

Certificat Avancé

Diagnostic et Traitement
des Maladies Infectieuses
en Pédiatrie



Certificat Avancé

Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-diagnostic-traitement-maladies-infectieuses-pediatrie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les maladies infectieuses, en raison de leur fréquence aux urgences et dans les Soins Primaires, représentent plus de 60% des consultations. De la fin de la période néonatale à l'âge de 5 ans, la pneumonie, le paludisme et la diarrhée sont les principales causes de décès. Comme on peut le deviner, cela implique une approche thérapeutique, souvent avec des antibactériens, des antiviraux ou des antifongiques.



“

*Ce Certificat Avancé en Diagnostic et
Traitement des Maladies Infectieuses
en Pédiatrie contient le programme
scientifique le plus complet et le plus
actualisé du marché ”*

L'infectiologie est en constante évolution. Au niveau épidémiologique, avec l'émergence ou la réémergence de certaines maladies inconnues ou peu pratiquées (Zika, chikungunya, fièvres hémorragiques, entre autres), d'autres oubliées ou inconnues des jeunes médecins, comme la diphtérie, la rougeole, la coqueluche ou la paralysie flasque associée au virus du vaccin contre la poliomyélite.

Au niveau thérapeutique, l'émergence de résistances (BLEES, SARM, entérobactéries résistantes aux carbapénèmes, etc.), souvent causées par notre utilisation peu judicieuse et rationnelle des médicaments, pose des problèmes au clinicien lorsqu'il s'agit d'un traitement empirique initial dans certaines situations.

Au niveau du diagnostic, la disponibilité de plus en plus fréquente de nouvelles techniques permet un diagnostic étiologique plus rapide ou grâce à des techniques complémentaires qui précisent l'orientation du diagnostic clinique comme l'échographie, la tomographie assistée par ordinateur ou l'imagerie par résonance magnétique. Sans oublier le soutien que le clinicien apporte aux tests de laboratoire qui déterminent les réactifs de phase aiguë tels que la procalcitonine ou la protéine réactive, auxquels on accorde parfois une importance excessive, en oubliant que nous traitons des patients et non des résultats de laboratoire.

Tout cela signifie que, pour s'occuper de ces patients avec le maximum de garantie, le clinicien doit maintenir une formation continue, même s'il n'est pas un spécialiste, car, comme nous l'avons mentionné, le pourcentage de visites ou d'interconsultations liées à l'infection est très élevé. Si l'on ajoute à cela la quantité croissante d'informations provenant des parents, parfois pas toujours contrastées, une actualisation professionnelle devient indispensable afin de pouvoir fournir les informations appropriées en fonction des données scientifiques en vigueur.

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance dans les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les avancées en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche dans le Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums
- ♦ de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Actualisez vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie, de manière pratique et adaptée à vos besoins"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans la sélection d'un programme de remise à niveau, et ce pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine du Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, ils auront l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Infectiologie Pédiatrique ayant une grande expérience de la pédagogie.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie.

Saisissez l'occasion de mettre à jour vos connaissances en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie afin d'améliorer les soins des patients.



02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse le Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie.





“

*Ce programme de remise à niveau
générera un sentiment de sécurité dans
l'exercice de la médecine, ce qui vous
aidera à vous épanouir personnellement
et professionnellement”*



Objectif général

- Mettre à jour les connaissances du pédiatre ou du médecin qui s'occupe d'enfants, en utilisant les dernières avancées dans le domaine de l'Infectiologie Pédiatrique, afin d'améliorer la qualité des soins, la sécurité du médecin et d'obtenir le meilleur résultat pour le patient

“

Saisissez l'occasion et actualisez vos connaissances dans les derniers développements en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie”





Objectifs spécifiques

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- ♦ Décrire l'épidémiologie actuelle en prenant en compte les changements de la dernière décennie
- ♦ Identifier la situation épidémiologique de la méningite bactérienne
- ♦ Expliquer l'épidémiologie de la tuberculose dans notre environnement et la résistance aux traitements
- ♦ Décrire le microbiome, sa relation avec la santé et la maladie
- ♦ Expliquer le rôle de la fièvre associée à l'infection et du traitement antipyrétique
- ♦ Décrire les altérations du système immunitaire qui entraînent une vulnérabilité face aux infections

Module 2. Le laboratoire dans le diagnostic de la maladie infectieuse

- ♦ Expliquer les nouvelles méthodes utilisées pour l'hémoculture et gérer la technique de traitement des échantillons
- ♦ Définir les fondamentaux, les indications, les limites et la rentabilité des méthodes d'identification rapide des virus et leur utilisation dans la pratique quotidienne
- ♦ Identifier l'utilisation d'IGRAS
- ♦ Analyser la meilleure façon d'interpréter les antibiogrammes
- ♦ Identifier les limites de la sérologie
- ♦ Décrire les méthodes génétiques pour le diagnostic de l'infection

Module 3. Thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques

- ♦ Identifier les principaux groupes d'antibactériens, d'antiviraux et d'antifongiques avec leurs nouveautés et la manière judicieuse et rationnelle de choisir les médicaments
- ♦ Décrire l'utilisation optimale et rationnelle des antibactériens contre les bactéries multirésistantes

Module 4. Santé publique, contrôle et recherche sur les maladies infectieuses

- ♦ Définir les situations dans lesquelles une étude de contact est essentielle
- ♦ Expliquer les implications et les répercussions éthiques de la recherche sur les médicaments ou les vaccins antibactériens, antiviraux et antifongiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce programme comprend des professionnels de la santé au prestige reconnu, qui appartiennent au domaine du Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie et qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. En outre, des spécialistes renommés, membres de prestigieuses sociétés scientifiques internationales, participent également à sa conception et à son développement.



“

Découvrez les dernières avancées, auprès des professionnels de premier plan concernant le Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie"

Direction



Dr Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- ♦ Cheffe du Service Pédiatrie et ACES à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Cheffe du Service en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Pédiatrie d'Urgence à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Gastroentérologie Pédiatrique à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Néonatalogie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Ancienne Présidente de la Société Espagnole d'Infectologie Pédiatrique
- ♦ Responsable du Programme d'Optimisation des Antifongiques Pédiatriques chez Astllas Pharma Europe Ltd
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie de l'Université autonome de Madrid



Dr Otero Reigada, María Carmen

- ♦ Ancienne cheffe de clinique en Maladies Infectieuses et Pédiatriques à l'Hôpital Universitaire La Fe de Valencia
- ♦ Spécialiste en Maladies Infectieuses Pédiatriques
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique
- ♦ Actuellement Pédiatre et spécialiste des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Quirón Salud de Valencia

Professeurs

Dr Aguilera Alonso, David

- ♦ Médecin Assistant Río Hortega en Pédiatrie et Domaines Spécifiques / Unité des Maladies Infectieuses Pédiatriques à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Master en Infectiologie Pédiatrique à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master d'Esther sur l'Infection par le VIH Université King Juan Carlos
- ♦ Expert Universitaire en Infectiologie Pédiatrique de Base à l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Coopérant Médical dans le Projet Hommes Nouveaux à Santa Cruz de la Sierra (Bolivie)

Dr Calle Miguel, Laura

- ♦ Docteur en Médecine. Maladie pédiatrique de l'Université d'Oviedo
- ♦ Service de Santé de la Principauté de Asturies, Domaine sanitaire V, spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Master en Recherche Médicale de l'Université d'Oviedo
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université d'Oviedo
- ♦ Spécialiste en pédiatrie et domaines spécifique de Gijón, Principauté de Asturies, Espagne
- ♦ XVIIIe Réunion Annuelle de l'Association Asturienne de Pédiatrie de Soins Primaires
- ♦ XXIe Cours d'Excellence en Maladies Infectieuses en Pédiatrie"

Dr Argilés Aparicio, Bienvenida

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Hôpital Universitaire La Fe (Valence)

Dr Bosch Moragas, María

- ♦ Médical Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques à l' Institut Catalan La Salut, ICS CAP st Anadreu Barcelone

Dr Cantón Lacasa, Emilia

- ♦ Centre de Recherche (Laboratoire de Microbiologie), Hôpital Universitaire La Fe, Valence

Dr Cambra Sirera, José Isidro

- ♦ Chef de Section du Service de Pédiatrie Hôpital Lluís Alcanyís (Xàtiva)

Dr Canyete Nieto, Adela

- ♦ Cheffe de l'Unité d'Oncologie Pédiatrique l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Couselo Jerez, Miguel

- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Service de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

Dr Cortell Aznar, Isidoro

- ♦ Spécialiste en Pneumologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

Dr Dasí Carpio, María Ángeles

- ♦ Chef de l'Unité d'Hématologie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Fonseca Martín, Rosa

- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Service de Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

Dr Gobernado Serrano, Miguel

- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique, rattaché à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr González Granda, Damiana

- ♦ Unité de Microbiologie de l'Hôpital de Xàtiva (Valence)

Dr Ibáñez Martínez, Elisa

- ♦ Spécialiste Microbiologie et Parasitologie Clinique, Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe, Valence

Dr Izquierdo Macián, Isabel

- ♦ Cheffe de Service de Néonatalogie du Domaine des Maladies de l'Enfant, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Martínez Morel, Héctor

- ♦ Praticien Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Meyer García, Ma Carmen

- ♦ Praticienne Spécialiste dans le Domaine de la Médecine Préventive et Santé Publique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Modesto i Alarcón, Vicente

- ♦ Chef de Section du Service d'Oncologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Mollar Maseres, Juan

- ♦ Docteur en Médecine. Chef de la Section de la Médecine Préventive, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Monte Boquet, Emilio

- ♦ Chef de Section Service de Pharmacie, Hôpital Universitaire y Polytechnique de La Fe (Valence, Espagne)

Dr Monteagudo Montesinos, Emilio

- ♦ Chef du Service de Pédiatrie, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe (Valence)

Dr Negre Policarpo, Sergio

- ♦ Docteur en Médecine et en Chirurgie par l'Université de Valencia
- ♦ Responsable de Section de Gastroentérologie et Nutrition Pédiatrique de l'Hôpital Quironsalud (Valencia)

Dr Oltra Benavent, Manuel

- ♦ Praticien Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques à l'Hôpital Universitaire de La Fe, Valence
- ♦ Département de Santé de Gandía

Dr Ortí Martín, Ana

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Centre de Santé Padre Jofré (Valence)

Dr Peiró Molina, Esteban

- ♦ Praticien Spécialiste Section de Cardiologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe, Valence

Dr Rincón López, Elena

- ♦ Médecin Adjoint en Section Maladies Infectieuses Pédiatriques, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón (Madrid)
- ♦ Doctorat en Infectiologie Pédiatrique de l'Université Complutense de Madrid

Dr Rodríguez, Héctor

- ♦ Spécialiste Facultatif en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques, Centre de Santé d'Aldaya, Hôpital de Manises (Valence)

Mme Sastre Cantón, Macrina

- ♦ Fondation pour la Promotion de la Santé et de la Recherche Biomédicale dans la Communauté de Valence (FISABIO)



Dr Manzanares Casteleiro, Ángela

- ◆ Poste: Médecin à l'Université Autonome de Madrid Achèvement de la Spécialité de Pédiatrie
- ◆ Section des Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre et dans l'Unité de Recherche Clinique Pédiatrique de l'Hôpital 12 de Octubre
- ◆ Chercheuse à la Fondation pour la recherche Biomedical de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Interne en Médecine à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Master en Infection par le Virus de l'Immunodéficience Humaine - Campus Esther à l'Universidad Rey Juan Carlos
- ◆ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Formation de Situation d'Urgences Extrahospitalières en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ◆ Projet Réalité Augmentée pour des Applications Sectorielles à la Fundación de Recherche Biomedical de l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre

Dr Hernanz Lobo, Alicia

- ◆ Médecin Adjointe de Pédiatrie de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Diplôme de Médecine de l'Université Complutense de Madrid(UCM)
- ◆ Spécialiste en Pédiatrie et ses domaines spécifiques, ayant suivi une formation d'interne résident à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Master en ligne de VIH Université Rey Juan Carlos
- ◆ Master en Maladies Infectieuses Pédiatriques de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme et Master en Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Programme Officiel de Doctorat en Recherche en Sciences de la Santé à l'Université Complutense de Madrid

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels qui connaissent les implications de la formation dans la pratique médicale quotidienne, qui sont conscients de la pertinence actuelle de la formation pour pouvoir agir face aux enfants à risque d'infection et qui s'engagent à offrir un enseignement de qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat Avancé en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Aperçu actuel des maladies infectieuses

- 1.1. Actualisation des questions d'épidémiologie et de santé publique
 - 1.1.1. Situation actuelle de l'épidémiologie des maladies évitables par la vaccination dans le monde
- 1.2. Épidémiologie actuelle des pathologies infectieuses pertinentes dans notre environnement
 - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de la méningite bactérienne
 - 1.2.2. Épidémiologie actuelle de la polio et du virus de la paralysie flasque Relation avec le vaccin à virus vivant atténué
 - 1.2.3. Épidémiologie de la tuberculose et de ses résistances dans les pays à haut revenu
 - 1.2.4. Épidémiologie des infections sexuellement transmissibles chez les adolescents
- 1.3. Mécanismes de transmission en pédiatrie
 - 1.3.1. Dynamique et mécanismes de transmission des agents les plus courants en pédiatrie aujourd'hui (Y compris la transmission intrafamiliale)
 - 1.3.2. Saisonnalité des infections en pédiatrie Gestion des foyers épidémiques
 - 1.3.2.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté, les sources communes avec une exposition ponctuelle, continue, propagative et mixte
- 1.4. Microbiote, fonction défensive et immunomodulatrice
 - 1.4.1. Composition de la flore intestinale, changement avec l'âge
 - 1.4.2. Rôle défensif et immunomodulateur du microbiote
- 1.5. Fièvre et réaction inflammatoire
 - 1.5.1. Rôle actuel de la fièvre dans l'infection et thérapie antipyrétique
 - 1.5.2. Réponse inflammatoire et syndrome de réponse inflammatoire systémique
- 1.6. Infections chez le patient immunodéprimé
- 1.7. Interprétation de l'imagerie des maladies infectieuses en pédiatrie
 - 1.7.1. Interprétation de l'imagerie ultrasonore appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.7.2. Interprétation de la tomographie appliquée à la pathologie infectieuse
 - 1.7.3. Interprétation de l'IRM appliquée à la pathologie infectieuse

Module 2. Le laboratoire dans le diagnostic de la maladie infectieuse

- 2.1. Collecte d'échantillons
 - 2.1.1. Culture d'urine
 - 2.1.2. Culture des selles
 - 2.1.3. Test de Graham
 - 2.1.4. Hémoculture
 - 2.1.5. Cathéters
 - 2.1.6. Système oculaire
 - 2.1.7. Voies respiratoires supérieures
 - 2.1.8. Voies respiratoires inférieures
 - 2.1.9. Liquide céphalo-rachidien
 - 2.1.10. Peau et tissus mous
 - 2.1.11. Infections ostéo-articulaires
 - 2.1.12. Moelle osseuse
- 2.2. Application actuelle des méthodes de diagnostic rapide des infections dans les soins primaires et spécialisés
 - 2.2.1. Détection des antigènes
 - 2.2.2. Coloration directe des échantillons
 - 2.2.3. Sérologie urgente
 - 2.2.4. Techniques de biologie moléculaire
 - 2.2.5. Accélération des tests de sensibilité aux antimicrobiens
 - 2.2.6. Techniques protéomiques actuelles pour le diagnostic des maladies infectieuses
 - 2.2.7. Décisions conjointes microbiologiste et clinique dans le diagnostic et le traitement des maladies infectieuses
- 2.3. Antibiogrammes
 - 2.3.1. Interprétation des antibiogrammes Guide pratique
 - 2.3.2. Signification clinique de la résistance bactérienne
- 2.4. Interprétation du rapport microbiologique des spécimens respiratoires
- 2.5. Interprétation du rapport microbiologique des échantillons de l'appareil génito-urinaire et de l'appareil gastro-intestinal
- 2.6. Interprétation du rapport microbiologique des hémocultures
- 2.7. Interprétation du rapport microbiologique du liquide céphalorachidien
- 2.8. Interprétation du rapport microbiologique dans l'infection ostéoarticulaire
- 2.9. Interprétation du rapport microbiologique des échantillons de peau et de tissus mous

Module 3. Thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques

- 3.1. Pharmacocinétique et pharmacodynamique des agents antibactériens en pédiatrie
- 3.2. Résistance bactérienne et antibiothérapie
 - 3.2.1. Entérobactéries résistantes aux carbapénèmes, BLEES, SARM, vancomycine résistante à la vancomycine
 - 3.2.2. Résistance aux antifongiques
- 3.3. Choix des antibiotiques dans les différentes familles:
 - 3.3.1. β -lactame
 - 3.3.2. Macrolides
 - 3.3.3. Aminoglycosides
 - 3.3.4. Fluoroquinolones
- 3.4. Choix entre les différentes familles d'antifongiques:
 - 3.4.1. Azoles
 - 3.4.2. Echinocandines
 - 3.4.3. Polyènes
- 3.5. Résurrection d'anciens agents thérapeutiques
- 3.6. Nouveaux antibiotiques ou nouvelles familles
 - 3.6.1. Ceftaroline, Doripenem, Dalvabacin, Talavacin, Teixobactin, Ceftolozone-tazobactam, ceftazidime-avibactam, lugdunin, oritavancin, iclapim, ramoplanin, fidaxomicin
- 3.7. Nouvelle tuberculostatique
- 3.8. Antibiothérapie chez les patients pédiatriques obèses
- 3.9. Nouveaux besoins pour un choix rationnel et judicieux du traitement approprié
 - 3.9.1. Politique en matière d'antibiotiques dans les hôpitaux et les soins primaires Programme d'optimisation
- 3.10. Rôle de l'agriculture et de l'élevage dans la résistance aux antibiotiques
- 3.11. Utilisation d'antiviraux
 - 3.11.1. Chez les immunocompétents
 - 3.11.2. Chez le patient immunodéprimé
- 3.12. Antiparasitaires indispensables en pédiatrie
- 3.13. Situation actuelle de l'allergie aux anti-infectieux Alternatives
- 3.14. Surveillance des anti-infectieux
- 3.15. Mise à jour sur la durée du traitement antibiotique

Module 4. Santé publique Contrôle et recherche sur les maladies infectieuses

- 4.1. Maladies infectieuses émergentes
- 4.2. Maladies pour lesquelles une recherche de contact est actuellement indiquée
- 4.3. Déclaration obligatoire des maladies et son importance pratique
- 4.4. Indications pour la médication sous observation directe
- 4.5. Éthique dans la recherche de nouveaux antibiotiques, antiviraux, antifongiques ou vaccins
- 4.6. Comment planifier une étude sur les maladies infectieuses ?
- 4.7. Évaluation et lecture critique de publications scientifiques
- 4.8. Morbidité et mortalité actuelles des maladies infectieuses pédiatriques
- 4.9. Saisonnalité de l'infection en pédiatrie



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie** contient le programme scientifique le plus complet et le actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Diagnostic et Traitement des Maladies Infectieuses en Pédiatrie**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Diagnostic et Traitement
des Maladies Infectieuses
en Pédiatrie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Diagnostic et Traitement
des Maladies Infectieuses
en Pédiatrie

