

# Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit  
International dans une  
Perspective de Genre





## Certificat Avancé

### Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

Accès au site web: [www.techtitude.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-action-humanitaire-droit-international-perspective-genre](http://www.techtitude.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-action-humanitaire-droit-international-perspective-genre)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 32*

06

Diplôme

---

*page 40*

# 01

# Présentation

L'aide humanitaire est le travail fondamental des ONG et des autres organisations qui se consacrent à l'aide aux personnes dans le besoin. La pénurie de ressources ou des situations particulières, telles que la guerre ou les catastrophes naturelles, peuvent amener une région à manquer de biens et de services essentiels à sa survie, qui nécessitent l'aide d'autres communautés. Ce programme est donc particulièrement adapté aux professionnels de la santé qui sont passionnés par l'aide humanitaire et qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine.





“

*À TECH, nous vous offrons la formation la plus complète sur l'Action Humanitaire et le Droit International dans une Perspective de Genre afin d'accroître vos compétences dans ce domaine"*

L'objectif de ce Certificat Avancé est de montrer aux médecins le travail de l'Action Humanitaire et du Droit International dans une Perspective de Genre, en promouvant l'égalité entre les hommes et les femmes dans des endroits où on ne lui accorde pas l'importance qui lui revient. Ainsi, ce seront les professionnels de la santé, par leur travail dans le domaine de la Coopération Internationale, qui transmettront à ces populations une vision égalitaire des sociétés, du travail, de l'éducation ou de la culture, par exemple.

L'aspect novateur de ce Certificat Avancé est d'initier les étudiants à l'étude des instruments de la coopération, et à la connaissance des acteurs qui composent le cadre de la Coopération Internationale. Ce programme permet également d'acquérir des compétences dans le traitement des sources, des outils statistiques et des instruments techniques pour organiser l'information, planifier les rapports et analyser les mesures à prendre.

Ce programme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre** contient le programme Scientifique le plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les développements de l'Action Humanitaire et du Droit International dans une Perspective de Genre
- ◆ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ◆ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Mettez votre qualité de médecin au service des personnes qui en ont le plus besoin. C'est un moteur pour ceux qui ne disposent pas des ressources nécessaires, mais aussi pour votre développement personnel et professionnel"*

“

*Grâce a ce Certificat Avancé, en plus d'actualiser vos connaissances, vous obtiendrez un diplôme TECH, la plus grande université en ligne au monde"*

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Actualisez vos connaissances en matière d'Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre, grâce à ce programme complet que TECH a conçu pour vous.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.*



# 02

## Objectifs

La conception de ce programme de Certificat Avancé permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre en tant que médecins, et en cohérence avec leur vocation. Pour ce faire, il s'appuie sur les connaissances de professionnels ayant une grande expérience dans ce domaine qui apportent leur expérience à ce programme académique, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.





“

*Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et d'entrepreneuriat nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International, sera l'un de vos objectifs dans ce programme"*



## Objectifs généraux

- ◆ Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Découvrez les dernières avancées en Coopération Internationale"*



## Objectifs spécifiques

### Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
- ◆ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
- ◆ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), basée sur l'analyse des besoins fondamentaux de la population et la gestion des principaux risques

- ◆ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération au développement
- ◆ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ◆ Formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
- ◆ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ◆ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ◆ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ◆ Concevoir et gérer des instruments techniques qui rassemblent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de Coopération
- ◆ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement

### **Module 3. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)**

- ◆ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires pour les victimes de conflits armés dans le cadre du Droit International Humanitaire
- ◆ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système

- ◆ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ◆ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ◆ Répondre aux situations de crise et d'urgence humanitaire, en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ◆ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action

### **Module 4. Égalité et coopération**

- ◆ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ◆ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ◆ Réfléchir à des domaines d'application pratiques dans la société sévillane qui peuvent être partagés et extrapolés à d'autres réalités
- ◆ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
- ◆ Intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale au développement

# 03

## Direction de la formation

À TECH et dans la volonté d'offrir une éducation d'élite pour tous, le programme dispose de professionnels de renom pour que l'étudiant acquière une connaissance solide en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre. C'est pourquoi ce Certificat Avancé dispose d'une équipe hautement qualifiée et dotée d'une grande expérience dans le secteur, qui offrira les meilleurs outils aux étudiants pour le développement de leurs compétences pendant le programme. Le professionnel dispose ainsi des garanties nécessaires pour se spécialiser à un niveau international dans un secteur qui requiert des professionnels à vocation.





“

*Les plus grands professionnels médicaux se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées concernant les Action Humanitaire et Droit International”*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ◆ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ◆ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ◆ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ◆ Fonctionnaire de Carrière

## Codirection



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice Sociale
- ◆ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ◆ Chargé de l'égalité des sexes
- ◆ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa





## Professeurs

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Museo de América de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ◆ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ◆ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Licence en Écologie Animale
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

### **Mme Flórez Gómez, Mercedes**

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Wales, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ◆ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ◆ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

### **Mme Cristina Córdoba**

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid





### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ◆ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ◆ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

# 04

## Structure et contenu

Le programme a été conçu en fonction de la Médecine appliquée à l'Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre, et selon les orientations proposées par l'équipe pédagogique qui y apporte ses connaissances et son expérience. Un plan d'études a ainsi été conçu, avec des modules qui offrent une large approche de la profession, d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les domaines de travail impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui vous mènera à l'excellence dans votre pratique.





“

*La structure du contenu de ce programme renforcera vos compétences en la matière: consacrez-vous à votre vocation grâce à TECH”*

## Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 1.1.2.1. Définition et concept
  - 1.1.3. A quoi sert la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 1.1.3.1. Objectifs/but
  - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples Espagnols
  - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples en Espagne
  - 1.1.6. Systèmes de Coopération Internationale
    - 1.1.6.1. Origine et Évolution Historique
  - 1.1.7. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
  - 1.1.8. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 1.1.8.1. Les versants
  - 1.1.7. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.1.9.1. Facteurs
  - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
- 1.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
    - 1.2.2.4. Action humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 1.2.3.1. Coopération Économique
    - 1.2.3.2. Assistance Financière
    - 1.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire
  - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
    - 1.2.5. Types de modalités
      - 1.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
    - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
      - 1.2.6.1. Bilatérale
      - 1.2.6.2. Multilatérale
      - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
      - 1.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
      - 1.2.6.5. Coopération commerciale
    - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
    - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
    - 1.2.9. Autres instruments de coopération Codéveloppement
      - 1.2.9.1. Interventions de codéveloppement
    - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organisations multilatérales
  - 1.3.1. Le Système de Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.3.3. Acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 1.3.4. Définitions pertinentes des Organisations Internationales (OI)
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des O.I du Système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 1.3.8.2. Composition des IMF
    - 1.3.8.3. Types d' Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérale
  - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International

- 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement Internationale USAID
  - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
  - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
  - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
- 1.4.6. L'Union Européenne
  - 1.4.6.1. Objectifs de l'UE
  - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
  - 1.4.7.3. Non-Financières
- 1.4.8. Organisation des Nations unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
  - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la CE
  - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
    - 1.5.4.1. Objectifs généraux de la V PD du CID
  - 1.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
  - 1.5.6. Agenda 2030
    - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 1.5.6.3. Caractéristiques générales
    - 1.5.6.4. Implémentation de l'Agenda 2030
  - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
  - 1.6.3. Tendances de l' Action hHumanitaire
  - 1.6.4. Objectifs principaux de l' Aide Humanitaire
  - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 1.6.6. L'AECID et l' Action Humanitaire
  - 1.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
  - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l' Action Humanitaire
  - 1.6.9. Résumé
  - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Qu'est-ce que l'intégration de la dimension de genre?
  - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 1.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.7.5. Lignes stratégiques de travail dans dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.7.6. Objectifs du Ve Plan Directeur de la Coopération Espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
  - 1.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans le CID
  - 1.7.8. Stratégies Sectorielles de Genre dans la Coopération pour le Développement des Peuples
  - 1.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
  - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Focus sur les Droits de l'homme Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Droits de l'homme
  - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
  - 1.8.4. Comment émerge l'approche des Droits de l'homme
  - 1.8.5. Éléments de l'approche Droits de l'Homme en Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.8.5.1. Un nouveau référentiel: Les normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
    - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 1.8.5.3. Participation en politiques publique
    - 1.8.5.4. Les responsabilités
  - 1.8.6. Les défis de l'approche en Droits de dans les interventions de la coopération pour le Développement

- 1.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
- 1.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité Humaine et Migration
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Migrations
    - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 1.9.2.2. Types de migration
    - 1.9.2.3. Causes de la migration
  - 1.9.3. Processus migratoires à l'ère de la Mondialisation.
    - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.9.4. Sécurité Humaine et Conflits
  - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.9.6. ACNUDH
  - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
  - 1.9.8. Bibliographie

## Module 2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Action Humanitaire
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
    - 2.1.2.1. Concept/Définition
  - 2.1.3. Définition de Humanitaire
  - 2.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire?
  - 2.1.5. Objectifs de l'Aide Humanitaire
  - 2.1.6. Bénéficiaires de l' Action Humanitaire
  - 2.1.7. La notion de secours
  - 2.1.8. Aide d'urgence
    - 2.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
  - 2.1.9. Aide humanitaire
    - 2.1.9.1. Différences entre: Aide Humanitaire et Action Humanitaire
  - 2.1.10. Conclusions
  - 2.1.11. Bibliographie







- 2.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Histoire de l' Action Humanitaire
    - 2.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 2.2.2.2. Évolution
  - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
  - 2.2.4. Principes humanitaires
    - 2.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
  - 2.2.5. Humanité
    - 2.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.6. Impartialité
    - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.7. Neutralité
    - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.8. Indépendance
    - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.9. Universalité
    - 2.2.9.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.10. Conclusions
  - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(I)
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 2.3.2.2. Lier l'émergence et le développement
  - 2.3.3. Approche LRRD
    - 2.3.3.1. Concept de continuum et de contiguum
  - 2.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 2.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 2.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 2.3.7. Bibliographie
- 2.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(II)
  - 2.4.1. La protection des victimes
    - 2.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 2.4.1.2. L'ingérence humanitaire

- 2.4.2. Suivi/contrôle de la conformité international au respect
- 2.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
- 2.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
  - 2.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
- 2.4.5. Action politique de haut niveau
- 2.4.6. Codes de conduite
- 2.4.7. Projet ESFERA
  - 2.4.7.1. La Charte Humanitaire
  - 2.4.7.2. Les Normes minimales
  - 2.4.7.3. La Norme Humanitaire Fondamentale
  - 2.4.7.4. Évaluation de l'Action Humanitaire
  - 2.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
- 2.4.8. Bibliographie
- 2.5. Acteurs de l' Action Humanitaire
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l' Action Humanitaire?
  - 2.5.3. La population touchée
  - 2.5.4. Les gouvernements concernés
  - 2.5.5. Les ONG
  - 2.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 2.5.7. Les gouvernements donateurs
  - 2.5.8. Agences humanitaires des Nations Unies
  - 2.5.9. L'Union Européenne
  - 2.5.10. Autres acteurs
    - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 2.5.10.2. Moyens de communication
    - 2.5.10.3. Forces militaires
  - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'action Humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.6.2.1. L'agenda de l'Humanité
  - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 2.6.4.1. Charte pour le Changement
  - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 2.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
  - 2.6.7. Bibliographie
- 2.7. OCHA Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 2.7.1. Objectifs
  - 2.7.2. Les Nations unies
  - 2.7.3. L'ONU et l' Action Humanitaire
  - 2.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires OCHA
    - 2.7.4.1. L'origine de l'OCHA
    - 2.7.4.2. L'évolution de l'OCHA
    - 2.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
    - 2.7.4.4. L'approche par grappes
    - 2.7.4.5. Instruments de coordination de l' OCHA
    - 2.7.4.6. La mission de l'OCHA
    - 2.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. L' Office de l'Action Humanitaire OAH
  - 2.8.1. Objectifs
  - 2.8.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
  - 2.8.3. L'action humanitaire espagnole
  - 2.8.4. AECID et l'Office d'Action Humanitaire (OAH)
  - 2.8.5. L' Office de l'Action Humanitaire (OAH)
    - 2.8.5.1. Les objectifs et les fonctions de l'OAH
    - 2.8.5.2. Le financement de l' OAH
  - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. Comparaison des Stratégies d'Action Humanitaire pour le Développement
  - 2.9.1. Objectifs
  - 2.9.2. Introduction
  - 2.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.9.3.1. Les tendances au sommet pour le Bureau d'Action Humanitaire de l'AECID
  - 2.9.4. le 5e plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021

- 2.9.5. Le projet START
  - 2.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
  - 2.9.5.2. L'équipe du projet START
- 2.9.6. Conclusion
- 2.9.7. Bibliographie

### Module 3. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 3.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
    - 3.1.1. Introduction
    - 3.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
    - 3.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
      - 3.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme?
      - 3.1.3.2. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
      - 3.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
      - 3.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
    - 3.1.4. Bibliographie
  - 3.2. Droit International Humanitaire (DIH)
    - 3.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
    - 3.2.2. Les branches du DIH
    - 3.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
    - 3.2.4. Champ d'application du Droit International Humanitaire
      - 3.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
      - 3.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
    - 3.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
    - 3.2.6. Qui le DIH protège-t-il et comment?
    - 3.2.7. Bibliographie
  - 3.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
    - 3.3.1. L'ONU Organisation des Nations unies
      - 3.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
      - 3.3.1.2. Histoire de la ONU
      - 3.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
  - 3.3.2. Comment l'ONU protège et promeut-elle et les Droits de l'Homme?
    - 3.3.2.1. Haut Commissaire des Droits de l'Homme
    - 3.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
    - 3.3.2.3. UNGD- HRM
    - 3.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de protéger
  - 3.3.3. Conclusions
  - 3.3.4. Bibliographie
- 3.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme des Nations Unies
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Instruments juridiques qui aident l'ONU à protéger les Droits de l'homme
    - 3.4.2.1. La Charte Internationale des droits de l'Homme
    - 3.4.2.2. Démocratie
    - 3.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'homme
  - 3.4.3. Divers organes traitant de différentes questions
  - 3.4.4. Secrétaire général
  - 3.4.5. Opérations de Paix des Nations unies
  - 3.4.6. Commission Juridique et Sociale de la Condition de la Femme
  - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Droit International des Droits de l'Homme
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Qu'est-ce que le Droit International des Droits de l'Homme
    - 3.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'homme
    - 3.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'homme
  - 3.5.4. Crimes contre l'humanité
    - 3.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
  - 3.5.5. Bibliographie
- 3.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme
  - 3.6.1. Introduction
    - 3.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 3.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
  - 3.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'homme
  - 3.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'homme
  - 3.6.5. Bibliographie

- 3.7. Violations des droits de l'homme dans le monde
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Cas de violations des Droits de l'homme (DH) par article
    - 3.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
    - 3.7.2.2. Article 4: Pas d'esclavage
    - 3.7.2.3. Article 5: Pas de torture
    - 3.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
    - 3.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
    - 3.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
    - 3.7.2.7. Article 21: Droit à la démocratie
  - 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Droits Humains Environnementaux
  - 3.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
  - 3.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
  - 3.8.3. L'évolution des Droits de l'homme face aux cas sans droits
  - 3.8.4. Droits de la nature Évolution
    - 3.8.4.1. Déclaration d'intention Rapporteur spécial
  - 3.8.5. Droit de l'environnement
    - 3.8.5.1. PNUMA Programme des Nations Unies pour le Développement
  - 3.8.6. Bibliographie
- 3.9. ONG des Droits de l'homme
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Liste d'ONG du travail de défense des Droits de l'homme
    - 3.9.2.1. 1 kilo d'aide
    - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 3.9.2.3. Aasara
    - 3.9.2.4. Action andine
    - 3.9.2.5. Action de Solidarité Mondiale
    - 3.9.2.6. Action Verapaz
    - 3.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
  - 3.9.3. Bibliographie
- 4.1.2. Concepts clés
  - 4.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
- 4.1.3. L'autonomisation
  - 4.1.3.1. Introduction
  - 4.1.3.2. Concept d'autonomisation
  - 4.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
  - 4.1.3.4. Brève référence historique à l'autonomisation
- 4.1.4. Le mouvement des femmes dans le monde
  - 4.1.4.1. Concept
  - 4.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
- 4.1.5. Bibliographie
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes Principaux courants
  - 4.2.1. Introduction
    - 4.2.1.1. Antécédents historiques
  - 4.2.2. Les précurseurs du mouvement féministe
  - 4.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
  - 4.2.4. Le suffragisme en Amérique latine
  - 4.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
  - 4.2.6. Le féminisme contemporain
    - 4.2.6.1. Les féminismes du 21ème siècle
    - 4.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
  - 4.2.7. Bibliographie
- 4.3. Patriarcats régionaux et mouvements de défense de la femme
  - 4.3.1. Patriarcat
    - 4.3.1.1. Introduction
    - 4.3.1.2. Le concept de patriarcat
    - 4.3.1.3. Le concept de matriarcat
    - 4.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde

## Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
  - 4.1.1. Introduction

- 4.3.2. Mouvements féminins historiques influents dans le monde
  - 4.3.2.1. Évolution des Droits de la Femme
    - 4.3.2.1.1. Première convention sur les Droits de la Femme
    - 4.3.2.1.2. Journée internationale de la femme: une journée pour les femmes
    - 4.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
    - 4.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
    - 4.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
    - 4.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
    - 4.3.2.1.7. Naissance des Nations unies
    - 4.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
    - 4.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
    - 4.3.2.1.10. Militants, unissez-vous
    - 4.3.2.1.11. CEDAW
    - 4.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence contre la femme
    - 4.3.2.1.13. Programme d'action de la CIPD
    - 4.3.2.1.14. Déclaration et Plateforme d'Action de Beijing
    - 4.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
    - 4.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
    - 4.3.2.1.17. Action collective pour la paix
    - 4.3.2.1.18. Le Gulabi Gang: justice pour les femmes
    - 4.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
  - 4.3.3. Bibliographie
- 4.4. La division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporaines
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. La division sexuelle du travail
    - 4.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
    - 4.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
    - 4.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
  - 4.4.3. La répartition du travail entre hommes et femmes
  - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
  - 4.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
    - 4.4.5.1. Indicateurs
    - 4.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
    - 4.4.5.3. Employées par type de profession
    - 4.4.5.4. Employées par statut professionnel
    - 4.4.5.5. Employées par type d'emploi
  - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Politiques des soins et économie
  - 4.5.1. Prendre soin de la vie
  - 4.5.2. Effets sur la vie des femmes
    - 4.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
    - 4.5.2.2. Concept de conciliation
    - 4.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
  - 4.5.3. Activités de soins et tâches ménagères Les enfants qui fréquentent les centres d'éducation et de soins Les ménages avec des personnes dépendantes
    - 4.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères L'Espagne et l'UE-28
    - 4.5.3.2. Heures hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères
    - 4.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes dépendantes (par âge et par sexe)
  - 4.5.4. Nouvelles masculinités
  - 4.5.5. Bibliographie
- 4.6. Genre et migration
  - 4.6.1. Causes et situation globale des migrations
  - 4.6.2. Évolution historique de la migration
  - 4.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
  - 4.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
  - 4.6.5. Les effets des processus migratoires sur les femmes
  - 4.6.6. Conclusion
  - 4.6.7. Stratégie de migration sensible au genre
  - 4.6.8. Bibliographie

- 4.7. Le Système de Coopération Internationale au Développement dans une perspective de genre
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Le système de coopération internationale au développement
    - 4.7.2.1. Objectifs de la coopération internationale espagnole au développement
    - 4.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
    - 4.7.2.3. Lignes stratégiques de travail dans dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 4.7.3. Genre et Advocacy
  - 4.7.4. Genre et développement
  - 4.7.5. Planification sensible au genre
    - 4.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
  - 4.7.6. Cadres de partenariat par pays (MAP) et outils de coopération espagnols disponibles
  - 4.7.7. Directives pour l'intégration
    - 4.7.7.1. Listes de contrôle
    - 4.7.7.2. Listes de contrôle de la phase 1. Étape 0
  - 4.7.8. Bibliographie
- 4.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Économie du développement
    - 4.8.2.1. Bases économiques du développement
    - 4.8.2.2. Définition de l'économie du développement
    - 4.8.2.3. Évolution de l'économie du développement
  - 4.8.3. Économie de genre
  - 4.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible liée au genre
  - 4.8.6. Indices de développement humain liés au genre
    - 4.8.6.1. Concept
    - 4.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
  - 4.8.7. Bibliographie





- 4.9. La perspective du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 4.9.1. Le genre dans la Coopération Internationale Évolution historique
  - 4.9.2. Concepts de base
    - 4.9.2.1. Égalité des sexes
    - 4.9.2.2. Équité entre les sexes
    - 4.9.2.3. Identité de genre
    - 4.9.2.4. Masculinités
    - 4.9.2.5. Patriarcat
    - 4.9.2.6. La division sexuelle du travail
    - 4.9.2.7. Rôles de genre
    - 4.9.2.8. Approche sectorielle
    - 4.9.2.9. Approche transversale
    - 4.9.2.10. Besoins pratiques
    - 4.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
  - 4.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 4.9.4. Décalogue pour la transversalisation de l'approche du genre
  - 4.9.5. Indicateurs de genre
    - 4.9.5.1. Concept
    - 4.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
    - 4.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs en matière de genre
    - 4.9.5.4. Objectif des indicateurs de genre
  - 4.9.6. Bibliographie



*Une expérience éducative unique,  
clé et décisive pour booster votre  
carrière professionnelle”*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





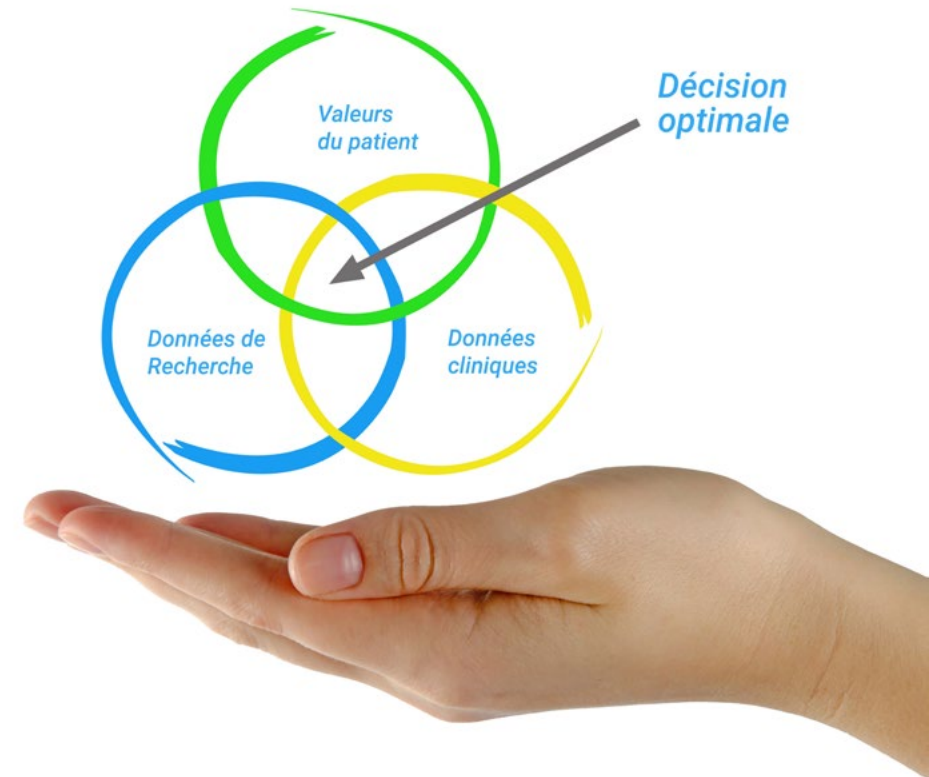
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre diplôme sans avoir à vous soucier  
des déplacements ou des démarches  
administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International dans une Perspective de Genre**

N° d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**

Action Humanitaire et  
Droit International dans  
une Perspective de Genre

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

# Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit International  
dans une Perspective de Genre