

# Certificat Avancé

## Évaluation Clinique en Psycho-oncologie



## Certificat Avancé Évaluation Clinique en Psycho-oncologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-clinique-psycho-oncologie](http://www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-clinique-psycho-oncologie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 20*

06

Diplôme

---


*page 28*

# 01

# Présentation

La communication est essentielle pour aider les patients atteints de cancer à mieux faire face à la maladie. C'est pourquoi le personnel médical doit posséder certaines compétences pour exprimer clairement ses idées et évaluer les besoins du patient lors de la prestation de soins de qualité. Ce programme apprendra à l'étudiant à réaliser une évaluation de la vie du patient, en utilisant des instruments spécifiques à la psycho-oncologie. Cela les aidera à déterminer l'état émotionnel de leurs patients lorsqu'ils sont incapables de communiquer ce qu'ils ressentent.





“ Apprendre à appliquer différents questionnaires pour évaluer les symptômes physiques du cancer”

L'entretien est considéré comme la méthode d'intervention la plus efficace en psychologie car, dans les bonnes conditions, il offre un espace sûr où les gens peuvent exprimer leur malaise et leurs préoccupations. En médecine, cette tactique a été adaptée pour permettre aux professionnels de connaître les antécédents d'un patient. C'est pourquoi la communication est si importante lorsqu'on travaille dans un service d'oncologie.

Avec le Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie les étudiants apprendront à maîtriser une série de compétences qui leur permettront d'exprimer, de manière assertive et empathique, tout ce qu'un patient doit savoir sur sa maladie et les soins qu'il doit recevoir. Dans ce sens, les éléments de la communication thérapeutique seront décrits de manière didactique et pratique, ainsi que les attitudes et méthodes pour la rendre efficace et compréhensible.

D'autre part, les besoins des personnes touchées par le cancer seront pris en compte, en procédant à une évaluation physique et émotionnelle. Par conséquent, les différents questionnaires et méthodologies que la psycho-oncologie a développés pour identifier les symptômes physiques et psychologiques qui génèrent un malaise chez le patient seront présentés. De cette façon, l'étudiant sera capable d'appliquer le protocole de chaque batterie de tests et de faire le rapport correspondant.

Enfin, ils identifieront les mesures nécessaires pour soutenir les psycho-oncologues dans leurs enquêtes, ainsi que pour mener à bien leurs propres travaux. Ils pourront participer activement à la formulation de la question d'intérêt, à l'analyse documentaire, à la sélection de l'échantillon, à la collecte des données, à l'identification des variables, etc. En bref, ce diplôme sera une excellente occasion pour le personnel médical de se former et d'améliorer le traitement des patients dont il a la charge.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psycho-oncologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Formule une hypothèse et participe activement à la recherche en psycho-oncologie"*

“

*Acquérir de l'expérience et de la pratique dans l'application d'une échelle d'évaluation des ressources spirituelles pour déterminer la satisfaction du patient à l'égard de la vie"*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*De nombreux patients communiquent avec leur corps ce qu'ils ne peuvent dire avec des mots. Identifiez ces petits signes grâce à ce Certificat Avancé.*

*Offrez à votre patient un environnement sûr où il peut parler de ses préoccupations.*



# 02 Objectifs

Ce Certificat Avancé est conçu pour aider les étudiants à recueillir une histoire clinique détaillée de leurs patients en oncologie, y compris l'impact émotionnel, social et spirituel du diagnostic. Pour ce faire, ils recevront une série de tests et de questionnaires qui les aideront à déterminer l'impact physique, émotionnel et socio-familial du patient, tels que l'échelle de dépression HAD ou la version française du *Edmonton Symptom Assessment System* (ESAS).







“

*Intervenez rapidement sur les sentiments négatifs de vos patients qui compromettent le traitement du cancer”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Approfondir la connaissance du domaine d'étude et le développement de la profession
- ♦ Apprendre l'application de la psychologie aux soins des patients atteints de cancer
- ♦ Définir les fonctions d'une unité de psycho-oncologie et la figure du psycho-oncologue dans le cadre des soins de santé
- ♦ Étudier en profondeur les différentes options thérapeutiques dans le traitement psychologique du cancer
- ♦ Contribuer à la maîtrise des altérations psychologiques au moyen de stratégies psychologiques appropriées
- ♦ Savoir évaluer et intervenir sur les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés
- ♦ Connaître l'influence des aspects psychologiques de chaque type de tumeur et contribuer à leur contrôle au moyen de stratégies psychologiques
- ♦ Savoir évaluer et intervenir sur les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés des différents processus oncologiques
- ♦ Savoir différencier les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés en fin de vie
- ♦ Approfondir et appliquer des stratégies d'autorégulation émotionnelle
- ♦ Connaître, évaluer, diagnostiquer et intervenir sur les problèmes psychologiques les plus répandus en soins palliatifs
- ♦ Explorer les croyances et les valeurs personnelles, sociales et culturelles de la famille en relation avec la maladie et la mort
- ♦ Se préparer au deuil
- ♦ Détecter les réactions psychologiques dans les différentes phases du deuil
- ♦ Fournir un soutien approprié au deuil individuel et familial
- ♦ Prévention et identification précoce du deuil pathologique
- ♦ Approfondir les bases et acquérir les compétences de base en communication
- ♦ Approfondir les fondements théoriques de la relation professionnel-patient
- ♦ Être capable de donner de mauvaises nouvelles et de répondre à des questions difficiles
- ♦ Élaborer une évaluation initiale (histoire clinique détaillée) et une analyse de l'impact émotionnel social et spirituel sur le patient et sa famille
- ♦ Connaître et savoir appliquer les instruments d'évaluation du patient et de sa famille, utiles et appropriés pour chaque symptôme et phase de la maladie
- ♦ Connaissance approfondie des bases conceptuelles, de la méthodologie, de la systématique et des procédures relatives à la recherche en psycho-oncologie
- ♦ Rechercher et sélectionner des informations: bases de données électroniques, sites web, bibliothèques, revues, textes, etc.
- ♦ Appliquer les principes bioéthiques à la pratique clinique quotidienne en mettant l'accent sur les situations les plus complexes et les plus spécifiques
- ♦ Approfondir les bases conceptuelles et pratiques de l'éthique appliquée au processus oncologique
- ♦ Analyser les problèmes éthiques d'un point de vue interdisciplinaire d'une manière scientifique, rigoureuse et systématique
- ♦ Étude approfondie de la méthodologie rationnelle et interdisciplinaire de la bioéthique, et de la manière de l'appliquer à des situations spécifiques ou générales



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Communication avec le patient en oncologie

- ♦ Travailler avec la psychologie centrée sur le patient
- ♦ Gestion appropriée des situations difficiles et gestion des mauvaises nouvelles
- ♦ Prévenir et détecter les problèmes de communication (par exemple, le pacte du silence) et renforcer les ressources et les stratégies des membres de la famille
- ♦ Gérer les difficultés de communication les plus complexes
- ♦ Réfléchir de manière critique à ses propres attitudes et compétences en matière de communication, en identifiant les éléments d'amélioration continue au cours du processus de soins

### Module 2. Instruments d'évaluation et de mesure

- ♦ Évaluer les problèmes psychologiques complexes
- ♦ Appliquer des procédures et des instruments d'évaluation pour des symptômes spécifiques
- ♦ Compétences et la pratique pour effectuer une évaluation de la qualité de vie; planifier l'évaluation et utiliser les instruments spécifiques, effectuer l'analyse fonctionnelle, la formulation du cas, et analyse fonctionnelle en établissement de rapports
- ♦ Évaluer les menaces, les besoins et les ressources de la famille, et savoir comment appliquer les outils d'évaluation de la famille
- ♦ Gérer les instruments d'évaluation complète dans les soins palliatifs et de fin de vie

### Module 3. Recherche sur le cancer

- ♦ Concevoir, élaborer et exécuter un projet de recherche
- ♦ Formuler des hypothèses de recherche scientifique
- ♦ Analyser les résultats et rédiger les conclusions
- ♦ Former à la communication scientifique de la recherche
- ♦ Établir les contraintes éthiques d'un projet de recherche
- ♦ Être capable d'appliquer preuves empiriques dans les soins aux patients
- ♦ Connaître les directives de bonnes pratiques cliniques et les normes des comités d'éthique



*Éviter le "pacte du silence" pour garantir le droit des patients à connaître leur état de santé"*

# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant qui compose ce Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie a de l'expérience en Psycho-oncologie, en psychologie et en médecine; il forme une équipe multidisciplinaire capable de répondre à tous les doutes et préoccupations des étudiants. En outre, cet alignement permettra aux étudiants de découvrir différentes perspectives de la discipline, ce qui se traduira par une expérience unique et enrichissante pour l'étudiant. C'est pourquoi ils auront une connaissance de première main des différents questionnaires appliqués dans le secteur pour évaluer l'état émotionnel d'une personne tout au long du processus de la maladie.





“

*Disposez d'une équipe pluridisciplinaire  
pour savoir lire et interpréter les gestes  
non verbaux de vos patients"*

## Direction



### M. Garrido Jiménez, Sergio

- Coordinateur provincial de la section de psycho-oncologie et de soins palliatifs du Collège officiel des psychologues de l'Andalousie orientale - COPAO) à Jaén
- Psychologue général de la santé par la Junta de Andalucía. NICA 43384
- Psychologue expert en psycho-oncologie et en psychologie des soins palliatifs (Consejo General de la Psicología d'Espagne - CGCOP)
- Membre de la Direction Générale de l'Association des Centres de Santé Psychologique (ACESAP) de l'UJA
- Membre du Comité d'éthique de la recherche avec des médicaments de la province de Jaén (CEIM) et du Comité d'éthique de la recherche de Jaén (CEI)
- Membre de la société espagnole de psycho-oncologie (SEPO)
- Diplôme de psychologie. Université de Jaén (UJA)
- Master en psycho-oncologie. Université Complutense de Madrid (UCM)

## Professeurs

### Dr Montes Berges, Beatriz

- ♦ Psychologue et criminologue
- ♦ Doctorat en psychologie
- ♦ Professeur de psychologie sociale
- ♦ Gestalt-thérapeute
- ♦ Membre de la section Psycho-oncologie et soins palliatifs du Collège officiel de psychologie de l'Andalousie orientale
- ♦ Chargée de cours de psychologie dans le cadre du diplôme d'infirmière

### Mme Pino Estrada, Marta

- ♦ Psycho-oncologue à l'Association espagnole contre le cancer (AECC). Madrid
- ♦ Psychologue clinique de réhabilitation intégrale à Bartolomé Puerta.
- ♦ Diplôme de psychologie à l'université de Jaén
- ♦ Maîtrise en psycho-oncologie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en psychologie de l'enfant et en neuropsychologie à l'école de commerce Euroinnova

### Dr Aranda López, María

- ♦ Professeur adjoint dans le domaine de la psychologie sociale à l'université de Jaén
- ♦ Membre du département de psychologie de l'université de Jaén
- ♦ Membre du groupe PAIDI "HUM651: Analyse psychosociale du comportement dans la nouvelle réalité sociale" et "HUM836: Évaluation et intervention psychologiques"
- ♦ Docteur en psychologie
- ♦ Psychologue expert en Urgences et Catastrophes
- ♦ Collaborateur de divers programmes de volontariat, de santé, de programmes destinés aux personnes en risque d'exclusion sociale ou aux personnes vulnérables et de programmes d'orientation professionnelle

# 04

## Structure et contenu

Le contenu de ce programme vise à fournir aux étudiants toutes les ressources dont ils ont besoin pour aider leurs patients atteints de cancer. Ils apprendront à communiquer avec empathie et compassion, à effectuer une série d'évaluations et à participer à des recherches formelles sur la prévention et le traitement du cancer aujourd'hui. Cela leur permettra de travailler dans un hôpital au niveau international ou de concourir pour un poste de recherche dans une organisation médicale.







“

*Aidez les patients à prendre de bonnes décisions concernant leur traitement, en tenant compte de votre avis d'expert"*

## Module 1. Communication avec le patient en oncologie

- 1.1. La maladie, la communication et la relation d'aide
  - 1.1.1. La communication médecin-patient comme facteur possible d'amélioration ou iatrogène. Prévention de la douleur et de la souffrance
  - 1.1.2. Obstacles à la communication
- 1.2. Comment annoncer une mauvaise nouvelle en cas de cancer
  - 1.2.1. Réponses aux questions difficiles
  - 1.2.2. La communication dans les situations compliquées
- 1.3. Techniques de *Counseling* dans la pratique clinique
  - 1.3.1. Attitudes en matière de *counseling*
  - 1.3.2. Communication assertive
  - 1.3.3. Contrôle émotionnel
  - 1.3.4. Résolution de problèmes et prise de décision responsable
- 1.4. Modèles relationnels et influence thérapeutique
  - 1.4.1. Modèle paternaliste
  - 1.4.2. Modèle informatif
  - 1.4.3. Modèle interprétatif
  - 1.4.4. Modèle délibératif
- 1.5. Outils pour le soutien émotionnel en cas de cancer
  - 1.5.1. Comment parler à un malade du cancer? Guide pour la famille et les amis
  - 1.5.2. Niveaux d'interaction émotionnelle
- 1.6. La communication non verbale dans la relation d'aide
- 1.7. La communication dans les soins palliatifs et de fin de vie
  - 1.7.1. Apprendre à parler de la mort
- 1.8. Parler du cancer aux enfants
- 1.9. Communiquer avec des personnes présentant des déficits de communication
- 1.10. Le traitement du cancer dans les médias
  - 1.10.1. Le cancer dans les réseaux sociaux



## Module 2. Instruments d'évaluation et de mesure

- 2.1. L'entretien clinique en psycho-oncologie
- 2.2. Évaluation des besoins des patients atteints de cancer
  - 2.2.1. Le questionnaire d'évaluation des besoins (*Needs Evaluation Questionnaire*, NEQ)
  - 2.2.2. Outil d'évaluation des besoins du patient (*Patient Needs Assessment Tool*, PNAT)
  - 2.2.3. Le questionnaire abrégé sur les besoins en matière de cancer (*The short-form Cancer Needs Questionnaire*, CNQ)
- 2.3. L'évaluation de la qualité de vie des patients atteints de cancer
  - 2.3.1. Questionnaire EORTC (*European Organization for Research and Therapy of Cancer*)
  - 2.3.2. Questionnaire FACT (*Functional Assessment of Cancer Therapy*)
  - 2.3.3. Questionnaire de santé SF 36
- 2.4. Principaux questionnaires d'évaluation des symptômes physiques dans le cancer
  - 2.4.1. Version espagnole de l'Edmonton Symptom Assessment System (ESAS)
  - 2.4.2. Questionnaires d'évaluation de la douleur
  - 2.4.3. Questionnaires pour l'évaluation de la fatigue et de la qualité du sommeil
  - 2.4.4. Questionnaires de *screening* cognitif et d'état fonctionnel
  - 2.4.5. Questionnaires pour l'évaluation de la sexualité
- 2.5. Dépistage de la détresse et évaluation de la détresse
  - 2.5.1. Questionnaire de dépistage de la détresse émotionnelle (DME)
  - 2.5.2. Thermomètre de détresse émotionnelle
  - 2.5.3. Échelle d'anxiété et de dépression de l'hôpital (HAD)
  - 2.5.4. Perception subjective du passage du temps
    - 2.5.4.1. Temps d'attente en oncologie
- 2.6. Évaluation et bilan socio-familial
  - 2.6.1. Perception de la fonction familiale. Questionnaire APGAR familial
  - 2.6.2. Indice des relations familiales (*Family Relationship Index*, FRI)
  - 2.6.3. Inventaire familial autodéclaré (*Self report Family Inventory*, SFI)
- 2.7. Questionnaires pour l'évaluation de l'adaptation chez les patients atteints de cancer
  - 2.7.1. Échelle d'adaptation mentale au cancer (*Mental Adjustment to Cancer*, MAC)
  - 2.7.2. Questionnaire pour mesurer les styles d'adaptation. Échelle de style comportemental de Miller (*Miller Behavioral Style Scale*, MBSS)
  - 2.7.3. Questionnaire COPE

- 2.8. Instrument d'évaluation des besoins spirituels
  - 2.8.1. Échelle d'évaluation des besoins spirituels et du bien-être GES. SECPAL
  - 2.8.2. Test du but dans la vie et FACIT-Sp (*Functional Assessment of Chronic Illness Therapy Spiritual Well Being*)
  - 2.8.3. L'échelle de l'inventaire de la dignité du patient (*The Patient Dignity Inventory*)
- 2.9. Auto-évaluation et observation
  - 2.9.1. Formulation de cas cliniques
- 2.10. L'évaluation psychologique de l'enfant en soins palliatifs

## Module 3. Recherche sur le cancer

- 3.1. Déclaration mondiale pour la recherche sur le cancer
- 3.2. Méthodologie de la recherche sur le cancer
  - 3.2.1. Domaine de la prévention du cancer
  - 3.2.2. Zone de traitement du cancer
- 3.3. Erreurs fréquentes dans la recherche en psycho-oncologie
- 3.4. Étapes à suivre pour effectuer des recherches en Psycho-oncologie
- 3.5. Recherche épidémiologique sur le cancer
- 3.6. Recherche biomédicale
  - 3.6.1. Participation à des essais cliniques sur le cancer
  - 3.6.2. Préoccupations, risques et avantages
  - 3.6.3. Répartition des essais cliniques par type de cancer
- 3.7. Avancées majeures dans la recherche
  - 3.7.1. Domaines prioritaires de la recherche en psycho-oncologie
  - 3.7.2. Domaines de recherche prioritaires en matière de soins palliatifs
  - 3.7.3. Nouvelles lignes de recherche
- 3.8. Impact de la pandémie de COVID19 chez les personnes touchées par le cancer en Espagne
- 3.9. Lignes de recherche sur le travail social
- 3.10. Publications sur la psycho-oncologie et les soins palliatifs dans des revues scientifiques
  - 3.10.1. La rédaction d'articles scientifiques

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*





À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Clinique en Psycho-oncologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Le Certificat Avancé en Évaluation Clinique chez Psycho-oncologie**  
N.º d'Heures Officielles: **450 h.**





**Certificat Avancé**  
Évaluation Clinique  
en Psycho-oncologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Évaluation Clinique en Psycho-oncologie

