

Certificat

Action Humanitaire
et Coopération Internationale
pour le Développement





Certificat

Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/action-humanitaire-cooperation-internationale-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01 Présentation

L'action humanitaire est l'une des activités fondamentales des ONG et d'autres institutions publiques et privées, qui cherchent à aider les populations dont les ressources sont limitées ou qui ont subi une guerre ou une catastrophe naturelle. Dans ce type d'intervention, la vision du médecin est cruciale, car ces régions ne disposent généralement pas de capacités sanitaires suffisantes pour prendre en charge leur population. C'est pourquoi TECH, dans son engagement à promouvoir la carrière académique et professionnelle de ses étudiants, a développé ce programme avec des professionnels ayant une grande expérience dans ce domaine.





“

Les médecins sont des professionnels qui peuvent apporter une grande contribution aux besoins des plus démunis. Si vous souhaitez renforcer vos connaissances dans ce domaine, n'hésitez pas à rejoindre notre groupe d'étudiants”

L'objectif de TECH en réalisant ce programme est de former des professionnels de la santé aux tâches d'aide humanitaire, qui est une tâche de grande importance sociale et essentielle dans certains pays du monde. Par ailleurs, il s'agit d'un domaine en pleine expansion, car de plus en plus d'institutions allouent des ressources à ces causes caritatives, de sorte que la demande de professionnels a augmenté ces dernières années.

Dans ce domaine, le travail des professionnels de la santé joue un rôle fondamental, car ce sont des personnes qui sont à même de travailler au quotidien dans ces lieux, en apportant un soutien sanitaire, mais aussi psychologique si nécessaire, ou en s'occupant des personnes en termes d'éducation, par exemple, dans la mesure où ce sont des professionnels qui ont des connaissances dans différents domaines, ce qui est un atout pour aider les communautés les plus défavorisées.

Ce programme combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de développement appliquées au domaine de la médecine, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que réclament les personnes et les peuples, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

De plus, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, le médecin pourra combiner l'étude de ce programme de Certificat avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera le professionnel de la santé au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et actualisé du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



L'action humanitaire est une tâche fondamentale dans les pays qui ont subi des catastrophes naturelles ou des conflits de guerre. Formez-vous dans ce domaine et apportez votre soutien à ceux qui en ont le plus besoin"

“

Ce programme vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), de l'analyse des besoins fondamentaux des populations et à la gestion des principaux risques"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine et possédant une grande expérience.

Suivez ce programme 100% en ligne, où, quand et comme vous le souhaitez. TECH vous propose un apprentissage 100% en ligne.

Développez grâce à TECH, une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération pour le développement.



02 Objectifs

La conception du programme de ce Certificat permettra aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour actualiser leurs connaissances en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement. Pour cela, il s'appuie sur l'expérience de professionnels qui ont versé dans l'élaboration du programme, les clés du développement des compétences dont le médecin a besoin pour travailler dans ce domaine, avec une formation complète pour la réalisation des objectifs proposés. Ainsi, le professionnel développera des compétences médicales complètes en s'adaptant aux environnements vulnérables.





“

Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche dans les processus de coopération et de développement"



Objectifs généraux

- ◆ Fournir une formation avancée et spécialisée, en Coopération Internationale, qui leur permettra d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires à l'obtention d'une qualification professionnelle dans ce domaine
- ◆ Fournir des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



L'évaluation du processus et du résultat final de différents projets de coopération au développement sera l'un de vos objectifs au cours de ce diplôme"





Objectifs spécifiques

- ◆ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
- ◆ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
- ◆ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), basée sur l'analyse des besoins fondamentaux de la population et la gestion des principaux risques
- ◆ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération au développement
- ◆ Analyser et évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ◆ Formuler des projets de coopération dans des entités publiques, privées et non gouvernementales
- ◆ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ◆ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ◆ Connaître le contexte et la nature des actions d'aide humanitaire
- ◆ Concevoir et gérer des instruments techniques qui rassemblent de manière claire, précise et actualisée les informations nécessaires à l'évaluation, à la planification et à la prise de décision dans les projets de Coopération
- ◆ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement
- ◆ Répondre aux besoins actuels de la formation en communication sociale, face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ◆ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances
- ◆ Faciliter le fonctionnement des organisations primaires, par exemple dans le domaine de la famille ou de la jeunesse
- ◆ Participer à la communication institutionnelle des entreprises et des organisations, avec le public et d'autres organisations, tels que le domaine de la consommation ou de l'image de l'entreprise; de la communication politique et électorale
- ◆ Faire partie d'organismes gouvernementaux et d'organisations non gouvernementales travaillant pour la population en général ou pour certains secteurs comme dans: les domaines de la santé, de l'éducation, des loisirs, du développement communautaire, intégration sociale, etc.
- ◆ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ◆ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'information

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. De cette manière, les étudiants disposent des meilleurs outils pour développer leurs compétences au cours du programme, en se spécialisant dans un secteur qui requiert des professionnels ayant une vocation.



“

*Apprenez tout ce qu'il faut savoir sur
l'action humanitaire d'un point de vue
médical grâce à l'excellente équipe
d'enseignants de ce programme”*

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- ♦ Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Fonctionnaire de Carrière

Codirection



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- ♦ Chargé de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique Université Complutense de Madrid
- ◆ Chef adjointe de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques Depuis 2013
- ◆ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée au América de Madrid jusqu'en 2007, en tant que chef du département d'Ethnologie, date à laquelle elle est passée au Ministère des Affaires Étrangères, de l'Union Européenne et de la Coopération
- ◆ Chargé de cours pour le Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid et participant à de nombreux cours de formation en Amérique latine et en Espagne
- ◆ Chargé de cours d'été à l'Université Complutense de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Diplôme de Biologie, avec une spécialisation en Zoologie
- ◆ Licence en Écologie Animale
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement par l'UNED
- ◆ Cours de Spécialisation en Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion pour des Résultats de Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ◆ Il exerce sa profession dans différents domaines de la Coopération Internationale, principalement en Amérique latine

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises Université de Salamanca
- ◆ MSC en Information et Documentation Université Antonio de Nebrija, Espagne, et Université College of Wales, UK
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud, FLACSO
- ◆ Spécialiste des Inégalités, Coopération et Développement Institut Universitaire de Développement et de coopération, Université Complutense, Madrid
- ◆ Spécialiste en Planification et Gestion des Projets de Coopération pour le Développement en Éducation, en Science et Culture (OEI)
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire - Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire (IECAH)
- ◆ Directrice des Centres de Formation de la Coopération Espagnole en Uruguay
- ◆ Plus de 20 ans d'expérience dans des institutions publiques liées à la coopération au développement, tant pour l'Ibéro-Amérique que pour l'Amérique Latine, me consacrant au renforcement institutionnel pour la gestion des politiques publiques par la formation et la gestion des connaissances pour le développement

Mme Cristina Córdoba

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l' Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid





Mme Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Maître de Conférences en Sciences Politiques et Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Conseiller en matière de coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargé de cours pour la Licence en Sciences Politiques, où il a enseigné ces dernières années des sujets tels que la Politique Comparée, le Système Politique Espagnol et les Systèmes Politiques en Amérique Latine
- ◆ Chargé de Master en Transparence et Politiques de Gouvernance et Leadership Politique, dans le Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM et dans le Master en Relations Amérique Latine-UE à l'Université d'Alcalá
- ◆ Directrice du Cours à l'École Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030

04

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été conçu sur la base des connaissances et des besoins de la médecine appliquée à la Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement. Un plan d'études a ainsi été conçu, avec des modules qui offrent une large approche de la profession, d'un point de vue global et en vue de son application au niveau international, en intégrant tous les acteurs impliqués dans le développement de ses fonctions. Un défi qui permettra d'élever les compétences de l'étudiant dans ce domaine, faisant de lui un professionnel engagé dans sa vocation.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques développés pour un apprentissage efficace et compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Action Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
 - 1.1.2.1. Concept/Définition
 - 1.1.3. Définition de Humanitaire
 - 1.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire?
 - 1.1.5. Objectifs de l'Aide Humanitaire
 - 1.1.6. Bénéficiaires de l' Action Humanitaire
 - 1.1.7. La notion de secours
 - 1.1.8. Aide d'urgence
 - 1.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 1.1.9. Aide humanitaire
 - 1.1.9.1. Différences entre: Aide Humanitaire et Action Humanitaire
 - 1.1.10. Conclusions
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Histoire de l' Action Humanitaire
 - 1.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 1.2.2.2. Évolution
 - 1.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 1.2.4. Principes humanitaires
 - 1.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
 - 1.2.5. Humanité
 - 1.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.6. Impartialité
 - 1.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.7. Neutralité
 - 1.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.8. Indépendance
 - 1.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.9. Universalité
 - 1.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.10. Conclusions
 - 1.2.11. Bibliographie
- 1.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(I)
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 1.3.2.2. Lier l'émergence et le développement
 - 1.3.3. Approche LRRD
 - 1.3.3.1. Concept de continuum et de contiguum
 - 1.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 1.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 1.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(II)
 - 1.4.1. La protection des victimes
 - 1.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 1.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 1.4.2. Suivi/contrôle de la conformité internationale au respect
 - 1.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
 - 1.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
 - 1.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
 - 1.4.5. Action politique de haut niveau
 - 1.4.6. Codes de conduite
 - 1.4.7. Projet ESFERA
 - 1.4.7.1. La Charte Humanitaire
 - 1.4.7.2. Les Normes minimales
 - 1.4.7.3. La Norme Humanitaire Fondamentale
 - 1.4.7.4. Évaluation de l'Action Humanitaire
 - 1.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
 - 1.4.8. Bibliographie



- 1.5. Acteurs de l' Action Humanitaire
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Quels sont les acteurs de l' Action Humanitaire?
 - 1.5.3. La population touchée
 - 1.5.4. Les gouvernements concernés
 - 1.5.5. Les ONG
 - 1.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 1.5.7. Les gouvernements donateurs
 - 1.5.8. Agences humanitaires des Nations Unies
 - 1.5.9. L'Union Européenne
 - 1.5.10. Autres acteurs
 - 1.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 1.5.10.2. Moyens de communication
 - 1.5.10.3. Forces militaires
 - 1.5.11. Bibliographie
- 1.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 1.6.2.1. L'agenda de l'Humanité
 - 1.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 1.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 1.6.4.1. Charte pour le Changement
 - 1.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 1.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
 - 1.6.7. Bibliographie
- 1.7. OCHA Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.1. Objectifs
 - 1.7.2. Les Nations unies
 - 1.7.3. L'ONU et l' Action Humanitaire

- 1.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires OCHA
 - 1.7.4.1. L'origine de l'OCHA
 - 1.7.4.2. L'évolution de l'OCHA
 - 1.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 1.7.4.4. L'approche par grappes
 - 1.7.4.5. Instruments de coordination de l'OCHA
 - 1.7.4.6. La mission de l'OCHA
 - 1.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA 2018-2021
- 1.7.5. Bibliographie
- 1.8. L'Office de l'Action Humanitaire OAH
 - 1.8.1. Objectifs
 - 1.8.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
 - 1.8.3. L'action humanitaire espagnole
 - 1.8.4. AECID et l'Office d'Action Humanitaire (OAH)
 - 1.8.5. L'Office de l'Action Humanitaire (OAH)
 - 1.8.5.1. Les objectifs et les fonctions de l'OAH
 - 1.8.5.2. Le financement de l'OAH
 - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. Comparaison des Stratégies d'Action Humanitaire pour le Développement
 - 1.9.1. Objectifs
 - 1.9.2. Introduction
 - 1.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
 - 1.9.3.1. Les tendances au sommet pour le Bureau d'Action Humanitaire de l'AECID
 - 1.9.4. le 5e plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.9.5. Le projet START
 - 1.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 1.9.5.2. L'équipe du projet START
 - 1.9.6. Conclusion
 - 1.9.7. Bibliographie

Module 2. Communication sociale et transformatrice

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 2.1.2.1. Concept et définition
 - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 2.1.4. Droit à l'information et à la communication
 - 2.1.4.1. Liberté d'expression
 - 2.1.5. Accès et participation
 - 2.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
 - 2.1.6.1. Presse écrite
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Télévision
 - 2.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 2.1.7. Conclusions
- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 2.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
 - 2.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 2.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 2.2.3. Médias publics
 - 2.2.4. Moyens commerciaux
 - 2.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 2.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 2.2.4.3. Autres conglomérats
 - 2.2.5. Médias alternatifs
 - 2.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'état dans l'Espagne
 - 2.2.5.2. Tendances actuelles
 - 2.2.5.3. Le problème du financement
 - 2.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant

- 2.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 2.2.6.1. Exemples en Europe
 - 2.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
- 2.2.7. Conclusions
- 2.3. Communication et coopération internationale
 - 2.3.1. La communication sociale
 - 2.3.1.1. Concept
 - 2.3.1.2. Thématiques
 - 2.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 2.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 2.3.4.1. Types de communication des ONG
 - 2.3.5. Codes de conduite
 - 2.3.5.1. Marketing social
 - 2.3.6. L'éducommunication
 - 2.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
 - 2.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 2.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
 - 2.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 2.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts clés
 - 2.4.3. Les femmes dans les médias
 - 2.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 2.4.6.1. Concepts de base
 - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes?
 - 2.4.8. Guides et bonnes pratiques
 - 2.4.9. Exemples d'initiatives
 - 2.4.10. Conclusions
- 2.5. Communication et développement durable
 - 2.5.1. Les Objectifs du Développement Durable (ODD)
 - 2.5.1.1. Proposition et limites
 - 2.5.2. L'Anthropocène
 - 2.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 2.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
 - 2.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 2.5.4. Possibilités d'impact des ONG
 - 2.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
 - 2.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 2.6. Communication et migration
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Concepts clés et données
 - 2.6.3. Le discours de haine et ses fondements
 - 2.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 2.6.4. Nécropolitique
 - 2.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 2.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
 - 2.6.7. Possibilités d'impact des ONG
 - 2.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés?
 - 2.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 2.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
 - 2.6.9. Conclusions
- 2.7. Communication et consolidation de la paix
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 2.7.2.1. Caractéristiques
 - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 2.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 2.7.7. Recherche et lignes directrices

- 2.8. L'éducommunication pour la marche
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 2.8.3. L'éducation aux médias
 - 2.8.4. Projets d'éducommunication
 - 2.8.4.1. Caractéristiques
 - 2.8.4.2. Agents
 - 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 2.8.5.1. La communication dans d'autres projets
 - 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONG
 - 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 2.8.8. Conclusions
- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
 - 2.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 2.9.3. La tyrannie du clic
 - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 2.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONG aux espaces numériques
 - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONG
 - 2.9.8. Conclusions
- 2.10. En pratique
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
 - 2.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 2.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
 - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 2.10.7.1. Rappel des notions
 - 2.10.8. Conclusions





“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

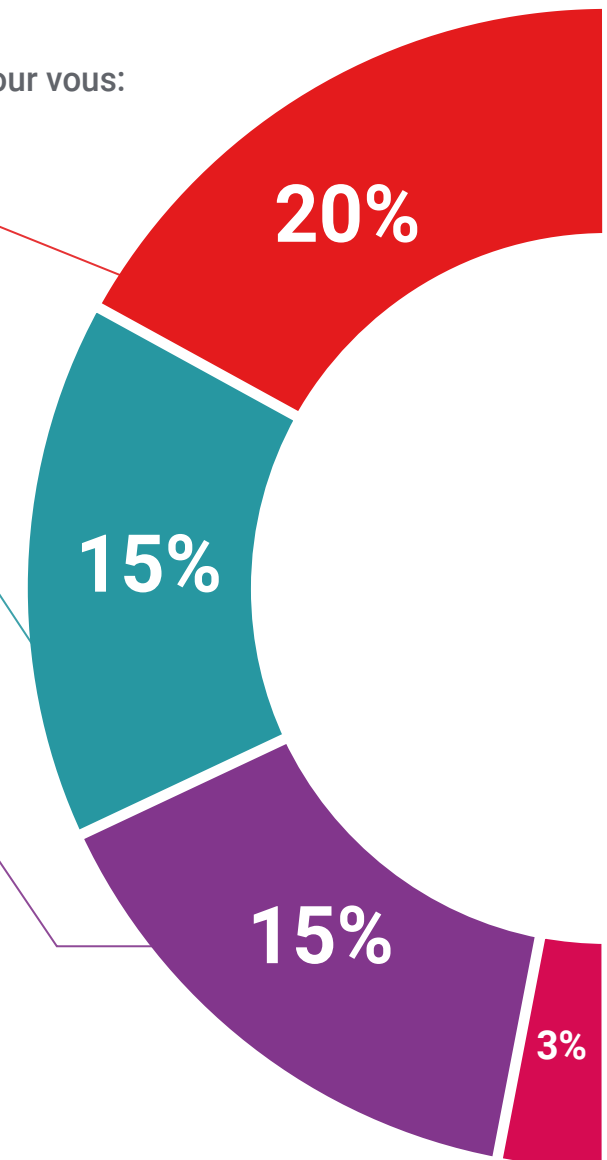
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

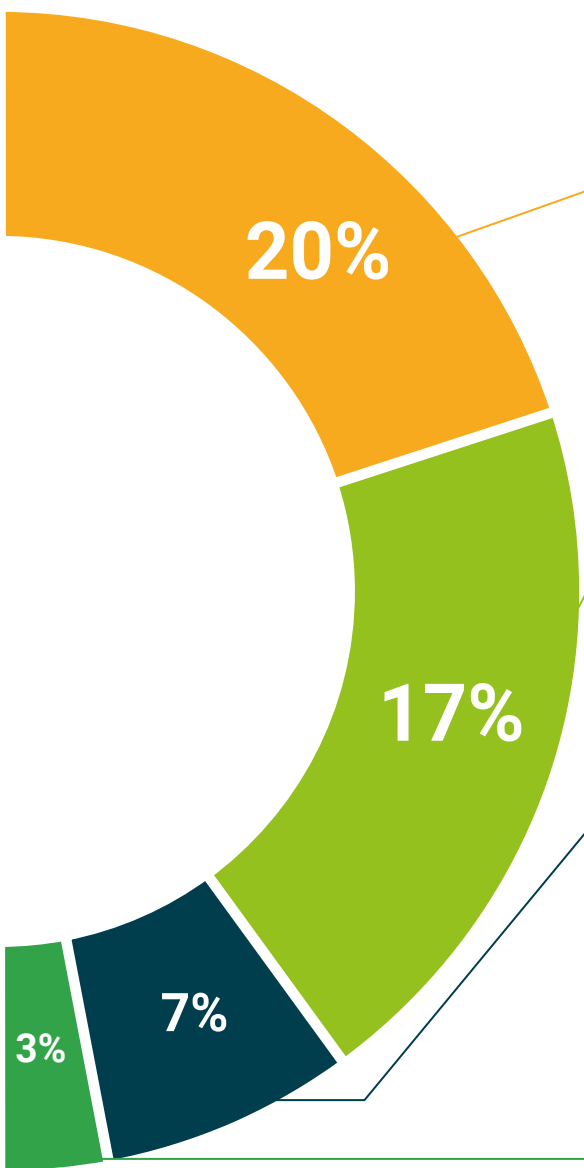
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier
des déplacements ou des démarches
administratives inutiles”*

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement**

N° d'heures officielles: 300 h.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langue

tech université
technologique

Certificat

Action Humanitaire
et Coopération internationale
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Action Humanitaire et
Coopération Internationale
pour le Développement