

Certificat

Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce





Certificat Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/therapie-orofaciale-intervention-precoce

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01 Présentation

Les enfants souffrent souvent de divers problèmes orofaciaux qui entraînent des difficultés à mâcher et à avaler les aliments, ainsi qu'à articuler la parole. Afin de remédier à ces pathologies dès le plus jeune âge, des techniques modernes ont vu le jour qui stimulent efficacement cette zone et favorisent l'équilibre musculaire orofacial et la modification du schéma de déglutition inadéquat. En raison des avantages offerts par ces méthodes, il est important de les connaître afin d'optimiser la mise à jour du spécialiste, c'est pourquoi TECH a conçu ce programme. Tout au long de la formation, vous découvrirez les avancées récentes dans le traitement de la dysphagie oropharyngée et œsophagienne chez l'enfant et les différents troubles de la déglutition, 100% en ligne et depuis chez vous.





“

Le Certificat en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce vous permettra d'apprendre les dernières avancées dans le traitement de la dysphagie oropharyngée et œsophagienne chez l'enfant"

La Dysphagie, la Protrusion de la langue ou la Déglutition atypique sont quelques-uns des troubles orofaciaux les plus courants, qui causent à l'enfant divers problèmes pour parler correctement et pour avaler la nourriture. Un diagnostic précoce et une intervention orthophonique appropriée sont essentiels pour garantir la qualité de vie de l'enfant. C'est pourquoi les stratégies et les méthodes utilisées dans ce domaine ont atteint un niveau de perfection notoire, afin de favoriser une approche sophistiquée et résolue de ces affections. Par conséquent, les spécialistes sont obligés de connaître ces mécanismes thérapeutiques actualisés afin de ne pas se laisser distancer par l'évolution de leur secteur.

Au vu de cette situation, TECH a décidé de créer cette qualification, grâce à laquelle les étudiants se plongeront dans les avancées réalisées dans le domaine de la Thérapie Orofaciale et de l'Intervention Précoce. Au cours de 6 semaines intensives d'enseignement, les étudiants découvriront les techniques avant-gardistes d'alimentation précoce pour prévenir l'apparition de problèmes orofaciaux ou apprendront les procédures sophistiquées de planification et de coordination du traitement de la dysphagie chez les nourrissons. De même, vous identifierez les meilleures stratégies selon les dernières preuves scientifiques pour améliorer les processus d'alimentation chez les enfants atteints d'autisme ou de DCAI.

Grâce au fait que ce programme est développé à l'aide d'une méthodologie 100% en ligne, le médecin sera en mesure de combiner ses obligations personnelles et professionnelles avec son excellent apprentissage. De même, ce Certificat est conçu, développé et enseigné par des spécialistes qui travaillent activement dans le domaine de la thérapie orofaciale. Par conséquent, toutes les connaissances que l'étudiant assimilera seront parfaitement à jour.

Ce **Certificat en Thérapie Orofaciale et de l'Intervention Précoce** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Neuroréhabilitation Orthophonique et Thérapie Orofacial
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- ◆ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Tout au long de cette qualification, vous apprendrez des stratégies d'alimentation précoce de pointe pour prévenir l'apparition de problèmes orofaciaux chez les enfants"

“

Le système de Relearning de cette qualification vous permettra d'obtenir une expérience d'apprentissage sur mesure sans avoir à vous soumettre aux limites de l'enseignement"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, le professionnel bénéficiera d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire qu'il se formera dans un environnement simulé qui lui permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes par lequel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce aux facilités d'études offertes par TECH, vous pourrez combiner votre excellent apprentissage avec vos obligations personnelles et professionnelles.

Ce programme vous permettra de découvrir les mécanismes thérapeutiques d'avant-garde qui contribuent à améliorer les processus d'alimentation chez les enfants atteints d'Autisme ou de DCAI.



02

Objectifs

TECH a conçu ce diplôme dans le but de favoriser la mise à jour des connaissances du spécialiste en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce en seulement 6 semaines. De cette manière, vous serez en mesure de détecter les techniques les plus récentes d'alimentation précoce ou de traitement rééducatif de la dysphagie oropharyngée, en assurant votre apprentissage par la réalisation des objectifs généraux et spécifiques suivants.





“

*En seulement 6 semaines,
vous recevrez un éventail de
connaissances actualisées qui
vous placeront à l'avant-garde
de la Thérapie Orofaciale"*



Objectifs généraux

- ◆ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ◆ Étudier l'anatomie et le fonctionnement des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la Déglutition
- ◆ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ◆ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ◆ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la Neuropsychologie, la Physiothérapie et la Psychologie
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques atteints de troubles neurodéveloppementaux ou syndromiques
- ◆ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en matière de Réadaptation Neurologique



Adoptez dans votre routine de santé les récentes avancées en matière de Thérapie Orofaciale et d'Intervention Précoce afin de favoriser votre développement professionnel"





Objectifs spécifiques

- ◆ Connaître le comportement bucco-facial inné et acquis du nourrisson
- ◆ Reconnaître un schéma moteur correct dans la Déglutition, la respiration et la succion
- ◆ Détecter de manière précoce une altération fonctionnelle dans l'alimentation
- ◆ Identifier l'importance de la croissance orofaciale et du développement des fonctions végétatives au niveau pédiatrique
- ◆ Détecter les signes d'un bon positionnement, ainsi que les appliquer dans différentes postures d'allaitement
- ◆ Apprendre à utiliser des techniques alternatives pour l'alimentation des enfants
- ◆ Poursuivre le gérer les différentes stratégies d'intervention au niveau orofacial à l'âge pédiatrique chez les enfants présentant des troubles de la Déglutition
- ◆ Développer des plans d'action pendant l'alimentation qui peuvent aider en premier lieu avec une forte chance de succès
- ◆ Créer des programmes d'alimentation adaptés et individualisés à chaque cas pour la prévention, la rééducation et la réhabilitation

03

Direction de la formation

Grâce à l'engagement inlassable de TECH à fournir des qualifications de la plus haute qualité, ce programme dispose d'une équipe d'enseignants composée d'experts de premier plan dans le domaine de la Thérapie Orofaciale et Rééducation Neurologique. De plus, le matériel pédagogique que les étudiants auront à leur disposition tout au long de ce Certificat a été spécifiquement développé par ces spécialistes. C'est pourquoi les contenus transmis au spécialiste seront en phase avec les dernières avancées dans ce secteur.





“

Avec l'idée première de vous offrir les connaissances les plus utiles dans votre vie professionnelle quotidienne, cette qualification est enseignée par des experts ayant une grande expérience dans le domaine de la Thérapie Orofaciale"

Direction



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ♦ Conseiller pédagogique chez Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Spécialiste de l'éducation abile
- ♦ Associé d'Avance SL
- ♦ Conseiller pédagogique et collaborateur externe d'Aula Salud
- ♦ Directeur Pédagogique chez iteNlearning
- ♦ Auteur de *Guía para la Reeducación de la Deglución Atípica y Trastornos Asociados*
- ♦ Directeur Pédagogique de l'Institut DEIAP
- ♦ Diplômée en Psychologie
- ♦ Maître de l'Ouïe et du Langage
- ♦ Diplôme en Orthophonie



Mme Santacruz García, Estefanía

- ♦ Intégratrice Sociale et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner
- ♦ Enseignante au CEFIRE
- ♦ Spécialiste en Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle

Professeurs

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spécialiste du diagnostic et du traitement de la petite enfance
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Diplôme en Orthophonie
- ♦ Master en Education Spécialisée et en Langue Etrangère de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

Mme García Gómez, Andrea María

- ♦ Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplômée en orthophonie
- ♦ Master en orthophonie neuroréhabilitation en cas de lésion cérébrale acquise

Dr Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Experte en réadaptation cognitive et en neuropsychologie clinique
- ◆ Psychologue à PEROCA
- ◆ Neuropsychologue clinique accrédité par le Conseil général de psychologie d'Espagne
- ◆ Professeur associée au département de psychologie de l'université catholique San Antonio de Murcia
- ◆ Master en neuropsychologie clinique par l'Association espagnole de psychologie clinique cognitivo-comportementale
- ◆ Experte en réadaptation infantile et cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ◆ Diplôme de troisième cycle en réhabilitation cognitive par ISEP
- ◆ Licence de psychologie de l'université de Grenade
- ◆ Qualifiée pour l'évaluation de l'autisme avec l'échelle d'observation diagnostique de l'autisme ADOS

Mme Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Orthophoniste Hospitalier
- ◆ Ergothérapeute
- ◆ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

Mme Martín Bielsa, Laura

- ◆ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ◆ CFP Estill Voice Training
- ◆ Diplôme en orthophonie
- ◆ Diplômé en enseignement
- ◆ Doyen de l'Association professionnelle des orthophonistes d'Aragon

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Neuropsychologue clinique et travailleur social
- ◆ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ◆ Neuropsychologue
- ◆ Éducatrice de l'équipe d'action sociale de Murcia dans Caritas Española.
- ◆ Diplôme en travail social de l'Université de Murcia
- ◆ Grade en Psychologie de l'Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED)
- ◆ Master en neuropsychologie clinique de l'Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- ◆ Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

Mme López Samper, Belén

- ◆ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologue Clinique
- ◆ Psychologue à l'Institut Alcaraz
- ◆ Psychologue au Centre IDEAT
- ◆ Neuropsychologue à la clinique UNER - Évaluation et Réadaptation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ◆ Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Enfants et des Adultes au Centre Intégré des Dommages Cérébraux
- ◆ Master en Besoins Educatifs Spéciaux et Intervention Précoce, Psychologie du Développement et de l'Enfant de l'Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-Comportementale (AEPCCC)
- ◆ Maîtrise en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ◆ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ◆ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ◆ Diplôme d'ergothérapeute

Mme Navarro Marhuenda, Laura

- ◆ Neuropsychologue au Centre Kinemas
- ◆ Spécialiste dans la Neuroréhabilitation des Enfants et des Adultes au Centre Intégré des Dommages Cérébraux
- ◆ Auteur du Master Orthophonie Neuroréducation et Analyse des Fonctions Vitales
- ◆ Neuropsychologue à INEURO
- ◆ Neuropsychologue à la Clinique Uner
- ◆ Licence de psychologie de l'université Miguel Hernández d'Elche
- ◆ Master en psychologie de la santé de l'université Miguel Hernández d'Elche
- ◆ Master en neuropsychologie clinique de l'Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ◆ Master en neurologie pédiatrique et neurodéveloppement de l'université CEU Cardena Herrera

Mme Santacruz García, Raquel

- ◆ Spécialiste en pédagogie et nutrition
- ◆ Diététicienne de la compagnie du Ballet Hispánico
- ◆ Danseuse au Centre de danse andalouse.
- ◆ Diplômée en nutrition humaine et diététique de l'université catholique de San Antonio
- ◆ Spécialiste en pédagogie de la danse par l'Institut del Teatre de Barcelone
- ◆ Diplôme intermédiaire en danse classique au Conservatoire de Murcie

M. Santacruz García, Jose Luis

- ◆ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquisées

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ◆ Ortophoniste Clinique spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquisées
- ◆ Enseignante à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Entité pour les soins de la paralysie cérébrale en Espagne)

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ◆ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux-Gynécologique (Sage-femme)
- ◆ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique-Gynécologique de l'Université de Murcie Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ◆ Publication de *l'Ankyloglossie et du succès de l'allaitement*, avec ISBN13: 978-84-695-5302-2. Année 2012



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

Le programme d'études de ce programme a été conçu pour fournir à l'étudiant, par le biais d'un excellent module, les connaissances les plus récentes en matière de Thérapie Orofaciale et d'Intervention Précoce. Les ressources didactiques disponibles tout au long de cette expérience académique sont présentes dans un grand nombre de supports textuels et multimédias différents. Grâce à cela et à une méthodologie 100% en ligne, le spécialiste obtiendra un enseignement efficace et réalisable avec un simple appareil doté d'une connexion Internet, où qu'il se trouve.





“

Comme ce diplôme est élaboré selon une méthodologie 100 % en ligne, vous bénéficierez d'un apprentissage efficace à tout moment et en tout lieu"

Module 1. TOM (thérapie orofaciale/miofonctionnelle) et soins aux jeunes enfants

- 1.1. Développement évolutif néonatal
 - 1.1.1. Développement évolutif chez les nouveaux-nés
 - 1.1.2. NBAS Évaluation du comportement néonatal
 - 1.1.3. Diagnostic précoce
 - 1.1.4. Diagnostic neurologique
 - 1.1.5. Accoutumance
 - 1.1.6. Réflexes moteurs oraux
 - 1.1.7. Réflexes corporels
 - 1.1.8. Système vestibulaire
 - 1.1.9. Moyen social et interactif
 - 1.1.10. Utilisation du NBAS chez les Nouveau-Nés à Haut Risque
- 1.2. Troubles de l'alimentation de l'enfant
 - 1.2.1. Processus d'Alimentation
 - 1.2.2. Physiologie de la Déglutition en pédiatrie
 - 1.2.3. Phases de l'acquisition des compétences
 - 1.2.4. Déficits
 - 1.2.5. Travail multidisciplinaire
 - 1.2.6. Symptomatologie d'alerte
 - 1.2.7. Développement orofacial prématuré
 - 1.2.8. Voies d'Alimentation : Parentérale, entérale, par sonde, gastrectomie, orale (régime alimentaire avec ou sans modification)
 - 1.2.9. Reflux gastro-œsophagien
- 1.3. Le développement neurologique et l'alimentation du nourrisson
 - 1.3.1. Le développement embryonnaire
 - 1.3.2. Apparition des principales fonctions primaires
 - 1.3.3. Facteurs de risque
 - 1.3.4. Étapes de l'évolution
 - 1.3.5. Fonction synaptique
 - 1.3.6. Immaturité
 - 1.3.7. Maturité neurologique
- 1.4. Compétences cérébro-motrices
 - 1.4.1. Motricité bucco-faciale innée
 - 1.4.2. Évolution de la motricité orofaciale
 - 1.4.3. Déglutition réflexe
 - 1.4.4. Respiration réflexe
 - 1.4.5. Aspiration réflexe
 - 1.4.6. Évaluation des Réflexes Oraux du nourrisson
- 1.5. Lactation
 - 1.5.1. Introduction précoce
 - 1.5.2. Impact au niveau orofacial
 - 1.5.3. Exclusivité
 - 1.5.4. Nutrition optimale
 - 1.5.5. Maturation spontanée de la musculature orale
 - 1.5.6. Mobilité et synergie musculaire
 - 1.5.7. Position
 - 1.5.8. Recommandations thérapeutiques
 - 1.5.9. Développement intellectuel
 - 1.5.10. Programme d'intervention
- 1.6. Techniques d'alimentation précoce
 - 1.6.1. Alimentation du nouveau-né
 - 1.6.2. Techniques de positionnement
 - 1.6.3. Signes d'un bon positionnement
 - 1.6.4. Recommandations thérapeutiques clés
 - 1.6.5. Préparations lactées et non lactées
 - 1.6.6. Classification des préparations
 - 1.6.7. Techniques d'utilisation du biberon
 - 1.6.8. Techniques d'utilisation de la cuillère
 - 1.6.9. Techniques d'utilisation d'un gobelet avec découpe pour le nez
 - 1.6.10. Techniques pour l'utilisation d'une sonde ou de systèmes d'alimentation alternatifs

- 1.7. Intervention orthophonique chez les nouveau-nés
 - 1.7.1. Évaluation des fonctions primaires
 - 1.7.2. Rééducation des dysfonctions neuromotrices primaires
 - 1.7.3. Intervention primaire
 - 1.7.4. Planification et coordination du traitement individuel
 - 1.7.5. Programme d'exercices de motricité orale I
 - 1.7.6. Programme d'exercices de motricité orale II
 - 1.7.7. Intervention auprès des familles
 - 1.7.8. Activation motrice précoce
- 1.8. Troubles de la Déglutition chez le nourrisson I
 - 1.8.1. Analyse de l'ingestion
 - 1.8.2. Malnutrition
 - 1.8.3. Infections respiratoires Unité de la voie aérienne
 - 1.8.4. Examen complémentaire
 - 1.8.5. Examen quantitatif
 - 1.8.6. Traitement nutritionnel
 - 1.8.7. Traitement adaptatif : posture, texture, matériaux
 - 1.8.8. Programme d'intervention
- 1.9. Traitement rééducatif de la Dysphagie oropharyngée et œsophagienne pédiatrie
 - 1.9.1. Symptomatologie
 - 1.9.2. Étiologie
 - 1.9.3. Enfant avec des dommages neurologiques Forte probabilité de présenter une altération
 - 1.9.4. Dysphagie du nourrisson
 - 1.9.5. Phases de la Déglutition normalisée en pédiatrie vs. Déglutition pathologique
 - 1.9.6. Maturité neurologique : État Cognitif, Émotionnel et Coordination Motrice
 - 1.9.7. Impossibilité d'alimentation par voie orale
 - 1.9.8. Soins précoces Forte probabilité de récupération
- 1.10. Troubles de la Déglutition chez le nourrisson II
 - 1.10.1. Types. Classification avec base neuroanatomique et comportementale
 - 1.10.2. Dysphagie de maturation fonctionnelle
 - 1.10.3. Maladies dégénératives
 - 1.10.4. Pathologies cardiorespiratoires
 - 1.10.5. Lésion cérébrale congénitale
 - 1.10.6. Lésion cérébrale acquise de l'enfant (CBAI)
 - 1.10.7. Syndromes Craniofaciaux
 - 1.10.8. Troubles du spectre autistique



Inscrivez-vous dès maintenant à ce diplôme et profitez des contenus didactiques les plus récents du panorama pédagogique de la Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Thérapie Orofaciale et de l'Intervention Précoce vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Thérapie Orofaciale et de l'Intervention Précoce** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce**

N° d'heures officielles: **175 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Thérapie Orofaciale
et Intervention Précoce

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Thérapie Orofaciale et Intervention Précoce

