

Certificat Avancé

Infection en Soins Primaires





Certificat Avancé

Infection en Soins Primaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-infection-soins-primaires

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 22

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Les maladies infectieuses, en raison de leur fréquence aux urgences et dans les Soins Primaires, représentent plus de 60% des consultations. De la fin de la période néonatale à l'âge de 5 ans, la pneumonie, le paludisme et la diarrhée sont les principales causes de décès. Comme on peut le deviner, cela implique une approche thérapeutique, souvent avec des antibactériens, des antiviraux ou des antifongiques.





“

*Ce Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires
contient le programme scientifique le plus complet
et le plus actualisé du marché”*

L'infectiologie est en constante évolution. Au niveau épidémiologique, avec l'émergence ou la réémergence de certaines maladies inconnues ou peu pratiquées (Zika, chikungunya, fièvres hémorragiques, entre autres), d'autres oubliées ou inconnues des jeunes médecins, comme la diphtérie, la rougeole, la coqueluche ou la paralysie flasque associée au virus du vaccin contre la poliomyélite.

Au niveau thérapeutique, l'émergence de résistances (BLEES, SARM, entérobactéries résistantes aux carbapénèmes, etc.), souvent causées par notre utilisation peu judicieuse et rationnelle des médicaments, pose des problèmes au clinicien lorsqu'il s'agit d'un traitement empirique initial dans certaines situations.

Au niveau du diagnostic, la disponibilité de plus en plus fréquente de nouvelles techniques permet un diagnostic étiologique plus rapide ou grâce à des techniques complémentaires qui précisent l'orientation du diagnostic clinique comme l'échographie, la tomographie assistée par ordinateur ou l'imagerie par résonance magnétique. Sans oublier le soutien des tests de laboratoire qui déterminent les réactifs de phase aiguë comme la procalcitonine ou la protéine c-réactive, auxquels on accorde parfois une importance excessive, en oubliant que nous traitons des patients et non des résultats de laboratoire.

Tout cela signifie que, pour prendre en charge ces patients avec le maximum de garanties, le clinicien doit maintenir une formation continue, même s'il n'est pas spécialiste, puisque, comme nous l'avons mentionné, le pourcentage de visites ou consultations liées à l'infection est très élevé. Si l'on ajoute à cela la quantité croissante d'informations provenant des parents, parfois pas toujours contrastées, une actualisation professionnelle devient indispensable afin de pouvoir fournir les informations appropriées en fonction des données scientifiques en vigueur.

Ce **Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés sur les Infection en Soins Primaires
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Il insiste particulièrement sur la médecine fondée sur les données probantes et les méthodologies de recherche en Infection en Soins Primaires
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Actualisez vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires, de manière pratique et adaptée à vos besoins”

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans la sélection d'un programme de remise à niveau, et ce pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Infection en Soins Primaires, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine de l'Infection en Soins Primaires, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, ils auront l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine d'Infectiologie en Soins Primaires ayant une grande expérience de la pédagogie.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires.

Saisissez l'occasion de mettre à jour vos connaissances en Infection en Soins Primaires afin d'améliorer les soins des patients.



02 Objectifs

L'objectif principal du programme vise à fournir un apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin puisse maîtriser l'étude de l'Infection en Soins Primaires de manière pratique et rigoureuse.



“

Ce programme de remise à niveau générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de la médecine, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"



Objectif général

- ♦ Mettre à jour les connaissances du pédiatre ou du médecin s'occupant d'enfants, grâce aux dernières avancées dans le domaine des maladies infectieuses hospitalières, afin d'augmenter la qualité des soins, la sécurité du praticien et d'obtenir le meilleur résultat pour le patient



Saisissez l'occasion de vous tenir au courant des dernières avancées en Infection en Soins Primaire”





Objectifs spécifiques

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- ♦ Décrire l'épidémiologie actuelle en prenant en compte les changements de la dernière décennie
- ♦ Identifier la situation épidémiologique de la méningite bactérienne
- ♦ Expliquer l'épidémiologie de la tuberculose dans notre environnement et la résistance aux traitements
- ♦ Décrire le microbiome, sa relation avec la santé et la maladie
- ♦ Expliquer le rôle de la fièvre associée à l'infection et du traitement antipyrétique
- ♦ Décrire les altérations du système immunitaire qui entraînent une vulnérabilité face aux infections

Module 2. Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique

- ♦ Analyser les différents examens complémentaires à utiliser avec rentabilité dans les infections communautaires
- ♦ Décrire les manifestations cliniques des maladies affectant la peau et les tissus mous
- ♦ Développer une stratégie correcte dans le diagnostic différentiel des maladies avec exanthème

Module 3. Infections ORL et respiratoires

- ♦ Identifier les complications de maladies telles que la pneumonie communautaire ou la pyélonéphrite
- ♦ Décrire la prise en charge appropriée de la tuberculose: infection, maladie et étude des contacts
- ♦ Acquérir des connaissances actuelles sur la pathologie des *Mycoplasmes*

Module 4. Infections gastro-intestinales et urinaires et MST

- ♦ Définir la prise en charge des gestes exploratoires et préventifs dans les malformations rénales ou urinaires, ainsi que le reflux vésico-urétral dans les infections urinaires
- ♦ Décrire la prise en charge du sepsis sévère et l'outil de diagnostic

Module 5. Syndromes fébriles et exanthèmes

- ♦ Identifier les critères de diagnostic actualisés de l'hépatite virale et sa prise en charge actuelle

Module 6. Mesures préventives

- ♦ Décrire l'utilisation actuelle des vaccins, les doses, les intervalles, les effets secondaires, les réponses aux mouvements anti-vaccins
- ♦ Décrire les indications de la prophylaxie antibiotique et de la prophylaxie post-exposition

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels de la santé au prestige reconnu, appartenant au domaine de l' Infection en Soins Primaires et qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, des spécialistes de renom, membres de prestigieuses sociétés scientifiques internationales participent, à sa conception et à son développement.





“

Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière d'Infection en Soins Primaires"

Direction



Dr Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ Cheffe du Service Pédiatrie et ACES à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Cheffe du Service en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Pédiatrie d'Urgence à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Gastroentérologie Pédiatrique à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Néonatalogie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Ancienne Présidente de la Société Espagnole d'Infectologie Pédiatrique
- ♦ Responsable du Programme d'Optimisation des Antifongiques Pédiatriques chez Astllas Pharma Europe Ltd
- ♦ Doctorat en Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid



Dr Otero Reigada, María Carmen

- ♦ Pédiatre et Spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Quirón Salud de Valence
- ♦ Ancienne cheffe de clinique en Maladies Infectieuses et Pédiatriques à l'Hôpital Universitaire La Fe de Valencia
- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique

Professeurs

Dr Aguilera Alonso, David

- ♦ Médecin Assistant à l'Unité des Maladies Infectieuses de l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Membre du Groupe de travail conjoint ESPID-EUCAST sur le dosage des antibiotiques chez les enfants
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Infectiologie Pédiatrique de Base à l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Diplôme Universitaire en Statistiques et Interprétation des Études Médicales de l'UNED

Dr Calle Miguel, Laura

- ♦ Praticienne Spécialisée en Pédiatrie pour le Service de Santé de la Principauté des Asturies
- ♦ Conseillère auprès de l'Unité des Maladies Infectieuses de l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Pédiatre à l'Hôpital de Cabueñes
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université d'Oviedo

Dr Hernanz Lobo, Alicia

- ♦ Médecin Adjointe de Pédiatrie de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Diplôme de Médecine de l'Université Complutense de Madrid(UCM)
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques, ayant suivi une formation d'interne résident à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Master en ligne de VIH Université Rey Juan Carlos
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme et Master en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Programme Officiel de Doctorat en Recherche en Sciences de la Santé à l'Université Complutense de Madrid

Dr Manzanares Casteleiro, Ángela

- ♦ Spécialiste de la Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Spécialiste de l'Unité Pédiatrique de Recherche et de la Section Maladies Infectieuses Pédiatriques à Hospital Universitaire 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Chercheuse à la Fondation en Recherche Biomédicale de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Interne en Médecine à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Projet de Réalité augmentée pour des applications sectorielles à la Fondation pour la Recherche Biomédicale de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Infection par le Virus de l'Immunodéficience Humaine - Campus Esther à l'Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Formation de Situation d'Urgences Extrahospitalières en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Membre de la Société Espagnole d'Infectologie Pédiatrique

Dr Argilés Aparicio, Bienvenida

- ♦ Hématologue Pédiatrique
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire La Fe
- ♦ Pédiatre à l'Hôpital Verge de la Cinta
- ♦ Membre de la Société Espagnole d'Hématologie et d'Oncologie Pédiatrique

Dr Bosch Moragas, María

- ♦ Pédiatre à l'Hôpital HM Sant Jordi
- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie pour le Service de Santé de Catalogne
- ♦ Pédiatre pour CAP St Anadreu Dr Cantón

Dr Canyete Nieto, Adela

- ♦ Cheffe de l'Unité d'Oncologie Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire La Fe
- ♦ Cheffe de Section de SurPass contre le Cancer de l'Enfant en Espagne
- ♦ Membre de l'Institut de Recherche Clinique et du Conseil Moléculaire des Tumeurs Pédiatriques de La Fe
- ♦ Vice-présidente de la Société Espagnole d'Oncologie et d'Hématologie Pédiatrique

Dr Couselo Jerez, Miguel

- ♦ Chirurgien Oncologue Pédiatrique
- ♦ Chirurgien Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Docteur en Médecine à l'Université de Valence

Dr Cortell Aznar, Isidoro

- ♦ Spécialiste en Pneumologie Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Chercheur spécialisé en Pneumologie Pédiatrique
- ♦ Licence en Médecine

Dr Dasí Carpio, María Ángeles

- ♦ Cheffe d'Unité en Hématologie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Médecin Spécialiste à l'Unité Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe

Dr Coco Martín, Rosa

- ♦ Chirurgien Urologue Pédiatrique
- ♦ Spécialiste de l'Unité de Chirurgie Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Séjour pratique à l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati, États-Unis
- ♦ Master en Statistiques Appliquées de l'Université de Valence
- ♦ Master en Urologie Pédiatrique de l'Université de Valence
- ♦ Membre de l'Association de Chirurgie Pédiatrique et des Spécialités du Levant



Dr Gobernado Serrano, Miguel

- ♦ Microbiologiste à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Spécialiste en Microbiologie au Complexe Hospitalier Assisté Santa Bárbara
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Maladies infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Microbiologie

Dr González Granda, Damiana

- ♦ Microbiologiste, ancienne cheffe de Service à l'Hôpital LLuis Alcanyis de Xativa
- ♦ Médecin adjointe en Microbiologie à l'Hôpital LLuis Alcanyis de Xativa
- ♦ Médecin assistante en Microbiologie à l'Hôpital de La Fe, Valence

Dr Ibáñez Martínez, Elisa

- ♦ Assistante en Microbiologie et Parasitologie Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- ♦ Résident en Microbiologie et Parasitologie Cliniques. Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- ♦ Département scientifique. Bypass Communication
- ♦ Licence en Pharmacie Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Maladies Infectieuses et Traitement Antimicrobien, Microbiologie Clinique et Maladies Infectieuses. Université CEU Cardenal Herrera

Dr Cambra Sirera, José Isidro

- ♦ Chef de Section du Service de Pédiatrie Hôpital Lluís Alcanyís (Xàtiva)
- ♦ Licence en Médecine

Dr Izquierdo Macián, Isabel

- ♦ Vice-présidente de la Société Espagnole de Néonatalogie
- ♦ Cheffe de Service de Néonatalogie du Domaine des Maladies de l'Enfant, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)
- ♦ Auteure de nombreuses publications liées à son domaine spécifique de la Pédiatrie,
- ♦ de l'Obstétrique et de la Gynécologie concernant la thérapie et les soins des nouveau-nés en bonne santé, la prématurité, l'analgésie et l'allaitement
- ♦ Enseignante Universitaire
- ♦ Docteur en Médecine Université de Valence
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Néonatalogie

Dr Martínez Morel, Héctor

- ♦ Responsable de l'Unité de Contrôle des Infections - Service de Médecine Préventive et de SP. Hôpital Universitaire Polytechnique de La Fe
- ♦ Responsable de l'Unité d'Épidémiologie Centre de Santé Publique Marina Baixa, Benidorm
- ♦ Master en Santé Publique et Gestion Sanitaire. Université de Valence
- ♦ Médecin Résident en Médecine Préventive et Santé Publique Hôpital Général Universitaire Alicante
- ♦ Docteur en Sciences de la Santé. UA - Université d'Alicante
Médecin Université Nationale du Nord-Est
- ♦ Cours International d'Épidémiologie Appliquée, Épidémiologie. Centres pour le Contrôle et la Prévention des Maladies, Atlanta, USA
- ♦ Praticienne Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence
- ♦ Institut d'Été Chercheur Visiteur dans le Département d'Épidémiologie École de Santé Publique Johns Hopkins Bloomberg

Dr Meyer García, Ma Carmen

- ♦ Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique
- ♦ Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique
Praticienne Spécialiste en Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- ♦ Auteure des nombreuses publications et intervenante lors de conférences
- ♦ Enseignante Universitaire
- ♦ Licence en Médecine

Dr Modesto i Alarcón, Vicente

- ♦ Médecin Spécialiste des USI et de la Réanimation Pédiatrique
- ♦ Chef de Section de l'Unité de Soins Intensifs et Réanimation Pédiatrique. Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence
- ♦ Médecin Adjoint. Hôpital Général de Castelló
- ♦ Enseignant Universitaire
- ♦ Docteur en Médecine. Université d'Alicante
- ♦ Licence en Médecine

Dr Mollar Maseres, Juan

- ♦ Chef de Section en Médecine Préventive à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe Valence
- ♦ Spécialiste en Médecine Préventive. Hôpital Universitaire San Juan de Alicante
- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie

Dr Monte Boquet, Emilio

- ♦ Chef de Section Service de Pharmacie à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe. Valence
- ♦ Pharmacien Consultant (Grade 4). Ministère de la Santé, Generalitat Valenciana
- ♦ Enseignant Universitaire
- ♦ Pharmacien Spécialiste de Secteur. Hôpital Universitaire La Fe
- ♦ Réviseur des revues: Pharmacie Hospitalière, Annals of Pharmacotherapy, Patient Preference and Adherence y European Journal of Hospital Pharmacy
- ♦ Président du Comité Scientifique du VIIème Congrès de la Société Valencienne de Pharmacie Hospitalière. SVFH. Castellón
- ♦ Auteur de plus de 85 publications dans des revues nationales et internationales
- ♦ Docteur en Pharmacie. Cum Laude, Pharmacie. Université de Valence
- ♦ Diplôme Universitaire de Pharmacologie Appliquée en Soins
- ♦ Pharmaceutiques Université de Valence
- ♦ Diplôme Universitaire en Nutrition. Université de Valence
- ♦ Licence, Pharmacie. Université de Valence
- ♦ Master en Santé Numérique. Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Gestion Hospitalière. Université d'Alcalá
- ♦ Master International en Suivi Pharmacothérapeutique des Patients atteints du VIH/SIDA Université de Grenade
- ♦ Master en Pharmacothérapie et Soins Pharmaceutiques Hospitaliers pour une Utilisation Rationnelle, Sûre et Rentable. Institut Européen de Recherche et d'Enseignement Pharmaceutique (EIPRE)
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Pharmacie Hospitalière

Dr Monteagudo Montesinos, Emilio

- ♦ Chef de Service de Pédiatrie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- ♦ Vice-président de la Fondation de Pédiatrie de la Communauté valencienne
- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Licence en Médecine

Dr Negre Policarpo, Sergio

- ♦ Responsable de Section de Gastroentérologie et Nutrition Pédiatrique de l'Hôpital Quironsalud, Valence
- ♦ Enseignant Universitaire
- ♦ Chercheur Principal de Projets dans le Domaine de la Pédiatrie
- ♦ Plus de 60 articles et présentations lors de congrès nationaux et internationaux
- ♦ Plus de 58 livres et chapitres de livres liés à la Pédiatrie
- ♦ Young Investigator Award Excellence in Pediatrics 2009
- ♦ Prix de Fin de Séjour de l'Hôpital Universitaire de La Fe
- ♦ Docteur en Pédiatrie « Cum Laude ». Université de Valence
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Licence en Médecine

Dr Oltra Benavent, Manuel

- ♦ Spécialiste de l'Unité des Maladies Infectieuses Pédiatriques. Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie. Hôpital Francesc de Borja, Département de la Santé de Gandia
- ♦ Enseignante Universitaire
- ♦ Membre de la Société Valencienne de Pédiatrie

Dr Ortí Martín, Ana

- ♦ Spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Unité d'Oncologie Pédiatrique et Département de Pédiatrie, Hôpital Infantile Universitaire La Fe, Valence
- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie. Centre de Santé Padre Jofré, Valence
- ♦ Auteure de plusieurs publications sur les Infections à *Kingella kingae*
- ♦ Conférencière Universitaire
- ♦ Licence en Médecine
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Pédiatrie

Dr Peiró Molina, Esteban

- ♦ Praticien Spécialiste Section de Cardiologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence
- ♦ Cardiologue Pédiatrique Hôpital IMED Valence
- ♦ Chercheur du groupe de Régénération et de Transplantation Cardiaque (RETRACAR) à l'Institut de Recherche Sanitaire La Fe
- ♦ Membre du groupe de travail sur l'ergo-spirométrie et la réadaptation cardio-pulmonaire de la Société Espagnole de Cardiologie Pédiatrique et de Cardiopathie Congénitale
- ♦ Professeur d'Université
- ♦ Docteur en Médecine à l'Université de Valence
- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques HUIP La Fe
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Réhabilitation Cardio-Respiratoire



Dr Rincón López, Elena

- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques de Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Pédiatre. Hôpital Universitaire de Torrejón
- ♦ Médecin Interne Pédiatrie Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Licence en Médecine Université de Murcia
- ♦ Doctorat en Infectiologie Pédiatrique de l'Université Complutense de Madrid

Dr Rodríguez, Héctor

- ♦ Pédiatre. Centre de Santé de Burjassot 1, Communauté Valencienne
- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses. IMED Hôpitaux, Valence
- ♦ Pédiatre. Hôpital Universitaire La Fe de Valence
- ♦ Spécialiste des Urgences Pédiatriques. Hôpital de Manises
- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie. Centre de Santé de Aldaya, Hôpital de Manises, Valence
- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie. Hôpital de Sagunto
- ♦ Résidence en Pédiatrie. Hôpital La Fe à Valence
- ♦ Licence en Médecine Université de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Licence en Médecine Université de Valence
- ♦ Master en Maladies Infectieuses et Santé Internationale. Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master Universitaire en Infectieuses et Traitement Antimicrobien Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Master en Maladies Infectieuses au Service des Urgences. Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Séjour, Maladies Infectieuses Pédiatriques. Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Séjour, Maladies Infectieuses Pédiatriques. Nationwide Children's Hospital

Dr Sastre Cantón, Macrina

- ♦ Chercheuse Spécialiste des Vaccins au CSISP et Spécialiste de la Qualité chez Edwards Lifesciences
- ♦ Spécialiste de la Qualité, Valves Cardiaques Transcatheter. Edwards Lifesciences
- ♦ Coordinatrice des Études Européennes, Domaine de Recherche sur les Vaccins, Centre de Recherche en Santé Publique (CSISP) et Fondation Fisabio
- ♦ Associée externe de recherche clinique, Département Médical, Domaine des Vaccins. GlaxoSmithKline
- ♦ Associée Junior en Recherche Clinique chez i3 Ingenix Pharmaceutical Services
- ♦ Docteur en Sciences Médicales. Université de Valence
- ♦ Licence en Pharmacie (PharmD). Université de Valence
- ♦ Diplôme d'études supérieures sur les Fondamentaux de la Conception et des Statistiques pour les Sciences de la Santé. Université Autonome de Barcelone
- ♦ Master en Recherche sur les Soins Primaires (MSc). Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Suivi des Essais Cliniques Université de Barcelone

Dr Cantón Lacasa, Emilia

- ♦ Chercheuse au Laboratoire de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire La Fe
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Barcelone
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Maladies infectieuses et de Microbiologie Clinique

04

Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe de professionnels qui connaissent les implications de la formation dans la pratique médicale quotidienne, qui sont conscients de la pertinence de la formation actuelle pour pouvoir agir auprès du patient pédiatrique atteint d'une pathologie infectieuse dans le cadre des soins primaires et qui s'engagent à dispenser un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- 1.1. Actualisation des questions d'épidémiologie et de santé publique
 - 1.1.1. Situation actuelle de l'épidémiologie des maladies évitables par la vaccination dans le monde
- 1.2. Épidémiologie actuelle des pathologies infectieuses pertinentes dans notre environnement
 - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de la méningite bactérienne
 - 1.2.2. Épidémiologie actuelle de la polio et du virus de la paralysie flasque non poliovirale. Relation avec le vaccin à virus vivant atténué
 - 1.2.3. Épidémiologie de la tuberculose et de ses résistances dans les pays à haut revenu
 - 1.2.4. Épidémiologie des infections sexuellement transmissibles chez les adolescents
- 1.3. Mécanismes de transmission en pédiatrie
 - 1.3.1. Dynamique et mécanismes de transmission des agents les plus courants en pédiatrie aujourd'hui (Y compris la transmission intrafamiliale)
 - 1.3.2. Saisonnalité des infections en pédiatrie Gestion des foyers épidémiques
 - 1.3.2.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté, les sources communes avec une exposition ponctuelle, continue, propagative et mixte
- 1.4. Microbiote, fonction défensive et immunomodulatrice
 - 1.4.1. Composition de la flore intestinale, changement avec l'âge
 - 1.4.2. Rôle défensif et immunomodulateur du microbiote
- 1.5. Fièvre et réaction inflammatoire
 - 1.5.1. Rôle actuel de la fièvre dans l'infection et thérapie antipyrétique
 - 1.5.2. Réponse inflammatoire et syndrome de réponse inflammatoire systémique
- 1.6. Infections chez le patient immunodéprimé
- 1.7. Interprétation de l'imagerie des maladies infectieuses en pédiatrie
 - 1.7.1. Interprétation de l'imagerie ultrasonore appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.7.2. Interprétation de la tomographie appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.7.3. Interprétation de l'IRM appliquée à la pathologie infectieuse

Module 2. Infections oculaires, de la peau, des tissus mous et du système squelettique

- 2.1. Conjonctivite bactérienne ou virale
- 2.2. Dacryocystite
- 2.3. Endophtalmie
- 2.4. Cellulite orbitaire pré et post-septale
- 2.5. Infections cutanées bactériennes
- 2.6. Infections cutanées virales
- 2.7. Infections cutanées parasitaires
- 2.8. Infections cutanées à dermatophytes
- 2.9. Infections cutanées à *Candida* et *Malassezia*
- 2.10. Implication de *Staphylococcus Aureus Résistant à la Méthicilline* (SARM) dans les infections pédiatriques de la peau et des tissus mous
- 2.11. Adénite
- 2.12. Lymphangite
- 2.13. Fasciite nécrosante
- 2.15. Infections par morsure
 - 2.15.1. Morsures en milieu urbain
 - 2.15.2. Morsures en milieu rural
- 2.16. Ostéomyélite et arthrite
- 2.17. Myosite et pyomyosite
- 2.18. Spondylodiscite



Module 3. Infections ORL et respiratoires

- 3.1. Pharyngotonsillite
- 3.2. Abscès régionaux péri-amygdaliens et syndrome de Lemierre
 - 3.2.1. Abscès de la région péri-amygdalienne
 - 3.2.2. Mastoïdite
- 3.3. Otite et mastoïdite
- 3.4. Sinusite
- 3.5. La diphtérie aujourd'hui
- 3.6. Infections de la muqueuse buccale Infections odontogènes
- 3.7. Rhume
- 3.8. Grippe en pédiatrie
- 3.9. Syndrome de la coqueluche
- 3.10. Actualisation sur le traitement de la bronchiolite
- 3.11. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 3.11.1. Agents étiologiques par âge
 - 3.11.2. Diagnostic
 - 3.11.3. Facteur de gravité
 - 3.11.4. Traitement
- 3.12. Empyème pleural
- 3.13. Tuberculose
 - 3.13.1. Lignes directrices actuelles
 - 3.13.2. Infection
 - 3.13.3. Maladie
 - 3.13.4. Diagnostic
 - 3.13.5. Traitement

Module 4. Infections gastro-intestinales et urinaires et MST

- 4.1. Gastro-entérite aiguë
 - 4.1.1. Gestion actuelle
- 4.2. Diarrhée chez l'enfant voyageur
- 4.3. Rôle actuel des parasites dans les syndromes diarrhéiques de notre environnement
- 4.4. Mise à jour sur l'hépatite A et E
- 4.5. Hépatite B et hépatite C
 - 4.5.1. Options de traitement actuelles
 - 4.5.2. Facteurs de risque de progression de la maladie
 - 4.5.3. Options de traitement actuelles
- 4.6. Actualité du *Clostridium difficile* en pédiatrie
- 4.7. Appendicite aiguë chez l'enfant
 - 4.7.1. Nécessité ou non d'un traitement antibiotique
- 4.8. Infection urinaire
 - 4.8.1. Gestion actuelle du traitement
 - 4.8.2. Examens complémentaires
 - 4.8.3. Prophylaxie
 - 4.8.4. Rôle du reflux vésico-urétéral
- 4.9. Épidémiologie, manifestations cliniques, diagnostic et traitement des infections sexuellement transmissibles les plus courantes
 - 4.9.1. Syphilis
 - 4.9.2. Gonorrhée
 - 4.9.3. Papillomavirus
 - 4.9.4. *Chlamydia Trachomatis*
 - 4.9.5. Herpès virus 1 et 2
 - 4.10. Abscesses périrectaux



Module 5. Syndromes fébriles et exanthèmes

- 5.1. Fièvre sans foyer chez les enfants de moins de 3 mois
 - 5.1.1. Algorithme d'action
 - 5.1.2. Fièvre d'origine inconnue en pédiatrie
- 5.2. Fièvre récurrente et périodique
 - 5.2.1. Diagnostic différentiel
- 5.3. Leishmaniose
- 5.4. Maladies exanthémateuses et diagnostic différentiel
- 5.5. *Mycoplasma Pneumoniae* pathologie non pulmonaire

Module 6. Mesures préventives

- 6.1. Contrôle et réponse aux épidémies d'infection dans les hôpitaux
 - 6.1.1. Micro-organismes communs
 - 6.1.2. Les micro-organismes multirésistants actuels (y compris la décontamination chez le patient porteurs de SARM)
- 6.2. Organisation hospitalière et lutte contre les micro-organismes multirésistants actuels
- 6.3. Indications actuelles de l'isolement dans les soins hospitaliers pédiatriques
- 6.4. Vaccins actuels
 - 6.4.1. Pré maturité
 - 6.4.2. Enfant immunodéficient
 - 6.4.3. Enfant soumis à un traitement immunosuppresseur
 - 6.4.4. Splénectomisé
 - 6.4.5. Transplanté
 - 6.4.6. VIH
- 6.5. Mise à jour sur la vaccination des enfants dans des situations spéciales
- 6.6. Indications actuelles de l'antibioprophylaxie

- 6.7. Indications pour la prophylaxie
 - 6.7.1. Piqûre d'aiguille accidentelle
 - 6.7.2. Indications pour la prophylaxie en cas d'abus sexuel
- 6.8. Prophylaxie post-exposition
 - 6.8.1. Varicelle
 - 6.8.2. Rougeole
 - 6.8.3. Hépatite B
 - 6.8.4. Hépatite A
 - 6.8.5. Tuberculose
 - 6.8.6. Tétanos
 - 6.8.7. Rage
- 6.9. Situation actuelle de la prophylaxie périopératoire du patient chirurgical
- 6.10. Mise à jour sur l'antibioprophylaxie des enfants en transplantation et des patients traités pour le syndrome hémolytique et urémique atypique



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Infection en Soins Primaires**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Infection en
Soins Primaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Infection en Soins Primaires

