

Certificat

Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement





tech université
technologique

Certificat

Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement

Modalité: En ligne

Durée: 3 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/strategies-intervention-education-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

L'éducation au développement est une tâche fondamentale pour le progrès des sociétés moins développées, et tout spécialement si elles doivent évoluer de manière indépendante. Cependant, pour atteindre cet objectif, il est nécessaire de disposer de stratégies d'intervention appropriées pour chaque région. Le nombre de médecins qui s'engagent à collaborer à ce type d'action est en augmentation, et TECH a donc créé ce programme spécifique pour ceux qui souhaitent exercer leur métier d'éducateur dans des environnements en développement. Vous apprendrez à développer des stratégies d'intervention éducative, en connaissant les principales lignes d'action dans chaque population, afin de développer un travail efficace dans le domaine de la Coopération Internationale.





“

Votre rôle d'agent de santé vous permettra de vous engager dans l'éducation au développement dans une perspective globale, en apportant des bénéfices à l'ensemble de la communauté"

Ce programme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent à améliorer l'exercice de ses fonctions, dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

conjoint des acteurs impliqués dans le domaine de la Coopération Internationale, tant dans la conception et le développement de projets que dans le travail de terrain lui-même, tout en se concentrant sur les stratégies d'intervention les plus appropriées dans chaque région, en tenant compte de ses caractéristiques et de ses besoins prioritaires.

Il faut rappeler que le travail sur l'éducation au développement n'est pas un travail occasionnel ou isolé; il existe des lignes spécifiques à suivre, définies dans le plan directeur de la Coopération Internationale au développement, dans lesquelles les interventions sont balisées. Ainsi, tout au long de ce programme, les étudiants apprendront où, comment et quand l'éducation au développement se présente, les défis auxquels ils doivent faire face au cours de leur travail, etc. Ils découvriront également les principaux acteurs, la manière dont ce type d'éducation est développé, ainsi que les lignes d'action de la Coopération Internationale dans ce domaine spécifique.

Comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une préparation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Education au Développement** contient le plan des études le plus complet et le plus actualisé du marché. Les caractéristiques les plus importantes du cours sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Stratégies d'Intervention dans l'Education au Développement
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Les médecins qui exercent dans le domaine de la coopération au développement doivent actualiser leurs connaissances pour découvrir les principales stratégies d'intervention dans chaque situation"

“

Il existe des lignes spécifiques à suivre en matière d'éducation au développement, telles que définies dans le Plan directeur de la Coopération Internationale au Développement, dans lequel les interventions sont balisées et que vous maîtriserez grâce à ce programme TECH"

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement, possédant une grande expérience médicale.

Ce programme se concentre sur les stratégies les plus appropriées pour intervenir dans chaque région, en tenant compte de ses caractéristiques et de ses besoins prioritaires.

Vous apprendrez où, comment et quand l'éducation au développement apparaît et quels sont les défis à relever dans votre pratique professionnelle.



02 Objectifs

La conception du programme de Certificat permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances en Stratégies d' Intervention pour le Développement. Pour cela, il s'appuie sur l'expérience de professionnels qui ont versé dans l'élaboration du programme, les clés du développement des compétences dont le médecin a besoin pour travailler dans ce domaine, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.





“

Vous serez amené à analyser et à comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté et à collaborer à leur mise en œuvre”



Objectifs généraux

- Fournir aux étudiants une spécialisation avancée en Coopération Internationale, à caractère spécialisé et basée sur des connaissances théoriques et pratiques
- Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de la Coopération Internationale
- Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Découvrez les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement et ainsi la santé de l'humanité"





Objectifs spécifiques

- ♦ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de Coopération au développement
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires pour les victimes de conflits armés dans le cadre du Droit International Humanitaire
- ♦ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Répondre aux situations de crise et d'urgence humanitaire, en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action
- ♦ Sensibiliser aux concepts de base liés à l'environnement
- ♦ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ♦ Analyser la réglementation et la législation en vigueur dans ce domaine
- ♦ Intégrer de manière transversale les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique dans les projets et les actions de coopération
- ♦ Connaître le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination
- ♦ Comprendre les processus migratoires de refuge et d'asile au niveau mondial et les différentes politiques et actions qui sont menées dans le domaine de la coopération au développement avec ces groupes

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts dans l'élaboration de stratégies d'intervention dans l'éducation pour promouvoir le développement dans les pays sans ressources, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. De cette manière, les étudiants disposent des meilleurs outils pour développer leurs compétences au cours du programme, en se spécialisant dans un secteur qui requiert des professionnels ayant une vocation.



“

Les meilleurs enseignants se trouvent dans la meilleure université. Rejoignez l'élite éducative grâce à ce programme"

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa

Professeurs

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid



04

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été conçu sur la base des connaissances et pour le développement de stratégies d'intervention dans l'Éducation pour le Développement depuis la médecine. Un plan d'études a ainsi été conçu, avec des modules qui offrent une large approche de la profession, d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les acteurs impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui permettra d'élever les compétences de l'étudiant dans ce domaine, faisant de lui un professionnel engagé dans sa vocation.





“

La structure de ce programme vous permettra d'apprendre pleinement ce sujet, en poussant vos compétences au plus haut niveau"

Module 1. L'éducation au développement humain et durable

- 1.1. L'éducation au développement humain et durable
 - 1.1.1. L'éducation au développement humain et durable
 - 1.1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept de l'éducation pour le développement
 - 1.1.2.1. Qu'est-ce que l'éducation pour le développement?
 - 1.1.3. Objectif de l'éducation pour le développement
 - 1.1.3.1. Objectif
 - 1.1.4. Destinataires
 - 1.1.5. Agents/acteurs impliqués
 - 1.1.6. Les différents concepts de l'éducation pour le développement
 - 1.1.6.1. Éducation à la citoyenneté mondiale
 - 1.1.7. D'où vient l'éducation pour le développement?
 - 1.1.8. L'éducation pour le développement en Espagne
 - 1.1.9. L'éducation pour le développement dans le Monde
 - 1.1.10. Conclusions
- 1.2. L'éducation pour le développement et leur évolution
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Historique de l'éducation pour le développement
 - 1.2.3. Histoire de l'éducation pour le développement
 - 1.2.3.1. L'avant et l'après de l'éducation pour le développement
 - 1.2.4. Évolution de l'éducation pour le développement
 - 1.2.4.1. 10 ans d'évolution
 - 1.2.5. Mondialisation et développement
 - 1.2.5.1. Bref concept de mondialisation
 - 1.2.6. Le lien entre le développement et les Droits de l'Homme
 - 1.2.7. Est-il nécessaire d'adopter une approche de genre dans l'éducation pour le développement?
 - 1.2.7.1. Pourquoi?
 - 1.2.8. La société mondiale et le développement
 - 1.2.9. Le développement et les sociétés multiculturelles
 - 1.2.10. Conclusions
- 1.3. Stratégies d'intervention de l'éducation pour le développement
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Stratégies d'intervention de l'éducation pour le développement
 - 1.3.3. Changements dans les stratégies d'intervention
 - 1.1.3.1. Introduction
 - 1.1.3.2. Concept de stratégies d'intervention
 - 1.3.4. L'introduction de l'ED dans l'éducation formelle
 - 1.3.4.1. Projet de l'ED dans l'éducation formelle
 - 1.3.5. Mise en réseau de l'ED
 - 1.3.5.1. Exemples
 - 1.3.6. La communication comme moyen de faire de l'ED
 - 1.3.7. L'intégration des ONG et des mouvements du Sud dans le discours universitaire de l'ED
 - 1.3.8. Le lien entre l'ED et les campagnes
 - 1.3.9. Promotion des normes de conduite au sein de l'ED
 - 1.3.10. Conclusions
- 1.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
 - 1.4.1. Desafíos de l'ED
 - 1.4.1.2. Introduction
 - 1.4.2. Les défis de l'ED en Espagne
 - 1.4.3. Lignes d'intervention en ED dans le monde
 - 1.4.4. Les Lignes d'intervention en ED en Espagne
 - 1.4.5. L'ED, une ligne d'action transversale dans les organisations
 - 1.4.5.1. L'ED et la Coopération
 - 1.4.5. L'éducation au développement et le travail intellectuel et éthique avec les exclus comme protagonistes
 - 1.4.6. Travail local dans un contexte global de solidarité
 - 1.4.6.1. Principes de base
 - 1.4.7. Stratégie de l'ED
 - 1.4.8. Atteinte des objectifs de l'ED
 - 1.4.9. "Il reste beaucoup à faire"
 - 1.4.10. Conclusions

- 1.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Participation sociale
 - 1.5.2.1. Concept de participation sociale
 - 1.5.3. Transformation
 - 1.5.3.1. Concept de Transformation
 - 1.5.4. Transformation Sociale
 - 1.5.4.1. Exemples pratiques de transformation sociale
 - 1.5.6. Compétences du professionnel de l' ED
 - 1.5.7. Ressources pour le travail de l' ED
 - 1.5.8. Outils pour le travail de l' ED
 - 1.5.9. Les cibles de l' ED
 - 1.5.10. Conclusions
- 1.6. Acteurs de l' ED
 - 1.6.1. Acteurs de l' ED
 - 1.6.1.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs Gouvernementaux
 - 1.6.2.1. Qui sont-ils?
 - 1.6.3. Administration Générale de l'État
 - 1.6.3.1. Le rôle de l' Administration générale de l'État dans l'ED
 - 1.6.4. Conseil de coopération
 - 1.6.4.1. Ce qu'il est et ce qu'il fait?
 - 1.6.5. Acteurs non gouvernementaux
 - 1.6.6. ONG
 - 1.6.7. Espace européen
 - 1.6.8. Autres acteurs impliqués
 - 1.6.9. Les acteurs clés du développement de l'ED
 - 1.6.10. Conclusions
- 1.7. L' éducation au développement dans les contextes formels, non formels et informels
 - 1.7.1. L' éducation au développement dans les contextes formels, non formels et informels
 - 1.7.1.1. Introduction
 - 1.7.2. L'ED dans le cadre formel
 - 1.7.2.1. Contexte actuel
 - 1.7.3. Stratégies générales de la ED dans le cadre formelle
 - 1.7.4. L'ED dans le cadre Non formel
 - 1.7.4.1. Concept du cadre Non formel
 - 1.7.5. Stratégies d' ED dans le cadre Non formel
 - 1.7.6. Cadre Informel
 - 1.7.6.1. Concept du cadre Informel
 - 1.7.7. Stratégies d' ED dans le cadre Informel
 - 1.7.8. Domaines d'action non formel
 - 1.7.9. Recommandations générales
 - 1.7.10. Conclusions finales
- 1.8. La stratégie d' ED de la Coopération Espagnole
 - 1.8.1. La stratégie d' ED de la Coopération Espagnole
 - 1.8.1.1. Introduction
 - 1.8.2. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.8.2.1. Qu'est-ce que et à quoi sert-elle?
 - 1.8.3. Plan Directeur de la Coopération Espagnole et de l' ED
 - 1.8.3.1. Objectifs
 - 1.8.4. Cadre de référence du plan directeur de l' ED
 - 1.8.4.1. Cadre normatif international et national, cadre institutionnel et cadre théorique
 - 1.8.5. Cadre théorique
 - 1.8.6. Approches de développement
 - 1.8.7. Cadre d'intervention
 - 1.8.9. Cadre méthodologique
 - 1.8.10. Cadre Instrumental de la stratégie
 - 1.8.11. Suivi et évaluation

- 1.9. Éducation pour le développement Domaines d'action selon le Plan Directeur de Coopération
 - 1.9.1. Domaines d'action de l' ED, selon le plan directeur de coopération
 - 1.9.1.1. Introduction
 - 1.9.2. Cadre géographique
 - 1.9.2.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.9.3. Éléments d'analyse du cadre géographique
 - 1.9.4. Indicateurs et considérations techniques clés pour les acteurs en vue de la concrétisation des lignes stratégiques et des priorités d'intervention dans les pays partenaires énoncées dans le Plan Directeur
 - 1.9.5. Lignes d'action stratégiques pour les régions définies dans le Plan Directeur
 - 1.9.5.1. Régions identifiées
 - 1.9.6. Lignes stratégiques pour l'Europe Centrale et Orientale
 - 1.9.7. Lignes stratégiques pour le Maghreb, le Moyen-Orient et le Proche-Orient
 - 1.9.8. Orientations stratégiques pour l'Amérique Latine
 - 1.9.9. Lignes stratégiques pour l'Afrique sub-saharienne
 - 1.9.10. Lignes stratégiques pour l'Asie et le Pacifique
- 1.10. Les Projets d' ED en Espagne et dans le Monde
 - 1.10.1. Les Projets d' ED en Espagne et dans le Monde
 - 1.10.1.1. Introduction
 - 1.10.2. Les Projets d'ED en Espagne
 - 1.10.2.1. Exemples
 - 1.10.3. Les Projets d'ED en Espagne
 - 1.10.3.1. Acteurs
 - 1.10.3.2. Cibles et objectifs
 - 1.10.3.3. Activités
 - 1.10.3.4. Conclusions
 - 1.10.4. Les Projets de l' ED dans le Monde
 - 1.10.4.1. Exemples
 - 1.10.5. Projets de l' ED en Amérique Latine
 - 1.10.6. Projets de l' ED en Afrique Subsaharienne
 - 1.10.7. Les Projets de l' ED en Europe Centrale
 - 1.10.8. Les Projets de l' ED en Asie et dans le Pacifique
 - 1.10.9. Les Projets de l' ED u Maghreb, au Moyen-Orient et au Proche-Orient
 - 1.10.10. Conclusions





Module 2. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 2.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 2.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme?
 - 2.1.4. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.5. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.6. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.6.1. Il se compose de 30 articles
 - 2.1.7. Articles 1 à 8
 - 2.1.8. Articles 9 à 17
 - 2.1.9. Articles 18 à 25
 - 2.1.10. Articles 25 à 30
- 2.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Qu'est-ce que le DIH?
 - 2.2.2.1. Définition et concept
 - 2.2.3. D'où vient le DIH?
 - 2.2.4. Le DIH et les Conventions de Genève
 - 2.2.4.1. Conventions de Genève de 1949
 - 2.2.5. Mise en œuvre du DIH
 - 2.2.6. Champ d'application du DIH
 - 2.2.7. Protection
 - 2.2.7.1. Qui ou quoi protège le DIH?
 - 2.2.8. Interdictions du DIH
 - 2.2.9. Efficacité du DIH
 - 2.2.10. Mise en œuvre du DIH
- 2.3. L'ONU et les Droits de l'homme
 - 2.3.1. L' ONU
 - 2.3.2. Comment l'ONU promeut-elle les Droits de l' Homme?
 - 2.3.2.1. Introduction
 - 2.3.3. Haut Commissaire des Droits de l'homme
 - 2.3.4. Conseil des Droits de l'homme

- 2.3.5. Organes de traités Droits de l'homme
- 2.3.6. Procédures spéciales de l' ONU
- 2.3.7. UNDG- HRM
 - 2.3.7.1. Le mécanisme d'intégration des Droits de l'homme du Groupe des Nations Unies pour le Développement
- 2.3.8. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de protéger
- 2.3.9. Conclusions
- 2.4. Instruments de protection des Droits de l'homme des Nations Unies
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. La Charte des Droits de l' Homme
 - 2.4.3. Démocratie
 - 2.4.4. Autres organes des Nations Unies pour la protection des Droits de l'homme
 - 2.4.4.1. Brève description
 - 2.4.5. Conseil de sécurité
 - 2.4.6. Troisième Commission de l'Assemblée Générale
 - 2.4.7. Corps divers
 - 2.4.7.1. Assemblée générale
 - 2.4.7.2. Conseil économique et social
 - 2.4.8. Secrétaire général
 - 2.4.8.1. Les droits d'abord
 - 2.4.9. Opérations de Paix des Nations unies
 - 2.4.10. Commission de la Condition de la Femme
- 2.5. Droit International des Droits de l' Homme
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Définition et concept
 - 2.5.3. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'homme
 - 2.5.4. Développement du Droit International des Droits de l'homme
 - 2.5.4.1. Étapes
 - 2.5.5. Instruments universels et régionaux
 - 2.5.6. Autres traités spécialisés
 - 2.5.6.1. Conventions
 - 2.5.7. Engagements des États Membres envers le Droit International des Droits de l'homme
 - 2.5.8. Attaques contre l'humanité
 - 2.5.9. Exemples
 - 2.5.10. Conclusions
- 2.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'homme
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'ONG et les Droits de l'homme
 - 2.6.2.1. Objectifs
 - 2.6.3. Aspects positifs des ONG et des Droits de l'homme
 - 2.6.4. Catégories d' ONG et les Droits de l'homme
 - 2.6.4.1. Selon les Objectifs généraux
 - 2.6.5. ONG de protection des droits de l'homme
 - 2.6.6. Éducation et promotion en ONG des Droits de l'homme
 - 2.6.7. Les ONG en fonction du contexte géographique
 - 2.6.7.1. Nationales
 - 2.6.7.2. Groupes communautaires
 - 2.6.7.3. Régionales
 - 2.6.7.4. Internationales
 - 2.6.8. ONG en fonction de leur mandat particulier
 - 2.6.8.1. Justification
 - 2.6.8.2. Droits civils et politiques
 - 2.6.8.3. Droits économiques, sociaux et culturels
 - 2.6.8.4. Droit au développement. Droit à l'autodétermination des peuples
 - 2.6.8.5. Droit de la femme
 - 2.6.8.6. Droit des enfants
 - 2.6.9. Selon la nature des membres de la communauté
 - 2.6.9.1. Groupements familiaux, caractère religieux, etc
 - 2.6.10. Lignes générales de Financement pour les ONG
- 2.7. Violations des Droits de l'homme dans le monde
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Les intérêts économiques et leurs relations avec les violations des Droits de l'homme
 - 2.7.2.1. Relations géopolitiques et violations des Droits de l'homme
 - 2.7.3. Les États en tant que responsables de violations des Droits de l'homme
 - 2.7.4. Groupes armés illégaux
 - 2.7.5. Les victimes

- 2.7.6. Les accords de paix dans le monde et leur rôle dans la réconciliation après un conflit armé et politique
 - 2.7.6.1. Exemple, Colombie
 - 2.7.6.2. Accord de Paix entre le Gouvernement de Colombie et les FARC-EP
- 2.7.7. Système de Justice, de réparation et de non-répétition
- 2.7.8. Mémoire collective
- 2.7.9. La responsabilité de l'État à ne pas oublier
- 2.7.10. Conclusions
- 2.8. Droits Humains Environnementaux
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Les droits de la Pachamama à Abya Ayala
 - 2.8.2.1. Qu'est-ce que Pachamama?
 - 2.8.3. Prémisse fondamentale des droits de la Pachamama
 - 2.8.4. Les droits de la Nature
 - 2.8.4.1. La nature a-t-elle des droits?
 - 2.8.5. Origine des Droits de la Nature
 - 2.8.6. Tribunal permanent des Droits de la Nature
 - 2.8.6.1. Objectifs et compétence du tribunal
 - 2.8.7. Fonctions du tribunal
 - 2.8.8. Affaires ouvertes de Droit de la nature
 - 2.8.8.1. Exemples
 - 2.8.9. Souveraineté alimentaire
 - 2.8.10. Sécurité alimentaire
- 2.9. Mobilité humaine et migrations
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Migrations
 - 2.9.2.1. Concept et définition
 - 2.9.3. Causes
 - 2.9.4. Conséquences
 - 2.9.5. La mobilité humaine et le droit à la libre circulation
 - 2.9.6. Nécropolitique
 - 2.9.6.1. Définition et concept
 - 2.9.7. Objectifs de la nécropolitique
 - 2.9.8. Migration et développement

- 2.9.9. La mobilité humaine, un défi pour la gouvernance mondiale du développement
- 2.9.10. Conclusion

Module 3. Droits environnementaux

- 3.1. Droit de l'environnement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.1.3. Qu'est-ce que le Droit Environnemental?
 - 3.1.4. Caractéristiques du Droit Environnemental
 - 3.1.5. Nature juridique
 - 3.1.6. Contexte
 - 3.1.7. Histoire
 - 3.1.8. Objectif du Droit Environnemental
 - 3.1.8.1. Sources
 - 3.1.9. Principes
 - 3.1.10. Objectifs
- 3.2. Droits environnementaux
 - 3.2.1. Ce que nous entendons par environnement?
 - 3.2.2. Quels sont nos droits Environnementaux?
 - 3.2.2.1. Quels sont les Droits Environnementaux?
 - 3.2.3. Droit à un environnement sain
 - 3.2.4. Droit d'accès à l'information
 - 3.2.5. Droit de participation à la gestion de l'environnement
 - 3.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
 - 3.2.7. Principes généraux du droit de l'environnement
 - 3.2.8. Conférences et accords internationaux
 - 3.2.8.1. Stockholm 1972
 - 3.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
 - 3.2.9. Normes de protection des droits environnementaux
 - 3.2.10. Conclusion

- 3.3. Obligations en matière de droit Environnemental
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux?
 - 3.3.2.1. Définition et concept
 - 3.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux?
 - 3.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
 - 3.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
 - 3.3.6. Obligation de surveillance publique
 - 3.3.7. Obligation d'informer
 - 3.3.8. Obligation pour dommages environnementaux
 - 3.3.9. Conclusions
- 3.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Surveillance environnemental participatif
 - 3.4.2.1. Introduction
 - 3.4.2.2. Concept du suivi
 - 3.4.2.3. Qu'est-ce que la surveillance environnementale participative?
 - 3.4.2.4. À quoi cela sert-il?
 - 3.4.2.5. Qui peut participer?
 - 3.4.2.6. Plan participatif de surveillance de l'environnement
 - 3.4.2.7. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
 - 3.4.2.8. Les étapes de la Surveillance environnementale participative
 - 3.4.2.9. Les phases
- 3.5. Programme des Nations Unies pour l' Environnement PNUÉ
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Définition et concept
 - 3.5.3. Objectifs du PNUÉ
 - 3.5.3.1. Objectif général
 - 3.5.4. Histoire et Évolution
 - 3.5.4.1. Où et quand le PNUÉ est né?
 - 3.5.5. La mission du PNUÉ
 - 3.5.6. Activités
 - 3.5.7. Localisation du PNUÉ
 - 3.5.7.1. Sur le plan national et international
 - 3.5.8. Quatrième programme de développement de Montevideo et examen périodique du Droit de l' Environnement
 - 3.5.8.1. Concept, objectifs et but
 - 3.5.9. Conclusion
- 3.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Environnement mondial
 - 3.6.2.1. Concept
 - 3.6.3. Changement climatique
 - 3.6.3.1. Concept
 - 3.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
 - 3.6.5. Changement environnemental mondial
 - 3.6.5.1. Passé et présent
 - 3.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux
 - 3.6.6.1. Évolution du niveau de la mer
 - 3.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
 - 3.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
 - 3.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
 - 3.6.10. Stratégies et dilemmes de survie
 - 3.6.10.1. Migration

- 3.7. Les droits environnementaux dans le monde
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Pays luttant pour les droits environnementaux
 - 3.7.3. Équateur
 - 3.7.4. España
 - 3.7.5. Mexique
 - 3.7.6. Pérou
 - 3.7.7. Le développement durable
 - 3.7.7.1. Concept
 - 3.7.8. Histoire et évolution
 - 3.7.9. Optique du Développement Durable (DD)
 - 3.7.10. Loi générale sur le Développement Durable des Forêts
 - 3.7.10.1. Description
 - 3.7.10.2. Objectif



Une expérience de spécialisation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



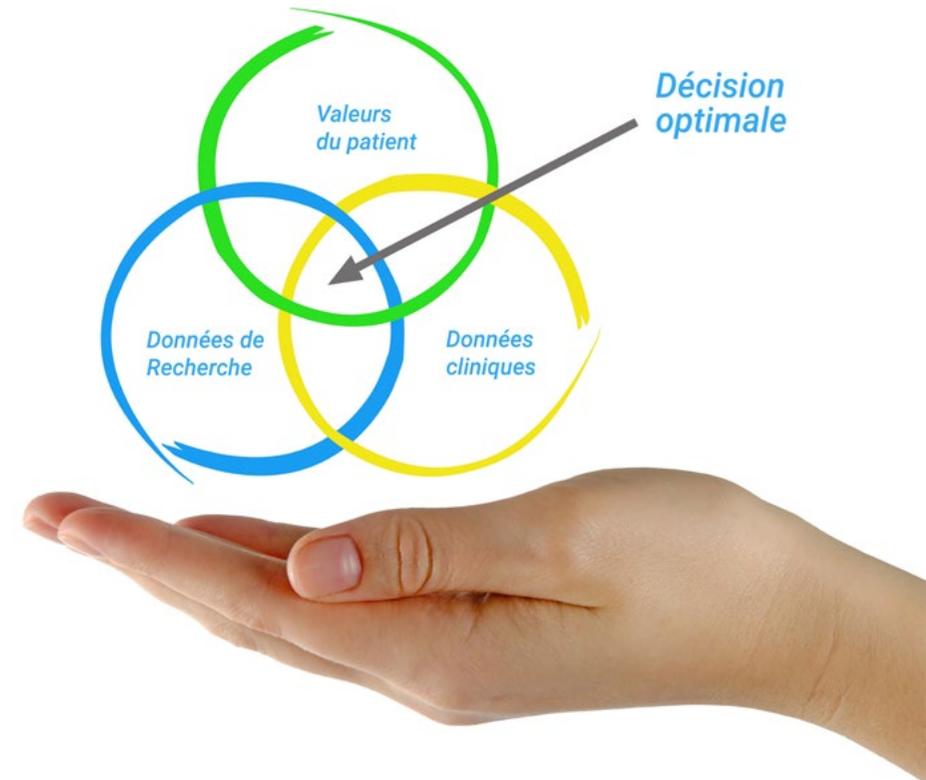
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

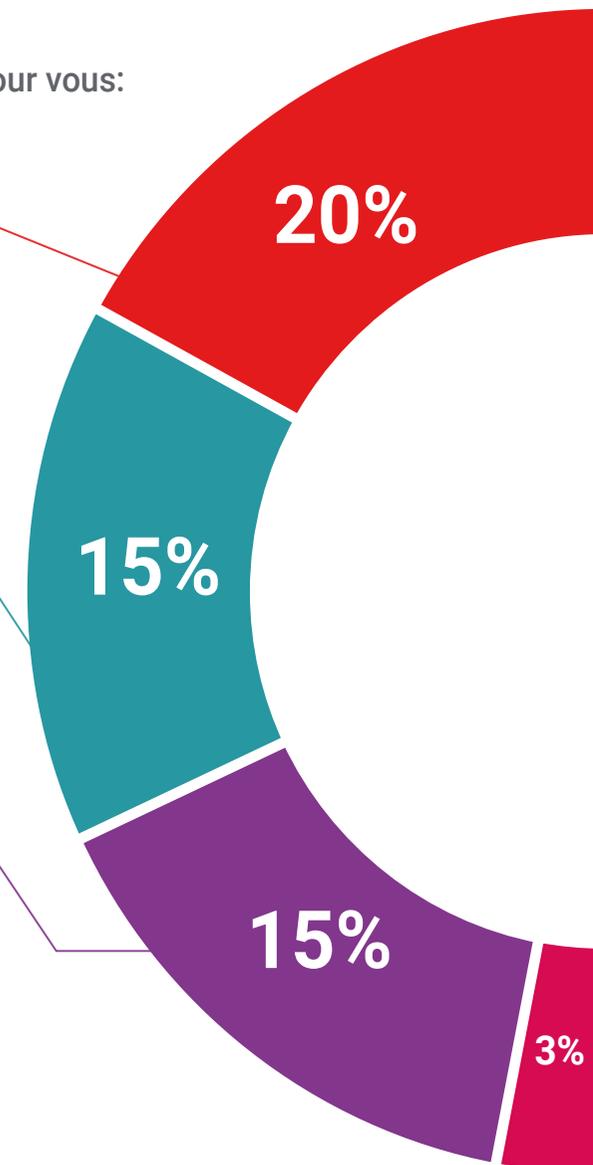
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier
des déplacements ou des démarches
administratives inutiles”*

Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Education au Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Education au Développement**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langage

tech université
technologique

Certificat

Stratégies d'Intervention dans
l'Éducation au Développement

Modalité: En ligne

Durée: 3 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Certificat

Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement

