

Certificat

Droits de l'Homme et Droit
International Humanitaire





tech université
technologique

Certificat

Droits de l' Homme et Droit International Humanitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/droits-homme-droit-international-humanitaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

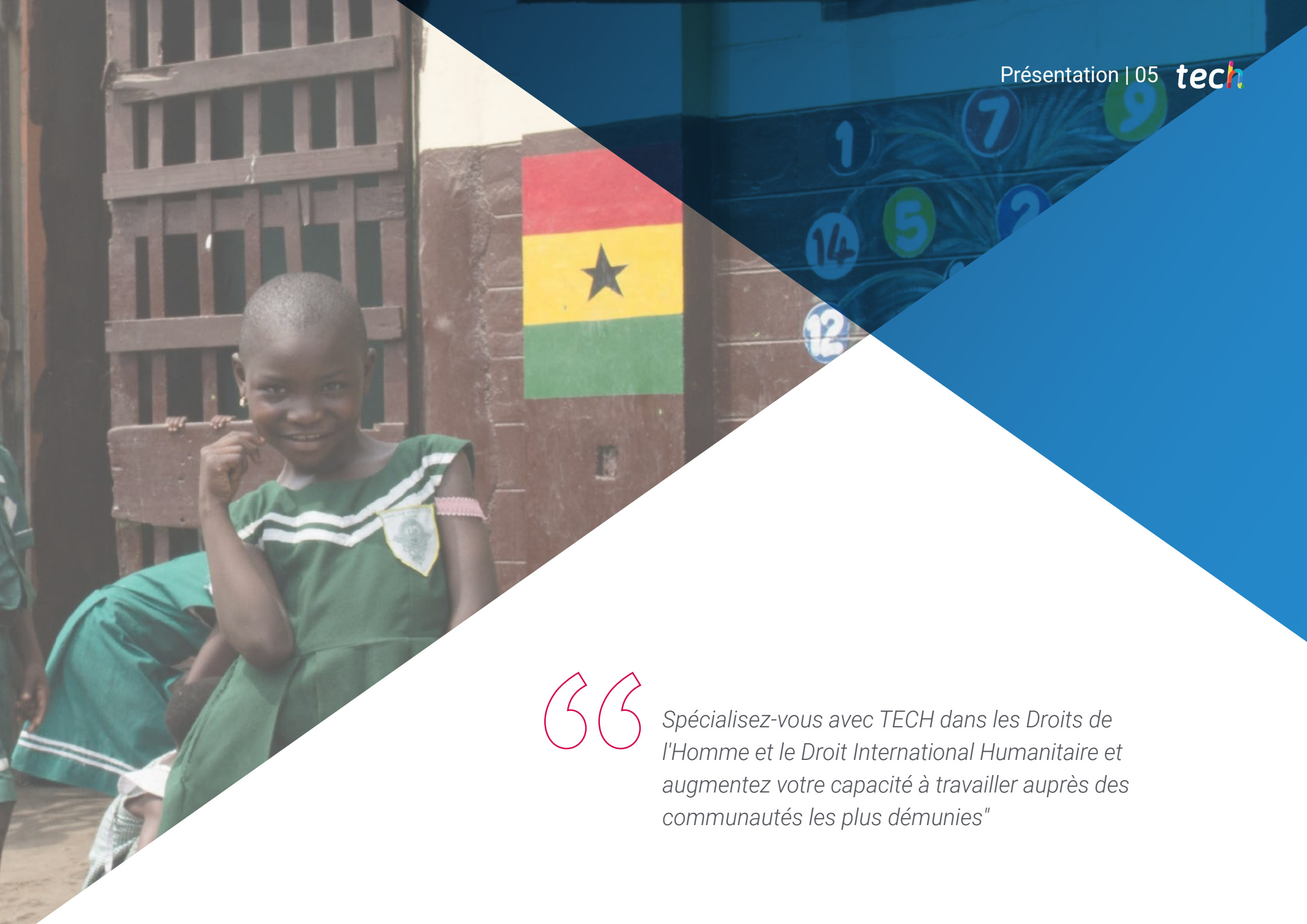
Diplôme

page 32

01 Présentation

L'une des tâches fondamentales des ONG et des institutions qui travaillent à l'amélioration des conditions de vie dans les pays les plus défavorisés est de lutter pour le respect des Droits de l'Homme, qui sont indispensables dans toute société. Avec ce programme, TECH vise à donner aux médecins une vision approfondie des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire, dans le but développer leur compétences pour travailler dans les régions visées, et conformément à leur vocation. Ainsi, le programme porte sur des contenus de qualité et actualisés afin que le professionnel sache comment les mettre en pratique avec succès.





“

Spécialisez-vous avec TECH dans les Droits de l'Homme et le Droit International Humanitaire et augmentez votre capacité à travailler auprès des communautés les plus démunies”

L'ONU (Organisation des Nations Unies) est chargée de veiller au respect des Droits de l'Homme, qui sont des droits fondamentaux et essentiels pour garantir la vie et le développement de chaque personne dans le monde. Cependant, cet organisme ne peut pas travailler seul, c'est pourquoi de nombreuses organisations non gouvernementales et des entités publiques et privées apportent leur grain de sable dans cette lutte, qui vise à améliorer les conditions de vie des personnes vivant dans les régions les plus défavorisées, en promouvant l'égalité entre les hommes et les femmes. Dans ce domaine d'action, le travail des médecins est fondamental, car en plus de leur rôle dans les soins de santé, ils sont d'une grande importance pour l'éducation de la population dans le domaine de la Coopération Internationale.

Dans ce programme, les principales violations des Droits de l'Homme dans le monde seront présentées, ainsi que les raisons des mobilisations humaines et une approche du Droit International Humanitaire, de ses objectifs fondamentaux et de ses lignes stratégiques.

Ce programme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent à améliorer l'exercice de ses fonctions, dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire** contient le plan des études le plus complet et le plus actualisé du marché. Les caractéristiques les plus importantes du cours sont:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ◆ Ses contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques, visent à assurer une d'informations scientifique et pratique dans les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Les nouveautés concernant les Droits de l'Homme et le Droit International Humanitaire
- ◆ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ◆ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Les médecins qui souhaitent exercer dans le domaine de la Coopération Internationale trouveront dans ce programme complet les informations les plus pertinentes sur les Droits de l'Homme"

“

Découvrez le Droit International Humanitaire, ses objectifs fondamentaux et ses lignes stratégiques et menez le changement du rôle que joue le médecin face à cette situation”

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous découvrirez les principales violations des Droits de l'Homme à travers le monde et les raisons des mobilisations humaines.

Étudiez avec TECH où, quand et comme vous le souhaitez. Ce programme est accessible en ligne, 24/7, et s'adapte à votre mode de vie.



02 Objectifs

La conception du programme de ce Certificat permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances dans les Droits de l'Homme et les Droit International Humanitaire. Pour cela, il s'appuie sur l'expérience de professionnels qui ont versé dans l'élaboration du programme, les clés du développement des compétences dont le médecin a besoin pour travailler dans ce domaine, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.





“

Si vous le souhaitez, vous pouvez travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en coopération internationale au développement"

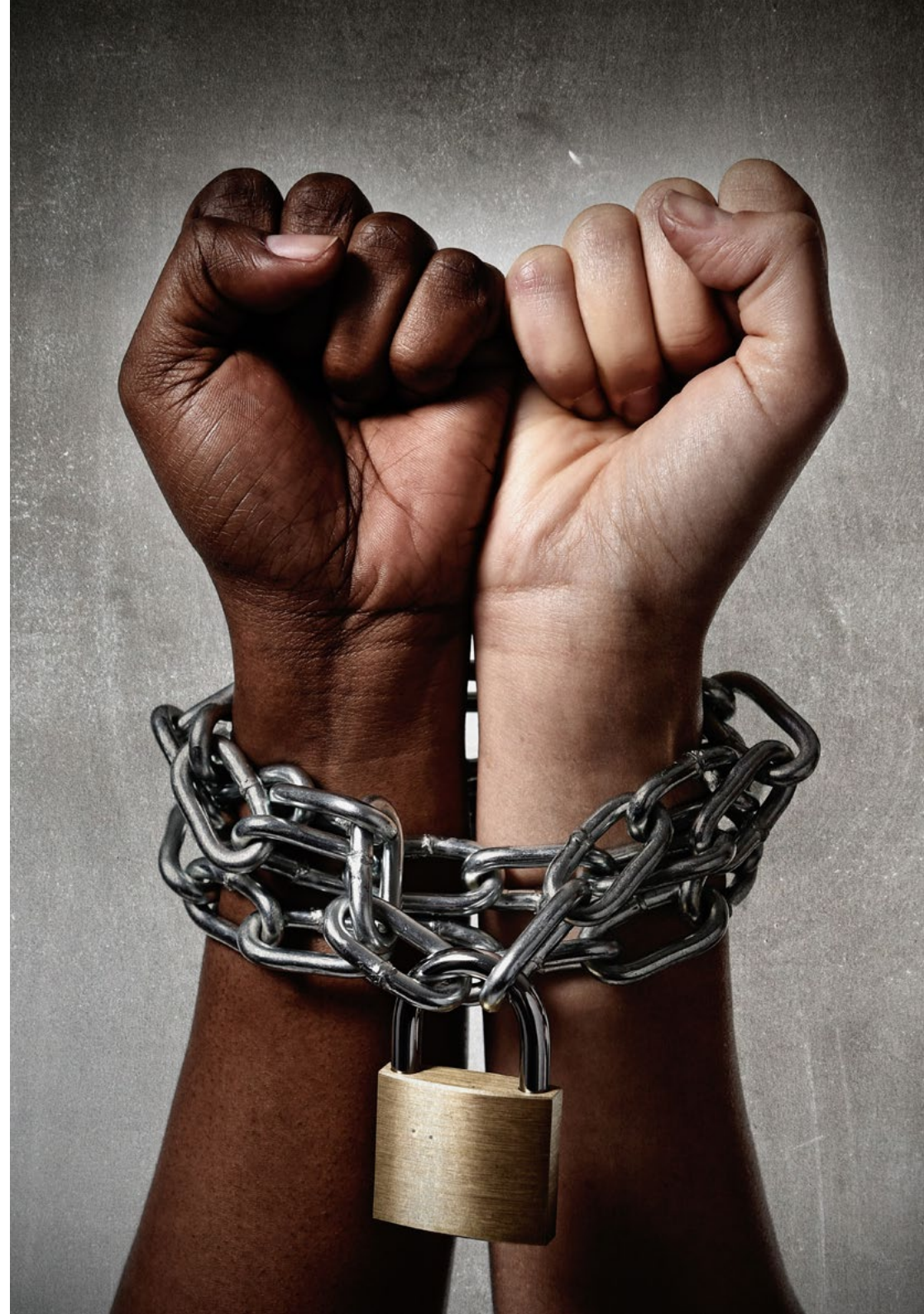


Objectifs généraux

- ◆ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, à caractère spécialisé et basée sur des connaissances théoriques et pratiques
- ◆ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de la Coopération Internationale
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Découvrez les dernières avancées en Coopération Internationale"





Objectifs spécifiques

- ◆ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires pour les victimes de conflits armés dans le cadre du droit international humanitaire
- ◆ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ◆ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ◆ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ◆ Répondre aux situations de crise et d'urgence humanitaire, en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ◆ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action
- ◆ Répondre aux besoins actuels de la formation en communication sociale, face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ◆ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances
- ◆ Faciliter le fonctionnement des organisations primaires, par exemple dans le domaine de la famille ou de la jeunesse
- ◆ Participer à la communication institutionnelle des entreprises et des organisations, avec le public et d'autres organisations, tels que le domaine de la consommation ou de l'image de l'entreprise; de la communication politique et électorale
- ◆ Participer à la communication publique, dans le cadre d'organismes gouvernementaux et d'organisations non gouvernementales, travaillant pour le grand public ou pour des secteurs spécifiques de la population, tels que: la santé, l'éducation, les loisirs, le développement communautaire, l'intégration sociale, etc.
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les d'informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ◆ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'incapacité, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'informations
- ◆ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ◆ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ◆ Intégrer la législation des ONG, associations et fondations nationales et internationales
- ◆ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ◆ Travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Droits Internationales Humanitaires, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. De cette manière, les étudiants disposent des meilleurs outils pour développer leurs compétences au cours du programme, en se spécialisant dans un secteur qui requiert des professionnels ayant une vocation.



A photograph of a person's hands clasped together, set against a bright, sunny sky with a lens flare effect. The image is partially obscured by a diagonal blue and white graphic overlay.

“

Les meilleurs enseignants se trouvent dans la meilleure université. N'y pensez pas à deux fois et rejoignez notre communauté TECH!”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière

Co-Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Amérique de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ◆ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ◆ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Licence en Écologie Animale
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Walles, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire-Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ◆ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ◆ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

Mme Cristina Córdoba

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid





Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ◆ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ◆ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

04

Structure et contenu

Le programme d'études a été conçu sur la base des connaissances et des besoins en Droits Internationale et de la communication sociale en médecine. Un plan d'études a ainsi été conçu, avec des modules qui offrent une large approche de la profession, d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les acteurs impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui permettra d'élever les compétences de l'étudiant dans ce domaine, faisant de lui un professionnel engagé dans sa vocation.





“

En qualité de médecin, vous pouvez faire partie du réseau de coopération, d'éducation à la transformation sociale et de communication du 21e siècle"

Module 1. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 1.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 1.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme?
 - 1.1.3.2. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 1.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 1.1.3.4. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 1.1.4. Bibliographie
- 1.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 1.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 1.2.2. Les branches du DIH
 - 1.2.3. Convention de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 1.2.4. Champ d'application du Droit International Humanitaire
 - 1.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 1.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 1.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 1.2.6. Qui le DIH protège-t-il et comment?
 - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 1.3.1. L'ONU Organisation des Nations unies
 - 1.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.1.2. Histoire de la ONU
 - 1.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 1.3.2. Comment l'ONU protège et promeut-elle et les Droits de l'Homme?
 - 1.3.2.1. Haut Commissaire des Droits de l'Homme
 - 1.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 1.3.2.3. UNDG- HRM
 - 1.3.2.4. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de protéger
 - 1.3.3. Conclusions
 - 1.3.4. Bibliographie
- 1.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme des Nations Unies
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Instruments juridiques qui aident l'ONU à protéger les Droits de l'homme
 - 1.4.2.1. La Charte Internationale des droits de l'Homme
 - 1.4.2.2. Démocratie
 - 1.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'homme
 - 1.4.3. Divers organes traitant de différentes questions
 - 1.4.4. Secrétaire général
 - 1.4.5. Opérations de Paix des Nations unies
 - 1.4.6. Commission Juridique et Sociale de la Condition de la Femme
 - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Qu'est-ce que le Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'homme
 - 1.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'homme
 - 1.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 1.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 1.5.5. Bibliographie
- 1.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
 - 1.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'homme
 - 1.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'homme
 - 1.6.5. Bibliographie

- 1.7. Violations des droits de l'homme dans le monde
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Cas de violations des Droits de l'homme (DH) par article
 - 1.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 1.7.2.2. Article 4: Pas d'esclavage
 - 1.7.2.3. Article 5: Pas de torture
 - 1.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
 - 1.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
 - 1.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
 - 1.7.2.7. Article 21: Droit à la démocratie
 - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Droits Humains Environnementaux
 - 1.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 1.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 1.8.3. L'évolution des Droits de l'homme face aux cas sans droits
 - 1.8.4. Droits de la nature Évolution
 - 1.8.4.1. Déclaration d'intention Rapporteur spécial
 - 1.8.5. Droit de l'environnement
 - 1.8.5.1. PNUMA Programme des Nations Unies pour le Développement
 - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. ONG des Droits de l'homme
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Liste d'ONG du travail de défense des Droits de l'homme
 - 1.9.2.1. 1 kilo d'aide
 - 1.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 1.9.2.3. Aasara
 - 1.9.2.4. Action andine
 - 1.9.2.5. Action de Solidarité Mondiale
 - 1.9.2.6. Action Verapaz
 - 1.9.2.7. ADANE Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 1.9.3. Bibliographie

Module 2. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 2.1. Les ONG
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 2.1.3. Qu'est-ce qu'un ONG?
 - 2.1.3.1. Définition et concept
 - 2.1.4. Conditions des ONG
 - 2.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 2.1.5.1. Quand et comment elles naissent?
 - 2.1.6. Fonctions des ONG
 - 2.1.7. Financement des ONG
 - 2.1.7.1. Financements publics
 - 2.1.7.2. Financements privés
 - 2.1.8. Types d'ONG
 - 2.1.9. Fonctions des ONG
 - 2.1.10. Le travail des ONG
- 2.2. Types d'ONG
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 2.2.2.1. Types de classification
 - 2.2.3. Types d'ONG par orientation
 - 2.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
 - 2.2.4. ONG caritatives
 - 2.2.5. ONG de services
 - 2.2.6. ONG participatives
 - 2.2.7. ONG de Défense
 - 2.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 2.2.8.1. Domaines
 - 2.2.9. ONG Communautaire
 - 2.2.10. ONG Citoyenne
 - 2.2.11. ONG Nationales
 - 2.2.12. ONG Internationales

- 2.3. ONG: développement et solidarité
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 2.3.2.1. Lignes directrices
 - 2.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 2.3.4. L'Ère Humanitaire De l'intervention au Village Global
 - 2.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc.
 - 2.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 2.3.6. Les ONG et la science
 - 2.3.6.1. Recherche scientifique
 - 2.3.7. La force de travail dans les ONG
 - 2.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 2.3.9. Conclusion
- 2.4. Législation des ONG
 - 2.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
 - 2.4.1.1. Introduction
 - 2.4.2. Lois spécifiques
 - 2.4.3. Lois génériques
 - 2.4.4. Réglementation étatique
 - 2.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 2.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 2.4.5.1. Introduction
 - 2.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
 - 2.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
 - 2.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
 - 2.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 2.4.10. Obligations des associations
- 2.5. Types d'Associations existantes
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 2.5.3. Associations de jeunesse
 - 2.5.3.1. Définition et concept
 - 2.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
 - 2.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
 - 2.5.6. Coordinateurs
 - 2.5.6.1. Définition et concept
 - 2.5.6.2. Objectifs
 - 2.5.7. Caractéristiques des Coordonateurs
 - 2.5.8. Fédérations
 - 2.5.8.1. Définition et concept
 - 2.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 2.5.10. Types de fédérations
- 2.6. AECID et autres agences de coopération régionale
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'AECID
 - 2.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 2.6.3. Définition et concept
 - 2.6.4. Objectifs
 - 2.6.5. Mission
 - 2.6.5.1. Vision de l'agence
 - 2.6.6. Structure
 - 2.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 2.6.8. Modalités et instruments de coopération
 - 2.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 2.6.10. Conclusion
- 2.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Eau et assainissement
 - 2.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.3. Croissance économique
 - 2.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.4. Culture et science
 - 2.7.4.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.5. Genre
 - 2.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.6. Éducation
 - 2.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 2.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 2.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?

- 2.7.8. Gouvernance démocratique
 - 2.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.7.9. Environnement et changement climatique
 - 2.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.7.10. Santé
 - 2.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?
- 2.8. Pays où l'AECID coopère
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Priorités géographiques
 - 2.8.2.1. Qu'est ce que c'est?
 - 2.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 2.8.3.1. Le présent et l'avenir
 - 2.8.4. Amérique Latine
 - 2.8.4.1. 12 projets
 - 2.8.5. Caraïbes
 - 2.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 2.8.6.1. 4 projets
 - 2.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
 - 2.8.7.1. 3 projets
 - 2.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 2.8.8.1. 3 projets
 - 2.8.9. Asie
 - 2.8.9.1. 1 projet
- 2.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Gestion d'une ONG
 - 2.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 2.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.9.3.2. Comment cela se fait-il?
 - 2.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 2.9.4.1. Qualité et engagement
 - 2.9.5. Parties intéressées
 - 2.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 2.9.6. Responsabilité sociale des ONG
 - 2.9.7. Risque éthique pour les tiers
 - 2.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
 - 2.9.9. Transparence et responsabilité
 - 2.9.10. Conclusion
- 2.10. ONG Nationales et Internationales
 - 2.10.1. ONG Nationales
 - 2.10.1.1. Principaux projets
 - 2.10.2. ONG Internationales
 - 2.10.2.1. Principaux projets
 - 2.10.3. ACNUR
 - 2.10.3.1. Histoire
 - 2.10.3.2. Objectifs
 - 2.10.3.3. Principaux domaines d'activité
 - 2.10.4. Mercy Corps
 - 2.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.4.2. Objectifs
 - 2.10.4.3. Zone de travail
 - 2.10.5. Plan international
 - 2.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.5.2. Objectifs
 - 2.10.5.3. Les principaux domaines d'activité
 - 2.10.6. Médecins Sans Frontières
 - 2.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.6.2. Objectifs
 - 2.10.6.3. Zone de travail
 - 2.10.7. Ceres
 - 2.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 2.10.7.2. Objectifs
 - 2.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
 - 2.10.8. Oxfam Intermón
 - 2.10.9. UNICEF
 - 2.10.10. *Save the children*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



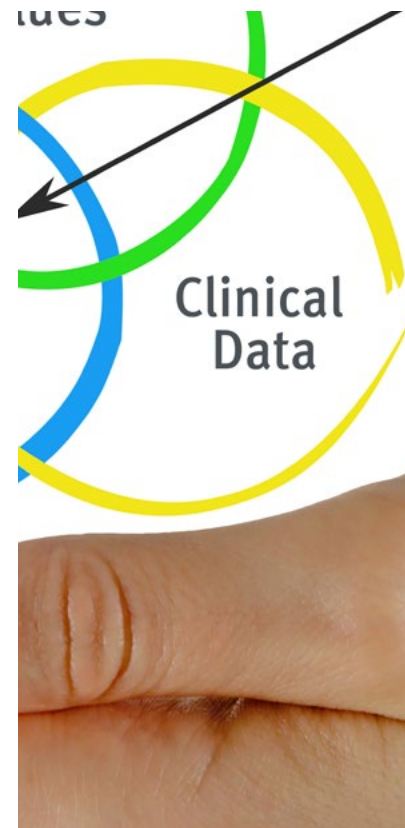
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.

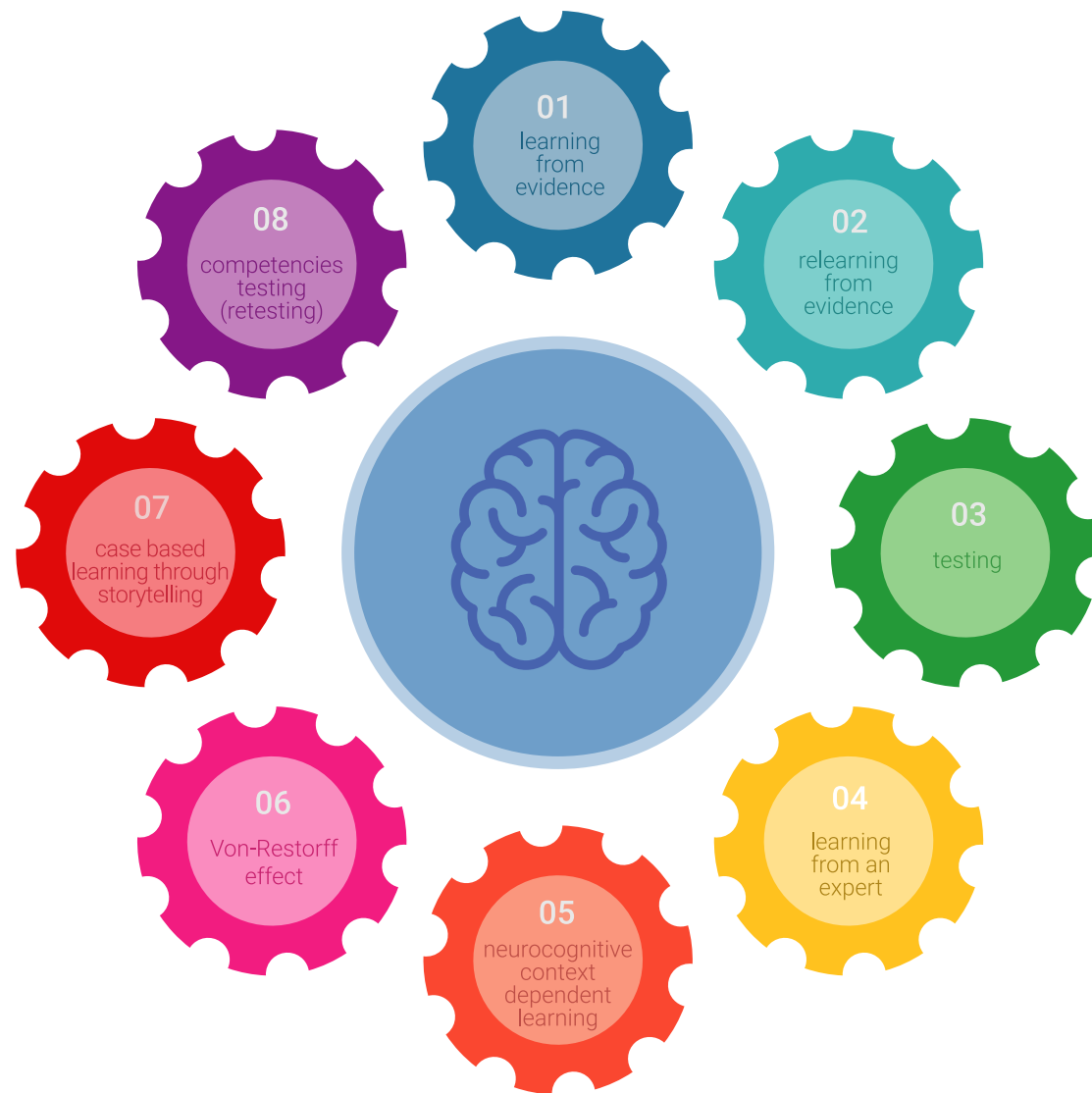


Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous
soucier des déplacements ou des
démarches administratives inutiles”*

Ce **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Droits de l'Homme et

Droit International Humanitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Droits de l'Homme et Droit
International Humanitaire