

Certificat

Coopération et Égalité





tech université
technologique

Certificat

Coopération et égalité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire:   votre rythme

Examens: en ligne Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/cooperation-egalite

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

La lutte pour l'égalité entre les hommes et les femmes est une tâche de longue haleine dans laquelle il reste encore beaucoup de chemin à parcourir. Il existe encore des endroits où la liberté des femmes n'est pas respectée en raison de la culture. C'est pourquoi il incombe aux organisations internationales de veiller à ce que ces droits soient respectés, améliorant ainsi les conditions de vie des personnes dans le monde entier. À cet égard, le travail des médecins peut être particulièrement pertinent pour répondre aux besoins des patients issus de milieux socioculturels différents. C'est pourquoi TECH a développé un programme qui vise à offrir aux professionnels ce type de connaissances en les appliquant dans leur pratique quotidienne.





“

À TECH, nous vous offrons le programme le plus complet sur la coopération et l'égalité afin que vous puissiez accroître vos compétences et être en mesure d'aider les personnes en situation de vulnérabilité"

La Coopération Internationale pour le Développement a des lignes stratégiques d'intervention autour de la de l'égalité entre les hommes et les femmes, luttant pour un changement substantiel dans les régions où les femmes jouent un rôle négligeable aux côtés des hommes. Afin que ce changement se produise, il est essentiel qu'il y ait un changement de mentalité dans ces sociétés, ce qui peut être réalisé en apportant la vision internationale des associations qui travaillent dans ces régions et qui ont des professionnels médicaux formés au travail de terrain.

Ce programme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d' un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme de Certificat avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Coopération et Egalité** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses caractéristiques les plus importantes sont les suivantes:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ◆ Ses contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques, visent à assurer une d'informations scientifique et pratique dans les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Toutes les nouveautés concernant la Coopération et l'Egalité
- ◆ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ◆ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



L'aide des médecins dans les pays les plus défavorisés est essentielle pour améliorer les conditions de vie, en privilégiant l'égalité entre les citoyens"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coopération Internationale pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de la principale université en ligne du monde: TECH Université Technologique"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus. Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme".

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.

Nous vous offrons le diplôme le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02 Objectifs

La conception du programme de ce Certificat permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances dans les Droits de l'Homme et les Droit International Humanitaire. Pour cela, il s'appuie sur l'expérience de professionnels qui ont versé dans l'élaboration du programme, les clés du développement des compétences dont le médecin a besoin pour travailler dans ce domaine, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.



“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"



Objectifs généraux

- ◆ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, à caractère spécialisé et basée sur des connaissances théoriques et pratiques
- ◆ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de la Coopération Internationale
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





Objectifs spécifiques

- ◆ Comprendre, fournir ou collaborer à des activités humanitaires pour les victimes de conflits armés dans le cadre du droit international humanitaire
- ◆ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ◆ Connaître les limites imposées par le Droit Humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les victimes, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ◆ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ◆ Répondre aux situations de crise et d'urgence humanitaire, en évaluant l'urgence de la situation et en planifiant et développant des actions pour y faire face
- ◆ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels sont menées les actions de coopération, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et à décider de nouvelles voies d'action
- ◆ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ◆ Découvrir le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation de la société
- ◆ Réfléchir à des domaines d'application pratiques dans la société sévillane qui peuvent être partagés et extrapolés à d'autres réalités
- ◆ Promouvoir le travail en équipes professionnelles, en profitant de ses avantages comme espace de réflexion, d'orientation de la pratique de coopération au développement et comme instrument d'analyse des situations et de conception d'alternatives de travail et d'intervention
- ◆ Intervenir dans une perspective de genre dans la Coopération Internationale pour le développement



Vous collaborerez de manière efficace à l'intervention dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la coopération et de l'égalité, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. De cette manière, les étudiants disposent des meilleurs outils pour développer leurs compétences au cours du programme, en se spécialisant dans un secteur qui requiert des professionnels ayant une vocation.





“

Des experts en projets de coopération et d'éducation à l'égalité collaborent à ce programme destiné aux médecins afin de les sensibiliser à l'importance de leur spécialisation dans ce domaine"

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Directeurs Invités



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Education de l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière

Co-Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au Amérique de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ◆ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ◆ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Licence en Écologie Animale
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Wales, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire-Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ◆ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ◆ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

Mme Cristina Córdoba

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid





Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ◆ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ◆ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

04

Structure et contenu

Le programme d'études a été conçu sur la base des connaissances et des besoins de la Coopération, ce qui nécessite une coopération et une mise en œuvre de l'égalité comprise dans la médecine. Un plan d'études a ainsi été conçu, avec des modules qui offrent une large approche de la profession, d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les acteurs impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui permettra d'élever les compétences de l'étudiant dans ce domaine, faisant de lui un professionnel engagé dans sa vocation.





“

*Vous découvrirez en détail les conseillers
spéciaux sur la prévention du génocide
et la responsabilité de protéger”*

Module 1. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 1.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept et définition des Droits de l'Homme
 - 1.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 1.1.4. Auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.5. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.6. Articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 1.1.6.1. Il se compose de 30 articles
 - 1.1.7. Articles 1 à 8
 - 1.1.8. Articles 9 à 17
 - 1.1.9. Articles 18 à 25
 - 1.1.10. Articles 25 à 30
- 1.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Qu'est-ce que le DIH?
 - 1.2.2.1. Définition et concept
 - 1.2.3. D'où vient le DIH?
 - 1.2.4. Le DIH et les Conventions de Genève
 - 1.2.4.1. Conventions de Genève de 1949
 - 1.2.5. Mise en œuvre du DIH
 - 1.2.6. Champ d'application du DIH
 - 1.2.7. Protection
 - 1.2.7.1. Qui ou quoi protège le DIH?
 - 1.2.8. Interdictions du DIH
 - 1.2.9. Efficacité du DIH
 - 1.2.10. Mise en œuvre du DIH
- 1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 1.3.1. L'ONU
 - 1.3.2. Comment l'ONU promeut-elle les Droits de l'Homme?
 - 1.3.2.1. Introduction
 - 1.3.3. Haut Commissaire des Droits de l'Homme
 - 1.3.4. Conseil des Droits de l'Homme
 - 1.3.5. Organes de traités des Droits de l'Homme
 - 1.3.6. Procédures spéciales de l'ONU
 - 1.3.7. UNDG-HRM
 - 1.3.7.1. Le mécanisme d'intégration des Droits de l'Homme du Groupe des Nations Unies pour le Développement
 - 1.3.8. Conseillers spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de protéger
 - 1.3.9. Conclusions
- 1.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme des Nations Unies
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. La Charte des Droits de l'Homme
 - 1.4.3. Démocratie
 - 1.4.4. Autres organes des Nations Unies pour la protection des Droits de l'Homme
 - 1.4.4.1. Brève description
 - 1.4.5. Conseil de sécurité
 - 1.4.6. Troisième Commission de l'Assemblée Générale
 - 1.4.7. Divers organismes:
 - 1.4.7.1. Assemblée générale
 - 1.4.7.2. Conseil économique et social
 - 1.4.8. Secrétaire général
 - 1.4.8.1. Les droits d'abord
 - 1.4.9. Opérations de Paix des Nations unies
 - 1.4.10. Commission de la Condition de la Femme
- 1.5. Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Définition et concept
 - 1.5.3. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.4. Développement du Droit International des Droits de l'Homme
 - 1.5.4.1. Étapes
 - 1.5.5. Instruments universels et régionaux
 - 1.5.6. Autres traités spécialisés
 - 1.5.6.1. Conventions

- 1.5.7. Engagements des États Membres envers le Droit International des Droits de l'Homme
- 1.5.8. Attaques contre l'humanité
- 1.5.9. Exemples
- 1.5.10. Conclusions
- 1.6. Organisations non-gouvernementales et Droits de l'Homme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
 - 1.6.2.1. Objectifs
 - 1.6.3. Aspects positifs des ONG et des Droits de l'Homme
 - 1.6.4. Catégories d'ONG et les Droits de l'Homme
 - 1.6.4.1. Selon les Objectifs généraux
 - 1.6.5. ONG de protection des droits de l'homme
 - 1.6.6. Éducation et promotion en ONG des Droits de l'Homme
 - 1.6.7. Les ONG en fonction du contexte géographique
 - 1.6.7.1. Nationales
 - 1.6.7.2. Groupes communautaires
 - 1.6.7.3. Régionales
 - 1.6.7.4. Internationales
 - 1.6.8. ONG en fonction de leur mandat particulier
 - 1.6.8.1. Justification
 - 1.6.8.2. Droits civils et politiques
 - 1.6.8.3. Droits économiques, sociaux et culturels
 - 1.6.8.4. Droit au développement. Droit à l'autodétermination des peuples
 - 1.6.8.5. Droit de la femme
 - 1.6.8.6. Droit des enfants
 - 1.6.9. Selon la nature des membres de la communauté
 - 1.6.9.1. Groupements familiaux, caractère religieux, etc.
 - 1.6.10. Lignes générales de financement pour les ONG
- 1.7. Violations des droits de l'homme dans le monde
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Les intérêts économiques et leurs relations avec les violations des Droits de l'Homme
 - 1.7.2.1. Relations géopolitiques et violations des Droits de l'Homme
 - 1.7.3. Les États en tant que responsables de violations des Droits de l'Homme
 - 1.7.4. Groupes armés illégaux
 - 1.7.5. Les victimes
 - 1.7.6. Les accords de paix dans le monde et leur rôle dans la réconciliation après un conflit armé et politique
 - 1.7.6.1. Exemple, Colombie
 - 1.7.6.2. Accord de Paix entre le Gouvernement de Colombie et les FARC-EP
 - 1.7.7. Système de Justice, de réparation et de non-répétition
 - 1.7.8. Mémoire collective
 - 1.7.9. La responsabilité de l'État à ne pas oublier
 - 1.7.10. Conclusions
- 1.8. Droits Humains Environnementaux
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Les droits de la Pachamama à Abya Ayala
 - 1.8.2.1. Qu'est-ce que Pachamama?
 - 1.8.3. Prémisse fondamentale des droits de la Pachamama
 - 1.8.4. Les droits de la Nature
 - 1.8.4.1. La nature a-t-elle des droits?
 - 1.8.5. Origine des Droits de la Nature
 - 1.8.6. Tribunal permanent des Droits de la Nature
 - 1.8.6.1. Objectifs et compétence du tribunal
 - 1.8.7. Fonctions du tribunal
 - 1.8.8. Affaires ouvertes de Droit de la nature
 - 1.8.8.1. Exemples
 - 1.8.9. Souveraineté alimentaire
 - 1.8.10. Sécurité alimentaire
- 1.9. Mobilité humaine et migrations
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migrations
 - 1.9.2.1. Concept et définition
 - 1.9.3. Causes
 - 1.9.4. Conséquences
 - 1.9.5. La mobilité humaine et le droit à la libre circulation

- 1.9.6. Nécropolitique
 - 1.9.6.1. Définition et concept
- 1.9.7. Objectifs de la nécropolitique
- 1.9.8. Migration et développement
- 1.9.9. La mobilité humaine, un défi pour la gouvernance mondiale du développement
- 1.9.10. Conclusion

Module 2. Égalité et coopération

- 2.1. Genre et coopération
 - 2.1.1. Concepts
 - 2.1.1.1. Introduction
 - 2.1.1.2. Genre
 - 2.1.2. Approche théorique de la Théorie du Genre
 - 2.1.2.1. Concepts clés
 - 2.1.3. Sur le plan international: détecter les inégalités de genre dans la coopération au développement
 - 2.1.3.1. Situation
 - 2.1.3.2. Analyse
 - 2.1.4. Le mouvement des femmes dans le monde
 - 2.1.4.1. Concepts
 - 2.1.5. Bref aperçu historique
 - 2.1.5.1. Sur le concept
 - 2.1.6. Le traitement du Genre dans les politiques de coopération
 - 2.1.6.1. Principaux sommets internationaux et stratégies
 - 2.1.7. Dimension politique du genre
 - 2.1.8. L'autonomisation
 - 2.1.2.1. Concept
 - 2.1.9. Conclusions et principaux défis
 - 2.1.9.1. Égalité et Coopération Internationale
 - 2.1.10. Genre et éducation pour la transformation sociale
 - 2.2. Évolution historique des mouvements féministes Principaux courants
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. L'émergence des femmes en tant que sujet collectif
 - 2.2.2.1. Être un sujet politique
 - 2.2.2.2. Être un citoyen
 - 2.2.3. La Révolution Française comme cadre émancipateur
 - 2.2.4. La Première Vague du mouvement féministe
 - 2.2.4.1. Les Suffragettes
 - 2.2.4.2. Les Socialistes
 - 2.2.5. La Seconde Vague féministe
 - 2.2.5.1. Critique du capitalisme
 - 2.2.6. Intersectionnalité
 - 2.2.6.1. Concept
 - 2.2.7. La troisième vague féministe
 - 2.2.7.1. Brève introduction
 - 2.2.8. Différentes approches
 - 2.2.9. Courants de genre
 - 2.2.10. Progrès dans la lutte pour l'égalité
- 2.3. Patriarcats régionaux et mouvements de défense de la femme
 - 2.3.1. Introduction au concept de patriarcat et aux patriarcats régionaux
 - 2.3.1.1. Concepts
 - 2.3.2. Les patriarcats en Amérique Latine
 - 2.3.2.1. Qu'est ce que c'est?
 - 2.3.2.2. Principales caractéristiques
 - 2.3.3. Les patriarcats en Asie
 - 2.3.3.1. Qu'est ce que c'est?
 - 2.3.3.2. Principales caractéristiques
 - 2.3.4. Les patriarcats en Afrique
 - 2.3.4.1. Qu'est ce que c'est?
 - 2.3.4.2. Principales caractéristiques
 - 2.3.5. Les patriarcats en Europe
 - 2.3.5.1. Qu'est ce que c'est?
 - 2.3.5.2. Principales caractéristiques
 - 2.3.6. Demandes historiques et communes:
 - 2.3.6.1. Sociales
 - 2.3.6.2. Politiques
 - 2.3.6.3. Culturelles
 - 2.3.7. Mouvements des femmes en Amérique Latine
 - 2.3.8. Mouvements des femmes en Afrique



- 2.3.9. Mouvements des femmes en Espagne
 - 2.3.9.1. La période du suffrage universel
 - 2.3.9.2. La résurgence du Féminisme après la Guerre Civile Espagnole
 - 2.3.9.3. Les féminismes après la Constitution Espagnole
 - 2.3.9.4. Les féminismes actuelles
- 2.3.10. Sororité
 - 2.3.10.1. Concept
- 2.4. La division du travail: Les "arrangements" traditionnels et les dynamiques contemporaines
 - 2.4.1. La répartition du travail entre hommes et femmes
 - 2.4.1.1. Concept
 - 2.4.1.2. Évolution historique
 - 2.4.2. Application du concept à différentes réalités économiques
 - 2.4.2.1. Comment l'appliquer?
 - 2.4.2.2. Comment l'analyser?
 - 2.4.3. Répartition du travail domestique
 - 2.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 2.4.4.1. Le concept
 - 2.4.4.2. Les données
 - 2.4.5. Différentes modalités d'insertion sur le marché du travail
 - 2.4.6. Données sur la participation au marché du travail et les écarts salariaux
 - 2.4.7. Données et situation actuelle sur la participation politique
 - 2.4.8. Le monde du travail en Afrique et en Asie
 - 2.4.8.1. La situation des femmes sur le marché du travail
 - 2.4.8.2. Évolution historique
 - 2.4.8.3. Les formes actuelles d'emploi et d'organisation du travail
 - 2.4.9. Conclusions
 - 2.4.10. Indicateurs
- 2.5. Politiques des soins et économie
 - 2.5.1. Prendre soin de la vie
 - 2.5.1.1. Concept
 - 2.5.2. Les tâches et le temps liés consacré aux soins de la vie
 - 2.5.2.1. Données sur le temps consacré à l'hygiène, à la nourriture, au logement, aux soins émotionnels, psychologiques et sexuels, etc.
 - 2.5.2.2. Effets sur la vie des femmes

- 2.5.3. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
 - 2.5.3.1. Valorisation personnelle et sociale du travail de soins
 - 2.5.3.2. Évaluation sociale et économique
- 2.5.4. L'éthique des Soins
 - 2.5.4.1. Concept
 - 2.5.4.2. Référents
 - 2.5.4.3. Évolution historique
- 2.5.5. Analyse de l'impact du travail non rémunéré et des soins à la vie au niveau personnel et familial et sur la structure socio-économique
- 2.5.6. Stratégies d'équilibre entre vie professionnelle et vie privée et de coresponsabilité
 - 2.5.6.1. Évolution historique du concept d'équilibre entre vie professionnelle et vie privée et de coresponsabilité
- 2.5.7. Nouvelles masculinités Situation actuelle
- 2.5.8. Soins et mondialisation
 - 2.5.8.1. Concept
 - 2.5.8.2. Données provenant de différentes zones géographiques
- 2.5.9. Travail non rémunéré
 - 2.5.9.1. Concepts
 - 2.5.9.2. Conséquences négatives sur la vie des femmes
- 2.5.10. Conclusions
- 2.6. Genre et migration
 - 2.6.1. Situation migratoire mondiale:
 - 2.6.1.1. Évolution historique
 - 2.6.1.2. Situation actuelle des migrations et des flux migratoires par sexe
 - 2.6.2. Phénomène de féminisation de la migration
 - 2.6.2.1. Concept et développement historique
 - 2.6.2.2. Situation actuelle
 - 2.6.3. Caractéristiques différenciées des flux migratoires du point de vue du genre
 - 2.6.3.1. Variable de genre dans les processus de migration volontaire
 - 2.6.3.2. Variable de genre dans les processus de déplacement forcé (réfugiés et "demandeurs d'asile")
 - 2.6.4. Les risques pour la vie des femmes pendant les processus de migration
 - 2.6.4.1. Violence sexuelle
 - 2.6.4.2. La marchandisation du corps des femmes lors des processus migratoires
 - 2.6.5. Stéréotypes et image universalisée de la subordination des femmes migrantes
 - 2.6.5.1. Analyse des stéréotypes des femmes migrantes
 - 2.6.5.2. Un échantillon de la réalité diverse et réelle des femmes migrantes
 - 2.6.6. Effets de la migration sur la vie des femmes
 - 2.6.6.1. Impacts sur le pouvoir et les relations familiales
 - 2.6.6.2. Impacts sur les relations entre les sexes
 - 2.6.7. Principales professions et rôle des femmes migrantes dans les pays d'accueil
 - 2.6.7.1. Travail domestique
 - 2.6.7.2. Prise en charge des personnes dépendantes (chaînes de soins globales)
 - 2.6.7.3. Prostitution et traite des êtres humains
 - 2.6.8. Stratégies pour le développement de projets de coopération et de prévention des migrations dans une perspective de genre
 - 2.6.8.1. Projets de codéveloppement
 - 2.6.8.2. Autres exemples et bonnes pratiques
 - 2.6.9. Dernières réflexions et défis actuels:
 - 2.6.9.1. La nécessité de mettre en œuvre des politiques migratoires tenant compte de la dimension de genre dans les pays d'origine et d'accueil
 - 2.6.9.2. La nécessité de mettre en œuvre des politiques interculturelles dans une perspective de genre dans les pays d'origine et d'accueil
 - 2.6.10. Conclusions
- 2.7. Le Système de Coopération Internationale au Développement dans une Perspective de Genre
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 2.7.3. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
 - 2.7.4. Efficacité, qualité et cohérence de l'aide internationale
 - 2.7.4.1. Concept d'aide internationale
 - 2.7.5. Genre et Advocacy

- 2.7.6. Éducation au développement dans une perspective de genre
- 2.7.7. Planification sensible au genre
 - 2.7.7.1. Gestion du cycle de projet
- 2.7.8. Droits de l'homme et genre
- 2.7.9. Évaluation et indicateurs sensibles au genre
- 2.7.10. Conclusions
- 2.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
 - 2.8.1. Bases économiques du développement
 - 2.8.1.1. Introduction
 - 2.8.2. L'économie dans une perspective de genre
 - 2.8.3. Mondialisation et Genre dans le développement
 - 2.8.3.1. Concept de la mondialisation
 - 2.8.3.2. Le genre dans le développement
 - 2.8.4. Genre et Pauvreté
 - 2.8.4.1. Exemples en Occident et en Amérique Latine
 - 2.8.5. Budgets publics tenant compte de la dimension de genre
 - 2.8.6. Développement, durabilité environnementale et genre
 - 2.8.7. Conflit et genre, et consolidation de la paix
 - 2.8.8. Politiques publiques et genre
 - 2.8.9. Éducation et Genre
 - 2.8.10. Conclusions
- 2.9. La perspective du Genre dans la Coopération Internationale du Développement
 - 2.9.1. Histoire
 - 2.9.2. Concepts de base
 - 2.9.3. Exemple de bonnes pratiques au niveau international
 - 2.9.4. Culture organisationnelle
 - 2.9.5. Plans d'égalité et d'intégration
 - 2.9.5.1. Allemagne
 - 2.9.5.2. Danemark
 - 2.9.5.3. Espagne
 - 2.9.5.4. Irlande
 - 2.9.5.5. Suède
 - 2.9.6. Financement
 - 2.9.6.1. Budget pour l'égalité des sexes
 - 2.9.7. Bonnes pratiques en matière de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.9.7.1. Allemagne
 - 2.9.7.2. Australia
 - 2.9.7.3. Bolivie
 - 2.9.7.4. Tanzanie
 - 2.9.8. Événement, forums, ateliers et formations
 - 2.9.9. La coopération triangulaire et Sud-Sud dans une perspective de genre
 - 2.9.10. Orientation du PNUD
 - 2.9.10.1. Domaine pratique du genre



Si vous êtes un professionnel de la santé et recherchez un programme en Coopération et Egalité: alors ce programme TECH est fait pour vous"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.

À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Coopération et Égalité vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”

Ce **Certificat en Coopération et Egalité** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération et Egalité**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coopération et Égalité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université
Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme

Certificat

Coopération et Égalité