

Certificat

Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement





Certificat

Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/strategies-intervention-education-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 24

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

L'éducation au développement est une tâche fondamentale pour le progrès des sociétés moins développées, surtout si elles doivent évoluer de manière indépendante. Toutefois, pour atteindre cet objectif, il est nécessaire de disposer de stratégies d'intervention appropriées pour chaque région. Le nombre de médecins qui s'engagent à collaborer à ce type d'action est en augmentation, et TECH a donc créé ce programme spécifique pour ceux qui souhaitent exercer leur métier d'éducateur dans des environnements en développement. Vous apprendrez à développer des stratégies d'intervention éducative, en connaissant les principales lignes d'action dans chaque population, afin de développer un travail efficace dans le domaine de la Coopération Internationale.





“

Votre rôle d'agent de santé vous permettra de vous engager dans l'éducation au développement dans une perspective globale, en apportant des bénéfices à l'ensemble de la communauté"

Le Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement rassemble les connaissances de base en Coopération Internationale et Développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en les orientant vers le changement et en les centrant sur la situation actuelle à travers les outils et les ressources de la coopération.

Ainsi, cette spécialisation favorise le travail conjoint des acteurs impliqués dans le domaine de la Coopération Internationale, tant dans la conception et le développement de projets que dans le travail de terrain lui-même, mais en se concentrant sur les stratégies d'intervention les plus appropriées dans chaque région, en tenant compte de ses caractéristiques et de ses besoins prioritaires.

Il faut garder à l'esprit que le travail sur l'éducation au développement n'est pas occasionnel ou isolé ; il existe des lignes spécifiques à suivre, définies dans le Plan Directeur de la Coopération Internationale au Développement, dans lequel les interventions sont balisées. Ainsi, tout au long de ce programme, les étudiants apprendront où, comment et quand l'éducation au développement se présente, les défis auxquels ils doivent faire face au cours de leur travail, etc. Ils découvriront également les principaux acteurs, la manière dont ce type d'éducation est développé, ainsi que les lignes d'action de la Coopération Internationale dans ce domaine spécifique.

L'un des principaux avantages de ce Certificat est que, s'agissant d'une formation 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une préparation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Nouvelles des stratégies d'intervention en matière d'éducation au développement
- Des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Les médecins qui travaillent dans le domaine de la coopération au développement doivent actualiser leurs connaissances pour découvrir les principales stratégies d'intervention dans chaque situation"

“

Il existe des lignes spécifiques à suivre en matière d'éducation au développement, telles que définies dans le Plan Directeur de la Coopération Internationale au Développement, dans lequel les interventions sont balisées et que vous maîtriserez grâce à ce programme de TECH Université Technologique”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce programme se concentre sur les stratégies les plus appropriées pour intervenir dans chaque région, en tenant compte de ses caractéristiques et de ses besoins prioritaires.

Vous apprendrez où, comment et quand l'éducation au développement apparaît et quels sont les défis à relever dans votre pratique professionnelle.



02 Objectifs

La conception du programme de programme permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances en Stratégies d'Intervention pour le Développement. Pour cela, il s'appuie sur l'expérience de professionnels qui ont versé dans l'élaboration du programme, les clés du développement des compétences dont le médecin a besoin pour travailler dans ce domaine, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.





“

Vous serez amené à analyser et à comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté et à collaborer à leur mise en œuvre”



Objectifs généraux

- Fournir une formation avancée et spécialisée en Coopération Internationale, qui permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





Objectifs spécifiques

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
 - ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
 - ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
 - ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
 - ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
 - ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
 - ♦ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires destinées aux victimes de conflits armés dans le cadre du Droit International Humanitaire
 - ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée ; identifier et classer les victimes de ces conflits ; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
 - ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
 - ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Répondre aux crises et aux urgences humanitaires en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
 - ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action



Découvrez les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement et ainsi la santé de l'humanité"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts dans l'élaboration de stratégies d'intervention dans l'éducation pour promouvoir le développement dans les pays sans ressources, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. De cette manière, les étudiants disposent des meilleurs outils pour développer leurs compétences au cours du programme, en se spécialisant dans un secteur qui requiert des professionnels ayant une vocation.



“

*Les meilleurs enseignants sont
dans la meilleure université Et
vous pouvez faire partie de l'élite
éducative grâce à ce Certificat"*

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la **gestion des organisations à but non lucratif**, spécialisé dans **l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations**. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les **communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires**. En outre, son intérêt pour les **innovations sociales et la planification participative** lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les **conditions de vie**.

Il a également occupé des postes clés en tant que **Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE**, où il a mené des **initiatives humanitaires** pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme **Directeur National à People in Need**, responsable de la coordination des **programmes de développement communautaire et de réponse rapide** aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de **Représentant National à la Fondation Terre des Hommes** lui a permis de gérer des projets axés sur la **protection de l'enfance**.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la **coopération internationale au développement**, en collaborant avec des **gouvernements, des ONG et des agences multilatérales** dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la **résilience des communautés touchées par les catastrophes**, en favorisant **l'autonomisation locale** par le biais de la **planification urbaine et du développement durable**. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à **l'atténuation des conflits** et pour sa capacité à établir des **partenariats stratégiques**.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un **Master en Planification Urbaine et Développement Régional**, ainsi que d'une **Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique**, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la **coopération internationale et la planification durable** dans les contextes de **crise humanitaire**.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignant e de la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteure et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ◆ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Cheffe du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanca
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Licence en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale ; identification, formulation et suivi des projets de coopération ; aide humanitaire ; égalité des chances ; négociations internationales ; planification dans une perspective de genre ; gestion du développement axée sur les résultats ; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Cheffe Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Licence au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

04

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été conçu sur la base des connaissances et pour le développement de Stratégies d'Intervention dans l'Education au Développement concernant l'approche de la profession, d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les acteurs impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui permettra d'élever les compétences de l'étudiant dans ce domaine, faisant de lui un professionnel engagé dans sa vocation.





“

La structure de ce programme vous permettra d'apprendre pleinement ce sujet, en poussant vos compétences au plus haut niveau”

Module 1. L'éducation au développement humain et durable

- 1.1. L'éducation au développement humain et durable
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 1.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 1.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 1.1.4.1. Principales différences
 - 1.1.4.2. Durabilité
 - 1.1.4.3. Développement durable
 - 1.1.5. Educación pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.1.6. Bibliographie
- 1.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Objectifs de l'Éducation pour le Développement
 - 1.2.2.1. Finalité des activités de EPD
 - 1.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 1.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 1.2.4. Histoire de l'EPD
 - 1.2.5. Réorienter l'éducation
 - 1.2.6. Lignes directrices pour le Développement Durable
 - 1.2.7. Exercices pour introduire le concept de Développement Durable
 - 1.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours
 - 1.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours (II)
 - 1.2.7.3. Observations sur le jeu « Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tous les jours » II
 - 1.2.8. Bibliographie
- 1.3. Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement
 - 1.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 1.3.2. Réorienter l'éducation
 - 1.3.3. Composants de l'Éducation au Développement Durable
 - 1.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.3.5. Problèmes
 - 1.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
 - 1.3.7. Habilités
 - 1.3.8. Perspectives
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 1.5.2. Processus de changement
 - 1.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 1.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 1.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 1.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 1.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 1.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 1.5.2.7. Récompenses et célébrations
 - 1.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 1.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 1.5.3.2. Construisons un consensus
 - 1.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 1.5.4. Bibliographie
- 1.6. Les Acteurs de l'ED
 - 1.6.1. Conseil de coopération
 - 1.6.2. Organisation Non Gouvernementale de Développement
 - 1.6.3. Acteurs: Espace Européen
 - 1.6.4. Autres acteurs
 - 1.6.4.1. Moyens de communication
 - 1.6.4.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 1.6.5. Acteurs: Universités
 - 1.6.5. Bibliographie

- 1.7. L'Éducation au développement dans les contextes formels, non formels et informels
 - 1.7.1. Réorienter l'éducation existantes
 - 1.7.1.1. Points à prendre en compte
 - 1.7.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 1.7.2. L'histoire du professeur Mafalda
 - 1.7.2.1. Contexte
 - 1.7.2.2. Structure
 - 1.7.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 1.7.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
 - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Stratégie d'ED comparative de la Coopération
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 1.8.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
 - 1.8.4. Éducation informelle
 - 1.8.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 1.8.5.1. Moyens de communication
 - 1.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 1.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 1.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 1.8.6. Recommandations
 - 1.8.7. Bibliographie
- 1.9. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
 - 1.9.3. Objectifs du plan directeur de l'EDD
 - 1.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'ED
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Stratégies
 - 1.9.5. Les lignes stratégiques de l'AECID pour l'ED
 - 1.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 1.9.7. Bibliographie

- 1.10. Projets de ED dans le Monde
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de la NGDO movimiento páramo, coopération et développement
 - 1.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 1.10.2.2. Objectifs du projet
 - 1.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 1.10.2.4. Exemples en Europe
 - 1.10.2.5. Deux formats
 - 1.10.2.6. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 1.10.2.7. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 1.10.2.8. Monnaie de solidarité
 - 1.10.2.9. Monnaie des foires
 - 1.10.2.10. Processus participatif
 - 1.10.3. Bibliographie

Module 2. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 2.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concept et définition des droits Humains
 - 2.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 2.1.3.2. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.3. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.3.4. Articles de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.4. Bibliographie
- 2.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 2.2.2. Branches du DIH
 - 2.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les conventions de Genève

- 2.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
 - 2.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 2.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
- 2.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
- 2.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
- 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 2.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 2.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 2.3.1.3. L'ONU et les droits de l'homme
 - 2.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
 - 2.3.2.1. Haut Commissaire aux droits de l'homme
 - 2.3.2.2. Conseil des droits de l'homme
 - 2.3.2.3. UNDG- HRM
 - 2.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
 - 2.3.3. Conclusions
 - 2.3.4. Bibliographie
- 2.4. Instruments de protection des Droits . de l'Homme des Nations Unies
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Instruments juridiques qui aident l'ONU à protéger les Droits de l'Homme
 - 2.4.2.1. La Charte des droits International de l'Homme
 - 2.4.2.2. Démocratie
 - 2.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'homme
 - 2.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 2.4.4. Secrétaire général
 - 2.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 2.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 2.4.7. Bibliographie





- 2.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 2.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 2.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 2.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.6.5. Bibliographie
- 2.7. Violations des Droits de l'homme dans le monde
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Cas de violations des Droits de l'homme (DH) par article
 - 2.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 2.7.2.2. Article 4: Aucun esclavage
 - 2.7.2.3. Article 5: Aucune torture
 - 2.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
 - 2.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
 - 2.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
 - 2.7.2.7. Article 21: Droits des Démocratie
 - 2.7.3. Bibliographie

- 2.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 2.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 2.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 2.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas de non-droit
 - 2.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 2.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 2.8.5. Droit environnemental
 - 2.8.5.1. PNUMA. Programme des Nations unies pour l'Environnement
 - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. OND des Droits de l'Homme
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Liste des ONG travaillant pour les droits de l'homme
 - 2.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Action Andina
 - 2.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 2.9.2.6. Action Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Bibliographie





“

*Une expérience de spécialisation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel”*

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

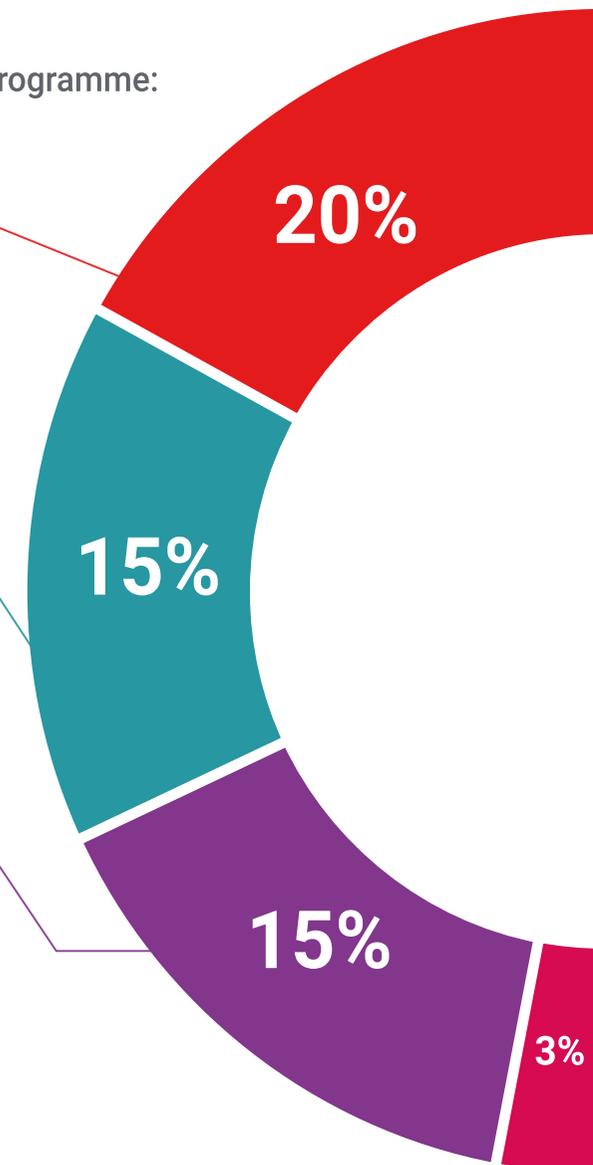
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

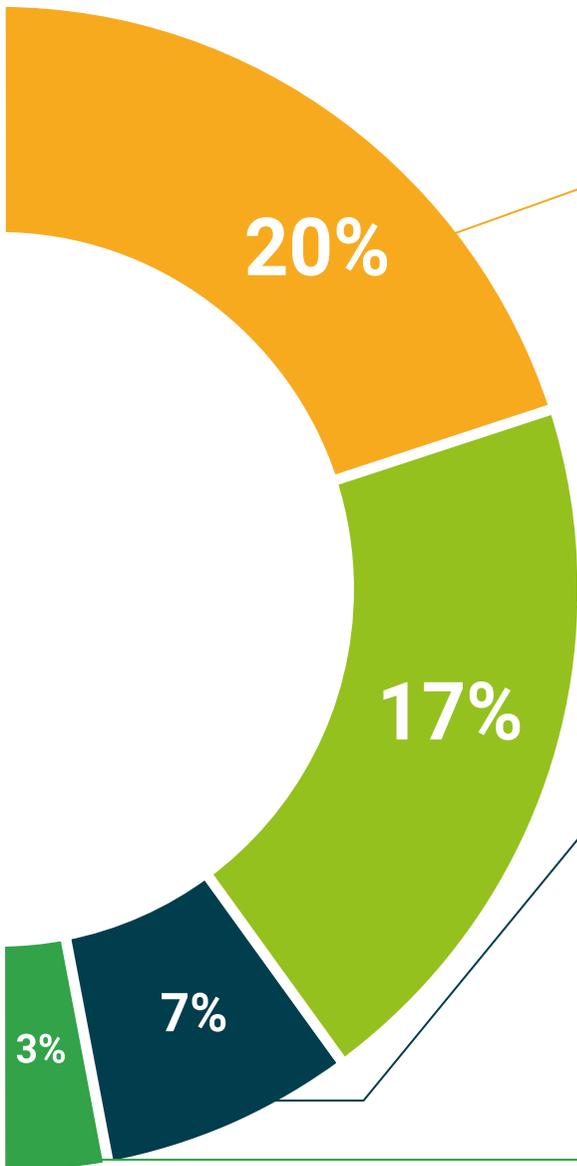
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans contraintes administratives”

Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualifiés
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Stratégies d'Intervention
dans l'Éducation
au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement

