

# Certificat

## Urgences Médicales Chirurgicales





## Certificat

### Urgences Médicales Chirurgicales

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/medecine/cours/urgences-medicales-chirurgicales](http://www.techtitute.com/fr/medecine/cours/urgences-medicales-chirurgicales)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les urgences médico-chirurgicales nécessitent une réponse rapide et efficace pour éviter la détérioration de l'état du patient et son éventuel décès. La professionnalisation des services d'urgence permet d'atteindre un haut niveau de qualité des soins de santé. Ce Certificat vise à permettre aux médecins une actualisation de leurs procédures de soins d'urgence médico-chirurgicales d'une manière pratique et adaptée à leurs besoins.



“

*Ce Certificat présente les procédures médicales dans le cadre des urgences médico-chirurgicales, ce qui vous permet de faire face à des situations qui mettent la vie des patients en danger. Apprendre à identifier, traiter initialement et transférer les patients en situation d'urgence”*

Les urgences médico-chirurgicales nécessitent des soins spécialisés pour assurer le maintien des fonctions vitales et éviter d'éventuelles complications qui pourraient compromettre la santé de la personne.

Ce Certificat en Urgences Médicales Chirurgicales a été créé dans le but d'actualiser les connaissances du praticien en matière de soins d'urgence, afin de fournir des soins de qualité aux patients présentant des pathologies qui affectent les différents organes et systèmes vitaux.

A l'issue de ce Certificat, le praticien sera donc capable de hiérarchiser les situations, de résoudre les problèmes et de prendre des décisions dans la prise en charge des patients en situations d'urgences néphro-urologiques, hématologiques, immunologiques, infectieuses, psychiatriques, ophtalmologiques, otorhinolaryngologiques et toxicologiques.

Ce **Certificat en Urgences Médicales Chirurgicales** contient le programme éducatif le plus complet et le mieux adapté du marché actuel. Les caractéristiques les plus importantes du Certificat sont:

- ♦ Le développement de cas cliniques présentés par des experts en Urgences Médicales Chirurgicales. Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique avec lequel ils sont conçus fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouvelles innovations diagnostiques et thérapeutiques des urgences cardiovasculaires et respiratoires
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour faciliter la prise de décision sur les différentes situations cliniques présentées
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances grâce à ce Certificat en Urgences Médicales Chirurgicales, de manière pratique et adaptée à vos besoins”*

“

*Cette spécialisation est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Urgences Médicales Chirurgicales, vous obtiendrez un Certificat délivré par TECH Université Technologique”*

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine des urgences et des crises, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine des urgences et possédant une grande expérience de l'enseignement.

*Cette méthodologie en ligne vous permet, à travers des cas cliniques, de vous exercer dans un environnement simulé.*

*Saisissez cette opportunité pour actualiser vos connaissances sur les urgences médico-chirurgicales.*



# 02 Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin soit en mesure de traiter de manière pratique et rigoureuse de l'assistance vitale et les techniques en situations d'urgences.





“

*Ce programme d'actualisation des connaissances créera un sentiment de sécurité dans l'exécution de la pratique médicale, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”*



## Objectif général

---

- ♦ Actualiser les connaissances et les compétences nécessaires au médecin pour faire face aux urgences médico-chirurgicales dans les différents systèmes de l'organisme et qui peuvent compromettre la vie du patient

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous actualiser dans les derniers développements de la gestion des patients en situation d'urgence vitale”*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Différencier les concepts de situations d'urgences et de catastrophes
- ♦ Identifier les principes fondamentaux des soins de santé urgents
- ♦ Appliquer les compétences cliniques et non-cliniques du professionnel d'urgences, de situations de crise et de catastrophes
- ♦ Utiliser l'historique clinique et comprendre les aspects juridiques et éthiques les plus pertinents des soins de santé en cas d'urgence
- ♦ Prioriser, organiser et gérer plus efficacement les soins grâce au triage
- ♦ Comprendre le fonctionnement de base du centre de coordination des urgences
- ♦ Identifier les équipements et les systèmes de communication dans un SAMU
- ♦ Identifier les processus physiopathologiques qui menacent la vie
- ♦ Identifier les principales pathologies immunologiques urgentes et prendre en charge les patients présentant des réactions anaphylactiques
- ♦ Gérer les patients intoxiqués et les blessures causées par des agents environnementaux
- ♦ Connaître les documents médico-légaux et les approches dans les situations de violence sexiste et de maltraitance des enfants
- ♦ Orienter vers les principales pathologies aiguës de l'ORL et de l'ophtalmologie
- ♦ Résoudre correctement une crise d'agitation psychomotrice
- ♦ Catégoriser le risque d'une tentative d'automutilation
- ♦ Manipuler les médicaments fréquemment utilisés dans les situations d'urgence et de crise
- ♦ Établir les priorités d'action en situations d'urgences et crises pédiatriques

# 03

## Direction de la formation

La création du matériel a été réalisée par une équipe de professionnels de référence, tant dans le domaine des urgences hospitalières qu'extra-hospitalières, qui exercent leur activité professionnelle dans les principaux centres hospitaliers et unités d'Urgences du pays. En apportant au programme l'expérience qu'ils ont acquise dans leur travail tout au long de leur carrière.





“

*Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en Urgences Médicales Chirurgicales”*

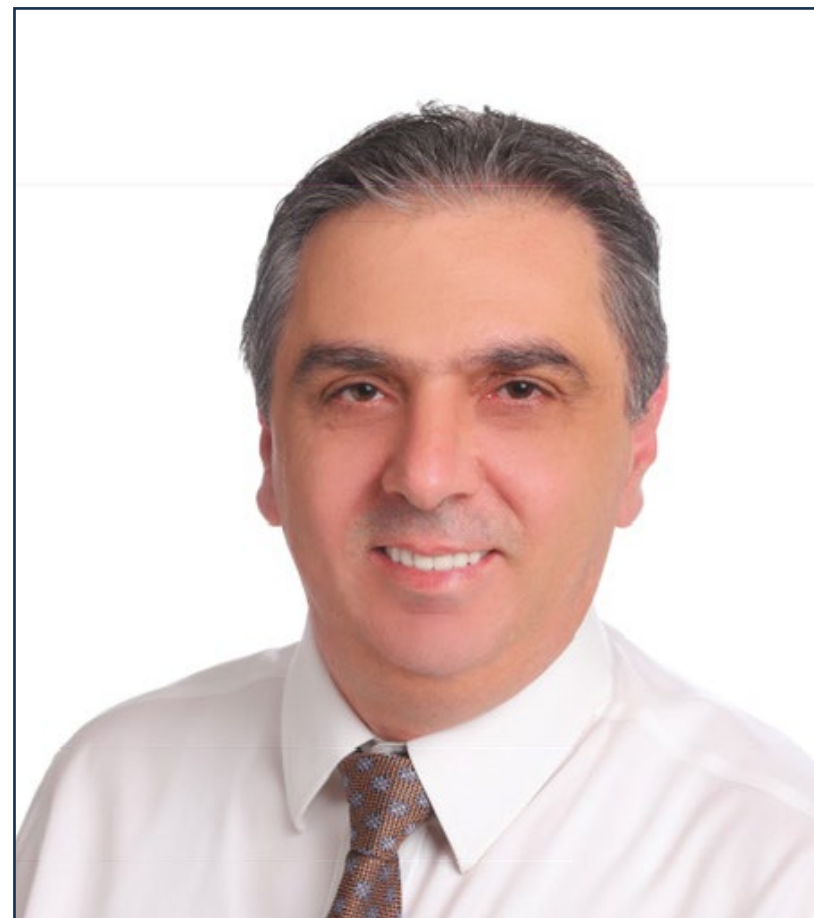
## Directeur invité International

Le Dr Fadi Salah Issa est devenu l'un des principaux experts mondiaux dans le domaine de la **Médecine d'Urgence**. Depuis plus de 20 ans, il travaille sans relâche dans cette sous-spécialité de la **Médecine d'Urgence**.

Ce travail découle de son activité de médecin urgentiste au **King Faisal Specialist Hospital & Research Centre**, où il a mis en place un nouveau système de soins rapides qui a permis de réduire les temps d'attente pour les patients. Cela lui a permis d'améliorer les soins et de gérer plus efficacement les cas complexes d'Oncologie, les patients transplantés et les maladies congénitales. Soucieux d'apporter la meilleure réponse sanitaire aux situations de catastrophe, Salah Issa s'est tourné vers le monde universitaire et la recherche, en encourageant la formation spécialisée et continue des professionnels de la santé.

À cet égard, il est le **directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe** à l'École Médicale Havard du BIMC. Ce rôle s'accompagne de la co-supervision du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental. Son impact dans ce domaine a été positif, contribuant à une meilleure préparation des travailleurs de la santé. En outre, son intérêt pour le travail humanitaire l'a amené à s'impliquer dans la **World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM)**, où il préside le groupe d'intérêt spécial sur le terrorisme.

Ses travaux scientifiques dans ce domaine portent également sur l'analyse des **attentats dans les établissements d'enseignement**, la prévention du stress post-traumatique et la promotion de la résilience du personnel de santé face au COVID-19, la **médecine antiterroriste** et l'analyse de la variabilité de la formation des intervenants préhospitaliers expatriés au Bahreïn.



## Dr Salah Issa, Fadi

- ♦ Médecin des Urgences Spécialisé en Médecine d'Urgence
- ♦ Co-superviseur du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe à l'École Médicale Havard du BIMC
- ♦ Directeur des initiatives éducatives en matière de préparation aux catastrophes à la Harvard Medical School BIDMC Physicians
- ♦ Fellowship en Recherche sur la Médecine des Catastrophes à l'Ecole Médicale de Harvard
- ♦ Médecin urgentiste à l'hôpital spécialisé et centre de recherche King Faisal
- ♦ Chef d'équipe et médecin des Urgences aux Hôpitaux des Forces Armées de la Région Sud, Khamis Mushayt, KSA
- ♦ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Médecine et de Pharmacologie de Cariova, Roumanie
- ♦ Médecine des Catastrophes et Gestion des Urgences de la Harvard Medical School Medical Doctors in BIDMC
- ♦ Master en Médecine des Catastrophes de l'Université du Piémont Oriental
- ♦ Président du groupe d'intérêt spécial sur la lutte contre le terrorisme de la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM)
- ♦ Membre de l'Académie de la Harvard Medical School



*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"*

## Directeurs Invités



### Dr Rivera Núñez, María Angélica

- ♦ Coordinateur adjoint du service des urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Médecin Chirurgical. Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Docteur en médecine et chirurgie à l'Université autonome de Madrid
- ♦ Diplôme d'enseignement clinique - Unité de Formation de Médecins à l'université Catholique de Chile
- ♦ Certificat en médecine d'urgence (CME)
- ♦ Formation en pathologie thrombotique à la faculté de médecine de l'Université de Navarra
- ♦ Instructeur en réanimation avancée. Plan national de réanimation cardio-pulmonaire de la société espagnole de médecine intensive, de soins intensifs et d'unités coronaires
- ♦ Chef de la sécurité des patients, service des urgences, à l'hôpital universitaire La Paz



### Dr Torres Santos-Olmo, Rosario María

- ♦ Professeur Honoraire à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Membre du comité d'éthique des soins de santé. Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie - Université de Granada
- ♦ Spécialiste en médecine familiale et communautaire, Hôpital Universitaire La Paz.
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en gestion médicale et clinique
- ♦ Master en Sécurité des Patients et Gestion des Risques Sanitaires
- ♦ Instructeur en réanimation (BLS, BLS, BLS, ALS, ALS, ALSAT)
- ♦ F.E.A. en urgences adultes à l'hôpital universitaire La Paz (Madrid)
- ♦ Collaborateur clinique à l'université autonome de Madrid



## Co-Direction



### **Dr Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente**

- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire.
- ♦ Médecin Adjoint au Service des Urgences Médicales de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Professeur d'Anatomie Humaine à l'Université Européenne de Valence
- ♦ Médecin au CIBE de Valence de la Fondation Santé et Communauté
- ♦ Médecin du groupe ASCIRES

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres et universités du monde, conscients de l'importance de la formation pour répondre aux besoins des patients en situation d'urgence et de crise. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.



“

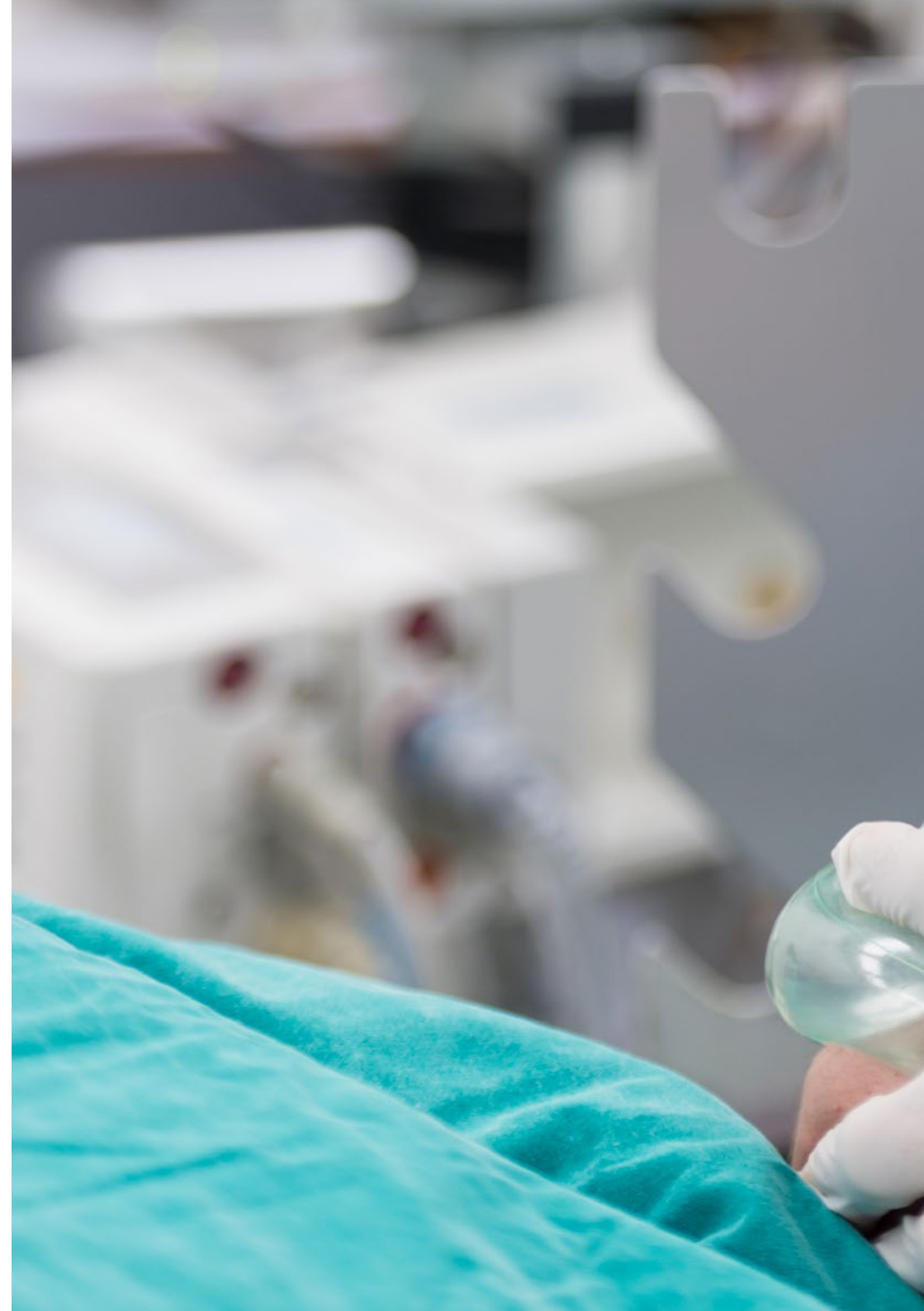
*Ce Certificat en Urgences Médicales Chirurgicales, contient le programme éducatif le plus complet et le mieux adapté du marché actuel”*

## Module 1. Généralités

- 1.1. Définitions et concepts
- 1.2. Prise en charge globale des urgences sanitaires
- 1.3. Bioéthique dans les situations d'urgence et les catastrophes
  - 1.3.1. Bioéthique
  - 1.3.2. Législation

## Module 2. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte

- 2.1. Urgences néphrologiques et urologiques
  - 2.1.1. Lithiase rénale et du système excréteur
  - 2.1.2. Rétention urinaire
  - 2.1.3. Troubles inflammatoires/infectieux
  - 2.1.4. Insuffisance rénale aiguë
  - 2.1.5. Hématurie
  - 2.1.6. Syndrome scrotal aigu: torsion testiculaire
  - 2.1.7. Pathologie urétrale
- 2.2. Urgences endocrino-métaboliques et hydroélectrolytiques
  - 2.2.1. Troubles du métabolisme du glucose
  - 2.2.2. Urgences thyroïdiennes
  - 2.2.3. Troubles de l'équilibre acido-basique
- 2.3. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses
  - 2.3.1. Hémothérapie
  - 2.3.2. Thrombopénie
  - 2.3.3. Anticoagulation et thromboprophylaxie
  - 2.3.4. Allergies et réactions anaphylactiques
  - 2.3.5. Exposition dangereuse et exposition à des matériaux potentiellement contaminants
  - 2.3.6. Fièvre d'origine inconnue
  - 2.3.7. Septicémie et choc septique





- 2.4. Intoxication
  - 2.4.1. Aspects généraux du patient intoxiqué
  - 2.4.2. Empoisonnements les plus fréquents
  - 2.4.3. Drogues
  - 2.4.4. Champignons
  - 2.4.5. Domestiques
  - 2.4.6. Médicamenteuses
- 2.5. Urgences psychiatriques
  - 2.5.1. Psychopathologies
  - 2.5.2. Agitation psychomotrice
  - 2.5.3. Pathologie alcoolique aiguë
  - 2.5.4. Tentative de suicide
  - 2.5.5. Crise d'anxiété
  - 2.5.6. Syndrome malin des neuroleptiques
- 2.6. Urgences ophtalmologiques
  - 2.6.1. Maladies des paupières et du système lacrymal
  - 2.6.2. Oeil rouge
  - 2.6.3. Perte soudaine de la vision
  - 2.6.4. Agressions oculaires
- 2.7. Urgences oto-rhino-laryngologiques
  - 2.7.1. Processus infectieux en ORL
  - 2.7.2. Corps étrangers en ORL
  - 2.7.3. Epistaxis
  - 2.7.4. Surdité soudaine

“ Une expérience éducative unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel ”

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Urgences Médicales Chirurgicales vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements et administratives”*

Ce **Certificat en Urgences Médicales Chirurgicales** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Urgences Médicales Chirurgicales**

N.° d'heures officielles: **250 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





## Certificat

Urgences Médicales  
Chirurgicales

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

**Certificat**

Urgences Médicales Chirurgicales

