

# Certificat Avancé

Développement Humain  
et Durable



## Certificat Avancé

### Développement Humain et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-developpement-humain-durable](http://www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-developpement-humain-durable)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 22*

05

Méthodologie

---

*page 36*

06

Diplôme

---

*page 44*

# 01

# Présentation

Le développement humain et durable vise à améliorer les conditions de vie des citoyens en se concentrant sur l'environnement, en protégeant la nature et en réalisant un développement à long terme dont la durabilité reste le facteur déterminant. Ce programme, destiné aux professionnels de la santé, vise à les former dans ce domaine, afin qu'ils puissent exercer leur métier avec une approche multidisciplinaire. Pour cette raison, TECH, dans son engagement à promouvoir la carrière académique et professionnelle de ses étudiants, a développé un programme d'études avec des professionnels ayant une grande expérience dans ce domaine, fournissant ainsi aux étudiants les outils nécessaires pour atteindre leurs objectifs académiques et professionnels.





“

*Le travail dans les régions les plus défavorisées doit commencer par la promotion du développement humain et durable. C'est le meilleur moyen de permettre le progrès des sociétés"*

Pour parvenir à un développement des sociétés axé sur la durabilité, il est nécessaire de réaliser des changements importants dans les aspects politiques et stratégiques, relationnels, organisationnels internes et d'intervention. Ce type de réalisation propose une nouvelle approche du développement, prenant en compte les valeurs, les principes et les normes du développement durable afin de considérer les réalités sociales, politiques, économiques et culturelles.

La coopération au développement a évolué dans ses objectifs, son approche, ses méthodes et ses stratégies, à la recherche d'un plus grand impact sur la transformation de la réalité. Par ailleurs, le secteur est devenu un secteur professionnel qui fonde ses actions sur des modèles scientifiques de compréhension du développement qui ont été proposés au fil du temps. Aujourd'hui, la coopération au développement ne peut être comprise sans un modèle basé sur la durabilité. Pour cette raison, l'objectif de ce programme de Certificat Avancé est d'accroître les compétences des médecins qui souhaitent développer leur travail dans le domaine de la Coopération Internationale, en travaillant dans des ONG ou des organisations d'aide humanitaire et internationale, afin qu'ils puissent apporter leurs connaissances dans ce domaine.

Ce programme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions, dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme Certificat Avancé avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable** contient le programme scientifique le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés concernant au Développement Humain et Durable
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité de l'accès aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable avec connexion internet



*La promotion du  
Développement Humain et de la  
Durable est fondamentale pour  
parvenir à un développement  
qui profite à tous les peuples"*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Développement Humain et Durable, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine et possédant une grande expérience.

*Vous vous familiariserez avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que les différents types de projets et d'ONG qui existent pour la profession médicale.*

*Vous maîtriserez les concepts du développement durable et maîtriserez les ODD de l'Agenda 2030 pour atteindre ses objectifs et ses buts.*



# 02 Objectifs

La conception du programme de ce Certificat Avancé permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances en Développement Humain et Durable en tant que médecins, et en cohérence avec leur vocation. Pour ce faire, il s'appuie sur les connaissances de professionnels ayant une grande expérience dans ce domaine qui apportent leur expérience à ce programme académique, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.







“

*Grâce à ce programme, vous améliorerez vos performances professionnelles et développerez des stratégies d'adaptation, et de résolution des problèmes du monde actuel, par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement”*



## Objectifs généraux

- Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement, en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, des raisons et des conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Connaître la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Connaître le système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent

### Module 2. Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations

- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 3. L'éducation au Développement Humain et Durable

- ♦ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de Coopération au développement
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté



#### Module 4. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
  - ♦ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
  - ♦ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), basée sur l'analyse des besoins fondamentaux de la population et la gestion des principaux risques
  - ♦ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération au développement
  - ♦ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
  - ♦ Formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
  - ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
  - ♦ Connaître le contexte et la nature des actions d'aide humanitaire
  - ♦ Concevoir et gérer des instruments techniques qui rassemblent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de Coopération
  - ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement



*Découvrez en détail le contexte et la nature des actions d'aide humanitaire"*

# 03

## Direction de la formation

Dans sa volonté de fournir une éducation d'élite pour tous, TECH compte sur des professionnels de renom, afin que le professionnel de la santé acquière une solide connaissance dans le Développement Humain et Durable. C'est pourquoi ce Certificat Avancé dispose d'une équipe hautement qualifiée et dotée d'une grande expérience dans le secteur, qui offrira les meilleurs outils aux étudiants pour le développement de leurs compétences pendant le programme. Le professionnel dispose ainsi des garanties nécessaires pour se spécialiser à un niveau international dans un secteur qui requiert des professionnels à vocation.





“

*Un programme extrêmement efficace qui vous donnera les outils nécessaires pour réussir dans votre travail médical en toute conscience et de manière durable”*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.





## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ◆ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ◆ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ◆ Fonctionnaire de Carrière

## Codirection



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice Sociale
- ◆ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ◆ Chargé de l'égalité des sexes
- ◆ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



## Professeurs

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ♦ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ♦ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Museo de América de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ♦ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ♦ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ♦ Licence en Écologie Animale
- ♦ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ♦ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc
- ♦ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

### **Mme Flórez Gómez, Mercedes**

- ♦ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ♦ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Wales, UK
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ♦ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ♦ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ♦ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ♦ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

### **Mme Cristina, Córdoba**

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid





### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ♦ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ♦ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu sur la base des connaissances et des besoins de la médecine appliquée à la connaissance des parcours humains et de développement durable. A cet effet, les modules du programme suivent les orientations proposées par l'équipe pédagogique qui a mis à profit ses connaissances et son expérience dans le programme. Un plan d'études a ainsi été établi, dont les modules offrent une large perspective de la profession, d'un point de vue global en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les domaines de travail impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui vous mènera à l'excellence dans votre pratique.





“

*Découvrez la responsabilité sociale et son influence sur la durabilité environnementale, qui a un impact sur la santé de chacun et donc sur votre profession”*

## Module 1. Le développement des peuples : introduction et défis

- 1.1. Le développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
  - 1.1.3. Théories sociologiques pour le développement
    - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
    - 1.1.3.2. Le développement par la dépendance
    - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-Institutionnel
    - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
    - 1.1.3.5. Théorie du développement de l'identité culturelle
  - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
    - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
    - 1.1.4.2. Selon la forme
  - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
    - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvris"?
  - 1.1.6. Développement économique, social et durable
  - 1.1.7. PNUD
  - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Éléments de pouvoir
  - 1.2.3. L'entreprise internationale
  - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
    - 1.2.4.1. Statistique
    - 1.2.4.2. Dynamique
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
    - 1.2.5.1. C'est une entreprise de référence mondiale
    - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
    - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
    - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
  - 1.2.6. Structure sociale de la société







- 1.2.7. Structure de la Société Internationale
  - 1.2.7.1. Extension spatiale
  - 1.2.7.2. Diversification structurelle
  - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
- 1.2.8. La polarisation de la Société Internationale
  - 1.2.8.1. Concept
- 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Le libre échange
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
  - 1.3.3. Entreprises Transnationales
    - 1.3.3.1. Qu'est ce que c'est?
  - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
    - 1.3.4.1. Les transnationales et le libre échange
  - 1.3.5. L' OMC
    - 1.3.5.1. Concept
    - 1.3.5.2. Aperçu de l'histoire
    - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC s'articulent autour de trois piliers
    - 1.3.5.4. Tournées, conférences et lobbying
  - 1.3.6. Des Relations Commerciales Équitables
  - 1.3.7. La CONGDE
    - 1.3.7.1. Propositions de la CONGNE
  - 1.3.8. Responsabilité Sociale des Entreprises
  - 1.3.9. Un pacte international
  - 1.3.10. Le Commerce Équitable
    - 1.3.10.1. Définition internationale
  - 1.3.11. Bibliographie
- 1.4. Développement Durable et Éducation
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
    - 1.4.2.1. Principales différences

- 1.4.3. Durabilité
  - 1.4.3.1. Concept
- 1.4.4. Développement durable
  - 1.4.4.1. Concept
- 1.4.5. Composantes du Développement Durable
- 1.4.6. Principes du Développement Durable
- 1.4.7. Educación pour le Développement Durable (EDD)
  - 1.4.7.1. Définition
- 1.4.8. Histoire de l'Éducation au Développement Durable
  - 1.4.8.1. Concept
- 1.4.9. Réorienter l'Éducation
- 1.4.10. Lignes directrices pour le Développement Durable
- 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. objectifs de développement durable (ODD)
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
    - 1.5.2.1. Contexte
  - 1.5.3. Campagne du Millénaire
  - 1.5.4. Résultats des OMD
  - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
    - 1.5.5.1. Définition
    - 1.5.5.2. Qui est concerné?
  - 1.5.6. Que sont les ODD?
    - 1.5.6.1. Caractéristiques
  - 1.5.7. Différences existantes entre les OMD et les ODD
  - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
  - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
  - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Acteurs du développement
  - 1.6.3. Problème de l'Éducation au Développement Durable
    - 1.6.3.1. Compétences
  - 1.6.4. L'ONU et son travail de développement
    - 1.6.4.1. Histoire de la ONU
    - 1.6.4.2. L'ONU et la Durabilité
  - 1.6.5. Programme 21 Agenda 21 des Nations Unies
    - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
  - 1.6.6. PNUD
    - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
    - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
  - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
    - 1.6.7.1. Décroissance
  - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
    - 1.6.8.1. Écodéveloppement
  - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Concept des Mouvements Sociaux
  - 1.7.3. Objectif des Mouvements Sociaux
  - 1.7.4. Structure des Mouvements Sociaux
  - 1.7.5. Définitions par des auteurs de premier plan
  - 1.7.6. Le défi collectif
  - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
  - 1.7.8. Évolution des Mouvements Sociaux
  - 1.7.9. Participation et consolidation de la démocratie
  - 1.7.10. Les principaux mouvements sociaux de ces dernières années en Europe
  - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement Communautaire Participatif
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Communauté
    - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la Communauté?
  - 1.8.3. Concept de participation
  - 1.8.4. Concept de Développement Communautaire
  - 1.8.5. Définir les caractéristiques du Développement Communautaire
  - 1.8.6. Processus de Réalisation du Développement Communautaire
    - 1.8.6.1. Diagnostic participatif
    - 1.8.6.2. Plan de développement
    - 1.8.6.3. Planification participative
    - 1.8.6.4. Plan de Développement Communautaire
  - 1.8.7. Douze leçons du Développement communautaire Participatif
  - 1.8.8. Facteurs clés
  - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Indice de Développement Humain
    - 1.9.2.1. Principes IDH
    - 1.9.2.2. Objectifs du IDH
    - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
    - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
  - 1.9.3. Caractéristiques du Développement Humain
  - 1.9.4. Méthodologie de calcul de l'IDH
  - 1.9.5. Autres indices de Développement Humain
    - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
    - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
    - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
  - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations Unies pour le développement
  - 1.9.7. Conclusions
  - 1.9.8. Bibliographie

- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.10.3. Mouvements étatiques de développement
  - 1.10.4. Pauvreté Zéro
    - 1.10.4.1. Objectifs
    - 1.10.4.2. Stratégie d'action
    - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
  - 1.10.5. Coordinateur des ONGD España
    - 1.10.5.1. Objectif
    - 1.10.5.2. Plan stratégique
    - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
  - 1.10.6. Coordinateurs automatiques
  - 1.10.7. Groupes d'Action Sociale
  - 1.10.8. Bibliographie

## Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 2.1.2.1. Définition et concept
  - 2.1.3. A quoi sert la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 2.1.3.1. Objectifs/but
  - 2.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale Espagnole pour le Développement
  - 2.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
  - 2.1.6. Systèmes de Coopération Internationale
    - 2.1.4.1. Origine et Évolution Historique
  - 2.1.7. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
  - 2.1.8. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 2.1.6.1. Les versants
  - 2.1.7. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.1.7.1. Facteurs
  - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement

- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.2.1. Coopération au Développement
    - 2.2.2.2. Éducation pour le Développement
    - 2.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
    - 2.2.2.4. Action humanitaire
  - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 2.2.3.1. Coopération Économique
    - 2.2.3.2. Assistance Financière
    - 2.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
    - 2.2.3.4. Aide alimentaire
  - 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
  - 2.2.5. Types de modalités
    - 2.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
  - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
    - 2.2.6.1. Bilatérale
    - 2.2.6.2. Multilatérale
    - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
    - 2.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
    - 2.2.6.5. Coopération commerciale
  - 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
  - 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
  - 2.2.9. Autres instruments de coopération Codéveloppement
    - 2.2.9.1. Interventions de codéveloppement
  - 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organisations multilatérales
  - 2.3.1. Le Système de Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.3.3. Acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 2.3.4. Définitions pertinentes des Organisations Internationales (OI)
  - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 2.3.7. Contributions des O.I du Système Multilatéral
  - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
    - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 2.3.8.2. Composition des IMF
    - 2.3.8.3. Types d' Institutions Financières Multilatérales
  - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérale
  - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement Internationale USAID
    - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
  - 2.4.6. L'Union Européenne
    - 2.4.6.1. Objectifs de l'UE
    - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
  - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
    - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
    - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
    - 2.4.7.3. Non-Financières
  - 2.4.8. Organisation des Nations unies
  - 2.4.9. Bibliographie

- 2.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
  - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 2.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la CE
  - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
    - 2.5.4.1. Objectifs généraux de la V PD du CID
  - 2.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
  - 2.5.6. Agenda 2030
    - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 2.5.6.3. Caractéristiques générales
    - 2.5.6.4. Implémentation de l'Agenda 2030
  - 2.5.7. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
  - 2.6.3. Tendances de l' Action hHumanitaire
  - 2.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
  - 2.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 2.6.6. L'AECID et l' Action Humanitaire
  - 2.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
  - 2.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l' Action Humanitaire
  - 2.6.9. Résumé
  - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Qu'est-ce que l'intégration de la dimension de genre?
  - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement ?
  - 2.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.7.5. Lignes stratégiques de travail dans dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.7.6. Objectifs du Ve Plan Directeur de la Coopération Espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
  - 2.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans le CID
  - 2.7.8. Stratégies Sectorielles de Genre dans la Coopération pour le Développement des Peuples
  - 2.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
  - 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Focus sur les Droits de l'homme Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Droits de l'homme
  - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
  - 2.8.4. Comment émerge l'approche des Droits de l'homme
  - 2.8.5. Éléments de l'approche Droits de l'Homme en Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.8.5.1. Un nouveau référentiel: Les normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
    - 2.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 2.8.5.3. Participation en politiques publique
    - 2.8.5.4. Les responsabilités
  - 2.8.6. Les défis de l'approche en Droits de dans les interventions de la coopération pour le Développement
  - 2.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 2.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
  - 2.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
  - 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité Humaine et Migration
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Migrations
    - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 2.9.2.2. Types de migration
    - 2.9.2.3. Causes de la migration

- 2.9.3. Processus migratoires à l'ère de la Mondialisation
  - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
  - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
- 2.9.4. Sécurité Humaine et Conflits
- 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
- 2.9.6. ACNUDH
- 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
- 2.9.8. Bibliographie

### Module 3. L'éducation au développement humain et durable

- 3.1. L'éducation au Développement Humain et Durable
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Croissance économique, social et durable
  - 3.1.3. Développement Durable, Durabilité et Éducation
  - 3.1.4. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
    - 3.1.4.1. Principales différences
    - 3.1.4.2. Durabilité
    - 3.1.4.3. Développement durable
  - 3.1.5. Educación pour le Développement Durable (EDD)
  - 3.1.6. Bibliographie
- 3.2. L'Éducation au Développement et leur évolution
  - 3.2.1. Introduction
  - 3.2.2. Objectif de l'Éducation pour le Développement
    - 3.2.2.1. Objectif des activités d'EPD
    - 3.2.2.2. Objectif de la EPD
  - 3.2.3. Dimensions de l'EPD
  - 3.2.4. Histoire de la EPD
  - 3.2.5. Réorienter l'Éducation
  - 3.2.6. Lignes directrices pour le Développement Durable
  - 3.2.7. Exercices pour introduire le concept de Développement Durable
    - 3.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps
    - 3.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps(II)
    - 3.2.7.3. sur le jeu Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps II
  - 3.2.8. Bibliographie





- 3.3. Stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement
  - 3.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
  - 3.3.2. Réorienter l'Éducation
  - 3.3.3. Composants de l'Éducation au Développement Durable
  - 3.3.4. Lignes directrices pour le Développement Durable
  - 3.3.5. Problèmes
  - 3.3.6. Cadre pour l'enseignement ou la discussion des questions environnementales
  - 3.3.7. Compétences
  - 3.3.8. Perspectives
  - 3.3.9. Bibliographie
- 3.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Composants de l'EDD
    - 3.4.2.1. Valeurs
  - 3.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
    - 3.4.3.1. Les défis de l'EDD
  - 3.4.4. Bibliographie
- 3.5. Éducation, participation et transformation sociale
  - 3.5.1. Introduction
    - 3.5.1.1. L'administration pendant le changement
  - 3.5.2. Processus de changement
    - 3.5.2.1. Prendre la décision d'agir
    - 3.5.2.2. Appuyer une décision sur une raison
    - 3.5.2.3. Préparer une stratégie de communication pour partager sa vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
    - 3.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
    - 3.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
    - 3.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
    - 3.5.2.7. Récompenses et célébrations
  - 3.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
    - 3.5.3.1. Apprendre à connaître ses voisins
    - 3.5.3.2. Créer un consensus
    - 3.5.3.3. La communauté à travers le prisme de la durabilité
  - 3.5.4. Bibliographie

- 3.6. Acteurs de l' ED
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Acteurs: Administration Générale de l'État
  - 3.6.3. Acteurs: Ministère des Affaires Étrangères et de la Coopération: Secrétariat d'État à la Coopération Internationale et pour la région ibéro-américaine et les Caraïbes (SECIPIIC)
  - 3.6.4. Acteurs: Ministère de l'Éducation et des Sciences
  - 3.6.5. Autres ministères
  - 3.6.6. Conseil de coopération
  - 3.6.7. ONG
  - 3.6.8. Acteurs: Coordination des Organisations Non Gouvernementales de Développement Espagnoles (CONGDE)
  - 3.6.9. Acteurs: Espace Européen
  - 3.6.10. Autres acteurs
    - 3.6.10.1. Moyens de communication
    - 3.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
  - 3.6.11. Acteurs: Universités
  - 3.6.12. Bibliographie
- 3.7. L'Éducation au développement dans les contextes formels, non formels et informels
  - 3.7.1. Réorienter l'éducation existante
    - 3.7.1.1. Points à prendre en compte
    - 3.7.1.2. L'éducation, un grand espoir pour un avenir durable
  - 3.7.2. L'histoire de l'enseignante de Mafalda
    - 3.7.2.1. Contexte
    - 3.7.2.2. Structure
    - 3.7.2.3. Attributs de la citoyenneté mondiale
    - 3.7.2.4. Recommandations pratiques en fonction de certains déterminants
  - 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Stratégie d'ED comparative de la Coopération
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Concept d'éducation non formelle
  - 3.8.3. Activités de l'EPD dans l'éducation formelle
  - 3.8.4. L'éducation informelle
  - 3.8.5. Domaines d'intervention de l'éducation informelle
    - 3.8.5.1. Moyens de communication
    - 3.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer politique
    - 3.8.5.3. Études, recherches et publications
    - 3.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
  - 3.8.6. Recommandations
  - 3.8.7. Bibliographie
- 3.9. Éducation au Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de coopération
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5ème plan directeur de la CE
  - 3.9.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
  - 3.9.4. Stratégies Sectorielles du plan directeur de l'ED
    - 3.9.4.1. PAS
    - 3.9.4.2. Stratégies
  - 3.9.5. Les lignes stratégiques de l'AECID pour l'ED
  - 3.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
  - 3.9.7. Bibliographie
- 3.10. Les Projet de l' ED dans le Monde
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de la ONGD Mouvement Paramo, coopération et développement
    - 3.10.2.1. Quel est le fondement de ce projet?
    - 3.10.2.2. Objectifs du projet
    - 3.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
    - 3.10.2.4. Exemples en Espagne
    - 3.10.2.5. Exemples en Europe
    - 3.10.2.6. Deux formats différents
    - 3.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
    - 3.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
    - 3.10.2.9. Monnaie de solidarité
    - 3.10.2.10. Monnaie des foires
    - 3.10.2.11. Processus participatif
  - 3.10.3. Bibliographie



## Module 4. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 4.1. Action Humanitaire
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
    - 4.1.2.1. Concept/Définition
  - 4.1.3. Définition de Humanitaire
  - 4.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire?
  - 4.1.5. Objectifs de l'Aide Humanitaire
  - 4.1.6. Bénéficiaires de l' Action Humanitaire
  - 4.1.7. La notion de secours
  - 4.1.8. Aide d'urgence
    - 4.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
  - 4.1.9. Aide humanitaire
    - 4.1.9.1. Différences entre: Aide Humanitaire et Action Humanitaire
  - 4.1.10. Conclusions
  - 4.1.11. Bibliographie
- 4.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Histoire de l' Action Humanitaire
    - 4.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 4.2.2.2. Évolution
  - 4.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
  - 4.2.4. Principes humanitaires
    - 4.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
  - 4.2.5. Humanité
    - 4.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.6. Impartialité
    - 4.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.7. Neutralité
    - 4.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.8. Indépendance
    - 4.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.9. Universalité
    - 4.2.9.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.10. Conclusions
  - 4.2.11. Bibliographie
- 4.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(I)
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
    - 4.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 4.3.2.2. Lier l'émergence et le développement
  - 4.3.3. Approche LRRD
    - 4.3.3.1. Concept de continuum et de contiguum
  - 4.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 4.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 4.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 4.3.7. Bibliographie
- 4.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(II)
  - 4.4.1. La protection des victimes
    - 4.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 4.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 4.4.2. Suivi/contrôle de la conformité international au respect
  - 4.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
  - 4.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
    - 4.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
  - 4.4.5. Action politique de haut niveau
  - 4.4.6. Codes de conduite
  - 4.4.7. Projet ESFERA
    - 4.4.7.1. La Charte Humanitaire
    - 4.4.7.2. Les Normes minimales
    - 4.4.7.3. La Norme Humanitaire Fondamentale
    - 4.4.7.4. Évaluation de l'Action Humanitaire
    - 4.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
  - 4.4.8. Bibliographie

- 4.5. Acteurs de l' Action Humanitaire
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Quels sont les acteurs de l' Action Humanitaire?
  - 4.5.3. La population touchée
  - 4.5.4. Les gouvernements concernés
  - 4.5.5. Les ONG
  - 4.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 4.5.7. Les gouvernements donateurs
  - 4.5.8. Agences humanitaires des Nations Unies
  - 4.5.9. L'Union Européenne
  - 4.5.10. Autres acteurs
    - 4.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 4.5.10.2. Moyens de communication
    - 4.5.10.3. Forces militaires
  - 4.5.11. Bibliographie
- 4.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'action Humanitaire
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 4.6.2.1. L'agenda de l'Humanité
  - 4.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 4.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 4.6.4.1. Charte pour le Changement
  - 4.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 4.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
  - 4.6.7. Bibliographie
- 4.7. OCHA Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 4.7.1. Objectifs
  - 4.7.2. Les Nations unies
  - 4.7.3. L'ONU et l' Action Humanitaire





- 4.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires OCHA
  - 4.7.4.1. L'origine de l'OCHA
  - 4.7.4.2. L'évolution de l'OCHA
  - 4.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
  - 4.7.4.4. L'approche par grappes
  - 4.7.4.5. Instruments de coordination de l'OCHA
  - 4.7.4.6. La mission de l'OCHA
  - 4.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA 2018-2021
- 4.7.5. Bibliographie
- 4.8. L'Office de l'Action Humanitaire OAH
  - 4.8.1. Objectifs
  - 4.8.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
  - 4.8.3. L'action humanitaire espagnole
  - 4.8.4. AECID et l'Office d'Action Humanitaire (OAH)
  - 4.8.5. L'Office de l'Action Humanitaire (OAH)
    - 4.8.5.1. Les objectifs et les fonctions de l'OAH
    - 4.8.5.2. Le financement de l'OAH
  - 4.8.6. Bibliographie
- 4.9. Comparaison des Stratégies d'Action Humanitaire pour le Développement
  - 4.9.1. Objectifs
  - 4.9.2. Introduction
  - 4.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
    - 4.9.3.1. Les tendances au sommet pour le Bureau d'Action Humanitaire de l'AECID
  - 4.9.4. le 5e plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 4.9.5. Le projet START
    - 4.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
    - 4.9.5.2. L'équipe du projet START
  - 4.9.6. Conclusion
  - 4.9.7. Bibliographie

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning.***

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple ***le New England Journal of Medicine.***



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*





À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Développement Humain et Durable vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avance délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements ni démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable**

N° d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Développement Humain  
et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Développement Humain  
et Durable

