

# Certificat Avancé

## Patient Pédiatrique Critique





## Certificat Avancé Patient Pédiatrique Critique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: [www.techtitute.com/medecine/diplome-universite/diplome-universite-patient-pediatrique-critique](http://www.techtitute.com/medecine/diplome-universite/diplome-universite-patient-pediatrique-critique)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

La gestion du patient pédiatrique critique dans le service des urgences est généralement complexe, de sorte que sa gestion nécessite une mise à jour constante du médecin spécialiste, dans le but de toujours intervenir selon les dernières données scientifiques. Ce programme vise à intégrer les progrès réalisés dans les procédures relatives aux patients pédiatriques, afin de fournir des soins de qualité et d'améliorer le pronostic des patients pédiatriques critiques.





“

*Les nouveaux scénarios dans l'approche des soins d'urgence pédiatriques poussent à proposer de nouveaux programmes d'actualisation des connaissances. Ainsi, ces programmes répondent aux besoins concrets des professionnels expérimentés, afin qu'ils puissent intégrer les avancées en matière de soins d'urgence pour les patients pédiatriques”*

Ces dernières années, et comme dans d'autres domaines de spécialisations médicales: l'urgence pédiatrique progresse et a atteint un développement de professionnalisation très important. Les médecins qui exercent leur profession dans les services d'urgence pédiatrique doivent être en mesure de fournir des soins initiaux complets aux patients, en s'appuyant sur les dernières preuves scientifiques pendant leurs pratiques.

Pour cette raison les connaissances doivent être constamment mises à jour par le biais de programmes visant à renforcer leurs fonctions, tant en termes de reconnaissance et de résolution initiale de l'urgence, qu'en termes de concentration, d'orientation et de direction correctes des situations face à des pathologies qui peuvent être retardées.

La spécialisation des médecins des services d'Urgences Pédiatriques doit inclure la mise à jour des techniques diagnostiques et thérapeutiques telles que la gestion des voies respiratoires et l'approche des cathéters périphériques et centraux, afin de garantir des soins rapides et sûrs à tous les âges de la vie pédiatrique. En outre, elle doit inclure les aspects organisationnels des services d'urgence pédiatrique, le personnel et les équipements, en mettant l'accent sur leurs caractéristiques différentielles.

Ce programme offre au médecin une formation actualisée sur les Urgences Pédiatriques les plus importantes, établissant les points clés de la prise en charge du patient gravement malade, ainsi que l'approche des différentes techniques de diagnostic et de traitement utilisées dans les soins d'urgence pédiatriques.



*Les faits scientifiques augmentent la qualité des soins médicaux. Actualiser ses connaissances professionnelles est essentiel pour fournir de meilleurs soins aux patients en état critique”*

Ce **Certificat Avancé en Patient Pédiatrique Critique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes du cours sont:

- ♦ En plus des cas cliniques présentés par des experts
- ♦ Le contenu graphique, Schémas et éminemment pratique avec lequel ils sont conçus fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières actualisation sur le diagnostique et la thérapeutique dans les situations d'Urgences Pédiatriques les plus fréquentes; il comprend également de nouveaux contenus: électrocardiographie d'urgence, sédoanalgésie en urgence, etc
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques concernant les procédures, les techniques diagnostiques et thérapeutique
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets versées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“ *Ce Certificat Avancé est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en soins aux patients pédiatriques, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine de la pédiatrie et dans d'autres domaines associés. Ainsi, ils apportent à cette spécialisation, l'expérience de leur travail.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. Pour cela, il sera assisté d'un système vidéo interactif créé par des experts en urgences pédiatriques et possédant une grande expérience de l'enseignement.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce dans la prise en charge du patient pédiatrique à ce Certificat Avancé.*

*Ce programme permet de vous former dans des environnements simulés qui offrent un apprentissage immersif programmé pour vous entraîner à des situations réelles.*





# 02

## Objectifs

Le programme de Certificat Avancé vise les principaux aspects de la gestion actuelle du patient critique pédiatrique aux Services des urgences, et se base sur des faits scientifiques et de l'expérience de professionnels reconnus dans le domaine des soins critiques.







“

*Ce programme d'actualisation des connaissances créera un sentiment de sécurité dans l'exécution de la pratique médicale, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”*



## Objectif général

---

- Actualiser les connaissances des médecins sur les techniques avancées de réanimation et les techniques diagnostiques-thérapeutiques, pour les patients pédiatriques présentant des pathologies urgentes, afin de fournir des soins qui améliorent le pronostic de l'enfant et la prise en charge de la famille







## Objectifs spécifiques

- ♦ S'exercer à la sélection des patients Pédiatrique selon les différents systèmes de triage
- ♦ Décrire les systèmes de transport de patients critiques en pédiatrie
- ♦ Identifier les signes et les symptômes des principaux syndromes mettant en jeu le pronostic vital et reconnaître l'enfant gravement malade
- ♦ Actualiser les dernières recommandations pour la réalisation des manœuvres de réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée, et la libération complète des voies aériennes supérieures pour un corps étranger
- ♦ Examiner les différentes voies d'administration des médicaments et leur indication dans chaque cas
- ♦ Établir les procédures de réalisation de la capnographie et de l'oxymétrie de pouls, et revoir les indications de l'oxygénothérapie chez les patients pédiatriques selon les dernières données scientifiques
- ♦ Établir les différentes étapes, les caractéristiques et le déroulement de la procédure de sédoanalgésie
- ♦ Incorporer la ponction intra-osseuse comme technique fréquemment utilisée dans les services d'Urgences- Pédiatriques
- ♦ Passez en revue les protocoles d'action en cas de décès d'un nourrisson
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes des pathologies cardiaques, des arythmies, des syncopes, de l'insuffisance cardiaque et des cardiopathies congénitales
- ♦ Incorporer les techniques couramment utilisées dans le diagnostic et le traitement des pathologies cardiaques, telles que : la lecture rapide de l'EKG; la cardioversion électrique pour la prise en charge des tachyarythmies et la défibrillation cardiaque





03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine de la pédiatrie et dans d'autres domaines associés. Ainsi, ils apportent à cette spécialisation, l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.







“

*Apprenez des professionnels de référence,  
les dernières avancées en soins du patient  
pédiatrique dans le service des Urgences”*

## Directeur Invité International

Le Docteur Todd Florin est un **Urgentiste Pédiatrique** et un **épidémiologiste clinique** de renom, expert dans les **Infections des Voies Respiratoires Inférieures** chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la **Bronchiolite** et de la **Pneumonie**. Il est également un leader international dans l'utilisation des **biomarqueurs** et de l'**analyse prédictive** pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été **Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence** à l'**Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago**. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le **Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique**, où il a mené des projets clés tels que l'étude **CARPE DIEM** (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la **Pneumonie** communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que **PERN**, axées sur la compréhension de la gravité de la **Pneumonie** et de l'impact de **COVID-19** chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le **Prix du Jeune Chercheur** de de l'**Association Académique de Pédiatrie** (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le **Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati**. Sa vision de l'association de la **science translationnelle** et des **soins cliniques** a permis des avancées significatives dans la gestion des **Infections Respiratoires Pédiatriques**.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'**Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang** et l'**Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses**. En outre, l'attention qu'il porte à la **Médecine de Précision** a transformé la manière dont les **Infections Respiratoires** chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'**antibiotiques**.





## Dr Florin, Todd

---

- ♦ Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
  - ♦ Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
  - ♦ Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
  - ♦ Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
  - ♦ Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
  - ♦ Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
  - ♦ Docteur en Médecine, Université de Rochester
  - ♦ Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
  - ♦ Licence de Musique de l'Université de Rochester
  - ♦ Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- ♦ Membre de:
    - ♦ Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*)
    - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie (*American Academy of Pediatrics*)
    - ♦ Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
    - ♦ Société pour la Médecine d'Urgence Académique (*Society for Academic Emergency Medicine*)
    - ♦ Société pour la Recherche en Pédiatrie (*Society for Pediatric Research*)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

## Directeur invité



### Dr. Martínez Salamanca, Juan Ignacio

- Chef de Section du Service de Médecine de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire 12 octobre, Madrid
- Membre du Conseil Technique d'Assistance de l'Hôpital Universitaire 12 octobre de Mayo 2000 à aujourd'hui
- Docteur en Médecine et en chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- Spécialiste en Pédiatrie
- Accréditation en Soins Intensifs Pédiatriques, Association Espagnole de Pédiatrie
- Plus de 80 publications scientifiques nationales et internationales

## Codirection



### Dr. Castaño Rivero, Antón

- Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñes. Gijón
- Accrédité dans la des Urgences de Pédiatrie par AEP
- Président de la Société Espagnole d'Urgences Pédiatriques
- Maîtrise en Urgences et Pathologie Aiguë en Pédiatrie, Universidad Autónoma, Madrid
- Instructeur et Directeur des cours de RCP accrédité par le Groupe espagnol de RCP pédiatrique et néonatale

## Professeurs

### Dr. Calderón Checa, Rosa María

- ♦ Pédiatre à l'Hôpital Universitaire 12 de octubre, Madrid
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Clinical Fellow en Pediatría en el Royal Brompton Hospital, Royaume Uni 2013
- ♦ Enseignant dans le cours RCP avancé pédiatrique et néonatal pour les résidents, Hôpital universitaire 12 octobre 2019
- ♦ Enseignant dans la formation initiale aux traumatismes pédiatriques, Hôpital Universitaire 12 octobre 2019
- ♦ Plus de 10 publications scientifiques

### Dr. Llorente de la Fuente, Ana María

- ♦ Unité de Soins Intensifs Pédiatriques, Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Enseignant dans le cours Support Vital Avancé en Pédiatrie et Réanimation Néonatale, destiné aux Médecins et Infirmières/Infirmières du Service d'Assistance Pédiatrique, Hôpital Universitaire 12 octobre (2006 - 2015)
- ♦ Plus de 25 publications scientifiques
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Soins Intensifs Padiátricos
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Membre du Collège officiel des Médecins de Madrid depuis 2000
- ♦ Membre du Groupe de Travail sur les Soins Respiratoires de la Société Espagnole de Soins Intensifs Pédiatriques
- ♦ Membre du Groupe de travail sur l'échographie de la Société de Soins Intensifs Pédiatriques

### Dr. González Posada Flores, Aránzazu Flavia

- ♦ Urgences et Soins Intensifs Pédiatriques, Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Diplômée en Médecine à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Instructrice de Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique et Néonatale Avancée du Groupe Espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatale
- ♦ Réviseur d'Articles Originaux de la Revue Procès-verbal Pédiatrique
- ♦ Clinical Fellow en Pediatría en el Royal Brompton Hospital, Royaume Uni 2013
- ♦ Plus de 10 publications scientifiques
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Urgences Pédiatrique
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Soins Intensifs Oncologie Pédiatrique
- ♦ Membre de la Société espagnole de pédiatrie de Madrid et de Castille-La Manche

### Dr. Barón González de Suso, Luisa

- ♦ Spécialiste de Section en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Médecin Aadjoint de l'Unité des Soins Intensifs Pédiatriques et de l'Unité de Néonatalogie de l'Hôpital Universitaire 12 octobre à 2015
- ♦ Diplômée en Médecine à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Cours de soutien vital avancé en pédiatrie et en néonatalogie
- ♦ Plus de 10 publications scientifiques
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie}
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Soins Intensifs Oncologie Pédiatrique



## Professeurs

### Dr. Mesa García, Sofía

- ♦ Pédiatre à Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Diplômée en Médecine à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Médecin Collaborateur en Enseignement Pratique du Département de Pédiatrie, Université Complutense de Madrid 2008-2019
- ♦ Cours de Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique et Néonatale Avancée
- ♦ Cours en European Paediatric Advanced Life Support (EPALS)
- ♦ Cours d'urgence Pédiatrique de l'Académie Américaine de Pédiatrie (APLS)
- ♦ Plus de 5 publications scientifiques
- ♦ Membre de la Commission Clinique "Contre la Violence" à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Membre de la Commission technique consultative "Contre la violence", Hôpital universitaire 12 de Octubre

### Dr. Ordóñez Sáez, Olga

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Soins Intensifs Pédiatre à Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid, 2013
- ♦ Urgences Pédiatriques Soins Intensifs Pédiatre à Hospital Universitaire 12 de Octubre 2008- 2013
- ♦ Vice-présidente du Conseil d'administration du Groupe sud du RCP Pédiatrique et Néonatal
- ♦ Coordinatrice de la Commission de Technologie de l'Hôpital 12 de Octubre
- ♦ Tutorat de Médecins Internes Résidents de Pédiatrie et de ses domaines spécifiques depuis 2010
- ♦ Instructrice de réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique et néonatale par le Groupe espagnol de RCP depuis 2007

- ♦ Plus de 20 publications scientifiques
- ♦ Campagne de Chirurgie Cardiaque pour les Enfants au Cambodge en 2019 et au Zimbabwe en 2018 avec l'ONG Mission Bambini
- ♦ Membre de la Société de Soins Intensifs Oncologie Pédiatrique
- ♦ Membre de la Société de Urgences Pédiatrique

### Dr. Álvarez González, Diana

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques.
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences pédiatriques de l'Hôpital de Cabueñas (Gijón)
- ♦ Master d'Urgences et Urgences Pédiatriques, Université Internationale d'Andalousie

### Dr. Benito Pastor, Helvia

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie

### Dr. Campo Fernández, Nathalie

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie. Instructeur de sécurité en cas d'Urgences Pédiatriques

**Dr. Díez Monge, Nuria**

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service de pédiatrie à l'hôpital Rio Hortega de Valladolid, en Castilla-León

**Dr. Fernández Álvarez, Ramón**

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñas. Gijón
- ♦ Directeur du Cours d'Urgence de l'Académie Américaine de Pédiatrie APLS (AdvancedPediatricLifeSupport)

**Dr. Fernández Arribas, José Luis**

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale Instructeur APLS Instructrice en Simulation Pédiatrique

**Dr. González Calvete, Laura**

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñas. Gijón
- ♦ Instructrice en RCP Pédiatrique de Base et Avancée

**Dr. González Martín, Leticia**

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale Professeur dans divers cours et journées de réanimation cardio-pulmonaire, d'urgence et de Simulation

**Dr. Lombraña Álvarez, Emma**

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñas. Gijón

**Dr. Salamanca Zarzuela, Beatriz**

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)

**Dr. Suárez Castañón, Cristina**

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñas. Gijón

**Dr. Velasco Zúñiga, Roberto**

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Master en Méthodologie de la Recherche

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres pédiatriques et universités du pays, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.







“

*Ce Certificat Avancé en Patient Pédiatrique Critique contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”*

### Module 1. Organisation des soins de santé dans les urgences pédiatriques

- 1.1. L'équipement du service d'urgences pédiatriques (SUP)
  - 1.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
  - 1.1.2. Infrastructure et personnel
  - 1.1.3. Matériel
- 1.2. Triage en pédiatrie
  - 1.2.1. Définition
  - 1.2.2. Systèmes de classification
- 1.3. Transport de patients critiques en pédiatrie
  - 1.3.1. Transport intrahospitalier
  - 1.3.2. Transport néonatal et pédiatrique

### Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé en pédiatrie et en néonatalogie

- 2.1. Syndromes létaux
  - 2.1.1. Mort subite du nourrisson
  - 2.1.2. Traitement
  - 2.1.3. Surveillance à domicile
- 2.2. Reconnaissance et Prise en Charge de l'Enfant Gravement Malade
  - 2.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'AC dans l'enfance
  - 2.2.2. Triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
  - 2.2.3. Évaluation ABCDE pédiatrique
- 2.3. Réanimation Cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 2.4. Réanimation Cardio-pulmonaire pédiatrique avancée. Gestion avancée des voies respiratoires
- 2.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 2.6. Voies de perfusion et médicaments
- 2.7. Algorithmes de soins avancés de maintien des fonctions vitales pédiatrique et traitement des arythmies
- 2.8. Réanimation Néonatale
- 2.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal



### Module 3. Techniques invasives chez le patient pédiatrique en état critique

- 3.1. Accès veineux périphérique et central
  - 3.1.1. Voie périphérique
  - 3.1.2. Voie centrale
- 3.2. Ponction intra-osseuse
- 3.3. Capnographie. Oxygénométrie colorimétrique
- 3.4. Oxygénothérapie
- 3.5. Analgésie et sédation
  - 3.5.1. Approche de la douleur
  - 3.5.2. Procédure
  - 3.5.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 3.6. Protocole face à la mortalité infantile
- 3.7. Séquence d'intubation rapide

### Module 4. Urgences cardiaques

- 4.1. Arythmies et Syncopes
  - 4.1.1. Bradyarythmie. Diagnostic et traitement
  - 4.1.2. Tachyarythmies. Diagnostic et traitement
- 4.2. Cardiopathie congénitale
  - 4.2.1. Cardiopathie congénitale cyanotique
  - 4.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanotiques
  - 4.2.3. Approche diagnostique
  - 4.2.4. Traitement
- 4.3. Crise Hypertensive
  - 4.3.1. Orientation diagnostique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent
  - 4.3.2. Orientation thérapeutique de la crise hypertensive chez l'enfant et l'adolescent

- 4.4. Insuffisance Cardiaque
  - 4.4.1. Étiologie
  - 4.4.2. Diagnostic
  - 4.4.3. Traitement. Techniques d'assistance ventriculaire mécanique. Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)
- 4.5. Lecture rapide de l'ECG
- 4.6. Gestion des Tachyarythmies et des Bradyarythmies: cardioversion électrique et stimulation transcutanée
- 4.7. Cardioversion et stimulateur cardiaque temporaire
- 4.8. Gestion des arythmies défibrillables: défibrillation
- 4.9. Défibrillation



*Une expérience de spécialisation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel*



# 05 Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le **New England Journal of Medicine**.





“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.





## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*





À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

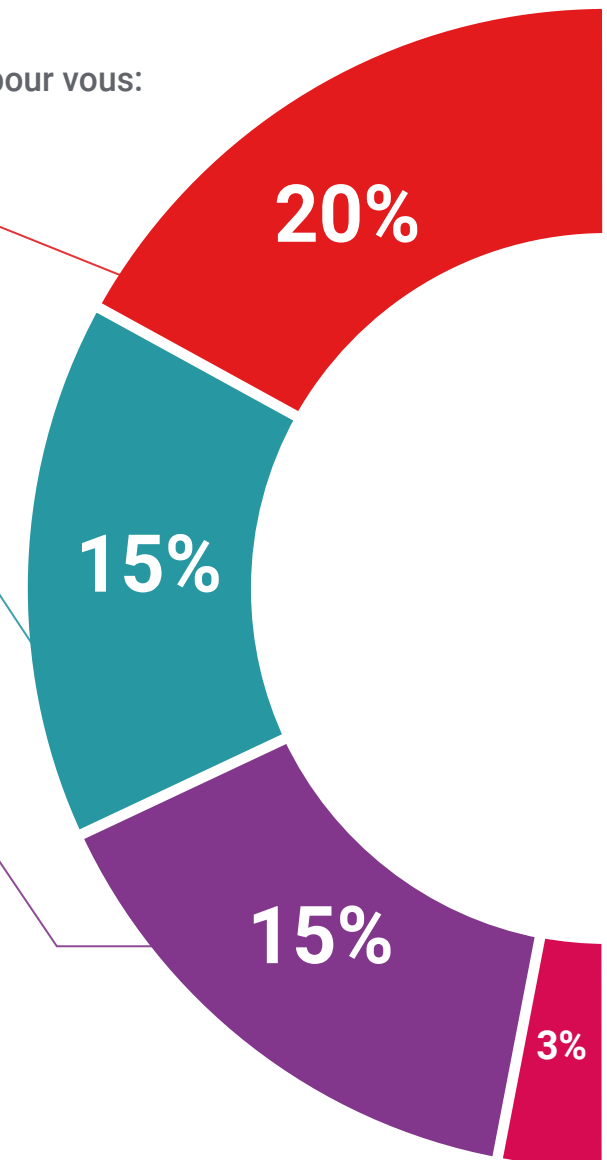
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

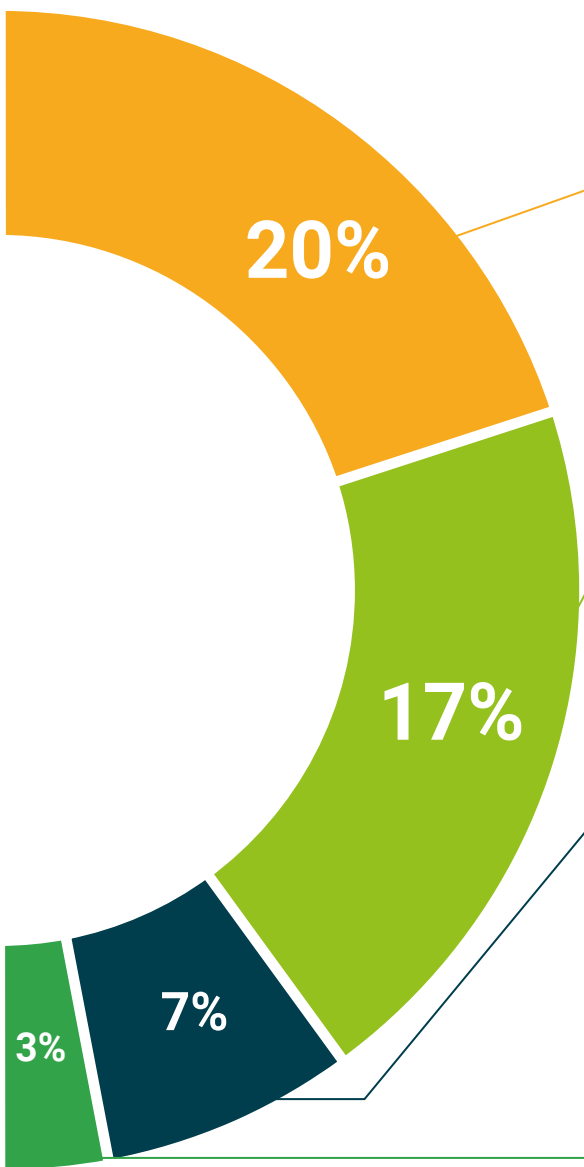
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Patient Pédiatrique Critique garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université technologique.





“

*Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Patient Pédiatrique Critique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Patient Pédiatrique Critique**

N.º d'heures officielles: **425 h.**



\*Apostille de La Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.



## Certificat Avancé

Patient Pédiatrique

Critique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne



# Certificat Avancé

## Patient Pédiatrique Critique

