

Certificat Avancé

Gestion De la Fièvre aux Urgences





tech université
technologique

Certificat Avancé Gestion de la Fièvre Aux Urgences

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-gestion-fievre-urgences

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

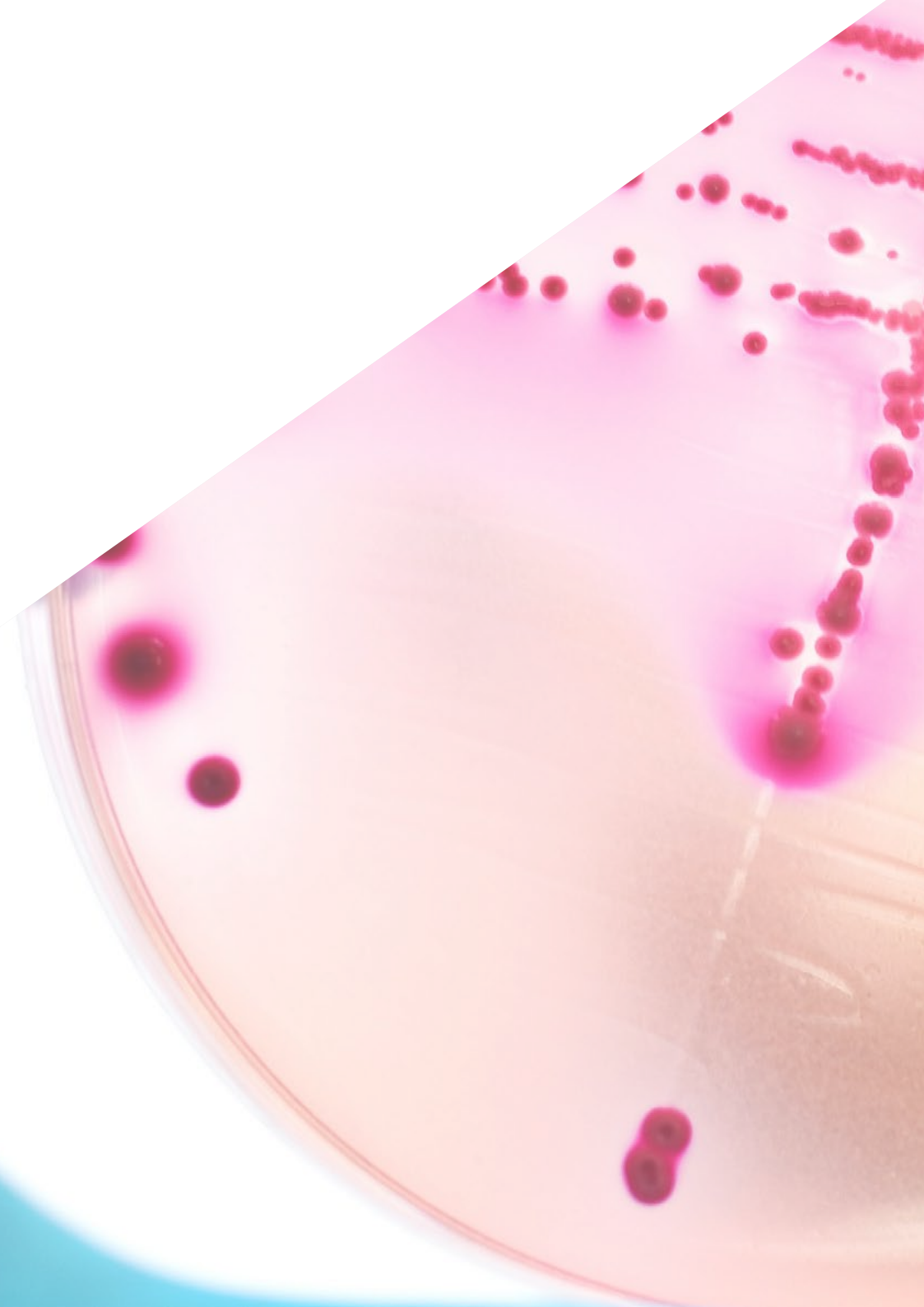
Diplôme

page 32

01

Présentation

La fièvre est l'un des principaux symptômes de la plupart des infections. Par conséquent, son diagnostic et son traitement sont essentiels dans tous les domaines de la santé, mais dans le service des urgences, son importance est encore plus grande, afin de prévenir tout type de complications à temps. Grâce à ce Certificat Avancé, les médecins pourront actualiser leurs connaissances en matière de gestion de la fièvre aux urgences, améliorant ainsi leur formation et la santé de leurs patients. Il s'agit d'une opportunité d'étude unique à ne pas manquer.





“

Les maladies infectieuses peuvent, dans la plupart des cas, provoquer de la fièvre. Les médecins doivent donc se tenir au courant afin d'appliquer les meilleurs traitements pour les réduire"

Personne n'est à l'abri de souffrir d'une maladie infectieuse et, par conséquent, à un moment ou à un autre de sa vie, il aura de la fièvre. Bien qu'il s'agisse d'un symptôme courant de ce type de pathologies, sa prise en charge peut être compliquée, car, dans certaines occasions, une résistance au traitement peut se produire, empêchant une guérison rapide.

Afin d'obtenir des connaissances actualisées sur les principaux outils dont disposent les médecins pour gérer la fièvre chez les patients atteints de maladies infectieuses, TECH a conçu ce programme très complet, qui vous permettra de vous plonger dans une étude approfondie et complète de ce sujet.

Plus précisément, le programme comprend les aspects classiques de la gestion de la fièvre en pathologie infectieuse par appareil ou par organe, en incorporant de nouveaux éléments pour la gestion correcte des maladies infectieuses dans le scénario actuel de la mondialisation de la santé. Une partie importante du programme couvre le concept de prévention des risques, dérivé de la prise en charge des maladies infectieuses, tant pour le personnel de santé que pour la population, et explore les mesures qui peuvent être adoptées dans le service des urgences pour minimiser ces risques. En outre, il y aura un espace pour s'informer sur les tests microbiologiques, le syndrome fébrile systémique, les antimicrobiens ou la gestion de la fièvre dans des situations particulières, comme chez les patients âgés, les patients infectés par le VIH ou ayant subi une intervention chirurgicale récente, par exemple. Ils acquièrent ainsi une connaissance générale de toutes les situations dans lesquelles ils peuvent se trouver dans le service des urgences.

D'autre part, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le professionnel pourra décider quand et d'où étudier, sans engagements ni obligations, pouvant ainsi combiner son temps d'étude avec le reste de ses obligations quotidiennes.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre Aux Urgences** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Gestion de la Fièvre aux Urgences
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- Développements thérapeutiques dans le traitement de la fièvre aux urgences
- Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- Elle met l'accent sur les méthodologies de recherche
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Plongez dans l'étude de ce Certificat Avancé et améliorez la prise en charge de vos patients atteints de pathologies infectieuses"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière de gestion de la fièvre d'urgence, vous obtiendrez un diplôme de la plus grande université numérique du monde, TECH"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine médical, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus des grandes sociétés scientifiques.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans la Gestion de la Fièvre et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Formez-vous avec la meilleure méthodologie d'enseignement du moment et acquérez une spécialisation du plus haut niveau académique qui vous permettra d'accroître votre formation et la prise en charge de vos patients.



02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre Aux Urgences vise à faciliter les performances du professionnels de ce domaine dédié au traitement de la pathologie infectieuse urgente dans tous les domaines, mais surtout aux urgences





“

Si votre objectif est d'améliorer la prise en charge de vos patients atteints de fièvre, n'hésitez pas à vous former avec TECH. Il vous offre la meilleure formation du marché”



Objectifs généraux

- Fournir les connaissances théoriques nécessaires pour être en mesure de comprendre l'environnement dans lequel s'exerce l'activité professionnelle, afin de prendre en charge les patients atteints de maladies infectieuses
- Fournir le traitement approprié dans les différents cas de pathologie infectieuse
- Étudier en profondeur chacun des domaines dans lesquels les professionnels doivent être formés afin de pouvoir exercer avec des connaissances dans le domaine des soins des pathologies infectieuses





Objectifs spécifiques

Module 1. Mise à jour dans les maladies infectieuses

- ♦ Définition des facteurs de virulence et des toxines
- ♦ Identifier les principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
- ♦ Expliquer les différents scénarios actuels d'infection aux urgences
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections Bactériennes
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections Virales
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections fongiques
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques de l'infection mycobactérienne
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques d'une infection parasitaire

Module 2. Le laboratoire de microbiologie dans le service des urgences

- ♦ Décrire le processus de collecte des échantillons
- ♦ Définir les échantillons les plus couramment demandés aux urgences
- ♦ Expliquer le prélèvement d'échantillons chez les patients porteurs de dispositifs
- ♦ Décrire la manipulation des échantillons en laboratoire
- ♦ Expliquer la signification clinique des résistances bactériennes
- ♦ Définir les techniques disponibles pour les diagnostics d'urgence
- ♦ Décrire l'interprétation des résultats préliminaires
- ♦ Expliquer l'interprétation analytique de différents types de spécimens
- ♦ Définir les performances dans les hôpitaux sans microbiologistes de garde
- ♦ Expliquer les techniques de diagnostic qui peuvent être réalisées dans le laboratoire d'urgence

Module 3. Syndrome fébrile systémique Antimicrobiens

- ♦ Expliquer les biomarqueurs utilisés dans le diagnostic clinique des maladies infectieuses
- ♦ Définir l'utilisation de la protéine C-réactive et de la procalcitonine dans le diagnostic des maladies infectieuses
- ♦ Définir l'utilité pratique des tests non spécifiques pour la mise en évidence d'une maladie infectieuse
- ♦ Expliquer l'approche initiale du syndrome fébrile aigu
- ♦ Définir la prise en charge de la bactériémie, de la septicémie et du choc septique
- ♦ Expliquer comment activer le CODOG SEPSIS
- ♦ Définir l'utilisation des différents antimicrobiens dans le syndrome fébrile
- ♦ Décrire les caractéristiques des différents types d'antimicrobiens
- ♦ Définir les implications de la résistance aux antimicrobiens pour le choix du traitement
- ♦ Expliquer les directives de base pour la sélection des antimicrobiens en fonction du type d'hôte et d'autres facteurs extrinsèques ou environnementaux
- ♦ Expliquer le concept d'antibiothérapie empirique
- ♦ Décrire la prise en charge de l'allergie aux bêta-lactamines
- ♦ Décrire l'utilisation des antimicrobiens et la fonction rénale

Module 4. Prise en charge diagnostique et thérapeutique d'urgence de la fièvre dans des situations particulières

- ♦ Expliquer la relation entre la fièvre et la présence d'un exanthème
- ♦ Expliquez la relation entre la fièvre et la présence d'une lymphadénopathie.
- ♦ Fièvre et altérations hématologiques
- ♦ Expliquer l'association entre la fièvre et l'altération de l'état de conscience.
- ♦ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient âgé
- ♦ Décrire la gestion de la fièvre chez les patients hémodialysés
- ♦ Décrire la gestion de la fièvre chez le patient porteur d'un dispositif intravasculaire
- ♦ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient infecté par le VIH
- ♦ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient présentant une immunosuppression iatrogène
- ♦ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient présentant une pathologie onco-hématologique
- ♦ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient atteint de neutropénie fébrile
- ♦ Décrire la gestion de la fièvre chez le patient ayant subi une transplantation d'organe solide
- ♦ Expliquer les implications des infections par le cytomégalovirus et le virus BK chez les transplantés
- ♦ Décrire la gestion de la fièvre chez le patient récemment opéré
- ♦ Décrire la gestion actuelle de l'infection des plaies chirurgicales
- ♦ Expliquer la gestion des autres infections chez le patient récemment opéré
- ♦ Décrire la prise en charge de la fièvre chez la patiente enceinte
- ♦ Expliquer l'utilisation de l'antibiothérapie pendant la grossesse





“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements de Gestion de la Fièvre aux Urgences”

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en maladies infectieuses et d'autres domaines connexes, qui apportent dans cette formation l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Les meilleurs enseignants sont dans la
meilleure université Ne manquez pas
l'occasion de vous entraîner avec eux"*

Direction



Dr García del Toro, Miguel

- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Chef de Service des Maladies Infectieuses du Consorcio Hôpital Général Universitaire de Valencia.
- ♦ 50 publications nationales et internationales dans des revues et des livres, dont 33 indexées dans Pubmed et/ou Scopus.
- ♦ résident du Congrès du Groupe National pour l'Étude des Hépatites de la Société de Maladies Infectieuses et de la Microbiologie Clinique 2017
- ♦ Plus de 200 communications à des congrès nationaux et internationaux dans la spécialité des maladies infectieuses, du VIH et des hépatites virales.
- ♦ Chercheur principal d'une trentaine d'Essais Cliniques et/ou de Projets de Recherche et d'une centaine en tant que chercheur



Mme García Rodríguez, Magdalena

- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Médecin adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium Hôpital général Valencia
- ♦ Responsable de la Section de Santé Internationale et du Conseil des Voyageurs
- ♦ Auteur de nombreuses publications et projets de recherche
- ♦ Membre fondateur et conseiller de l'Association de la Maladie de Chagas de la Comunidad Valenciana
- ♦ Membre du groupe d'étude des vaccins de la Société Espagnole des Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Membre du groupe d'étude espagnol sur le paludisme de la Société Espagnole de Médecine Tropicale et de Santé Internationale



Mme Ricart Olmos, María del Carmen

- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Médecin Adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium Hôpital Général Universitaire de Valencia
- ♦ Auteur de nombreuses publications et projets de recherche
- ♦ Rédactrice du Document de Consensus sur l'Âge et l'Infection par le Virus de l'Immunodéficience Humaine. Groupe d'experts du Secrétariat du Plan National de lutte contre le SIDA (SPNS), Société Espagnole de Gériatrie et de Gérontologie (SEGG)
- ♦ Master en Maladies Infectieuses en Soins Intensifs

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs hôpitaux et universités, conscients de l'actualité de la formation pour pouvoir intervenir dans le traitement et le suivi de la gestion de la fièvre en cas d'urgence et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



A close-up photograph of a hand with fingers spread, resting gently on a forehead. The skin is light-toned. In the background, a pink and white checkered pattern is visible. The image is partially obscured by a dark blue diagonal shape in the top right corner and a white diagonal shape in the bottom right corner.

“

L'objectif est d'atteindre l'excellence académique et pour vous aider à y parvenir, TECH dispose du meilleur programme d'enseignement"

Module 1. Actualisation en maladies infectieuses

- 1.1. Principes de l'infection
 - 1.1.1. Facteurs de virulence et toxines
 - 1.1.2. Mécanismes de défense de l'hôte
- 1.2. Principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
 - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de l'infection
 - 1.2.2. Données au niveau mondial
 - 1.2.3. Données dans notre environnement
 - 1.2.4. Résistance microbienne
- 1.3. Scénarios actuels d'infection aux urgences
 - 1.3.1. Patient âgé
 - 1.3.2. Patient en oncologie
 - 1.3.3. Patient rénal chronique sous dialyse
 - 1.3.4. Patient transplanté
 - 1.3.5. Infection par le VIH
 - 1.3.6. Voyageurs et immigrants
- 1.4. Profils étiopathogéniques de l'infection
 - 1.4.1. Infection bactérienne
 - 1.4.2. Infection virale
 - 1.4.3. Infection fongique
 - 1.4.4. Infection à mycobactéries
 - 1.4.5. Infection Parasitaire





Module 2. Le laboratoire de microbiologie dans le service des urgences

- 2.1. Processus de collecte des échantillons
 - 2.1.1. Considérations générales pour la collecte, la conservation et le transport des échantillons pour les études microbiologiques
 - 2.1.2. Équipement de collecte d'échantillons
- 2.2. Manipulation des échantillons en laboratoire
 - 2.2.1. Réception d'échantillons
 - 2.2.2. Traitement
 - 2.2.3. Méthodes et techniques utilisées pour le diagnostic microbiologique en fonction des principaux syndromes infectieux
- 2.3. Techniques de diagnostic d'urgence disponibles
 - 2.3.1. Bactéries
 - 2.3.2. Virus
 - 2.3.3. Champignons
 - 2.3.4. Mycobactéries
 - 2.3.5. Parasites
- 2.4. Interprétation des résultats préliminaires
 - 2.4.1. Interprétation des tests de diagnostic microbiologique
- 2.5. Performances dans les hôpitaux sans service de microbiologie de garde
 - 2.5.1. Inconvénients de l'absence d'un Microbiologiste de garde
 - 2.5.2. Avantages d'avoir un Microbiologiste de garde
 - 2.5.3. Assistance sans Microbiologie

Module 3. Syndrome fébrile systémique Antimicrobiens

- 3.1. Biomarqueurs dans le sepsis
 - 3.1.1. Lactate
 - 3.1.2. Procalcitonine
 - 3.1.3. Proadrénomédulline
 - 3.1.4. Combinaisons
- 3.2. Approche initiale du syndrome fébrile aigu
 - 3.2.1. Prise en charge initiale du patient févreux aux urgences
 - 3.2.2. Traitement
 - 3.2.3. Catégories spéciales
 - 3.2.4. Fièvre d'origine inconnue
 - 3.2.5. Attitude et sort du patient
- 3.3. Bactériémie, Septicémie et Choc septique
 - 3.3.1. Définitions selon les conférences de consensus
 - 3.3.2. Comment identifier un patient atteint de septicémie
 - 3.3.3. Controverses et limites des nouvelles définitions
 - 3.3.4. Gestion de la septicémie
- 3.4. Antimicrobiens
 - 3.4.1. Concept: Qu'est-ce qu'un antimicrobien?
 - 3.4.2. Antimicrobiens
 - 3.4.3. Grossesse et allaitement
 - 3.4.4. Antifongiques



Module 4. Prise en charge diagnostique et thérapeutique d'urgence de la fièvre dans des situations particulières

- 4.1. Fièvre aux urgences
 - 4.1.1. Concepts généraux
 - 4.1.2. Protocole d'action
 - 4.1.3. Orientation des patients
- 4.2. Fièvre chez les personnes âgées
 - 4.2.1. Concepts généraux
 - 4.2.2. Caractéristiques des tableaux cliniques spécifiques
 - 4.2.3. Points à retenir
- 4.3. Fièvre chez le patient hémodialysé
 - 4.3.1. Infections liées à l'accès vasculaire pour l'hémodialyse
 - 4.3.2. Autres considérations relatives à la pathologie infectieuse du patient dialysé
- 4.4. Fièvre chez le patient porteur de cathéters intravasculaires
 - 4.4.1. Manifestations cliniques
 - 4.4.2. Étiologie
 - 4.4.3. Diagnostic
 - 4.4.4. Traitement
 - 4.4.5. Prévention
- 4.5. Patient atteint d'une infection par le VIH
 - 4.5.1. Syndromes pulmonaires
 - 4.5.2. Syndromes neurologiques
 - 4.5.3. Autres syndromes fébriles
 - 4.5.4. Syndrome de reconstitution immunitaire
- 4.6. Patient présentant une immunosuppression iatrogène
 - 4.6.1. Étiologie
 - 4.6.2. Approche diagnostique
 - 4.6.3. Traitement
- 4.7. Patient présentant une pathologie onco-hématologique
 - 4.7.1. Prise en charge diagnostique et thérapeutique du patient onco-hématologique févreux
- 4.8. Patient ayant subi une transplantation d'organe solide
 - 4.8.1. Infections dans le premier mois suivant la transplantation
 - 4.8.2. Infections entre le premier et le sixième mois post-transplantation
 - 4.8.3. Infections après le sixième mois post-transplantation
 - 4.8.4. Stratégie de diagnostic
 - 4.8.5. Traitement empirique
- 4.9. Patient ayant subi une intervention chirurgicale récente
 - 4.9.1. Infection de la plaie chirurgicale. Gestion actuelle
 - 4.9.2. Autres infections chez le patient récemment opéré
- 4.10. Patiente enceinte
 - 4.10.1. Caractéristiques particulières de la femme enceinte
 - 4.10.2. Orientation diagnostique dans le service des urgences
 - 4.10.3. Traitement et gestion des situations particulières
 - 4.10.4. Indications pour l'admission en observation et en traitement hospitalier



*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et faire le saut*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre aux Urgences vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre aux Urgences** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion De la Fièvre aux Urgences**

N.º d'heures officielles: **425 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Gestion de la Fièvre
Aux Urgences

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion De la Fièvre aux Urgences

