

Certificat Avancé

Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et le Deuil en Psycho-oncologie



Certificat Avancé Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et le Deuil en Psycho-oncologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-intervention-emotionnelle-fin-vie-deuil-psycho-oncologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

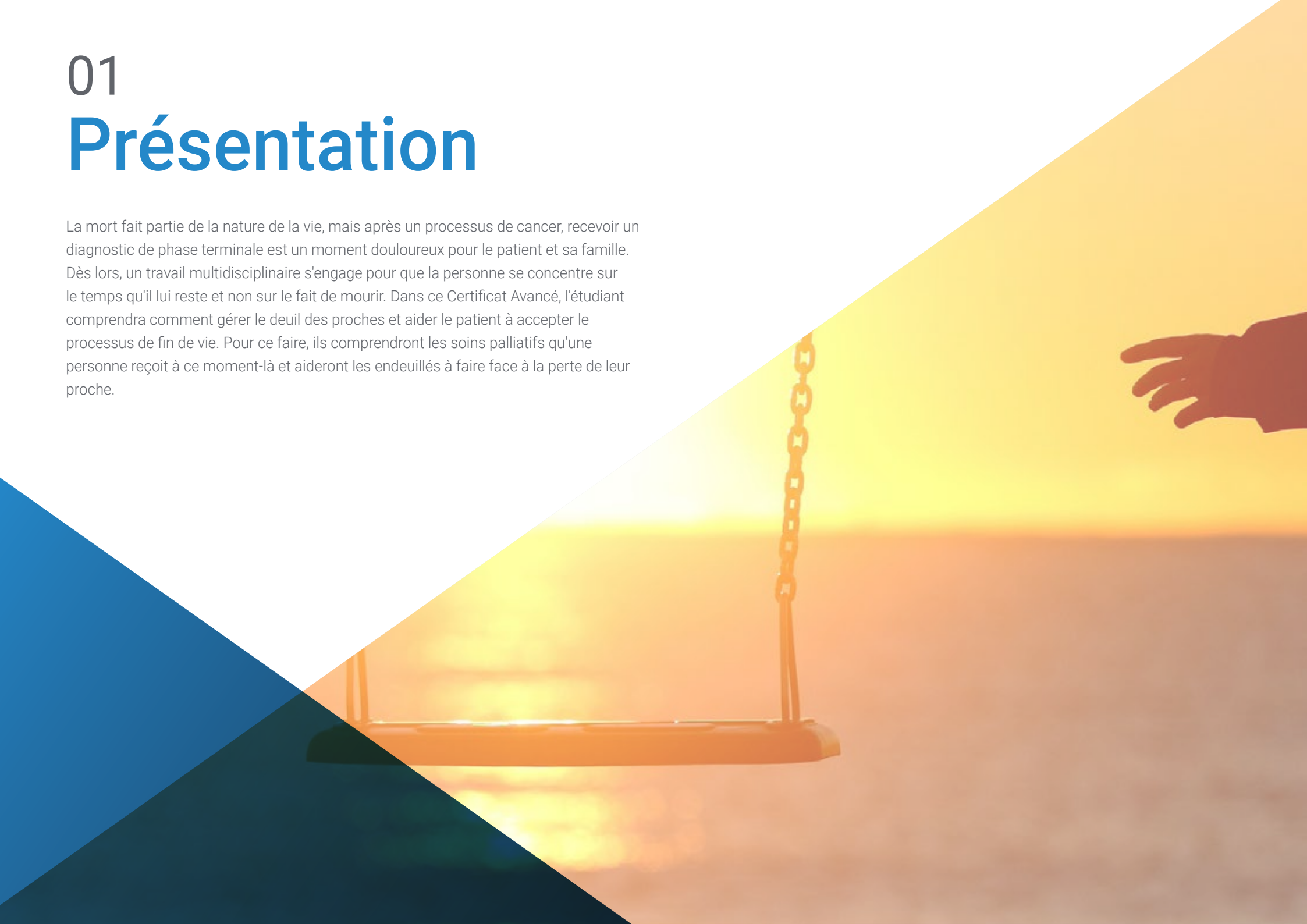
Diplôme

page 28

01

Présentation

La mort fait partie de la nature de la vie, mais après un processus de cancer, recevoir un diagnostic de phase terminale est un moment douloureux pour le patient et sa famille. Dès lors, un travail multidisciplinaire s'engage pour que la personne se concentre sur le temps qu'il lui reste et non sur le fait de mourir. Dans ce Certificat Avancé, l'étudiant comprendra comment gérer le deuil des proches et aider le patient à accepter le processus de fin de vie. Pour ce faire, ils comprendront les soins palliatifs qu'une personne reçoit à ce moment-là et aideront les endeuillés à faire face à la perte de leur proche.



“

*Allégez l'expérience et la souffrance
de votre patient après avoir reçu un
diagnostic de phase terminale"*

L'accompagnement des patients et de leurs familles tout au long du processus de cancer atteint son point culminant lorsqu'un diagnostic terminal doit être annoncé. C'est alors que le médecin doit faire preuve des capacités techniques, émotionnelles et humaines nécessaires pour aider l'endeuillé à surmonter cette période difficile.

Par conséquent, les professionnels de la santé doivent savoir quels soins palliatifs un patient reçoit en fin de vie, afin de pouvoir fournir des informations utiles pour contribuer à atténuer l'expérience et la souffrance. C'est pourquoi ce Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et en Deuil en Psychologie Oncologique aidera les étudiants à comprendre les conflits qui surgissent en raison des croyances et des valeurs entre l'équipe médicale et la famille du patient face à la mort.

En outre, ils seront également formés pour aider les membres de la famille du patient à accepter la perte imminente avant qu'elle ne se produise, garantissant ainsi un processus de deuil sain et porteur de sens après avoir vécu un processus de cancer. Il est important que l'étudiant comprenne que cela s'accompagne d'une série de symptômes physiques et émotionnels qui, s'ils ne sont pas traités, conduiront à un deuil pathologique, nécessitant un traitement pharmacologique pour contrer le sentiment de malaise.

D'autre part, un débat sera ouvert sur les aspects éthiques de la médecine dans le traitement des patients cancéreux en phase terminale. Ici, la nécessité de se concentrer sur la garantie des valeurs et des principes du patient sans oublier qu'il est un être individuel avec des croyances et des aspirations. C'est pourquoi il existe certaines lois qui permettent de garantir leurs souhaits face à des soins alternatifs, tels que le suicide assisté ou l'euthanasie.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et le Deuil en Psycho-oncologie** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Ses caractéristiques les plus remarquables sont les suivantes
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies innovantes pour l'intervention psychologique des patients atteints de cancer
- ♦ Exposés théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Les soins de fin de vie aident les patients et leurs familles à évoluer vers un deuil sain et nécessaire"

“

Prenez des mesures préventives pour prendre soin des membres de la famille de votre patient atteint d'un cancer"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Les croyances spirituelles sont un pilier fondamental face à la mort.

Soyez prêt à affronter les questions morales liées au suicide assisté.



02

Objectifs

Avec cette qualification, l'étudiant sera pleinement capable de répondre aux besoins des patients ayant un diagnostic réservé. Ainsi, ils pourront s'occuper d'eux dans leurs derniers instants, s'occuper du chagrin de leurs proches et, finalement, préserver leurs propres émotions, en veillant à ne pas trop s'impliquer dans l'affaire. De même, vous serez en mesure d'argumenter en faveur du recours aux soins palliatifs selon des critères éthiques en accord avec les souhaits du patient.





“

Exprimez-vous avec empathie pour soutenir vos patients dans leurs derniers mois de vie"



Objectifs généraux

- ♦ Approfondir la connaissance du domaine d'étude et le développement de la profession
- ♦ Apprendre l'application de la psychologie aux soins des patients atteints de cancer
- ♦ Définir les fonctions d'une unité de psycho-oncologie et la figure du psycho-oncologue dans le cadre des soins de santé
- ♦ Étudier en profondeur les différentes options thérapeutiques dans le traitement psychologique du cancer
- ♦ Contribuer à la maîtrise des altérations psychologiques au moyen de stratégies psychologiques appropriées
- ♦ Savoir évaluer et intervenir sur les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés
- ♦ Connaître l'influence des aspects psychologiques de chaque type de tumeur et contribuer à leur contrôle au moyen de stratégies psychologiques
- ♦ Savoir évaluer et intervenir sur les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés des différents processus oncologiques
- ♦ Savoir différencier les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés en fin de vie
- ♦ Approfondir et appliquer des stratégies d'autorégulation émotionnelle
- ♦ Connaître, évaluer, diagnostiquer et intervenir sur les problèmes psychologiques les plus répandus en soins palliatifs
- ♦ Explorer les croyances et les valeurs personnelles, sociales et culturelles de la famille en relation avec la maladie et la mort
- ♦ Se préparer au deuil
- ♦ Détecter les réactions psychologiques dans les différentes phases du deuil
- ♦ Fournir un soutien approprié au deuil individuel et familial
- ♦ Prévention et identification précoce du deuil pathologique
- ♦ Approfondir les bases et acquérir les compétences de base en communication
- ♦ Approfondir les fondements théoriques de la relation professionnel-patient
- ♦ Être capable de donner de mauvaises nouvelles et de répondre à des questions difficiles
- ♦ Élaborer une évaluation initiale (histoire clinique détaillée) et une analyse de l'impact émotionnel social et spirituel sur le patient et sa famille
- ♦ Connaître et savoir appliquer les instruments d'évaluation du patient et de sa famille, utiles et appropriés pour chaque symptôme et phase de la maladie
- ♦ Connaissance approfondie des bases conceptuelles, de la méthodologie, de la systématique et des procédures relatives à la recherche en psycho-oncologie
- ♦ Rechercher et sélectionner des informations : bases de données électroniques, sites web, bibliothèques, revues, textes, etc
- ♦ Appliquer les principes bioéthiques à la pratique clinique quotidienne en mettant l'accent sur les situations les plus complexes et les plus spécifiques
- ♦ Approfondir les bases conceptuelles et pratiques de l'éthique appliquée au processus oncologique
- ♦ Analyser les problèmes éthiques d'un point de vue interdisciplinaire d'une manière scientifique, rigoureuse et systématique
- ♦ Étude approfondie de la méthodologie rationnelle et interdisciplinaire de la bioéthique, et de la manière de l'appliquer à des situations spécifiques ou générales



Objectifs spécifiques

Module 1. Protocoles pour l'intervention émotionnelle en fin de vie

- ♦ Réaliser des actions de soins préventifs pour la famille en fonction des stades de la maladie
- ♦ Traiter les conflits qui peuvent survenir en raison de croyances et de valeurs socioculturelles différentes entre l'équipe et le binôme patient-famille
- ♦ Reconnaître et répondre à la détresse spirituelle et savoir comment orienter le patient vers le professionnel approprié
- ♦ Développer des évaluations appropriées de l'importance globale des croyances spirituelles et des pratiques religieuses du patient
- ♦ Gérer les attitudes et les réactions des patients, des soignants et des professionnels découlant de la relation professionnel-patient
- ♦ Savoir intervenir dans des situations familiales particulièrement complexes
- ♦ Travail en groupes coopératifs, travail en équipes multi-professionnelles

Module 2. Gestion du deuil

- ♦ Avant le décès Prévenir autant que possible l'apparition d'un deuil compliqué
- ♦ Continuer à prévenir l'apparition d'un deuil compliqué grâce à un soutien émotionnel après le décès en fournissant les outils nécessaires pour aider la personne
- ♦ Aide à la réalisation des tâches liées au deuil
- ♦ Développer la capacité d'empathie, d'écoute et de compassion qui permet d'être en phase avec la douleur de la personne malade, sans s'impliquer outre mesure et, en même temps, de créer un lien thérapeutique suffisamment fort face aux difficultés qui peuvent se présenter

Module 3. Aspects éthiques en psycho-oncologie et psychologie des soins palliatifs

- ♦ Analyser les dilemmes éthiques de manière approfondie et dans une perspective interdisciplinaire
- ♦ Identifier les problèmes de bioéthique dans la conduite des professionnels, dans l'activité de soins ou dans la recherche biomédicale
- ♦ Argumenter des décisions dans le domaine biomédical avec des jugements de valeur fondés d'un point de vue éthique
- ♦ Développer des compétences d'expression et de communication sur les questions de bioéthique afin d'être en mesure d'interagir dans un environnement de comité d'éthique



Soyez à l'écoute de la douleur du patient pour gérer ses attitudes négatives en fin de vie"

03

Direction de la formation

Le Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et le Deuil en Psycho-oncologie a été conçu suivant les recommandations d'un excellent corps enseignant, qui a tous des années d'expérience en tant que psycho-oncologues, psychologues et médecins. À ce titre, ils seront en mesure de vous fournir des informations actualisées dans ce domaine et de vous aider à améliorer vos compétences dans le traitement des patients et des familles en deuil.





“

*Vous apprendrez à connaître les soins palliatifs
que reçoit un patient en fin de vie grâce à
l'expérience de ce corps enseignant”*

Direction



M. Garrido Jiménez, Sergio

- Coordinateur provincial de la section de psycho-oncologie et de soins palliatifs du Collège officiel des psychologues de l'Andalousie orientale - COPAO) à Jaén
- Psychologue général de la santé par la Junta de Andalucía. NICA 43384
- Psychologue expert en psycho-oncologie et en psychologie des soins palliatifs (Consejo General de la Psicología d'Espagne - CGCOP)
- Membre de la Direction Générale de l'Association des Centres de Santé Psychologique (ACESAP) de l'UJA
- Membre du Comité d'éthique de la recherche avec des médicaments de la province de Jaén (CEIM) et du Comité d'éthique de la recherche de Jaén (CEI)
- Membre de la société espagnole de psycho-oncologie (SEPO)
- Diplôme de psychologie. Université de Jaén (UJA)
- Master en psycho-oncologie. Université Complutense de Madrid (UCM)

Professeurs

Dr Cárdenas Quesada, Nuria

- ♦ Médecin assistant dans le service d'oncologie médicale de l'hôpital universitaire de Jaén
- ♦ Coordinateur pédagogique de plusieurs sessions cliniques accréditées par l'ACSA
- ♦ Tuteur des résidents en oncologie médicale à l'hôpital universitaire de Jaén
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Grenade
- ♦ Programme complet de doctorat et suffisance de recherche en "Avancées en radiologie (diagnostique et thérapeutique), médecine physique et physique médicale" à l'Université de Grenade

Dr Montes Berges, Beatriz

- ♦ Psychologue et criminologue
- ♦ Doctorat en psychologie
- ♦ Professeur de psychologie sociale
- ♦ Gestalt-thérapeute
- ♦ Membre de la section Psycho-oncologie et soins palliatifs du Collège officiel de psychologie de l'Andalousie orientale
- ♦ Chargée de cours de psychologie dans le cadre du diplôme d'infirmière

Dr Ortega Armenteros, María Carmen

- ♦ Médecin dans l'équipe de soutien aux soins palliatifs du complexe hospitalier de Jaén
- ♦ Médecin de l'équipe mixte de soutien aux soins palliatifs de l'hôpital San Juan de la Cruz d'Úbeda
- ♦ Médecin dans l'unité de soins à domicile pour les patients en oncologie palliative que l'Association espagnole contre le cancer avait en collaboration avec le SAS dans le complexe hospitalier de la ville de Jaén
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Grenade
- ♦ Docteur en médecine
- ♦ Spécialiste en oncologie médicale, j'ai été formé à l'hôpital universitaire San Cecilio de Grenade
- ♦ Maîtrise en soins palliatifs de l'université de Valladolid
- ♦ Expert universitaire en soins palliatifs de l'Université de Grenade

Dr Aranda López, María

- ♦ Professeur adjoint dans le domaine de la psychologie sociale à l'université de Jaén
- ♦ Membre du département de psychologie de l'université de Jaén
- ♦ Membre du groupe PAIDI "HUM651: Analyse psychosociale du comportement dans la nouvelle réalité sociale" et "HUM836: Évaluation et intervention psychologiques"
- ♦ Docteur en psychologie
- ♦ Psychologue expert en Urgences et Catastrophes
- ♦ Collaborateur de divers programmes de volontariat, de santé, de programmes destinés aux personnes en risque d'exclusion sociale ou aux personnes vulnérables et de programmes d'orientation professionnelle.

04

Structure et contenu

Le secteur de l'oncologie et des soins de santé a besoin de médecins empathiques qui comprennent la douleur des patients et de leurs familles. C'est pourquoi ce programme réunit les meilleurs professionnels pour transmettre toutes les connaissances dont les étudiants ont besoin pour faire face au stress et à la détresse des personnes touchées par le cancer. Ainsi, ils comprendront pleinement le processus de deuil qui suit le décès d'un être cher, et l'importance de soutenir les patients pour qu'ils puissent faire face à la nouvelle d'un diagnostic en phase terminale.





“

Les dernières recherches ont montré que les croyances religieuses aident les gens à accepter le moment de la mort”

Module 1. Protocoles pour l'intervention émotionnelle en fin de vie

- 1.1. Objectif des soins palliatifs
- 1.2. Évaluation de la souffrance
- 1.3. Le processus d'adaptation psychosociale en fin de vie
 - 1.3.1. Adaptation vs. Maladaptive
- 1.4. Le modèle d'interaction triadique patient-famille-professionnel de santé
- 1.5. Interventions spécifiques centrées sur le patient
 - 1.5.1. Anxiété
 - 1.5.2. Tristesse
 - 1.5.3. Hostilité
 - 1.5.4. Peur
 - 1.5.5. Colère
 - 1.5.6. Dénî
 - 1.5.7. Retrait
- 1.6. Besoins spécifiques de la famille. Évaluation de l'unité patient-famille
 - 1.6.1. La conspiration du silence
 - 1.6.2. Incapacité familiale
- 1.7. Interventions destinées aux professionnels de la santé
 - 1.7.1. Travail en équipe multidisciplinaire
 - 1.7.2. Prévention du syndrome de *Burnout*
- 1.8. Attention aux besoins spirituels du patient
 - 1.8.1. Le modèle d'accompagnement spirituel de SECPAL
 - 1.8.2. Détresse existentielle et expérience religieuse
- 1.9. L'intervention psychologique en soins palliatifs pédiatriques
- 1.10. Processus de décision anticipée et planification (ADP)
 - 1.10.1. Déclaration et enregistrement des testaments de vie anticipés

Module 2. Gestion du deuil

- 2.1. Mort, culture et société
 - 2.1.1. Les professionnels de la santé face à la mort
- 2.2. Évaluation psychologique du deuil
 - 2.2.1. Entretien et instruments d'évaluation spécifiques
- 2.3. Réactions courantes au deuil
 - 2.3.1. Deuil normal et compliqué
 - 2.3.2. Facteurs de vulnérabilité
 - 2.3.3. Diagnostic différentiel entre le deuil et la dépression
- 2.4. Principaux modèles théoriques du deuil
 - 2.4.1. La théorie de l'attachement de Bowlby
 - 2.4.2. Croyances nucléaires et reconstruction du sens
 - 2.4.3. Modèles conceptuels du traumatisme
- 2.5. Objectifs de l'intervention en cas de deuil et interventions recommandées
 - 2.5.1. Faciliter le processus normal de deuil. Prévenir les deuils compliqués
 - 2.5.2. Suggestions d'intervention avant et après le deuil
 - 2.5.3. Psychothérapie du deuil à partir d'un modèle relationnel intégratif
- 2.6. Intervention de groupe dans l'accompagnement du deuil
 - 2.6.1. Intervention psychologique dans le deuil dû à la perte d'un enfant
- 2.7. Les étapes du deuil
 - 2.7.1. Les tâches du deuil
- 2.8. Le deuil chez l'enfant
- 2.9. Suicide et cancer
- 2.10. Psychopharmacologie dans l'accompagnement du deuil



Grâce aux approches de la psycho-oncologie, vous pourrez montrer le côté humain de la médecine"

Module 3. Aspects éthiques en psycho-oncologie et psychologie des soins palliatifs

- 3.1. Dire ou ne pas dire la vérité à la personne malade. Gérer la vérité supportable
- 3.2. Cancer et éthique, une interaction complexe
 - 3.2.1. La bioéthique fondée sur des principes
 - 3.2.2. Bioéthique personnaliste
 - 3.2.3. Principe du double effet
- 3.3. Fondements anthropologiques
 - 3.3.1. L'expérience de la fragilité
 - 3.3.2. L'expérience de la souffrance
 - 3.3.3. La personne en tant que guérisseur blessé
- 3.4. Droits des patients atteints de cancer
 - 3.4.1. Loi sur l'autonomie du patient
 - 3.4.2. Consentement éclairé
 - 3.4.3. LOPD et confidentialité de l'histoire clinique
- 3.5. Devoirs éthiques des professionnels de la santé s'occupant de patients atteints de cancer
- 3.6. La mort dans la dignité
 - 3.6.1. Suicide assisté et euthanasie
 - 3.6.2. Adéquation ou limitation du traitement, refus de traitement, sédation, obstination thérapeutique
- 3.7. La participation du patient au processus de la maladie, au traitement et à la prise de décision.
 - 3.7.1. Le dialogue moral
- 3.8. L'humanisation des soins aux patients atteints de cancer
 - 3.8.1. Qualité et chaleur
- 3.9. Comités d'éthique des soins de santé et recherche clinique
- 3.10. Inégalités et équité en matière de cancer
 - 3.10.1. Soins psychologiques en cas de cancer dans le système national de santé espagnol
 - 3.10.2. Situation actuelle des soins palliatifs

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et le Deuil en Psycho-oncologie garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et le Deuil en Psycho-oncologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et le Deuil en Psycho-oncologie**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Intervention Émotionnelle
en Fin de Vie et le Deuil en
Psycho-oncologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé
Intervention Émotionnelle
en Fin de Vie et le Deuil en
Psycho-oncologie

