

# Certificat

Évaluation de l'Enfant  
à Problèmes  
Musculosquelettiques





## **Certificat** Évaluation de l'Enfant à Problèmes Musculosquelettiques

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 10 semaines
- » Diplôme : TECH Université Technologique
- » Durée: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/medecine/cours/evaluation-enfant-problemes-musculo-squelettiques](http://www.techtitute.com/medecine/cours/evaluation-enfant-problemes-musculo-squelettiques)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Ce programme évaluera les problèmes musculosquelettiques en pédiatrie avec l'élite médicale. Les maladies musculosquelettiques peuvent provoquer des douleurs, parfois d'une intensité telle qu'elles interfèrent avec la vie quotidienne des plus jeunes patients. Cette situation est une source intense d'anxiété dans l'environnement familial et exige du professionnel une intervention très spécifique qui prend en compte et sait gérer tous ces aspects. Tout cela à travers une évaluation correcte pour diagnostiquer la racine du problème. De cette manière, l'étudiant acquerra les outils de diagnostic et d'intervention les plus avancés sur la scène scientifique actuelle dans le domaine de la rhumatologie pédiatrique.





“

*Ce Certificat en Evaluation sur l'Enfant avec Problèmes Musculosquelettiques vous donnera les clés pour une attention adéquate à chaque patient et le soutien nécessaire à leurs familles"*

Les problèmes musculo-squelettiques sont une préoccupation constante pour les parents. Il existe des enfants avec des problèmes de cette nature, et c'est pour cette raison que les professionnels doivent mettre à jour leurs connaissances dans ce domaine.

De cette façon, les professionnels actualiseront leurs connaissances dans la prise en charge globale des patients et de leurs familles, en tant que partie fondamentale du processus, est une condition essentielle dans l'approche de ce groupe de maladies.

Ce Certificat offre une vision différente de la prise en charge globale d'un enfant souffrant de troubles musculosquelettiques, puisqu'il se concentre sur le bien-être et la récupération du patient, ainsi que sur les différents traitements de la douleur et de la récupération.

Ce programme offrira également une vision différente de ce que sont les

Ce **Certificat en Évaluation de l'Enfant à Problèmes Musculosquelettiques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique.
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif : compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives : questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et exercices de réflexion individuelle
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documents complémentaires disponibles en permanence, y compris après le programme



*Tous les aspects de la pratique de l'Évaluation de l'Enfant à Problèmes Musculosquelettiques, avec une vision globale de la prise en charge du patient atteint, dans le Certificat le plus complet du marché de l'enseignement en ligne"*



“

*Notre concept innovant de télépratique vous donnera l'occasion d'apprendre par le biais d'une expérience immersive, ce qui vous permettra une intégration plus rapide et une vision beaucoup plus réaliste des contenus: "Learning from an expert"*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Avec une conception méthodologique basée sur des techniques d'enseignement dont l'efficacité a été prouvée, ce Certificat vous fera découvrir différentes approches pédagogiques pour vous permettre d'apprendre de manière*

*Les enseignants de ce diplôme ont été sélectionnés sur la base de deux critères fondamentaux : leur expérience et leur connaissance avérées des RMS en pédiatrie et leurs compétences*



# 02

## Objectifs

L'objectif de TECH est de former des professionnels hautement compétents, qui possèdent les connaissances et les techniques les plus récentes dans le panorama médical axé sur la spécialité de l'évaluation des problèmes musculosquelettiques en pédiatrie. C'est un objectif que les étudiants pourront atteindre grâce à cette formation diplômante très intensive et précise et à la meilleure méthodologie d'enseignement. Ils pourront ainsi différencier les autres symptômes révélateurs d'une RMS: troubles de la marche, hyperlaxité ou déformations.





“

*Apprendre à distinguer les différents types de problèmes musculosquelettiques chez les enfants, les aborder et les orienter si nécessaire”*



## Objectifs généraux

---

- Distinguer les différents types de problèmes musculosquelettiques chez les enfants, les aborder et les orienter si nécessaire
- Les traiter de différents points de vue, médical, psychologique ou physique, ou au moins interpréter la pertinence des traitements appliqués
- Débattre de l'efficacité d'un traitement
- Savoir quelles attitudes, quels traitements et quelles stratégies sont inappropriés et doivent être évités
- Prévenir les maladies et les complications
- Reconnaître les besoins fondamentaux et orienter vers des ressources spécialisées
- Identifier les facteurs sociaux et environnementaux et réfléchir à leur impact sur la

“

*Atteignez vos objectifs en vous mettant à jour dans les dernières techniques et avancées médicales dans le domaine de la rhumatologie en pédiatrie grâce à un Certificat au contenu éducatif et*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Acquérir les connaissances de base pour le diagnostic des MR et MS
- ◆ Discerner les attitudes et les actions initiales à entreprendre dans le cadre du diagnostic des MR et MS
- ◆ Apprendre à exclure des maladies spécifiques
- ◆ Apprendre l'utilité des différents tests
- ◆ Savoir quelles procédures ou attitudes bannir et pourquoi
- ◆ Reconnaître que la douleur chez l'enfant ou l'adolescent atteint des MR et MS est le problème le plus fréquent
- ◆ Identifier les manifestations de la douleur du patient
- ◆ Reconnaître les conséquences de la douleur du patient dans l'environnement familial
- ◆ Distinguer les causes les plus courantes et les plus rares de la douleur dans les différentes régions du corps du système musculosquelettique
- ◆ Identifier une prise en charge initiale inappropriée
- ◆ Diagnostiquer l'arthrite dans l'enfance
- ◆ Détermination l'arthrite par rapport à l'exclusion d'autres pathologies
- ◆ Application du diagnostic différentiel en cas de suspicion d'arthrite dans ses différentes formes d'apparition
- ◆ Aperçu du traitement étiologique
- ◆ Reconnaître d'autres symptômes musculosquelettiques



# 03

## Direction de la

Dans sa volonté d'offrir une éducation d'élite pour tous, TECH s'appuie sur des professionnels de renom afin que l'étudiant acquière de solides connaissances dans le domaine des problèmes musculosquelettiques en pédiatrie. Le programme est donc composé de différents professionnels de la rhumatologie dont l'expérience et les compétences guideront l'étudiant vers l'excellence au cours de son apprentissage. Il s'agit d'une occasion unique d'apprendre auprès des meilleurs, une garantie de qualité



“

*Le meilleur personnel enseignant pour le meilleur étudiant Étudier avec TECH fera la différence"*



## Directeur invité international

La Docteure Isabelle Koné-Paut est une personnalité internationale de premier plan dans le domaine de la **Rhumatologie Pédiatrique**, avec des contributions innovantes dans ce domaine de la Médecine. En tant que **Cheffe du Service de Rhumatologie Pédiatrique** de l'Hôpital du Kremlin Bicêtre à Paris, elle dirige une équipe de professionnels qui a acquis une **reconnaissance mondiale**, remportant à plusieurs reprises le **Prix d'Excellence de l'EULAR**.

Elle dirige également le Centre des **Maladies Autoinflammatoires Rares et de l'Amyloïdose Inflammatoire**. Dans cette partie de sa carrière, elle a coordonné un effort de collaboration entre cinq institutions. Grâce à ces efforts, elle a été en mesure de fournir des **soins complets** aux enfants et aux adolescents souffrant d'un large éventail de conditions médicales spécifiques.

Au-delà de sa pratique clinique, la Docteure Koné-Paut est l'auteure de **multiples publications scientifiques**. Grâce à ces articles, elle a apporté des contributions influentes à la prise en charge de pathologies telles que la **Maladie de Behcet**, la **Fièvre Méditerranéenne Familiale**, les **Syndromes CAPS** et la **Maladie de Kawasaki**. En outre, elle a participé à de nombreuses **initiatives européennes et internationales** visant à faire progresser la compréhension de ces pathologies et de leurs traitements.

Elle est également la fondatrice du premier **Réseau de Soins des Rhumatismes Inflammatoires Pédiatriques**, basé dans la capitale française. Depuis lors, son objectif avec ce projet est **d'améliorer l'accessibilité et la prestation des services de soins de santé** pour un grand nombre de patients enfants et, en même temps, de **soutenir leurs familles**.

Elle a également joué un rôle de premier plan au sein de **diverses associations universitaires**. Elle a notamment été présidente de la **Société Française de Rhumatologie Pédiatrique** et membre du mérite de la **Société Française de Pédiatrie**. Sur la scène internationale, elle s'est également impliquée dans des groupes scientifiques prestigieux tels que la **Société Internationale des Maladies Autoinflammatoires Systémiques (ISSAID)**.



## Dra. Koné-Paut, Isabelle

---

- Cheffe du Service de Rhumatologie Pédiatrique à l'Hôpital du Kremlin Bicêtre, Paris, France
- Coordinatrice du Centre National de Référence pour les Maladies Autoinflammatoires Rares (CEREMAI)
- Professeure à l'Université Paris-Saclay à Saint-Aubin
- Editrice Associée des revues *Frontiers in Paediatrics* et *Frontiers in Immunology*
- Présidente de la Société Française de Rhumatologie Pédiatrique
- Membre de : Société Française de Pédiatrie Société Internationale des Maladies Autoinflammatoires Systémiques

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### Dr Carmona, Loreto

- ♦ Rhumatologue et Épidémiologiste à l'Institut de la Santé Musculosquelettique
- ♦ Directrice de la Cellule de Recherche de la Fondation Espagnole de Rhumatologie
- ♦ Doctorat en Épidémiologie et Médecine préventive à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Responsable Technique des Rapports d'Évaluation des Produits liés à la Rhumatologie
- ♦ Rédactrice en chef de la revue Rheumatology International, Springer Science and Business Media
- ♦ Licence en Médecine à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Présidente du Comité Scientifique Congrès sur



### Mme De la Torre Hervera, Elisenda

- ♦ Membre du Conseil Consultatif des Médicaments Hospitaliers (CCMH)
- ♦ Membre de l'ONG Ligue Espagnole de Rhumatologie
- ♦ Membre du Conseil d'Administration de l'Agence pour la Qualité des Soins (AQuAS)
- ♦ Membre de la Commission de Pharmaco-thérapie (CFT-SISCAT)
- ♦ Conseil Consultatif de Patients de Catalogne (CCPC)
- ♦ Conseil Technique de communication du CCPC
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Défense des Patients de l'Université Internationale de Catalogne
- ♦ Ingénierie Technique en Gestion Informatique par l'Université polytechnique de Mataro



### **Dr Clemente Garulo, Daniel**

- ♦ Spécialiste en Rhumatologie à l'Unité de Rhumatologie Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire Niño Jesús
- ♦ Secrétaire du groupe de travail ERNA-SER
- ♦ Médecin Spécialiste en Rhumatologie à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Doctorat en sciences de la santé, Université Camilo José Cela
- ♦ Licence de Médecine et de Chirurgie de la Faculté de Médecine de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Membre de la Société Espagnole du Rhumatologie
- ♦ Membres de la Société Espagnole de Rhumatologie Pédiatrique

## **Professeurs**

### **Dr Graña, Jenaro**

- ♦ Rhumatologue à l'Hôpital Universitaire Xerencia de Xestión Integrada de La Corogne
- ♦ Rhumatologue à l'Hôpital Quirón Salud
- ♦ Chercheur spécialisé en diagnostic et le traitement des maladies rhumatologiques
- ♦ Licence en Médecine

### **Mme Boteanu, Alina**

- ♦ Chef de l'Unité de Neurodéveloppement et Neurologie Infantile, Hôpital Ramón y Cajal
- ♦ Chef de la consultation monographique de rhumatologie pédiatrique et de l'unité de transition à l'Hôpital Ramón y Cajal de Madrid
- ♦ Directrice du projet JULES
- ♦ Membre de SERPE, PRINTO

### **Dr Ramírez Barragán, Ana**

- ♦ Assistant de Traumatologie et de Chirurgie Orthopédique Pédiatrique de l'Hôpital Niño Jesús
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Spécialiste en Traumatologie et Chirurgie Orthopédique
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université de Salamanca.
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid

### **Mme Martín Pedraz, Laura**

- ♦ Rhumatologue spécialisée en pédiatrie
- ♦ Pédiatre rhumatologue à l'Hôpital Universitaire Régional de Malaga, Malaga
- ♦ Chercheuse spécialisée dans les maladies rhumatismales chez les enfants et les jeunes
- ♦ Licence en Médecine

#### **Dr Bartolomé peoples, Jon**

- ♦ Membre et coordinateur de LIREJOVEN au sein de la Ligue Espagnole de Rhumatologie
- ♦ Consultant Marketing Digital chez Omega CRM
- ♦ Spécialiste du Département de Marketing Commercial et de Services chez Vaillant Group Spain
- ♦ Solutions de Business Process chez Deloitte Espagne
- ♦ Diplôme en marketing de l'Université du Pays Basque

#### **Dr Nieto, Juan Carlos**

- ♦ Rhumatologue aux Cliniques Ruber
- ♦ Rhumatologue au centre médical Ruber Paseo de la Habana
- ♦ Rhumatologue à l'Hôpital international Ruber
- ♦ Adjoint en Rhumatologie à l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Coordinateur et conférencier à l'école d'échographie musculosquelettique de la Société Espagnole de Rhumatologie
- ♦ Coordinateur du groupe de travail de la SER sur les maladies rhumatologiques chez les enfants et les adolescents
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université d' Alcalá
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université Complutense de Madrid.

#### **Dr Emperiale, Valentina**

- ♦ Spécialiste en Rhumatologie à l'Hôpital Universitaire Principauté de Asturias
- ♦ Médecin - Chirurgienne à la Mutuelle de Sécurité des Santiagos du Chili
- ♦ Médecin - Chirurgienne, UC
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'UC
- ♦ Échange universitaire international pour une Formation en Rhumatologie et Gériatrie à l'Université de Heidelberg

- ♦ Membre de JOVREUM

#### **Dr Lerma, Sergio**

- ♦ Physiothérapeute pédiatrique
- ♦ Professeur et chercheur au CSEU La Salle.
- ♦ Doyen de la Faculté des Sciences de la Santé, Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, UAM
- ♦ Chercheur à la Fondation de Recherche Biomédicale de l'Hôpital Universitaire pour Enfants Niño Jesús
- ♦ Diplôme de Physiothérapie
- ♦ Doctorat en Physiothérapie

#### **Dr Magallares , López Berta**

- ♦ Spécialiste en Rhumatologie à l'Hôpital Santa Creu i Sant Pau
- ♦ Rhumatologue pédiatre et Rhumatologue à l'Hôpital Dexeus-Quirón, El Pilar
- ♦ Rhumatologue à l'Hôpital Dos de Maig
- ♦ Doctorat de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Zaragoza

#### **Mme Galindo, Rocío**

- ♦ Médecin à l'Hôpital Régional Universitaire Carlos
- ♦ Médecin Assistant en Pédiatrie à la Maternité de Malaga
- ♦ Pédiatre au Service de Santé Andalou
- ♦ Chercheuse du groupe de l'Ostéoporose Infantile et l'Ostéogénèse Imparfait
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie de l'Université de Málaga



- ♦ Membre de la Société Espagnole de Rhumatologie Pédiatrique
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Zaragoza

#### **Dr Prada Ojeda, Alejandro**

- ♦ Praticien à l'Hôpital Ribera Salud
- ♦ Rhumatologue à l'Hôpital Universitaire Torrejón de Ardoz, Madrid
- ♦ Auteur du livre : "50 questions fondamentales sur la goutte"
- ♦ Auteur du recueil de poèmes *Bipedestación (y otros conceptos antropomorfos)*, *La linterna de Aristóteles* et du livre en prose *Diálogo de perros y ángeles*
- ♦ Licence en Médecine

#### **Mme Diago Ortega, Rocío**

- ♦ Directrice de CienciaSalud
- ♦ Nutritionniste à la Fédération de football de Castille et León
- ♦ Diététicienne à la clinique Marta Perrote
- ♦ Diététicienne au Centre de Massage et d'Ostéopathie Roberto Gila Marcos
- ♦ Collaboratrice du projet Persseo sur l'obésité infantile
- ♦ Diplômée en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université de Valladolid
- ♦ Experte en Nutrition et Diététique Appliquées au Sport de l'Université de León
- ♦ Technicienne supérieure en Prévention des Risques Professionnels, spécialisée en Ergonomie et Psychosociologie
- ♦ Certificat en Anthropométrie niveau I et II de l'International Society for the Advancement of Kinanthropometry

#### **Dr Rodríguez Palero, Serafín**

- ♦ Médecin rééducateur à l'Hôpital Universitaire Niño Jesús
- ♦ Spécialité, Hôpital Universitaire 12 de Octubre de Madrid

- ♦ Master en Handicap Infantile
- ♦ Expert universitaire en Intervention Orthophonique, Pathologie Vocale et Voix Professionnelle

#### **Dr Gómez, Alejandro**

- ♦ Médecin Spécialiste en Rhumatologie à l'Hôpital Vall d'Hebron de Barcelone
- ♦ Médecin Adjoint en Rhumatologie, Hôpital Universitaire Infanta Elena (HUIL)
- ♦ Professeur dans différentes Universités
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université d'Alcalá
- ♦ Licence de Médecine de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Maîtrise en Maladies Rhumatismales Médiées par le Système Immunitaire de l'Université Rey Juan Carlos

#### **Dr Enríquez Merayo, Eugenia**

- ♦ Rhumatologue pédiatrique Hospital Universitario Infanta Leonor, Madrid
- ♦ Spécialiste en Rhumatologie, Clinique Ruber
- ♦ Spécialiste Rhumatologie à l' HU 12 de octubre
- ♦ Professeur à la Faculté de Médecine de l' UEM
- ♦ Professeur de Rhumatologie Pédiatrique à l' HU 12 Octubre
- ♦ Séjour de recherche dans le domaine de la Rhumatologie Pédiatrique à l'Hospital for
- ♦ Special Surgery du Cornell University Medical College à New York
- ♦ Licence de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Navarre
- ♦ Spécialiste en Rhumatologie à l' HU 12 de octubre

#### **Benavent, Diego**

- ♦ Spécialiste en Rhumatologie à l'Hôpital La Paz de Madrid
- ♦ Consultant médical à Savana

### **Calvo Aranda, Enrique**

- ♦ Doctorat cum laude en Rhumatologie à l'Université CEU San Pablo
- ♦ Médecin Interne en Rhumatologie l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Licence en Médecine à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Service de Rhumatologie Hôpital Universitaire Infanta Leonor
- ♦ Membre du Comité de la Douleur à l'Hôpital Universitaire Infanta Leonor
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Rhumatologie (SER)
- ♦ Membre du GEACSER (groupe d'étude des arthropathies microcristallines de la SER)
- ♦ Coordinateur de la campagne de sensibilisation de la population rhumatologique créée par la SER avec le soutien d'Abbvie "masqueundolor"
- ♦ Membre du Conseil d'Administration de la Société des Rhumatologie de la Communauté de Madrid
- ♦ Porte-parole et superviseur responsable de la section goutte de la campagne d'information de la population "#PonleNombreAlReuma" de la Société espagnole de rhumatologie
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Rhumatologie Pédiatrique (SERPE)
- ♦ Membre de l'Ordre des Médecins de la Communauté de Madrid (ICOMEM)"
- ♦ Membre du Conseil d'Administration de la Société Espagnole de Rhumatologie

### **Dr Sala Icardo, Luis**

- ♦ Spécialiste en Rhumatologie à l'Hôpital Universitaire de Torrejón
- ♦ Médecin Spécialiste à l'Hôpital Universitaire Santa Cristina
- ♦ Médecin spécialiste Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Professeur en CTO Médecine

- ♦ Licence en Médecine par l'Université de Cantabria

### **Dr León Mateos, Leticia**

- ♦ Chercheuse au Service de Rhumatologie et à l'Institut de Recherche en Santé de l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Chercheuse dans des Projets Européens pour la Ligue Européenne contre le Rhumatisme
- ♦ Consultante méthodologique et formatrice
- ♦ Professeur associée à la Faculté de Santé de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Licence de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Université Camilo José Cela.
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures (DEA) de l'Université Complutense de Madrid

### **Dr Fernández Berrizbeitia, Olaia**

- ♦ Rhumatologue à l'Hôpital universitaire de Basurto
- ♦ Licence en médecine, Faculté de médecine, Université autonome de Madrid
- ♦ Contributrice de l'Académie des Sciences Médicales de Bilbao
- ♦ Conseil de l'Université de Murcia
- ♦ Doctorat en Médecine et Chirurgie de l'Université du Pays Basque
- ♦ Membre de la Société Espagnole du Rhumatologie
- ♦ Chercheuse à l'Institut de Santé du Muscle
- ♦ Prix de recherche pour son travail "The role of anti-synthetase antibodies in the classification of idiopathic inflammatory myopathies and anti-synthetase syndromes"
- ♦ Médecin à l'Université Catholique de Valence

### **Mme Vázquez Ana**

- ♦ Ergothérapeute et orthophoniste (LIRE)

**Mme Fernández Caamaño, Lucía**

- ♦ Ergothérapeutes

**Mme Sánchez, Judith**

- ♦ Médecin spécialiste de l'Unité en Rhumatologie Pédiatrique, Hôpital Sant Joan de Déu
- ♦ Coordinatrice du groupe de recherche sur la maladie de Kawasaki en Catalogne.
- ♦ Doctorat en Médecine de l'UB
- ♦ Licence en Médecine de l'UB
- ♦ Master en Rhumatologie Pédiatrique à l'UB
- ♦ Membre du GEMDIP, KAWA-RACE
- ♦ **Dr Redondo Mince, Marta**
- ♦ Fondatrice associée et Directrice du Secteur Santé de l'Institut IPES de Psychologie de l'Emotion et de la Santé
- ♦ Professeur à la Faculté de Psychologie de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Professeur à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Intervention contre l'Anxiété et le Stress à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Université Complutense de Madrid

**Dr Greco, Martín**

- ♦ Spécialisé en Rhumatologie
- ♦ Rhumatologue à l'Hôpital Universitaire Insulaire de Grande Canarie
- ♦ Rhumatologue à l'Hôpital Universitaire de Gran Canaria Dr Negrín
- ♦ Médecin généraliste au Centre Dr. Emilio Galdeano
- ♦ Médecin Urgentiste au Centre Más Vida
- ♦ Médecin à l'Unité de Néphrologie du Centro Cendica
- ♦ Chercheur à l'Institut de santé musculosquelettique
- ♦ Prix de recherche pour son travail "The role of anti-synthetase antibodies in the

classification of idiopathic inflammatory myopathies and anti-synthetase syndromes"

- ♦ Doctorat de Médecine de l'Université Catholique de Cuyo

**Dr Nuñez Cuadros, Esmeralda**

- ♦ Médecin assistant à la Cellule de Rhumatologie Pédiatrique, UGC de Pédiatrie à l'Hôpital
- ♦ Maternel et infantile de l'Hôpital Régional de l'Université de Malaga
- ♦ Membre du Groupe multidisciplinaire de Recherche en Oncologie Pédiatrique, appartenant à IBIMA
- ♦ Chercheuse principale et collaboratrice dans différents essais cliniques dans le domaine des maladies infectieuses pédiatriques et de la rhumatologie dans le cadre de projets compétitifs du Ministère Régional de la santé et de l'ISCI
- ♦ Coordinatrice du groupe "Prévention et traitement des infections en rhumatologie pédiatrique" du SERPE
- ♦ Membre du Conseil Administratif de la Société Espagnole de Rhumatologie Pédiatrique SERPE
- ♦ Secrétaire du Comité des Médicaments de l'Association Espagnole de Pédiatrie
- ♦ Doctorat en Médecine de l'Université de Malaga
- ♦ Membre de la Société Espagnole d'Infectiologie Pédiatrique (SEIP)

**Diaz Valle, David**

- ♦ Responsable du Secteur Surface Oculaire et Cornée de l'ASETCIRC

# 04

## Structure et contenu

Le contenu de ce Certificat a été élaboré par les différents experts de ce programme, avec un objectif clair et faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Structuré en un seul module, ce programme permet à l'étudiant d'aborder tous les aspects liés à l'évaluation des problèmes musculosquelettiques en pédiatrie et de se distinguer dans une spécialité qui fait l'objet d'une recherche continue.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*



## Module 1 Approche d'un enfant suspecté des MR et MS

- 1.1. Histoire clinique
  - 1.1.1. Motifs courants de consultation en MR et MS pédiatriques
  - 1.1.2. Antécédents familiaux
  - 1.1.3. Antécédents personnels
  - 1.1.4. Questions clés dans les MR et MS
  - 1.1.5. Organes et appareils concernés
  - 1.1.6. Croissance et développement
- 1.2. Examen de l'appareil locomoteur en Rhumatologie pédiatrique
  - 1.2.1. Examen des membres supérieurs
  - 1.2.2. Examen des membres inférieurs
  - 1.2.3. Examen de la colonne vertébrale
  - 1.2.4. Examen de la démarche
  - 1.2.5. Examen général adapté à la rhumatologie
- 1.3. Tests complémentaires
  - 1.3.1. Image
    - 1.3.1.1. Radiographie
    - 1.3.1.2. Échographie
    - 1.3.1.3. Résonance
    - 1.3.1.4. Autres
  - 1.3.2. Tests de laboratoire
    - 1.3.2.1. Hémogramme
    - 1.3.2.2. Biochimie
    - 1.3.2.3. Réacteurs de phase aiguë
    - 1.3.2.4. Autoanticorps
    - 1.3.2.5. Sérologie et complément
    - 1.3.2.6. Microbiologie
    - 1.3.2.7. Études génétiques
    - 1.3.2.8. Biomarqueurs
  - 1.3.3. Études du liquide synovial
  - 1.3.4. Neurophysiologie clinique

## Module 2 Douleur musculosquelettique chez les enfants et les adolescents

- 2.1. Évaluation de la douleur
  - 2.1.1. Caractéristiques de la douleur
  - 2.1.2. Mesure de la douleur
  - 2.1.3. Localisation de la douleur
    - 2.1.3.1. Douleur au genou
    - 2.1.3.2. Douleur à la hanche
    - 2.1.3.3. Douleur à la cheville et au pied
    - 2.1.3.4. Douleur au cou
    - 2.1.3.5. Douleur au dos
    - 2.1.3.6. Douleur à l'épaule, au coude et au poignet
    - 2.1.3.7. Douleur généralisée
- 2.2. Douleurs musculo-squelettiques chez l'enfant
  - 2.2.1. Expression de la douleur
  - 2.2.2. Comportements
  - 2.2.3. La répercussion de la douleur
    - 2.2.3.1. Impact social
    - 2.2.3.2. Famille

## Module 3 Altérations musculosquelettiques

- 3.1. Pathologie inflammatoire articulaire
  - 3.1.1. Mono-arthrite
    - 3.1.1.1. Causes les plus fréquentes
    - 3.1.1.2. Attitude diagnostique
    - 3.1.1.3. Attitude thérapeutique
  - 3.1.2. Oligoarthrite
    - 3.1.2.1. Causes les plus fréquentes
    - 3.1.2.2. Attitude diagnostique
    - 3.1.2.3. Attitude thérapeutique
  - 3.1.3. Polyarthrite
    - 3.1.3.1. Causes les plus fréquentes
    - 3.1.3.2. Attitude diagnostique
    - 3.1.3.3. Attitude thérapeutique



- 3.2. Pathologie articulaire non inflammatoire
- 3.3. Pathologie osseuse
  - 3.3.1. Ostéomyélite
  - 3.3.2. Ostéoporose
  - 3.3.3. Tumeurs

#### Module 4 Autres symptômes musculosquelettiques

- 4.1. Troubles de la démarche
  - 4.1.1. Analyse du mouvement
  - 4.1.2. Boiterie
  - 4.1.3. Démarche convergente et divergente
- 4.2. Hyperlaxité
  - 4.2.1. Fréquence
  - 4.2.2. Évaluation
  - 4.2.3. Gestion
- 4.3. Déformations angulaires et de torsion chez l'enfant
  - 4.3.1. Scoliose
  - 4.3.2. Contractures et rétraction des articulations
    - 4.3.2.1. Pied plat enfant valgo et déformations de l'avant-pied
    - 4.3.2.2. Pied bot
  - 4.3.3. Pathologie de la hanche en croissance
    - 4.3.3.1. Dysplasie de la hanche
    - 4.3.3.2. Maladie de Perthes, Epiphysiolyse capitisfemoris
- 4.4. Différence de longueur des membres
  - 4.4.1. Fréquence
  - 4.4.2. Évaluation
  - 4.4.3. Gestion

05

# Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique : **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il est considéré comme l'un des plus efficaces : selon des publications de grande renommée telles que celles du *New England Journal of Medicine*.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*



## À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie de l'étude de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 250.000 médecins se sont formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre les meilleurs supports pédagogiques préparés spécialement pour les professionnels :



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne TECH. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



#### Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les



#### Résumés interactifs

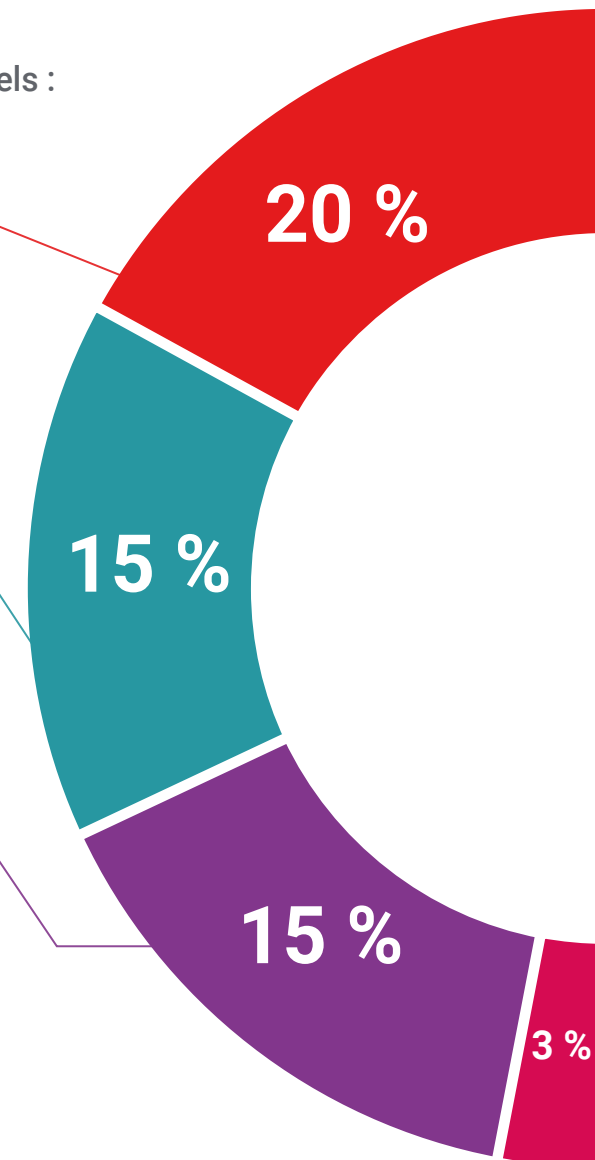
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

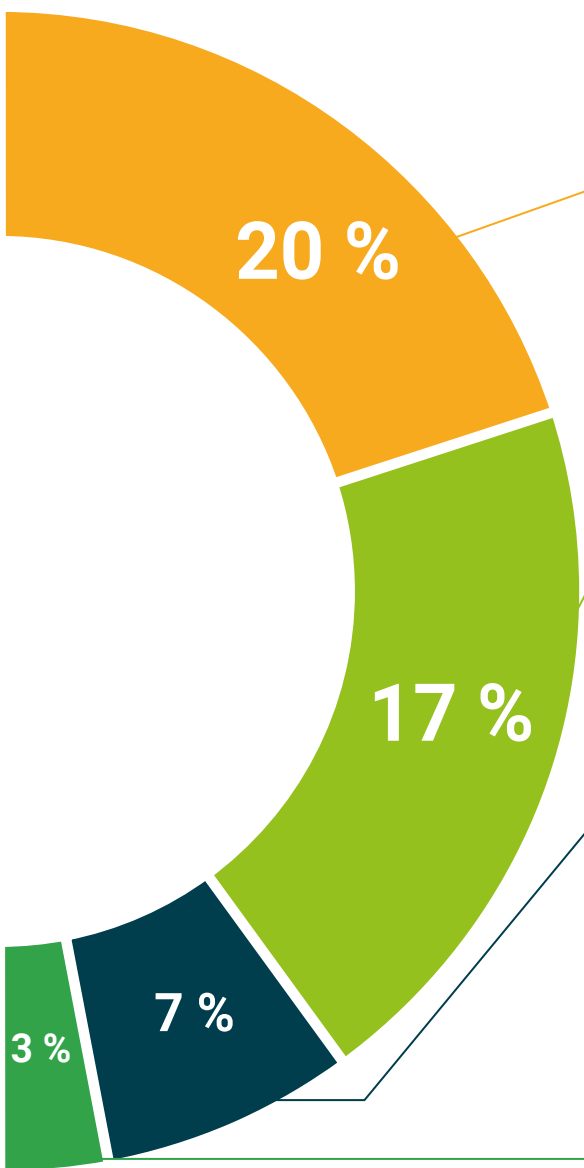
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter son programme.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse constater comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du Certificat sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Évaluation de l'Enfant à Problèmes Musculosquelettiques garantit, outre la formation la plus rigoureuse ET la plus actualisée, l'accès à un diplôme délivré par la TECH Université Technologique.





“

*Complétez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ni à vous soucier des*

Ce **Certificat en Évaluation de l'Enfant à Problèmes Musculosquelettiques** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal \* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le Certificat délivré par **TECH Université Technologique** exprimera la qualification obtenue dans le Certificat, et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions évaluation carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat en Évaluation de l'Enfant à Problèmes Musculosquelettiques**

Heures Officielles : **250 h.**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



## Certificat

Évaluation de l'Enfant  
à Problèmes

Musculosquelettiques

- » Modalité : en ligne
- » Durée: 10 semaines
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Temps estimé: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Évaluation de l'Enfant  
à Problèmes  
Musculosquelettiques