

Certificat Avancé

Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques



tech université
technologique

Certificat Avancé

Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 500 h.

Accès au site web: www.techtitude.com/medecine/diplome-universite/diplome-universite-maladies-infectieuses-urgences-pediatriques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Lorsque les patients se rendent au service des urgences, c'est généralement parce qu'ils présentent déjà des symptômes graves qui les empêchent de poursuivre leur vie normale. Dans le cas des patients pédiatriques, ces symptômes sont souvent plus gênants. C'est pourquoi l'action du médecin peut les aider à se soigner rapidement et efficacement. Ce programme offre le programme le plus complet pour pouvoir soigner les enfants atteints de maladies infectieuses, en améliorant leur santé en peu de temps.



A close-up photograph of a person's hand and forearm. A black medical device, possibly a pulse oximeter or similar sensor, is attached to the wrist. The skin is light-colored and shows some texture. The background is a dark blue gradient.

“

Une spécialisation de haut niveau qui vous permettra de vous former à la prise en charge des patients pédiatriques atteints de maladies infectieuses avec des symptômes avancés"

Au cours de leur travail quotidien au service des urgences, les médecins sont confrontés à une multitude de cas qui peuvent devenir compliqués parce que leur diagnostic est déjà à un stade avancé. Les infections font partie de ces maladies qui peuvent ne pas être diagnostiquées à un stade précoce, car elles ne présentent pas toutes des symptômes visibles. En outre, en plus des maladies infectieuses déjà connues, il en existe d'autres qui sont apparues récemment ou qui sont courantes dans d'autres pays et qui, par conséquent, ne se retrouvent pas dans le travail quotidien du médecin mais que, le moment venu, il doit affronter et savoir résoudre.

Dans ce cas, CEU offre un programme de formation complet visant à spécialiser les médecins dans les maladies infectieuses qui touchent les enfants et qui, en raison de leur complexité ou parce qu'elles présentent des symptômes qui peuvent être nocifs pour les enfants, finissent par être traitées dans les services d'urgence. Ainsi, le programme comprend les aspects classiques de la gestion de la pathologie infectieuse par appareil ou par organe, ainsi que les nouveautés indispensables à la gestion correcte des maladies infectieuses dans le scénario actuel de mondialisation de la santé. Mais, bien sûr, l'essentiel du contenu vise à connaître les principales maladies infectieuses qui touchent les enfants, afin de savoir comment les soigner au mieux. Le fait est que la complexité que peut impliquer la prise en charge urgente de patients pédiatriques atteints de maladies infectieuses exige un niveau élevé de formation pour qualifier les professionnels de la santé.

D'autre part, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le professionnel aura la possibilité de décider quand et d'où étudier, sans engagements ni obligations, pouvant ainsi combiner son temps d'étude avec le reste de ses obligations quotidiennes.

Ce **Certificat Avancé en Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- Le développement de cas cliniques présentés par des experts en maladies Infectieuses dans le Patient en pédiatrie
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- Nouveautés thérapeutiques sur l'intervention dans maladies infectieuses
- Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer
- Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- Elle met l'accent sur les méthodologies de recherche
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Nous vous proposons une formation complète sur les maladies infectieuses de l'enfant afin que vous puissiez améliorer vos compétences dans la prise en charge de vos patients"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances dans le domaine des maladies infectieuses dans les urgences des patients pédiatriques, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé de TECH Université Technologique"

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine des maladies infectieuses dans des urgences pédiatriques, qui apportent leur expérience professionnelle cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus des principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, dans lequel le médecin doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent pendant le cours. Pour ce faire, le médecin aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des maladies infectieuses des urgences pédiatriques ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Saisissez l'opportunité de vous informer des dernières avancées en matière de Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques et améliorer la prise en charge de vos patients.



02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques vise à faciliter les performances du médecin dédié au traitement de la pathologie infectieuse urgente dans tous les domaines mais surtout aux urgences.





“

Ne manquez pas l'occasion de vous former dans la meilleure université et d'atteindre l'objectif d'obtenir une spécialisation de qualité”



Objectifs généraux

- Fournir les connaissances théoriques nécessaires pour être en mesure de comprendre l'environnement dans lequel s'exerce l'activité professionnelle, afin de prendre en charge les patients atteints de maladies infectieuses
- Fournir le traitement approprié dans les différents cas de pathologie infectieuse
- Étudier en profondeur chacun des domaines dans lesquels les professionnels doivent être formés afin de pouvoir exercer avec des connaissances dans le domaine des soins des pathologies infectieuses

“

Profitez de l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de maladies infectieuses dans les urgences des patients pédiatriques”





Objectifs spécifiques

- Définition des facteurs de virulence et des toxines
- Identifier les principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
- Expliquer les différents scénarios actuels d'infection aux urgences
- Décrire les profils étiopathogéniques des infections Bactériennes
- Décrire les profils étiopathogéniques des infections Virales
- Décrire les profils étiopathogéniques des infections fongiques
- Décrire les profils étiopathogéniques de l'infection mycobactérienne
- Décrire les profils étiopathogéniques d'une infection parasitaire
- Décrire le processus de collecte des échantillons
- Définir les échantillons les plus couramment demandés aux urgences
- Expliquer le prélèvement d'échantillons chez les patients porteurs de dispositifs
- Décrire la manipulation des échantillons en laboratoire
- Expliquer la signification clinique des résistances bactériennes
- Définir les techniques disponibles pour les diagnostics d'urgence
- Décrire l'interprétation des résultats préliminaires
- Expliquer l'interprétation analytique de différents types de spécimens.
- Définir les performances dans les hôpitaux sans microbiologistes de garde
- Expliquer les techniques de diagnostic qui peuvent être réalisées dans le laboratoire d'Urgences
- Décrire les protocoles d'action en cas d'expositions spécifiques
- Décrire les protocoles d'isolement établis
- Expliquer les indications actuelles d'exclusion ou d'isolement
- Décrire les maladies à déclaration obligatoire
- Expliquer la procédure de signalement urgent à la santé publique
- Décrire comment faire face à des épidémies d'épidémiologie
- Décrire les pathologies importées ainsi, que les pathologies à forte capacité de contagion
- Décrire les paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté
- Expliquer les foyers épidémiques et les sources communes avec des expositions ponctuelles, continues, propagatives et mixtes
- Définir la prophylaxie l'exposition-exposition à initier aux urgences
- Décrire le processus à suivre en cas de méningite bactérienne
- Décrire le processus à suivre en cas d'infection par le VIH
- Décrire la procédure à suivre en cas d'agression sexuelle
- Décrire la procédure à suivre en cas de rage
- Décrire la prise en charge des syndromes fébriles et des exanthèmes chez les patients pédiatriques aux urgences
- Expliquer le diagnostic et le traitement des infections les de la peau, des tissus mous et du système squelettique chez le patient pédiatrique
- Expliquer le diagnostic et le traitement des infections les ORL et respiratoires chez les patients pédiatriques aux urgences
- Expliquer le diagnostic et le traitement aux urgences des infections gastro Génito-urinaire et IST chez le patient pédiatrique
- Expliquer le diagnostic et le traitement d'urgence des infections du SNC et du CV chez le patient pédiatrique
- Expliquer la thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques

03

Direction de la formation

Le programme inclut dans son corps enseignant des spécialistes de référence en Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques et dans d'autres domaines connexes, qui y puisent l'expérience de leur travail. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Nous disposons des meilleurs professionnels
du moment pour vous offrir un haut niveau de
spécialisation"*

Direction



Dr García del Toro, Miguel

- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Chef de Service des Maladies Infectieuses du Consorcio Hôpital Général Universitaire de Valencia.
- ♦ 50 publications nationales et internationales dans des revues et des livres, dont 33 indexées dans Pubmed et/ou Scopus.
- ♦ résident du Congrès du Groupe National pour l'Étude des Hépatites de la Société de Maladies Infectieuses et de la Microbiologie Clinique 2017
- ♦ Plus de 200 communications à des congrès nationaux et internationaux dans la spécialité des maladies infectieuses, du VIH et des hépatites virales.
- ♦ Chercheur principal d'une trentaine d'Essais Cliniques et/ou de Projets de Recherche et d'une centaine en tant que chercheur



Dr García Rodríguez, Magdalena

- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Médecin adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium Hôpital général Valencia
- ♦ Responsable de la Section de Santé Internationale et du Conseil des Voyageurs
- ♦ Auteur de nombreuses publications et projets de recherche
- ♦ Membre fondateur et conseiller de l'Association de la Maladie de Chagas de la Comunidad Valenciana
- ♦ Membre du groupe d'étude des vaccins de la Société Espagnole des Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Membre du groupe d'étude espagnol sur le paludisme de la Société Espagnole de Médecine Tropicale et de Santé Internationale



Dr Ricart Olmos, María del Carmen

- Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- Spécialiste en Médecine Interne
- Médecin Adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium Hôpital Général Universitaire de Valencia
- Auteur de nombreuses publications et projets de recherche
- Rédactrice du Document de Consensus sur l'Âge et l'Infection par le Virus de l'Immunodéficience Humaine. Groupe d'experts du Secrétariat du Plan National de lutte contre le SIDA (SPNS), Société Espagnole de Gériatrie et de Gériologie (SEGG)
- Master en Maladies Infectieuses en Soins Intensifs

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités, conscients de la pertinence de la spécialisation actuelle pour pouvoir intervenir dans le diagnostic, le traitement et le suivi des maladies infectieuses dans les urgences des patients pédiatriques, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat Avancé contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Mise à jour dans les maladies infectieuses

- 1.1. Principes de l'infection
 - 1.1.1. Facteurs de virulence et toxines
 - 1.1.2. Mécanismes de défense de l'hôte
- 1.2. Principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
 - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de l'infection
 - 1.2.2. Données au niveau mondial
 - 1.2.3. Données dans notre environnement
 - 1.2.4. Résistance microbienne
- 1.3. Scénarios actuels d'infection aux urgences
 - 1.3.1. Patient âgé
 - 1.3.2. Patient en oncologie
 - 1.3.3. Patient rénal chronique sous dialyse
 - 1.3.4. Patient transplanté
 - 1.3.5. Infection par le VIH
 - 1.3.6. Voyageurs et immigrants
- 1.4. Profils étiopathogéniques de l'infection
 - 1.4.1. Infection bactérienne
 - 1.4.2. Infection virale
 - 1.4.3. Infection fongique
 - 1.4.4. Infection à mycobactéries
 - 1.4.5. Infection Parasitaire

Module 2. Le laboratoire de microbiologie dans le service des urgences

- 2.1. Processus de collecte des échantillons
 - 2.1.1. Considérations générales pour la collecte, la conservation et le transport des échantillons pour les études microbiologiques
 - 2.1.2. Équipement de collecte d'échantillons
- 2.2. Manipulation des échantillons en laboratoire
 - 2.2.1. Réception d'échantillons
 - 2.2.2. Traitement
 - 2.2.3. Méthodes et techniques utilisées pour le diagnostic microbiologique en fonction des principaux syndromes infectieux

- 2.3. Techniques de diagnostic d'urgence disponibles
 - 2.3.1. Bactéries
 - 2.3.2. Virus
 - 2.3.3. Champignons
 - 2.3.4. Mycobactéries
 - 2.3.5. Parasites
- 2.4. Interprétation des résultats préliminaires
 - 2.4.1. Interprétation des tests de diagnostic microbiologique
- 2.5. Performances dans les hôpitaux sans service de microbiologie de garde
 - 2.5.1. Inconvénients de l'absence d'un Microbiologiste de garde
 - 2.5.2. Avantages d'avoir un Microbiologiste de garde
 - 2.5.3. Assistance sans Microbiologie

Module 3. Santé publique et maladies infectieuses dans les urgences

- 3.1. Personnel du service des urgences
 - 3.1.1. Évaluation initiale
 - 3.1.2. Vaccination
 - 3.1.3. Protocoles d'action pour des expositions spécifiques
- 3.2. Protocoles d'isolement établis
 - 3.2.1. Types de transmission et mesures d'isolement
 - 3.2.2. Situations particulières
- 3.3. Maladies à déclaration obligatoire et notification urgente à la Santé Publique
 - 3.3.1. Concept de maladies à déclaration obligatoire
 - 3.3.2. Surveillance des maladies à déclaration obligatoire
- 3.4. Situations particulières
 - 3.4.1. Grippe annuelle
 - 3.4.2. Foyers épidémiologiques
 - 3.4.3. Pathologie importée Possibilité de pathologie à forte contagiosité
- 3.5. Le point sur les foyers épidémiologiques
 - 3.5.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté
 - 3.5.2. Foyers et types de sources

- 3.6. La prophylaxie exposition initiée aux Urgences
 - 3.6.1. Méningite bactérienne
 - 3.6.2. Infection par le VIH
 - 3.6.3. Agression sexuelle
 - 3.6.4. Rage

Module 4. Les maladies infectieuses dans le service des urgences pédiatriques

- 4.1. Fièvre sans concentration
 - 4.1.1. Enfant ayant de la fièvre sans source et une mauvaise apparence
 - 4.1.2. Fièvre sans poussée et bon aspect général (BAG)
 - 4.1.3. Enfant âgé de 3 à 36 mois ayant de la fièvre sans poussée et BAG
 - 4.1.4. Nourrisson de moins de 3 mois avec fièvre sans source et BAG
- 4.2. Septicémie et choc septique
 - 4.2.1. Concept
 - 4.2.2. Définition de la septicémie et du choc septique aujourd'hui
 - 4.2.3. Étiologie et épidémiologie
 - 4.2.4. Physiopathologie
 - 4.2.5. Facteurs de risque
 - 4.2.6. Diagnostic différentiel
 - 4.2.7. Clinique
 - 4.2.8. Tests complémentaires
 - 4.2.9. Traitement
- 4.3. Fièvre chez l'enfant voyageur
 - 4.3.1. Anamnèse
 - 4.3.2. Examen physique
 - 4.3.3. Tests complémentaires
 - 4.3.4. Traitement
 - 4.3.5. Paludisme
 - 4.3.6. Dengue
- 4.4. Exanthème
 - 4.4.1. Étiologie
 - 4.4.2. Diagnostic
 - 4.4.3. Diagnostic différentiel
- 4.5. Infections de la peau et des tissus mous
 - 4.5.1. Étiopathogénie
 - 4.5.2. Diagnostic
 - 4.5.3. Principaux tableaux cliniques
 - 4.5.4. Traitement
 - 4.5.5. S. aureus communautaire résistant à la méthicilline
- 4.6. Adénite cervicale
 - 4.6.1. Étiologie
 - 4.6.2. Évaluation clinique
 - 4.6.3. Diagnostic et traitement
 - 4.6.4. Diagnostic différentiel
- 4.7. Infections ostéo-articulaires Ostéomyélite aiguë et arthrite septique
 - 4.7.1. Épidémiologie
 - 4.7.2. Étiopathogénie
 - 4.7.3. Clinique
 - 4.7.4. Diagnostic
 - 4.7.5. Diagnostic différentiel
 - 4.7.6. Traitement
- 4.8. L'amygdalo-pharyngite et ses complications
 - 4.8.1. Concept
 - 4.8.2. Épidémiologie et étiologie
 - 4.8.3. Clinique
 - 4.8.4. Diagnostic
 - 4.8.5. Traitement

- 4.9. Otite moyenne et externe. Sinusite
 - 4.9.1. Concept d'otite moyenne et externe
 - 4.9.1.1. Épidémiologie et étiologie
 - 4.9.1.2. Clinique
 - 4.9.1.3. Complications
 - 4.9.1.4. Diagnostic
 - 4.9.1.5. Traitement
 - 4.9.2. Concept de sinusite aiguë
 - 4.9.2.1. Épidémiologie et étiologie
 - 4.9.2.2. Clinique
 - 4.9.2.3. Diagnostic
 - 4.9.2.4. Traitement
- 4.10. Oreillons aigus
 - 4.10.1. Oreillons épidémiques
 - 4.10.2. Vaccination
 - 4.10.3. Prévention des épidémies
- 4.11. Laryngite et épiglottite
 - 4.11.1. Concept
 - 4.11.2. Épidémiologie et étiologie
 - 4.11.3. Clinique
 - 4.11.4. Diagnostic
 - 4.11.5. Traitement
 - 4.11.6. Critères d'entrée
- 4.12. Syndrome de la coqueluche
 - 4.12.1. Concept
 - 4.12.2. Épidémiologie et étiologie
 - 4.12.3. Clinique
 - 4.12.4. Complications
 - 4.12.5. Diagnostic
 - 4.12.6. Traitement
 - 4.12.7. Prévention
- 4.13. Bronchiolite et épisodes de respiration sifflante récurrents
 - 4.13.1. Bronchiolite aiguë
 - 4.13.2. Respiration sifflante récurrente
- 4.14. Pneumonie et complications
 - 4.14.1. Épidémiologie
 - 4.14.2. Étiologie
 - 4.14.3. Caractéristiques cliniques
 - 4.14.4. Diagnostic
 - 4.14.5. Traitement
 - 4.14.6. Prévention
 - 4.14.7. Complications
- 4.15. Tuberculose
 - 4.15.1. Manifestations
 - 4.15.2. Diagnostic
 - 4.15.3. Traitement
- 4.16. Gastro-entérite aiguë
 - 4.16.1. Étiopathogénie
 - 4.16.2. Clinique
 - 4.16.3. Diagnostic
 - 4.16.4. Traitement
- 4.17. Hépatite virale
 - 4.17.1. Évaluation initiale et prise en charge de l'hépatite en cas d'urgence
 - 4.17.2. Hépatite virale classique
- 4.18. Appendicite (nécessité ou non d'un antibiotique) et abcès péirectaux
 - 4.18.1. Appendicite aiguë
 - 4.18.2. Abcès péirectaux
- 4.19. Infection des voies urinaires
 - 4.19.1. Définition
 - 4.19.2. Étiopathogénie
 - 4.19.3. Clinique. Quand suspecter une infection urinaire dans la tranche d'âge pédiatrique?
 - 4.19.4. Diagnostic
 - 4.19.5. Gestion



- 4.20. Les infections du SNC en pédiatrie: la Méningite aiguë
 - 4.20.1. Étiologie
 - 4.20.2. Clinique
 - 4.20.3. Diagnostic
 - 4.20.4. Traitement
 - 4.20.5. Chimio prophylaxie
 - 4.20.6. Complications et pronostic
- 4.21. Endocardite, Myocardite et Péricardite
 - 4.21.1. Endocardite infectieuse
 - 4.21.2. Myocardite
 - 4.21.3. Péricardite
- 4.22. Thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques
 - 4.22.1. Infections bactériennes aux urgences pédiatriques: diagnostic et traitement antibiotique de choix en fonction de la résistance des agents pathogènes responsables de l'infection
 - 4.22.2. Stratégie de prescription tardive d'antibiotiques
 - 4.22.3. Quand l'association amoxicilline-acide clavulanique-macrolides est-elle indiquée en pédiatrie?
 - 4.22.4. Dois-je également doit l'antibiothérapie topique pour éviter la résistance bactérienne?

“ Une expérience de spécialisation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



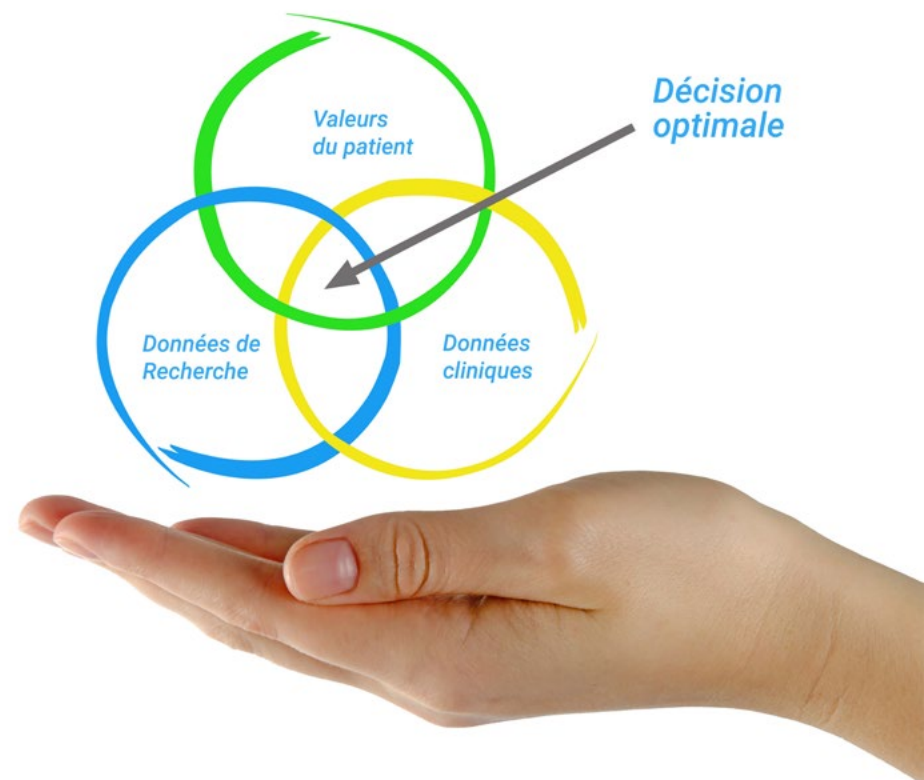
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez avec succès cette formation
et recevez votre diplôme universitaire sans
avoir à vous soucier des déplacements ou
des contraintes administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Maladies Infectieuses en Urgences Pédiatriques**

N.º d'heures officielles: **500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Maladies Infectieuses en
Urgences Pédiatriques

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 500 h.

Certificat Avancé

Maladies Infectieuses en
Urgences Pédiatriques