

Certificat Avancé

Gestion de Projets de
Coopération et ONG
pour le Développement





Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-gestion-projets-cooperation-ong-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 32

06

Diplôme

page 40

01 Présentation

La Coopération Internationale nécessite un grand travail de gestion et de coordination afin de concevoir des projets d'action permettant de réaliser le développement des populations les plus démunies. Dans de nombreux cas, et en raison de leur expérience sur le terrain, ce sont les ONG qui effectuent ce travail. Ce programme vise à former des professionnels de la santé à la gestion de projets de coopération afin qu'ils puissent se développer professionnellement dans ce domaine.





“

Nous vous offrons la possibilité de vous spécialiser dans la gestion de projets de coopération afin de contribuer à aider les personnes les plus vulnérables dans le domaine de la santé”

Pour mener à bien des projets de Coopération Internationale, il est nécessaire de réaliser un travail préliminaire complexe permettant de connaître en profondeur les localités dans lesquelles nous voulons travailler, afin de déterminer leurs besoins spécifiques, en priorisant les ressources de base comme la santé, ainsi que la meilleure façon de les résoudre. Dans ce contexte, la vision du médecin est très importante, car il peut effectuer un travail complet au profit de l'ensemble de la communauté.

A l'issue de cet Certificat Avancé, le médecin aura acquis les compétences nécessaires pour travailler dans des organisations nationales et internationales, publiques et privées, spécialisées dans le travail auprès de communautés ayant des problèmes économiques, sociaux ou liés à des conflits.

Pour cela, au cours du programme, le professionnel de santé pourra s'informer sur tout le travail que les organisations peuvent réaliser dans les environnements les plus nécessaires, de manière à développer les compétences nécessaires pour travailler dans ces contextes spécifiques. Et, surtout, apprendre à gérer les projets de coopération des ONG qui ont pour vocation d'œuvrer pour le développement des peuples.

De plus, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce Certificat Avancé complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de Projets des Coopération et ONG pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché” Les caractéristiques les plus importantes du cours sont:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les nouveautés en Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement
- ◆ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ◆ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



TECH vous offre la possibilité de vous spécialiser dans la gestion de projets de coopération afin de contribuer à aider les personnes les plus vulnérables”

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH"

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, le médiateur sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine et possédant une grande expérience

Ce programme de qualité créée par les meilleurs experts du domaine vous permettra d'atteindre le succès professionnel.

Découvrez les derniers progrès en matière de Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement.



02

Objectifs

La conception programme de permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances et se concentrer sur en Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement en tant que médecin, et en cohérence avec leur vocation. Les connaissances versées dans le développement du programme dynamiseront le professionnel depuis une perspective globale, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.



“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"



Objectifs généraux

- ◆ Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui leur permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Objectifs spécifiques

Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existantes
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement

Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent
- ◆ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ◆ Savoir analyser les politiques publiques dans le cadre logique des politiques de coopération au développement
- ◆ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre la réalité socio-culturelle des différentes sphères régionales et internationales

- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée, des projets de coopération au développement dans différentes zones régionales
- ◆ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération

Module 3. Communication sociale et transformative

- ◆ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ◆ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances
- ◆ Faciliter le fonctionnement des organisations primaires, par exemple dans le domaine de la famille ou de la jeunesse
- ◆ Faire partie d'agences gouvernementales et d'organisations non gouvernementales qui travaillent pour la population en général ou pour des secteurs spécifiques de la population
- ◆ Travailler sur des campagnes de prévention de la consommation de drogues, ou lutter contre le racisme et l'intolérance
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ◆ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'information

Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- ◆ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ◆ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ◆ Intégrer la législation des ONG, associations et fondations nationales et internationales
- ◆ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ◆ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement



Découvrez les dernières nouveautés concernant la Gestion de Projets Coopération ONG pour le Développement"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement"

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière

Codirection



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Museo de América de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ◆ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ◆ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Licence en Écologie Animale
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Egalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Wales, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire-Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ◆ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ◆ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

Mme Cristina Córdoba

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid





Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ◆ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ◆ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

04

Structure et contenu

Le programme a été conçu en fonction des exigences de la Médecine appliquée à la Gestion de Projets de Coopération Internationale pour le Développement, selon les orientations proposées par l'équipe pédagogique qui y apporte ses connaissances et son expérience. Un plan d'études a ainsi été établi, dont les modules offrent une large perspective de la profession, d'un point de vue global en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les domaines de travail impliqués dans le développement de ses fonctions.





“

Le programme médical le plus complet et le plus pratique du marché de l'enseignement en ligne, visant à propulser le professionnel vers l'excellence dans sa profession"

Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.3. Objectifs et finalité de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 1.1.7. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
 - 1.1.6. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.11. Bibliographie
 - 1.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 1.2.2.4. Action humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération Économique
 - 1.2.3.2. Assistance Financière
 - 1.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
 - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 1.2.6.1. Bilatérale
 - 1.2.6.2. Multilatérale
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
 - 1.2.6.5. Coopération commerciale
 - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
 - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 1.2.9. Autres instruments de coopération Codéveloppement
 - 1.2.9.1. Interventions de codéveloppement
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organisations multilatérales
 - 1.3.1. Le Système de Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.3. Acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 1.3.4. Définitions pertinentes des Organisations Internationales (OI)
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des O.I du Système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IMF
 - 1.3.8.3. Types d' Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérale
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement Internationale USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
 - 1.4.6. L'Union Européenne
 - 1.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
 - 1.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 1.4.7.3. Non-Financières

- 1.4.8. Organisation des Nations unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la Cinquième CE
 - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs généraux de la V PD du CID
 - 1.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Caractéristiques générales
 - 1.5.6.4. Implémentation de l'Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
 - 1.6.3. Tendances de l' Action hHumanitaire
 - 1.6.4. Objectifs principaux de l' Aide Humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L'AEICID et l' Action Humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
 - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l' Action Humanitaire
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce que l'intégration de la dimension de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.5. Lignes stratégiques de travail dans dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.6. Objectifs du Ve Plan Directeur de la Coopération Espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans le CID
 - 1.7.8. Stratégies Sectorielles de Genre dans la Coopération pour le Développement des Peuples
 - 1.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Focus sur les Droits de l'homme Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'homme
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
 - 1.8.4. Comment émerge l'approche des Droits de l'homme
 - 1.8.5. Éléments de l'approche Droits de l'Homme en Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.5.1. Un nouveau référentiel: Les normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation en politiques publique
 - 1.8.5.4. Les responsabilités
 - 1.8.6. Les défis de l'approche en Droits de dans les interventions de la coopération pour le Développement
 - 1.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 1.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
 - 1.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
 - 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité Humaine et Migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migrations
 - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migration
 - 1.9.2.3. Causes de la migration

- 1.9.3. Processus migratoires à l'ère de la Mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
- 1.9.4. Sécurité Humaine et Conflits
- 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
- 1.9.6. ACNUDH
- 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
- 1.9.8. Bibliographie

Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 2.1. Connaissances fondamentales pour la Conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Définition du projet
 - 2.1.3. Types de projets
 - 2.1.4. Le cycle du projet
 - 2.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 2.1.6. Identification
 - 2.1.7. Conception
 - 2.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 2.1.9. Évaluation
 - 2.1.8. Bibliographie
- 2.2. L'approche du cadre logique
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
 - 2.2.3. Approches de la méthode
 - 2.2.4. Définitions de la méthode
 - 2.2.5. Étapes de la méthode
 - 2.2.6. Conclusion
 - 2.2.7. Bibliographie





- 2.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Analyse de la participation
 - 2.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 2.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 2.3.5. Difficultés dans l'analyse de la participation
 - 2.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 2.3.7. Étude de cas
 - 2.3.7.1. Les maladies de la communauté du Montecito
 - 2.3.7.2. Analyse de participation
 - 2.3.8. Bibliographie
- 2.4. Identification du projet selon l'ACL (II)
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Analyse des problèmes
 - 2.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 2.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 2.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 2.4.6. Conclusion
 - 2.4.6.1. Analyse des Objectif
 - 2.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Identification du projet selon l'ACL(III)
 - 2.5.1. Analyse des Alternatives
 - 2.5.2. Comment mener à bien l'analyse des alternatives
 - 2.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 2.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 2.5.5. Conclusion
 - 2.5.6. Bibliographie
- 2.6. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Tableau de planification
 - 2.6.2.1. Logique verticale
 - 2.6.2.2. Logique horizontale
 - 2.6.3. Origine de la grille de planification

- 2.6.4. Composition de la grille de planification
- 2.6.5. Contenus de la grille de planification
- 2.6.6. Bibliographie
- 2.7. Indicateurs et Évaluation de Projet de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce que la viabilité?
 - 2.7.3. Facteurs de viabilité
 - 2.7.4. Évaluation
 - 2.7.5. Types d'évaluation
 - 2.7.6. Critères d'évaluation
 - 2.7.7. Conception de l'évaluation
 - 2.7.8. Indicateurs d'évaluation
 - 2.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 2.7.10. Collecte d'informations
 - 2.7.11. Bibliographie
- 2.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II): Cas pratiques
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Présentation de l'étude de cas
 - 2.8.2.1. Les maladies de la communauté du Montecito
 - 2.8.3. Annexe
 - 2.8.4. Bibliographie

Module 3. Communication sociale et transformative

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 3.1.2.1. Concept et définition
 - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 3.1.4. Droit à l'information et à la communication
 - 3.1.4.1. Liberté d'expression
 - 3.1.5. Accès et participation

- 3.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
 - 3.1.6.1. Presse écrite
 - 3.1.6.2. Radio
 - 3.1.6.3. Télévision
 - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
- 3.1.7. Conclusions
- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 3.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 3.1.3. Fake news, contrôle et fuites
 - 3.1.4. Médias publics
 - 3.1.5. Moyens commerciaux
 - 3.1.5.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 3.1.5.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 3.1.5.3. Autres conglomérats
 - 3.1.6. Médias alternatifs
 - 3.1.6.1. Évolution des médias alternatifs en Espagne
 - 3.1.6.2. Tendances actuelles
 - 3.1.6.3. Le problème du financement
 - 3.1.6.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
 - 3.1.7. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 3.1.7.1. Exemples en Europe
 - 3.1.7.2. Exemples en Amérique Latine
 - 3.1.8. Conclusions
- 3.3. Communication et Coopération Internationale
 - 3.3.1. La communication sociale
 - 3.3.1.1. Concept
 - 3.3.1.2. Thématiques
 - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 3.3.4.1. Types de communication des ONG

- 3.3.5. Codes de conduite
 - 3.3.5.1. Marketing social
- 3.3.6. L'éducommunication
- 3.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
- 3.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
- 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 3.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
 - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
- 3.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Concepts clés
 - 3.4.3. Les femmes dans les médias
 - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 3.4.5. Le programme d'action de Beijing (chapitre J)
 - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 3.4.6.1. Concepts de base
 - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes?
 - 3.4.8. Guides et bonnes pratiques
 - 3.4.9. Exemples d'initiatives
 - 3.4.10. Conclusions
- 3.5. Communication et développement durable
 - 3.5.1. Les Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 3.5.1.1. Proposition et limites
 - 3.5.2. L'Anthropocène
 - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 3.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
 - 3.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 3.5.4. Possibilités d'impact des ONG
 - 3.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
 - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 3.6. Communication et migration
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Concepts clés et données
 - 3.6.3. Le discours de haine et ses fondements:
 - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 3.6.4. Néropolitique
 - 3.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 3.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
 - 3.6.7. Possibilités d'impact des ONG
 - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés?
 - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 3.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
 - 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et consolidation de la paix
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 3.7.2.1. Caractéristiques
 - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 3.7.6.1. Le changement d'orientation vers la solution
 - 3.7.7. Recherche et lignes directrices
- 3.8. L'éducommunication pour la marche
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 3.8.3. L'éducation aux médias
 - 3.8.4. Projets d'éducommunication
 - 3.8.4.1. Caractéristiques
 - 3.8.4.2. Agents
 - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 3.8.5.1. La communication dans d'autres projets
 - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONG
 - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 3.8.8. Conclusions

- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
 - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 3.9.3. La tyrannie du clic
 - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 3.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONG aux espaces numériques
 - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONG
 - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. En pratique
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
 - 3.10.2.1 Introduction de plans de communication
 - 3.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
 - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 3.10.7.1. Rappel des notions
 - 3.10.8. Conclusions

Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 4.1.3. Qu'est-ce qu'un ONG?
 - 4.1.3.1. Définition et concept
 - 4.1.4. Conditions des ONG
 - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 4.1.5.1. Quand et comment elles naissent?
- 4.1.6. Fonctions des ONG
- 4.1.7. Financement des ONG
 - 4.1.7.1. Financements publics
 - 4.1.7.2. Financements privés
- 4.1.8. Types de ONG
- 4.1.9. Fonctions des ONG
- 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types de ONG
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 4.2.1. Types de classification
 - 4.2.3. Types d'ONG en fonction de leur orientation
 - 4.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
 - 4.2.4. ONG caritatives
 - 4.2.5. ONG de services
 - 4.2.6. ONG participatives
 - 4.2.7. ONG de Défense
 - 4.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 4.2.8.1. Domaines
 - 4.2.9. ONG Communautaire
 - 4.2.10. ONG Citoyenne
 - 4.2.11. ONG Nationales
 - 4.2.12. ONG Internationales
 - 4.3. ONG: développement et solidarité
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 4.3.2.1. Lignes directrices
 - 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 4.3.4. L'Ère Humanitaire De l'intervention au Village Global
 - 4.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc.
 - 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 4.3.6. Les ONG et la science
 - 4.3.6.1. Recherche scientifique

- 4.3.7. La force de travail dans les ONG
- 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
- 4.3.9. Conclusion
- 4.4. Législation des ONG
 - 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
 - 4.4.1.1. Introduction
 - 4.4.2. Lois spécifiques
 - 4.4.3. Lois génériques
 - 4.4.4. Réglementation étatique
 - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 4.4.5.1. Introduction
 - 4.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
 - 4.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
 - 4.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
 - 4.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 4.4.10. Obligations des associations
- 4.5. Types d'Associations existantes
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 4.5.3. Associations de jeunesse
 - 4.5.3.1. Définition et concept
 - 4.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
 - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
 - 4.5.6. Coordinateurs
 - 4.5.6.1. Définition et concept
 - 4.5.6.2. Objectifs
 - 4.5.7. Caractéristiques des Coordonnateurs
 - 4.5.8. Fédérations
 - 4.5.8.1. Définition et concept
 - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 4.5.10. Types de fédérations
- 4.6. AECID et autres agences de coopération régionale
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. L'AECID
 - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 4.6.3. Définition et concept
 - 4.6.4. Objectifs
 - 4.6.5. Mission
 - 4.6.5.1. Vision de l'agence
 - 4.6.6. Structure
 - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 4.6.8. Modalités et instruments de coopération
 - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 4.6.10. Conclusion
- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Eau et assainissement
 - 4.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.3. Croissance économique
 - 4.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.4. Culture et science
 - 4.7.4.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.5. Genre
 - 4.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.6. Éducation
 - 4.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 4.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.8. Gouvernance démocratique
 - 4.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.9. Environnement et changement climatique
 - 4.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.10. Santé
 - 4.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?

- 4.8. Pays où l'AECID coopère
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Priorités géographiques
 - 4.8.2.1. Qu'est ce que c'est?
 - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 4.8.3.1. Le présent et l'avenir
 - 4.8.4. Amérique Latine
 - 4.8.4.1. Les projets
 - 4.8.5. Caraïbes
 - 4.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 4.8.6.1. Projets
 - 4.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
 - 4.8.7.1. Les projets
 - 4.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 4.8.8.1. Les projets
 - 4.8.9. Asie
 - 4.8.9.1. Les projets
- 4.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Gestion d'une ONG
 - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 4.9.3.1. Qu'est ce que c'est?
 - 4.9.3.2. Comment cela se fait-il ?
 - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 4.9.4.1. Qualité et engagement
 - 4.9.5. Parties intéressées
 - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 4.9.6. Responsabilité sociale des ONG
 - 4.9.7. Risque éthique pour les tiers
 - 4.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
 - 4.9.9. Transparence et responsabilité
 - 4.9.10. Conclusion
- 4.10. ONG Nationales et Internationales
 - 4.10.1. ONG Nationales
 - 4.10.1.1. Principaux projets





- 4.10.2. ONG Internationales
 - 4.10.2.1. Principaux projets
- 4.10.3. ACNUR
 - 4.10.3.1. Histoire
 - 4.10.3.2. Objectifs
 - 4.10.3.3. Principaux domaines d'activité
- 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.4.2. Objectifs
 - 4.10.4.3. Zone de travail
- 4.10.5. Plan international
 - 4.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.5.2. Objectifs
 - 4.10.5.3. Les principaux domaines d'activité
- 4.10.6. Médecins Sans Frontières
 - 4.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.6.2. Objectifs
 - 4.10.6.3. Zone de travail
- 4.10.7. Ceres
 - 4.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.7.2. Objectifs
 - 4.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
- 4.10.8. Oxfam Intermón
- 4.10.9. UNICEF
- 4.10.10. *Save the children*

“ *Participez à une expérience unique, qui sera déterminante pour élever vos compétences au plus haut niveau*”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



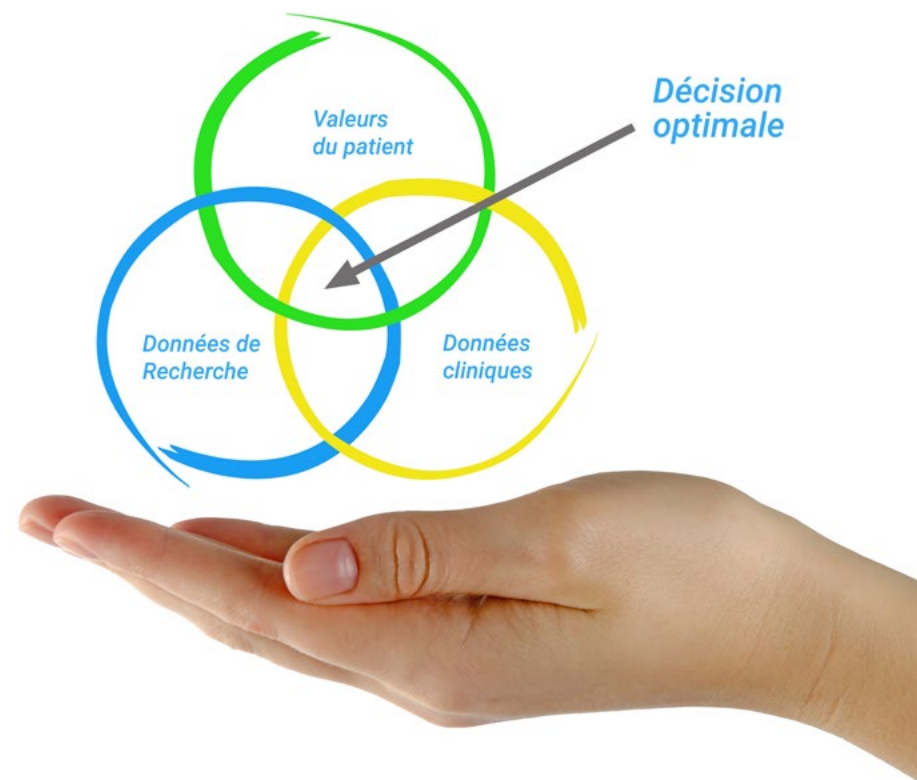
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion de Projets des Coopération et ONG pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”

Ce **Certificat Avancé en Gestion de Projets des Coopération et ONG pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion de Projets des Coopération et ONG pour le Développement**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Gestion de Projets de
Coopération et ONG
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion de Projets de
Coopération et ONG
pour le Développement

