

Certificat

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples





tech universidad
tecnológica

Certificat

Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

Modalité: En ligne

Durée: 12 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 300 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/cooperation-internationale-developpement-peuples

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Les médecins qui souhaitent travailler dans le domaine de la Coopération Internationale doivent avoir une formation approfondie et être conscients de travailler dans des régions où ils ne disposent pas des ressources des sociétés développées. Par conséquent, avant de travailler dans des pays en développement ou après une catastrophe, ils doivent acquérir une formation avancée leur permettant de faire face à des situations extrêmes. À TECH, nous vous offrons toutes les connaissances nécessaires dans ce domaine grâce à ce programme complet élaboré avec des experts du domaine.





“

La Coopération Internationale est essentielle pour réaliser des progrès en faveur des personnes les plus démunies. Pour cela, la contribution des médecins est essentielle, car il existe des endroits où les besoins sanitaires sont importants”

L'une des questions fondamentales pour l'évolution d'un peuple est de disposer de soins de santé de qualité, qui contribueront à la survie de ses citoyens. Le travail de la médecine joue ici un rôle fondamental. En plus de posséder des connaissances spécifiques dans leur domaine, les professionnels de la médecine sont capables de mener à bien des tâches multidisciplinaires, notamment la gestion de projets ou l'intervention dans l'éducation pour créer des sociétés plus libres.

L'objectif de ce programme est de permettre aux médecins désireux de travailler dans le domaine de la coopération internationale d'acquérir une large connaissance des spécificités de ce domaine: qu'il s'agisse des défis mondiaux, des divers types d'organisations qui œuvrent pour le développement des peuples, ou de la conception et du suivi de ce type de projets, afin qu'ils puissent acquérir des compétences spécifiques qu'ils pourront appliquer dans leur travail quotidien.

Ce programme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions, dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme de Certificat avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché. Ses caractéristiques les plus importantes sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveaux développements concernant la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Investissez dans ce diplôme et actualisez vos connaissances en matière de Coopération Internationale pour le Développement et obtenez votre diplôme TECH dès maintenant"

“

Aujourd'hui encore, les ressources sanitaires sont rares dans certaines régions du monde. Il est donc essentiel de disposer de spécialistes médicaux dans le cadre de la Coopération Internationale pour contribuer à l'amélioration des conditions de vie dans ces sociétés"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine et possédant une grande expérience

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme de Certificat dirigé par des experts dans ce domaine.

TECH a conçu pour vous ce programme très complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement et un contenu de qualité.



02 Objectifs

La conception du programme de ce Certificat permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples. Pour cela, il s'appuie sur l'expérience de professionnels qui ont versé dans l'élaboration du programme, les clés du développement des compétences dont le médecin a besoin pour travailler dans ce domaine, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.





“

Vous développerez des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement”



Objectifs généraux

- ◆ Fournir une spécialisation avancée en Coopération Internationale, qui permettra aux étudiants d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





Objectifs spécifiques

- ◆ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ◆ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ◆ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent
- ◆ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ◆ Savoir analyser les politiques publiques dans le cadre logique des politiques de coopération au développement
- ◆ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Comprendre la réalité socio-culturelle des sphères régionales et internationales
- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée, des projets de coopération au développement dans différentes zones régionales
- ◆ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération



*Un programme unique
qui vous guidera
vers l'objectif de vos
possibilités médicales"*

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. De cette manière, les étudiants disposent des meilleurs outils pour développer leurs compétences au cours du programme, en se spécialisant dans un secteur qui requiert des professionnels ayant une vocation.





“

Des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples ont concentré leurs connaissances dans ce domaine médical pour vous proposer ce programme unique”

Directeurs Invités



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière

Co-Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Museo de América de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ◆ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ◆ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Licence en Écologie Animale
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Walles, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ◆ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ◆ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid





Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ◆ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ◆ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

04

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été conçu sur la base des connaissances et des besoins de la médecine appliquée à la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples. Un plan d'études a ainsi été conçu, avec des modules qui offrent une large approche de la profession, d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les acteurs impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui permettra d'élever les compétences de l'étudiant dans ce domaine, faisant de lui un professionnel engagé dans sa vocation.



“

Vous élargirez vos connaissances en matière de développement durable et d'éducation au développement durable: un enjeu croissant marqué par l'Agenda 2030"

Module 1. Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.2.1. Définition et concept
 - 1.1.3. A quoi sert la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.3.1. Objectifs/but
 - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale Espagnole pour le Développement
 - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 1.1.6. Systèmes de Coopération Internationale
 - 1.1.6.1. Origine et Évolution Historique
 - 1.1.7. Plans pour la Reconstruction de l'Europe dans le Conflit Bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de Décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.8.1. Les versants
 - 1.1.7. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.9.1. Facteurs
 - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
- 1.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 1.2.2.4. Action Humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération Économique
 - 1.2.3.2. Assistance Financière
 - 1.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Selon les fonds et le type de financement
 - 1.2.5.2. Origine des fonds





- 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs
 - 1.2.6.1. Bilatérale
 - 1.2.6.2. Multilatérale
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération Non Gouvernementale
- 1.2.7. Selon la situation Géopolitique et le niveau de Développement
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de contraintes de financement
 - 1.2.8.1. Aide liée
 - 1.2.8.2. Aide non liée
- 1.2.9. Autres Instruments
 - 1.2.9.1. Codéveloppement
- 1.2.10. Interventions de co-développement
- 1.3. Organisations multilatérales
 - 1.3.1. Le système de coopération internationale au développement
 - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.2.1. Donateurs et Bénéficiaires
 - 1.3.2.2. Publics et privés
 - 1.3.3. Acteurs du système d'Aide Publique au Développement
 - 1.3.3.1. Organisations internationales
 - 1.3.3.2. Les États
 - 1.3.3.3. Acteurs non gouvernementaux
 - 1.3.4. Définitions de l'Organisation Internationale
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 1.3.5.1.1. Organisations Gouvernementales et Non Gouvernementales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des O.I du système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IMF)
 - 1.3.8.1. Objectifs
 - 1.3.9. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.10. Composition de l'IMF
 - 1.3.10.1. Institutions Financières Multilatérale

- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.4.1. Quelles sont les sources de Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.4.1.1. Introduction
 - 1.4.2. Sources et typologie de la Coopération Internationale
 - 1.4.2.1. Aperçu général
 - 1.4.3. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.4. Institutions Financières Multilatérale
 - 1.4.4.1. Principales institutions
 - 1.4.5. Le Fonds Monétaire International
 - 1.4.5.1. Caractéristiques générales
 - 1.4.6. Agence des États-Unis pour le Développement. USAID
 - 1.4.6.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.6.2. Brève histoire
 - 1.4.6.3. Secteurs d'intervention
 - 1.4.7. L'Union Européenne
 - 1.4.7.1. L'UE et la Coopération
 - 1.4.7.2. Objectifs de l'UE
 - 1.4.7.3. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
 - 1.4.8. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.8.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.9. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.9.1. Lignes directrices
 - 1.4.10. Organisation des Nations unies
 - 1.4.10.1. Principales données
 - 1.4.10.2. Objectifs
- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.2.1. Principaux Défis
 - 1.5.3. Plan directeur
 - 1.5.3.1. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.3.2. Principales caractéristiques
 - 1.5.4. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.4.1. Lignes directrices
 - 1.5.5. Zones qui composent le 5e plan directeur de la CE
 - 1.5.5.1. Contextes et défis
 - 1.5.5.2. Cadre Stratégique et Lignes d'Action
 - 1.5.5.3. Acteurs et Partenariats
 - 1.5.5.4. Stratégies Différentielles
 - 1.5.5.5. Stratégies Régionales
 - 1.5.5.6. Stratégies Sectorielles
 - 1.5.5.7. Ressources et capacités
 - 1.5.5.8. Communication, Suivi et Évaluation
 - 1.5.6. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.6.1. Objectifs généraux
 - 1.5.7. Priorités Géographiques
 - 1.5.8. Agenda 2030
 - 1.5.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.5.9. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.9.1. Particularités
 - 1.5.9.2. Implémentation
- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'Aide humanitaire dans le contexte international
 - 1.6.2.1. Données pertinentes
 - 1.6.3. Tendances de l'Action hHumanitaire
 - 1.6.3.1. Les catastrophes naturelles
 - 1.6.3.2. Les conflits armés
 - 1.6.3.3. Conclusion
 - 1.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.5.1. Principes
 - 1.6.6. L'AECID et l'Action Humanitaire
 - 1.6.6.1. Domaines d'intervention
 - 1.6.7. Le financement de l'AH et son évolution

- 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l' Action Humanitaire
 - 1.6.8.1. Instruments
- 1.6.9. Résumé Conclusion
- 1.7. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Approche axée sur le genre
 - 1.7.2.1. Clarification des concepts
 - 1.7.2.2. MAEC 2004
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de Développement
 - 1.7.3.1. Justification
 - 1.7.4. Les approches du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
 - 1.7.4.1. Engagements internationaux
 - 1.7.5. Lignes stratégiques de travail dans la Conception de l'égalité dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.5.1. Sept lignes directrices
 - 1.7.5.2. Lignes d'attention particulière
 - 1.7.6. Objectifs du Ve Plan Directeur de la Coopération Espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les Hommes et les Femmes
 - 1.7.6.1. Ve Plan Directeur
 - 1.7.6.2. L'Union Européenne
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires dans le domaine de l' Égalité dans la Coopération Internationale du Développement
 - 1.7.7.1. Objectifs du Développement Durable
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération espagnole pour le Développement
 - 1.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
 - 1.7.9.1. AECID
- 1.8. Les approches des Droits de l'homme dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Les Droits de l' Homme
 - 1.8.2.1. Concept
 - 1.8.3. Les approches des Droits de l'homme en Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.8.4. Pourquoi une approche des Droits de l' Homme est-elle nécessaire?
 - 1.8.5. Comment naît l'approche des Droits de l' Homme
 - 1.8.5.1. Brève histoire
 - 1.8.5.2. Jalons importants
 - 1.8.6. Éléments que l'approche des Droits de l'homme apporte à la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.6.1. Cadre de référence
 - 1.8.6.2. Les normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 1.8.6.3. Renforcement des capacités
 - 1.8.6.4. Participation et politiques publiques
 - 1.8.6.5. Les responsabilités
 - 1.8.7. Les défis de l'approche des Droits de l'homme dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.7.1. Principales caractéristiques
 - 1.8.8. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 1.8.9. Les défis dans l'exécution des projets
 - 1.8.10. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
- 1.9. Mobilité Humaine et Migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Concept de migration / Migrations
 - 1.9.2.1. Définition
 - 1.9.3. Types de migration
 - 1.9.3.1. Interne
 - 1.9.3.2. Externe
 - 1.9.3.3. Internationale
 - 1.9.3.4. Involuntaire et forcée
 - 1.9.3.5. Autres

- 1.9.4. Causes de la migration
 - 1.9.4.1. Types
- 1.9.5. Causes et processus des migrations à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.5.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.5.2. Vulnérabilité et migration
- 1.9.6. Sécurité Humaine et Conflits
- 1.9.7. Les défis du Système d'Asile International
- 1.9.8. ACNUDH
 - 1.8.8.1. Qui sont-ils?
 - 1.8.8.2. Principaux défis
- 1.9.9. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
- 1.9.10. Bibliographie

Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 2.1. Connaissances fondamentales pour la Conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Projet
 - 2.1.2.1. Concepts de base du projet
 - 2.1.3. Types de projets
 - 2.1.3.1. Projets sociaux, de développement, économiques, culturels
 - 2.1.4. Facteurs garantissant la réussite d'un projet
 - 2.1.5. Le cycle du projet
 - 2.1.5.1. Analyse préliminaire
 - 2.1.6. Définition de la question ou du problème
 - 2.1.7. Formulation et planification des projets
 - 2.1.8. Les phases d'un projet
 - 2.1.8.1. Appellation
 - 2.1.9. Phase d'identification
 - 2.1.10. Phase de conception
 - 2.1.10.1. Formulation du projet
 - 2.1.11. Phase de suivi et de mise en œuvre
 - 2.1.12. Phase d'évaluation
- 2.2. L'approche du cadre logique
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Méthodes de gestion de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
 - 2.2.3. Quel est le cadre logique?
 - 2.2.3.1. ACL (Approche du Cadre Logique)
 - 2.2.4. Définition et concept
 - 2.2.5. Évolution de l'ELM
 - 2.2.6. À quoi sert-il?
 - 2.2.6.1. Objectif
 - 2.2.7. Qui l'utilise?
 - 2.2.8. Une famille de méthodes
 - 2.2.9. Principales caractéristiques de la méthode
 - 2.2.9.1. Caractéristiques
 - 2.2.10. Étapes de la méthode
 - 2.2.10.1. Types d'étapes
- 2.3. Identification du projet selon l'ACL
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Identification
 - 2.3.2.1. Concept
 - 2.3.3. Analyse de la participation
 - 2.3.3.1. Qu'est-ce que l'analyse de la participation?
 - 2.3.4. Objectifs/finalités de l'analyse de la participation
 - 2.3.5. Étapes/phases de l'analyse participative
 - 2.3.6. Difficultés dans l'étape de l'analyse de la participation
 - 2.3.6.1. Types de difficultés ou de problèmes rencontrés
 - 2.3.7. Comment l'analyse de la participation est effectuée
 - 2.3.7.1. Étapes
 - 2.3.8. Sélection des bénéficiaires
 - 2.3.9. Questions clés pour la sélection des bénéficiaires
 - 2.3.10. Conclusions

- 2.4. Identification du projet selon l'ACL (II)
 - 2.4.1. Analyse des problèmes
 - 2.4.1.1. Introduction
 - 2.4.2. Qu'est-ce que l'analyse de problèmes?
 - 2.4.3. A quoi sert l'analyse des problèmes?
 - 2.4.4. Comment identifier les problèmes
 - 2.4.4.1. Quels devraient être les problèmes identifiés?
 - 2.4.5. Comment éviter la confusion dans l'identification des problèmes
 - 2.4.6. Causes à l'origine des présumés problèmes
 - 2.4.7. Comment identifier les causes des problèmes
 - 2.4.8. L'arbre à problèmes
 - 2.4.9. Qu'est-ce qu'un arbre à problèmes?
 - 2.4.10. Comment faire un arbre à problèmes
- 2.5. Identification du projet selon l'ACL(III)
 - 2.5.1. Analyse des Objectif
 - 2.5.1.1. Introduction
 - 2.5.2. Quels sont les objectifs?
 - 2.5.3. Types d'objectifs
 - 2.5.3.1. Objectifs spécifiques
 - 2.5.3.2. Objectifs généraux
 - 2.5.3.3. Objectif central
 - 2.5.4. Qu'est-ce qu'une analyse des objectifs?
 - 2.5.5. A quoi sert une analyse des objectifs?
 - 2.5.6. L'arbre des objectifs
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.5.7. Finalité de l'arbre des objectifs
 - 2.5.8. Comment élaborer un arbre d'objectifs
 - 2.5.8.1. Étapes de l'élaboration d'un arbre d'objectifs
 - 2.5.9. Questions de contrôle
 - 2.5.9.1. Qui sont-ils?
 - 2.5.9.2. Pourquoi en avons-nous besoin?
 - 2.5.10. Conclusions
- 2.6. Identification du projet selon l'ACL(IV)
 - 2.6.1. Analyse des Alternatives
 - 2.6.1.1. Introduction
 - 2.6.2. Qu'est-ce que l'analyse des alternatives?
 - 2.6.3. À quoi sert-il?
 - 2.6.3.1. Objectifs
 - 2.6.4. Qu'est-ce que l'analyse des alternatives?
 - 2.6.5. Les théories de la décision
 - 2.6.5.1. Évolution
 - 2.6.6. Finalité de analyse des alternatives?
 - 2.6.7. Risques prévisibles dans lesquels le projet peut être impliqué
 - 2.6.8. Impacts attendus
 - 2.6.8.1. Quels sont les impacts attendus?
 - 2.6.9. Faisabilité attendue de chaque intervention
 - 2.6.10. Comment procède-t-on à l'analyse des alternatives?
 - 2.6.10.1. Étapes à suivre
- 2.7. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (I)
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Tableau de planification
 - 2.7.2.1. Concepts de la matrice de planification
 - 2.7.3. But/objectif de la matrice de planification
 - 2.7.4. Comment élabore-t-on une matrice de planification?
 - 2.7.5. La logique d'intervention
 - 2.7.5.1. La simple logique verticale
 - 2.7.6. Les hypothèses
 - 2.7.6.1. Qu'elles-sont les hypothèses?
 - 2.7.7. Comment rédiger des hypothèses
 - 2.7.8. Rôle des hypothèses
 - 2.7.9. Problèmes pouvant survenir dans la réalisation des hypothèse
 - 2.7.10. Conclusions

- 2.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II)
 - 2.8.1. Les indicateurs objectivement vérifiables
 - 2.8.1.1. Étapes à suivre pour remplir l' ACL
 - 2.8.2. Indicateurs
 - 2.8.2.1. Qu'est ce que c'est?
 - 2.8.3. Caractéristiques des Indicateurs
 - 2.8.4. Types d'indicateurs: Opérationnels et indirects
 - 2.8.5. Indicateurs indirects
 - 2.8.5.1. Que sont les indicateurs de indirects?
 - 2.8.6. Objectif des indicateurs indirects
 - 2.8.7. Problèmes potentiels des indicateurs indirects
 - 2.8.8. Les sources de Vérification des indicateurs
 - 2.8.8.1. Qui sont-ils?
 - 2.8.9. Types de sources de vérification
 - 2.8.9.1. Interne ou externe
 - 2.8.10. Logique horizontale de la grille de planification
- 2.9. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (III)
 - 2.9.1. Programmation des activités et des ressources
 - 2.9.1.1. Introduction
 - 2.9.2. Objet de la programmation des activités et des ressources
 - 2.9.3. Comment remplir la grille de planification avec les activités et les ressources?
 - 2.9.4. Programmation des activités
 - 2.9.5. Quand la programmation des activités est-elle effectuée?
 - 2.9.6. Comment la programmation des activités est-elle effectuée?
 - 2.9.6.1. Outils utilisés
 - 2.9.7. Objectifs de la programmation des activités
 - 2.9.8. Programmation des ressources
 - 2.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.9.9. Objet de la programmation des ressources
 - 2.9.10. Conclusion





- 2.10. Évaluation de Projet de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Éléments méthodologiques
 - 2.10.3. Critères d'évaluation
 - 2.10.3.1. Types de critères
 - 2.10.4. Approche d'évaluation
 - 2.10.4.1. Facteurs
 - 2.10.5. Types d'évaluation en fonction de la phase du cycle du projet dans laquelle l'évaluation est effectuée
 - 2.10.6. Types d'évaluation les mieux adaptés selon l'élément à évaluer
 - 2.10.7. Gestion de l'Évaluation
 - 2.10.8. Le cycle de l'évaluation
 - 2.10.8.1. Phases du cycle de l'évaluation
 - 2.10.9. Acteurs impliqués dans le cycle d'évaluation
 - 2.10.10. Conclusions



*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



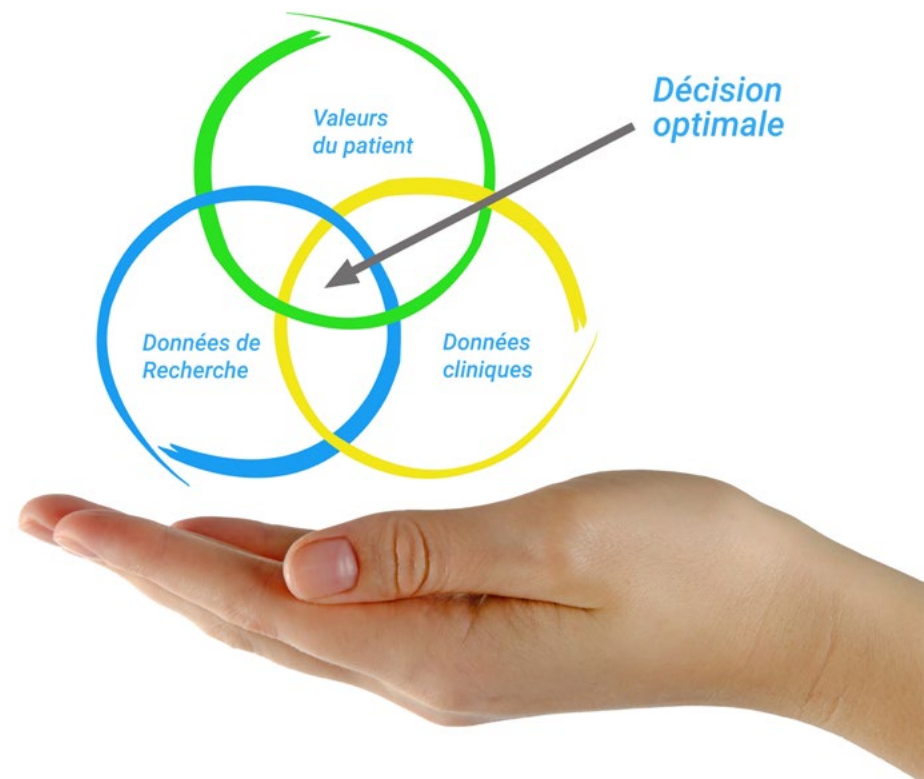
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements ni démarches administratives"

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de Mastère Spécialisé par TECH Université technologique.

Le diplôme délivré par TECH Université Technologique indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples

Modalité: En ligne

Durée: 12 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 300 h.

Certificat

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples

