

# Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation des  
Projets de Coopération Internationale  
pour le Développement





## **Certificat Avancé** Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Cooperación Internationale pour le Développement

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-gestion-conception-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement](http://www.techtute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-gestion-conception-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 34*

06

Diplôme

---

*page 42*

# 01

# Présentation

L'élaboration de projets de coopération pour les localités disposant de peu de ressources est une tâche complexe, car elle nécessite une série de travaux préliminaires, ainsi qu'une évaluation des résultats. Connaître les caractéristiques du lieu, ses principaux besoins et les ressources dont il dispose est essentiel pour savoir dans quelles circonstances travailler. Avec ce programme, TECH vise à former des professionnels de la santé dans ce domaine, afin qu'ils puissent participer à des projets qui améliorent les conditions de vie d'autres personnes et promouvoir des projets conformes aux ODD définis dans l'Agenda 2030.





“

*Si vous souhaitez travailler dans le domaine de la  
Coopération Internationale, n'y pensez pas à deux fois et  
spécialisez-vous avec TECH en Gestion, Conception et  
Évaluation de Projets: c'est votre meilleur moyen de réussite"*



La Coopération Internationale au développement s'exerce dans une multitude de secteurs, dans le but d'améliorer les conditions de vie des populations qui en ont le plus besoin. Son travail dans le monde entier exige des connaissances spécialisées, car les besoins ne sont pas les mêmes dans toutes les communautés. À ce stade, un travail important doit être effectué avant d'intervenir dans une région avec un projet déterminé.

Dans ce contexte de coopération, la gestion de projet est essentielle, ainsi que la conception et l'évaluation des projets, car seul un travail complet permettra de connaître la viabilité du projet, afin de pouvoir le mettre en œuvre. Cette évaluation est essentielle pour apprécier son efficacité et, le cas échéant, pour pouvoir l'inclure dans un autre domaine.

Ce programme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce Certificat Avancé complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les nouveautés en Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ◆ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Découvrez tout le travail nécessaire à la réalisation d'un projet de coopération et formez-vous à aider les populations d'autres régions"*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"*

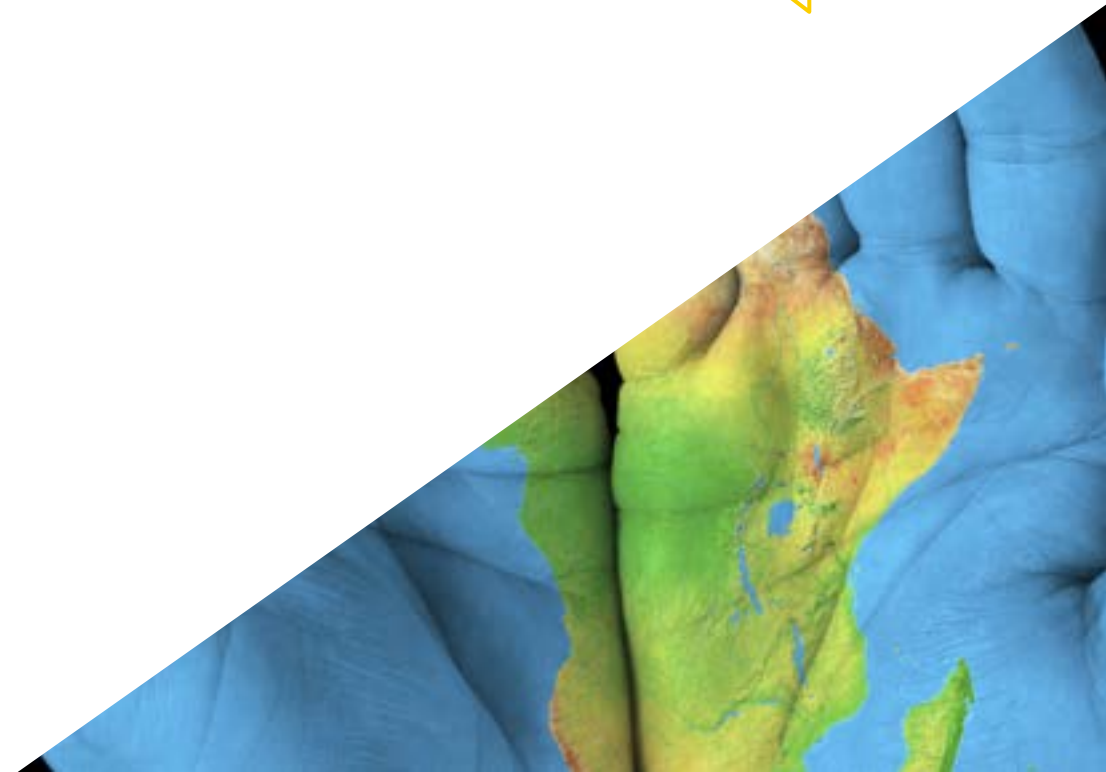
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.*



# 02

## Objectifs

La conception programme de permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances en Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement. Pour ce faire, il s'appuie sur les connaissances de professionnels ayant dans ce domaine qui apportent leur expérience à ce programme académique, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. De cette façon, vous serez pleinement compétent pour créer des projets réussis avec un résultat positif.





“

*Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement, en se basant sur les dernières avancées politiques, sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Fournir une spécialisation avancée en Coopération Internationale, qui permettra aux étudiants d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Vous apprendrez à analyser les politiques publiques dans le Cadre Logique en politiques de coopération au développement"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ◆ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ◆ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ◆ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ◆ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ◆ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ◆ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc., afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ◆ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ◆ Connaître le système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent

### Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ◆ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ◆ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ◆ Savoir analyser les politiques publiques dans le Cadre Logique en Politiques de coopération au développement
- ◆ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre la réalité socio-culturelle des sphères régionales et internationales
- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée, des projets de coopération au développement dans différentes zones régionales
- ◆ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération

### Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- ◆ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ◆ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ◆ Intégrer la législation des ONG, associations et fondations nationales et internationales
- ◆ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ◆ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

# 03

## Direction de la formation

À TECH et dans la volonté d'offrir une éducation d'élite pour tous, le programme dispose de professionnels de renom pour que l'étudiant acquière une connaissance solide en Gestion, Conception et Évaluation de projets Coopération Internationale pour le Développement. C'est pourquoi ce Certificat Avancé dispose d'une équipe hautement qualifiée et dotée d'une grande expérience dans le secteur, qui offrira les meilleurs outils aux étudiants pour le développement de leurs compétences pendant le cours. Le professionnel dispose ainsi des garanties nécessaires pour se spécialiser à un niveau international dans un secteur qui requiert des professionnels à vocation.





“

*Apprenez à gérer des projets de  
Coopération Internationale au  
développement auprès des meilleurs  
experts actuels dans ce domaine”*



## Directeur invité international

Le Docteur Susan Samson est un Médecin primé à plusieurs reprises et hautement spécialisé dans **l'Endocrinologie, le Diabète et le Métabolisme**. En fait, elle a consacré la majeure partie de sa carrière professionnelle à l'optimisation du bien-être général des patients souffrant de troubles endocriniens, allant du Diabète Mellitus à l'Hyperthyroïdie.

Elle a ainsi exercé ses fonctions dans des établissements de santé de référence internationale, tels que l'Hôpital de la Clinique Mayo aux États-Unis. Parmi ses principales réalisations, elle a développé des **méthodologies d'évaluation** innovantes basées sur les dernières preuves scientifiques. Cela a permis aux professionnels de la santé de concevoir des **traitements personnalisés** et plus efficaces, en tenant compte des besoins spécifiques de chaque utilisateur. Parallèlement, il a mis en œuvre divers **programmes de suivi** basés sur des technologies émergentes telles que la **Télé médecine** et même **l'Intelligence Artificielle**. Grâce à cela, elle a permis de suivre en temps réel l'état clinique de nombreuses personnes atteintes de **Maladies Chroniques** afin d'améliorer leur qualité de vie.

Elle a également combiné ce travail avec son rôle de **Présidente de l'Association Américaine d'Endocrinologie Clinique**. À ce titre, elle a contribué de manière significative à la création de **protocoles** de soins pour les personnes souffrant de diverses affections. Elle a également collaboré avec des organismes de réglementation pour élaborer des politiques de santé visant à optimiser les soins prodigués aux patients souffrant d'affections de longue durée.

Dans le cadre de son engagement en faveur de l'excellence clinique, elle a dirigé plusieurs projets de **recherche scientifique** dans des domaines allant des **Pathologies Hypophysaires** à l'Acromégalie en passant par la **Maladie de Cushing**. Ces découvertes ont également permis d'optimiser la qualité des soins. À cet égard, son travail a été récompensé par des prix, notamment le « Rising Star Award » du Baylor College of Medicine pour son leadership exceptionnel.



## Dr Samson, Susan

---

- ♦ Présidente de la Division d'Endocrinologie de l'Hôpital de la Clinique Mayo en Floride, États-Unis
- ♦ Présidente de l'Association Américaine d'Endocrinologie Clinique
- ♦ Directrice du Centre Hypophysaire Baylor St. Luke's du Texas
- ♦ Bourse d'études en Endocrinologie, Diabète et Métabolisme au Baylor College of Medicine
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Queen's
- ♦ Docteur en Philosophie avec une spécialisation en Biologie Moléculaire de l'Université de Calgary
- ♦ Membre du Collège Royal des Médecins et Chirurgiens du Canada

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière

## Codirection



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



## Professeurs

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Museo de América de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ◆ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ◆ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Licence en Écologie Animale
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

### **Mme Flórez Gómez, Mercedes**

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Wales, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ◆ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ◆ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

### **Mme Cristina Córdoba**

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid







### **Mme Ramos Rollon, Marisa**

- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ◆ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ◆ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

# 04

## Structure et contenu

Le programme a été conçu en fonction des compétences appliquées à la Gestion, Conception et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement, selon les orientations proposées par l'équipe pédagogique qui y apporte ses connaissances et son expérience. Un plan d'études a ainsi été établi, dont les modules offrent une large perspective de la profession, d'un point de vue global en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les domaines de travail impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui vous mènera à l'excellence dans votre pratique.





“

*Vous maîtriserez les enjeux des conflits armés et des périodes de guerre afin de créer des projets répondant aux besoins médicaux”*

## Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
  - 1.1.3. Le développement: pour quoi faire?
  - 1.1.4. Le développement: pour qui?
    - 1.1.4.1. Théories sociologiques pour le développement
  - 1.1.5. APD. Aide Publique au développement
  - 1.1.6. Types d'AOD
  - 1.1.7. Acteurs impliqués dans le développement
    - 1.1.7.1. Pays développés et Pays en développement
  - 1.1.8. Pays pauvres ou appauvris
    - 1.1.8.1. L'exemple de l'Amérique latine
  - 1.1.9. Types de développement
    - 1.1.9.1. Contexte
    - 1.1.9.2. Lignes d'action
  - 1.1.10. PNUD. Programme des Nations unies pour le Développement
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Éléments de pouvoir
    - 1.2.2.1. Concept
  - 1.2.3. L'entreprise internationale
    - 1.2.3.1. Concept
  - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
    - 1.2.4.1. Statistique
    - 1.2.4.2. Dynamique
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
    - 1.2.5.1. Structure sociale
  - 1.2.6. Structure de la Société Internationale
    - 1.2.6.1. Sous-structures
    - 1.2.6.2. Acteurs impliqués
  - 1.2.7. Pouvoir et structures de la société internationale
    - 1.2.7.1. Explication et dynamique
  - 1.2.8. La polarisation de la Société Internationale
    - 1.2.8.1. Concept
  - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
    - 1.2.9.1. Le conflit armé et la guerre
- 1.3. Le libre échange
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
    - 1.3.2.1. Concept
  - 1.3.3. Entreprises Transnationales
    - 1.3.3.1. Qu'est ce que c'est?
    - 1.3.3.2. Caractéristiques
  - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
    - 1.3.4.1. Les transnationales et le libre échange
  - 1.3.5. L'OMC
    - 1.3.5.1. Concept
    - 1.3.5.2. Aperçu de l'histoire
    - 1.3.5.3. Activité
  - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
  - 1.3.7. Des Relations Commerciales Équitables
  - 1.3.8. La CONGDE
    - 1.3.8.1. Concept
    - 1.3.8.2. Histoire
    - 1.3.8.3. Propositions
  - 1.3.9. Responsabilité sociale des entreprises
    - 1.3.9.1. Définition
  - 1.3.10. Un pacte international
    - 1.3.10.1. Pacte Mondial
  - 1.3.11. Le Commerce Équitable
    - 1.3.11.1. Définition internationale
- 1.4. Développement Durable, Durabilité et Éducation
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
    - 1.4.2.1. Différences
    - 1.4.2.2. Objectif de chaque concept
  - 1.4.3. Durabilité
    - 1.4.3.1. Concept
  - 1.4.4. Développement durable
    - 1.4.4.1. Concept
    - 1.4.4.2. Objectif
  - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
  - 1.4.6. Principes du Développement Durable
    - 1.4.6.1. Déclaration de Rio

- 1.4.7. Educación pour le Développement Durable (EDD)
  - 1.4.7.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.4.7.2. Objectif
  - 1.4.7.3. Chapitre 36 de l'Agenda 21
- 1.4.8. Histoire de l'Éducation au Développement Durable
- 1.4.9. Réorienter l'Éducation
- 1.4.10. Lignes directrices pour le Développement Durable
  - 1.4.10.1. Auteurs pertinents
- 1.5. Objectifs de développement
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
    - 1.5.2.1. Contexte
  - 1.5.3. Objectifs
  - 1.5.4. Campagne du Millénaire
    - 1.5.4.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
    - 1.5.5.1. Qu'est ce que c'est?
    - 1.5.5.2. Qui est concerné?
  - 1.5.6. Que sont les ODD?
    - 1.5.6.1. Caractéristiques
  - 1.5.7. Différences existantes entre les ODM et les ODD
  - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.5.9. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
    - 1.5.9.1. Engagements
  - 1.5.10. Suivi de la mise en œuvre des ODD
- 1.6. Théories sur le développement durable
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Acteurs du développement
  - 1.6.3. Problèmes de l'Éducation pour le Développement
    - 1.6.3.1. Compétences
  - 1.6.4. Organismes mondiaux et internationaux œuvrant pour le Développement Durable
  - 1.6.5. L'ONU
    - 1.6.5.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.5.2. Histoire
  - 1.6.6. L'ONU et la Durabilité
  - 1.6.7. Programme 21 Agenda 21
    - 1.6.7.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.7.2. Pourquoi a-t-il été créé?
    - 1.6.7.3. Objectifs de l'Agenda 21
  - 1.6.8. PNUD
    - 1.6.8.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.8.2. Histoire
    - 1.6.8.3. Objectifs
  - 1.6.9. Décroissance
    - 1.6.9.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.6.10. Théories alternatives
    - 1.6.10.1. Eco-développement
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Mouvements sociaux
    - 1.7.2.1. Concept
    - 1.7.2.2. Objectifs
  - 1.7.3. Définitions par des auteurs de premier plan
  - 1.7.4. Structure des Mouvements Sociaux
  - 1.7.5. Le défi collectif
    - 1.7.5.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.7.6. Objectif commun des Mouvements Sociaux
    - 1.7.6.1. Définition et description
  - 1.7.7. Évolution des Mouvements Sociaux
  - 1.7.8. Structures de mobilisation
  - 1.7.9. Participation et consolidation de la démocratie
    - 1.7.9.1. Quel est le rapport entre la démocratie et les mouvements sociaux?
  - 1.7.10. Les principaux mouvements sociaux de ces dernières années
    - 1.7.10.1. Espagne et Europe
    - 1.7.10.2. Dans le monde



- 1.8. Développement Communautaire Participatif
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Communauté
    - 1.8.2.1. Concepts
      - 1.8.2.1.1. Concept de communauté
  - 1.8.3. De qui dépend le succès de la communauté?
    - 1.8.3.1. Objectifs
  - 1.8.4. Participatif
    - 1.8.4.1. Concept
  - 1.8.5. Développement Communautaire
    - 1.8.5.1. Concept
  - 1.8.6. Définir les caractéristiques du Développement Communautaire
  - 1.8.7. Processus de Réalisation du Développement Communautaire
    - 1.8.7.1. Développement participatif
    - 1.8.7.2. Plan de développement
    - 1.8.7.3. Planification participative
    - 1.8.7.4. Plan de Développement Communautaire
  - 1.8.8. Douze points sur le Développement Communautaire Participatif
  - 1.8.9. Acteurs clés du Développement Communautaire
- 1.9. Indice de Développement Humain
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Indice de Développement Humain
    - 1.9.2.1. Principes
    - 1.9.2.2. Objectifs
  - 1.9.3. Limites de l'IDH
  - 1.9.4. Types d'indicateurs
  - 1.9.5. Le développement humain
    - 1.9.5.1. Concept
  - 1.9.6. Méthodologie de calcul de l'IDH
    - 1.9.6.1. Formule
  - 1.9.7. Autres indices de Développement Humain
    - 1.9.7.1. Ajusté aux inégalités
    - 1.9.7.2. Inégalité des sexes
    - 1.9.7.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)







- 1.9.8. PNUD
  - 1.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.9.8.2. Objectif
  - 1.9.8.3. Fonctions
  - 1.9.8.4. Composition
- 1.9.9. Liste des pays ajusté selon les inégalités (IDHI)
- 1.9.10. Conclusions
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.10.3. Mouvements étatiques de développement
  - 1.10.4. Pauvreté Zéro
  - 1.10.5. Les organisations qui la compensent
  - 1.10.6. Coordination des ONGD
    - 1.10.6.1. Histoire
    - 1.10.6.2. Plan stratégique
    - 1.10.6.3. Lignes stratégiques
  - 1.10.7. Coordinateurs autonomes
  - 1.10.8. Groupes d'Action Locale
    - 1.10.8.1. Qu'est ce que c'est?
    - 1.10.8.2. Objectifs

## Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 2.1.2.1. Définition et concept
  - 2.1.3. A quoi sert la Coopération Internationale pour le Développement?
    - 2.1.3.1. Objectifs/but
  - 2.1.4. Systèmes de Coopération Internationale
    - 2.1.4.1. Origine et Évolution Historique
  - 2.1.5. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
  - 2.1.6. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 2.1.6.1. Les versants
  - 2.1.7. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.1.7.1. Facteurs

- 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
- 2.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.2.1. Coopération au Développement
    - 2.2.2.2. Éducation pour le Développement
    - 2.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
    - 2.2.2.4. Action humanitaire
  - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 2.2.3.1. Coopération Économique
    - 2.2.3.2. Assistance Financière
    - 2.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
    - 2.2.3.4. Aide alimentaire
  - 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
  - 2.2.5. Types de modalités
    - 2.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
  - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
    - 2.2.6.1. Bilatérale
    - 2.2.6.2. Multilatérale
    - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
    - 2.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
    - 2.2.6.5. Coopération commerciale
  - 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
  - 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
  - 2.2.9. Autres instruments de coopération Codéveloppement
    - 2.2.9.1. Interventions de codéveloppement
  - 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organisations multilatérales
  - 2.3.1. Le Système de Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.3.3. Acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 2.3.4. Définitions pertinentes des Organisations Internationales (OI)
  - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 2.3.7. Contributions des O.I du Système Multilatéral
  - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
    - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 2.3.8.2. Composition des IMF
    - 2.3.8.3. Types d' Institutions Financières Multilatérales
  - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérale
  - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement Internationale USAID
    - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
  - 2.4.6. L'Union Européenne
    - 2.4.6.1. Objectifs de l'UE
    - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
  - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
    - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
    - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
    - 2.4.7.3. Non-Financières
  - 2.4.8. Organisation des Nations unies
  - 2.4.9. Bibliographie

- 2.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
  - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 2.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la CE
  - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
    - 2.5.4.1. Objectifs généraux de la V PD du CID
  - 2.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
  - 2.5.6. Agenda 2030
    - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 2.5.6.3. Caractéristiques générales
    - 2.5.6.4. Implémentation de l'Agenda 2030
  - 2.5.7. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
  - 2.6.3. Tendances de l' Action hHumanitaire
  - 2.6.4. Objectifs principaux de l' Aide Humanitaire
  - 2.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 2.6.6. L'AECID et l' Action Humanitaire
  - 2.6.7. Le financement de l'Action Humanitaire et son évolution
  - 2.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l' Action Humanitaire
  - 2.6.9. Résumé
  - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Qu'est-ce que l'intégration de la dimension de genre?
  - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 2.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.7.5. Lignes stratégiques de travail dans dans l'approche de Genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.7.6. Objectifs du Ve Plan Directeur de la Coopération Espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
  - 2.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans le CID
  - 2.7.8. Stratégies Sectorielles de Genre dans la Coopération pour le Développement des Peuples
  - 2.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
  - 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Focus sur les Droits de l'homme Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Droits de l'homme
  - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
  - 2.8.4. Comment émerge l'approche des Droits de l'homme
  - 2.8.5. Éléments de l'approche Droits de l'Homme en Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.8.5.1. Un nouveau référentiel : Les normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
    - 2.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 2.8.5.3. Participation en politiques publique
    - 2.8.5.4. Les responsabilités
  - 2.8.6. Les défis de l'approche en Droits de dans les interventions de la coopération pour le Développement
  - 2.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 2.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
  - 2.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
  - 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité Humaine et Migration
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Migrations
    - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 2.9.2.2. Types de migration
    - 2.9.2.3. Causes de la migration
  - 2.9.3. Processus migratoires à l'ère de la Mondialisation
    - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration

- 2.9.4. Sécurité Humaine et Conflits
- 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
- 2.9.6. ACNUDH
- 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
- 2.9.8. Bibliographie

### Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la Conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
    - 3.1.1. Introduction
    - 3.1.2. Définition du projet
    - 3.1.3. Types de projets
    - 3.1.4. Le cycle du projet
    - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
    - 3.1.6. Identification
    - 3.1.7. Conception
    - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
    - 3.1.9. Évaluation
    - 3.1.10. Bibliographie
  - 3.2. L'approche du cadre logique
    - 3.2.1. Introduction
    - 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
    - 3.2.3. Approches de la méthode
    - 3.2.4. Définitions de la méthode
    - 3.2.5. Étapes de la méthode
    - 3.2.6. Conclusion
    - 3.2.7. Bibliographie
  - 3.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
    - 3.3.1. Introduction
    - 3.3.2. Analyse de la participation
  - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
  - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
  - 3.3.5. Difficultés dans l'analyse de la participation
  - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
  - 3.3.7. Étude de cas
    - 3.3.7.1. Les maladies de la communauté du Montecito
    - 3.3.7.2. Analyse de participation
  - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'ACL (II)
    - 3.4.1. Introduction
    - 3.4.2. Analyse des problèmes
    - 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
    - 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
    - 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
    - 3.4.6. Conclusion
      - 3.4.6.1. Analyse des Objectif
      - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
    - 3.4.7. Bibliographie
  - 3.5. Identification du projet selon l'ACL(III)
    - 3.5.1. Analyse des Alternatives
    - 3.5.2. Comment mener à bien l'analyse des alternatives
    - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
    - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
    - 3.5.5. Conclusion
    - 3.5.6. Bibliographie
  - 3.6. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique
    - 3.6.1. Introduction
    - 3.6.2. Tableau de planification
      - 3.6.2.1. Logique verticale
      - 3.6.2.2. Logique horizontale



- 3.6.3. Origine de la grille de planification
- 3.6.4. Composition de la grille de planification
- 3.6.5. Contenus de la grille de planification
- 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et Évaluation de Projet de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Qu'est-ce que la viabilité?
  - 3.7.3. Facteurs de viabilité
  - 3.7.4. Évaluation
  - 3.7.5. Types d'évaluation
  - 3.7.6. Critères d'évaluation
  - 3.7.7. Conception de l'évaluation
  - 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
  - 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
  - 3.7.10. Collecte d'informations
  - 3.7.11. Bibliographie
- 3.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II): Étude de cas
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Présentation de l'étude de cas
    - 3.8.2.1. Les maladies de la communauté du Montecito
  - 3.8.3. Annexe
  - 3.8.4. Bibliographie

## Module 4. Les ONG et la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
  - 4.1.3. Qu'est-ce qu'un ONG?
    - 4.1.3.1. Définition et concept
  - 4.1.4. Conditions des ONG
  - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
    - 4.1.5.1. Quand et comment elles naissent?
  - 4.1.6. Fonctions des ONG
  - 4.1.7. Financement des ONG
    - 4.1.7.1. Financements publics
    - 4.1.7.2. Financements privés
  - 4.1.8. Types de ONG
  - 4.1.9. Fonctions des ONG
  - 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types de ONG
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
    - 4.2.2.1. Types de classification
  - 4.2.3. Types d'ONG par orientation
    - 4.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
  - 4.2.4. ONG caritatives
  - 4.2.5. ONG de services
  - 4.2.6. ONG participatives
  - 4.2.7. ONG de Défense
  - 4.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
    - 4.2.8.1. Domaines
  - 4.2.9. ONG Communautaire
  - 4.2.10. ONG Citoyenne
  - 4.2.11. ONG Nationales
  - 4.2.12. ONG Internationales

- 4.3. ONG : développement et solidarité
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
    - 4.3.2.1. Lignes directrices
  - 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
  - 4.3.4. L'Ère Humanitaire De l'intervention au Village Global
    - 4.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc.
  - 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
  - 4.3.6. Les ONG et la science
    - 4.3.6.1. Recherche scientifique
  - 4.3.7. La force de travail dans les ONG
  - 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
  - 4.3.9. Conclusion
- 4.4. Législation des ONG
  - 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
    - 4.4.1.1. Introduction
  - 4.4.2. Lois spécifiques
  - 4.4.3. Lois génériques
  - 4.4.4. Réglementation étatique
    - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
  - 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
    - 4.4.5.1. Introduction
  - 4.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
  - 4.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
  - 4.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
  - 4.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
  - 4.4.10. Obligations des associations
- 4.5. Types d'Associations existantes
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
  - 4.5.3. Associations de jeunesse
    - 4.5.3.1. Définition et concept
  - 4.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
  - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
  - 4.5.6. Coordinateurs
    - 4.5.6.1. Définition et concept
    - 4.5.6.2. Objectifs
  - 4.5.7. Caractéristiques des Coordonnateurs
  - 4.5.8. Fédérations
    - 4.5.8.1. Définition et concept
  - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
  - 4.5.10. Types de fédérations
- 4.6. AECID et autres agences de coopération régionale
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. L'AECID
    - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
  - 4.6.3. Définition et concept
  - 4.6.4. Objectifs
  - 4.6.5. Mission
    - 4.6.5.1. Vision de l'agence
  - 4.6.6. Structure
  - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
  - 4.6.8. Modalités et instruments de coopération
  - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
  - 4.6.10. Conclusion
- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Eau et assainissement
    - 4.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
  - 4.7.3. Croissance économique
    - 4.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
  - 4.7.4. Culture et science
    - 4.7.4.1. Comment fonctionnent-ils?
  - 4.7.5. Genre
    - 4.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
  - 4.7.6. Éducation
    - 4.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?

- 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
  - 4.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.7.8. Gouvernance démocratique
  - 4.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.7.9. Environnement et changement climatique
  - 4.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.7.10. Santé
  - 4.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.8. Pays où l'AECID coopère
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Priorités géographiques
    - 4.8.2.1. Qu'est ce que c'est?
  - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
    - 4.8.3.1. Le présent et l'avenir
  - 4.8.4. Amérique Latine
    - 4.8.4.1. 12 projets
  - 4.8.5. Caraïbes
  - 4.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
    - 4.8.6.1. 4 projets
  - 4.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
    - 4.8.7.1. 3 projets
  - 4.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
    - 4.8.8.1. 3 projets
  - 4.8.9. Asie
    - 4.8.9.1. 1 projet
- 4.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Gestion d'une ONG
  - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
    - 4.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 4.9.3.2. Comment cela se fait-il?
  - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
    - 4.9.4.1. Qualité et engagement
  - 4.9.5. Parties intéressées
    - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
  - 4.9.6. Responsabilité sociale des ONG
  - 4.9.7. Risque éthique pour les tiers
  - 4.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
  - 4.9.9. Transparence et responsabilité
  - 4.9.10. Conclusion
- 4.10. ONG Nationales et Internationales
  - 4.10.1. ONG Nationales
    - 4.10.1.1. Principaux projets
  - 4.10.2. ONG Internationales
    - 4.10.2.1. Principaux projets
  - 4.10.3. ACNUR
    - 4.10.3.1. Histoire
    - 4.10.3.2. Objectifs
    - 4.10.3.3. Principaux domaines d'activité
  - 4.10.4. Mercy Corps
    - 4.10.4.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.4.2. Objectifs
    - 4.10.4.3. Zone de travail
  - 4.10.5. Plan international
    - 4.10.5.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.5.2. Objectifs
    - 4.10.5.3. Les principaux domaines d'activité
  - 4.10.6. Médecins Sans Frontières
    - 4.10.6.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.6.2. Objectifs
    - 4.10.6.3. Zone de travail
  - 4.10.7. Ceres
    - 4.10.7.1. Qui sont-ils?
    - 4.10.7.2. Objectifs
    - 4.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
  - 4.10.8. Oxfam Intermón
  - 4.10.9. UNICEF
  - 4.10.10. *Save the children*



*Vous approfondirez les connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale en faveur du développement dans différentes zones géographiques, ce qui vous permettra de donner un élan à votre carrière"*





05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*





À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation des Projets de de Cooperación Internacional pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Réussissez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation Projets de Coopération Internationale pour le Développement**

N° d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Gestion, Conception et  
Évaluation des Projets  
de Coopération  
Internationale pour  
le Développement

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

# Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation des  
Projets de Coopération Internationale  
pour le Développement

