardio-respiratoire (ACR)
 - 1.6.1. Prévention des PCR
 - 1.6.2. Élaboration d'un plan de prévention de l'ACR
 - 1.6.3. Mise en opération d'un plan de prévention de l'ACR: résultats



- 1.7. Les équipes d'intervention rapide (EIR)
 - 1.7.1. Base scientifique
 - 1.7.2. Conception et développement d'une EIR
 - 1.7.3. Mise en oeuvre et mise en opération d'une EIR
 - 1.8. Carte de risque hospitalier
 - 1.8.1. Carte des Risques Hospitaliers
 - 1.8.2. Conception
 - 1.8.3. Analyse des résultats et prise de décisions
 - 1.9. Équipement des zones spécifiques
 - 1.9.1. Équipement en réanimation
 - 1.9.2. Distribution de l'équipement en fonction du domaine
 - 1.9.3. Relation équipement / domaine de soins
 - 1.10. Enregistrement des Arrêts Cardiorespiratoires à l'Hôpital
 - 1.10.1. Enregistrement des Arrêts Cardio-respiratoires à l'Hôpital
 - 1.10.2. Modèles
 - 1.10.3. Le style Utstein
- Module 2. Formation aux Soins Intensifs de Réanimation chez le Patient Critique**
- 2.1. Programmes de formation à la Réanimation
 - 2.1.1. Programmes de formation à la Réanimation
 - 2.1.2. Programmation, définition des objectifs et établissement des ressources didactiques
 - 2.1.3. Programme d'évaluation diagnostique et didactique
 - 2.2. Programmes de formation en soins intensifs de réanimation
 - 2.2.1. Programmes de formation en Soins Intensifs de Réanimation
 - 2.2.2. Programmation, définition des objectifs et établissement des ressources didactiques
 - 2.2.3. Programme d'évaluation diagnostique et didactique
 - 2.3. Programmes de formation à des situations et à des patients particuliers
 - 2.3.1. Programmes de formation à des situations et à des patients particuliers
 - 2.3.2. Programmation, définition des objectifs et établissement des ressources didactiques
 - 2.3.3. Programme d'évaluation diagnostique et didactique
 - 2.4. Ressources logistiques appliquées à l'enseignement de la réanimation
 - 2.4.1. Ressources logistiques appliquées à l'enseignement de la Réanimation
 - 2.4.2. Analyse des différents supports: scientifiques, audiovisuels, de stimulation et physiques
 - 2.4.3. Adaptation méthodologique et objective pour la sélection du matériel pédagogique
 - 2.5. Méthodologie de la formation à l'Enseignement de la Réanimation
 - 2.5.1. Méthodologie de la Formation
 - 2.5.2. Méthode et style didactique
 - 2.5.3. Méthode expositive et méthode démonstrative
 - 2.6. Communication didactique du Plan de Réanimation
 - 2.6.1. Communication didactique
 - 2.6.2. Schéma de communication didactique
 - 2.6.3. Didactique de l'expression et didactique de l'interprétation
 - 2.7. Méthodologie pour l'évaluation du Plan de Réanimation
 - 2.7.1. Méthodologie de l'Évaluation
 - 2.7.2. Classification de l'évaluation
 - 2.7.3. Les ateliers intégrés de réanimation comme outils d'évaluation didactique
 - 2.8. Gestion des conflits dans l'enseignement
 - 2.8.1. Gestion des conflits dans l'Enseignement
 - 2.8.2. Systèmes de prévention des conflits
 - 2.8.3. Méthodologie pour la gestion du conflit établis
 - 2.9. Simulation Clinique
 - 2.9.1. Simulation Clinique
 - 2.9.2. Bases méthodologiques pour l'utilisation de la simulation clinique dans la formation à la réanimation
 - 2.9.3. L'évaluation didactique dans le cadre du modèle de simulation clinique
 - 2.10. Debriefing académique et aspects comportementaux dans le cadre de l'enseignement de la Réanimation (R)
 - 2.10.1. Debriefing Académique et Aspects Comportementaux
 - 2.10.2. Classification et bases méthodologiques: Bases de l'autogestion émotionnelle
 - 2.10.3. Application dans le cadre de l'enseignement de la réanimation

Module 3. Soins Intensifs de Réanimation chez le Patient Critique

- 3.1. Recommandations Internationales
 - 3.1.1. ACR
 - 3.1.2. RCP basique et avancée
 - 3.1.3. Réanimation de base et avancée
- 3.2. Les soins avancés en réanimation cardiovasculaire (SARC)
 - 3.2.1. Voies respiratoires
 - 3.2.2. Ventilation
 - 3.2.3. Circulation: Surveillance de base et avancée. Pharmacologie
- 3.3. Gestion Avancée des Arythmies
 - 3.3.1. Avant l'arrêt
 - 3.3.2. Rythmes induisant l'ACR
 - 3.3.3. Arythmies post-arrêt
- 3.4. Analyse des causes potentiellement réversibles
 - 3.4.1. Analyse des Causes potentiellement réversibles
 - 3.4.2. 4 H
 - 3.4.3. 4 T
- 3.5. Réanimation Cardio-pulmonaire dans des situations particulières
 - 3.5.1. Patients particuliers
 - 3.5.2. Situations extrêmes
 - 3.5.3. Environnements spéciaux:avec soins et sans soins
- 3.6. Éléments associés à la réanimation
 - 3.6.1. Aspect juridique
 - 3.6.2. Humanisation dans la réanimation
 - 3.6.3. Dons et réanimation
- 3.7. Soutien de l'imagerie
 - 3.7.1. Preuves scientifiques
 - 3.7.2. Échocardiographie
 - 3.7.3. Échographie pulmonaire



- 3.8. Aspects non cognitifs des soins de réanimation
 - 3.8.1. Humanisation dans les soins de réanimation
 - 3.8.2. Soutien aux équipes de soins de réanimation
 - 3.8.3. Soutien pour les familles
- 3.9. Syndrome post-ACR
 - 3.9.1. Syndrome post-ACR
 - 3.9.2. Gestion intégrale du syndrome post- ACR
 - 3.9.3. Niveaux de preuve scientifique associés au contrôle du syndrome post-ACR
- 3.10. Recommandations ERC 2021
 - 3.10.1. Recommandations pour les Soins de Réanimation de Base (SRB)
 - 3.10.2. Recommandations pour les Soins Intensifs de Réanimation (SIR)
 - 3.10.3. Algorithmes pour la conduite à tenir face à un patient atteint d'ACR

“

TECH met à votre disposition une vaste bibliothèque à votre disposition, pleine de ressources multimédias dans différents formats audiovisuels”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



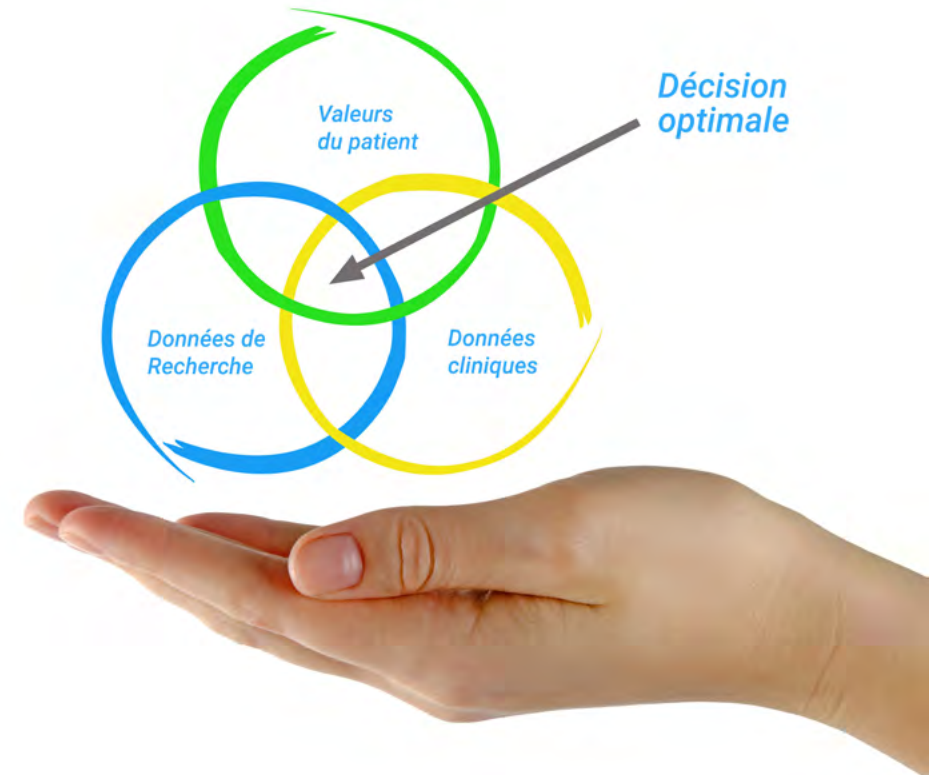
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Soins Intensifs de Réanimation Cardiaque garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et obtenez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous déplacer ou à passer
par des procédures fastidieuses”*

Ce **Certificat Avancé en Soins Intensifs de Réanimation Cardiaque** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Soins Intensifs de Réanimation Cardiaque**

Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Soins Intensifs de
Réanimation Cardiaque

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Soins Intensifs de Réanimation Cardiaque