

# Universitätskurs

Zahnmedizin und  
Orofaziale Störungen  
für die Krankenpflege



**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs Zahnmedizin und Orofaziale Störungen für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/zahnmedizin-orofaziale-storungen-krankenpflege](http://www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/zahnmedizin-orofaziale-storungen-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Pflegekräfte konzentrieren sich zunehmend auf die Behandlung von Erkrankungen wie temporomandibuläre Dysfunktion, Zahnfehlstellungen und Schlafstörungen im Zusammenhang mit orofazialen Problemen. Die Umsetzung evidenzbasierter Strategien und der Einsatz neuer Technologien wie der Teleodontologie und fortschrittlicher bildgebender Verfahren revolutionieren die Behandlung und Prävention dieser Erkrankungen und verbessern die Lebensqualität der Patienten erheblich. Aus diesem Grund hat TECH ein umfassendes, vollständig online verfügbares Programm entwickelt, das sich an den persönlichen und beruflichen Zeitplan der Studenten anpasst. Es basiert auch auf der innovativen *Relearning*-Lernmethodik, bei der diese Universität eine Vorreiterrolle spielt.



“

*Mit diesem 100%igen Online-Universitätskurs erhalten Sie Zugang zu einer umfassenden Fortbildung über die Funktionsweise des orofazialen Systems und dessen Zusammenhang mit der allgemeinen Gesundheit sowie über die Erkennung und Behandlung von dentomandibulären Anomalien“*



Jüngste Forschungen haben gezeigt, dass Erkrankungen wie Schlafapnoe, temporomandibuläre Dysfunktionen und Zahnfehlstellungen zu ernsthaften Komplikationen wie Herz-Kreislauf-Erkrankungen und Schlafstörungen beitragen können. Daher werden in die Fortbildung von Pflegekräften auch Inhalte zur Früherkennung und Behandlung dieser Störungen aufgenommen.

So entstand dieser Universitätskurs, der die Funktionsweise von Zahn- und Mundkrankheiten, einschließlich der anatomischen und physiologischen Mechanismen, im Detail beleuchtet. Diese Grundlage ist entscheidend für die Erkennung und Behandlung von dentomaxillären Anomalien, die die allgemeine Gesundheit des Patienten beeinträchtigen. Durch die Kenntnis der Anatomie und Funktion des orofazialen Systems sind die Pflegekräfte in der Lage, Veränderungen der normalen Funktion, wie z. B. Schluckstörungen, zu erkennen und besser zu verstehen, wie sich diese Anomalien auf die Lebensqualität der Patienten auswirken können.

Die Bedeutung der interdisziplinären Zusammenarbeit zwischen Zahnmedizin und Logopädie wird ebenfalls hervorgehoben, da erkannt wird, dass dentomaxilläre Anomalien und orofaziale Dysfunktionen ein gemeinsames Eingreifen von Zahnärzten und Logopäden erfordern können. Diese Koordinierung ist für eine umfassende Behandlung, die sowohl die physischen als auch die funktionellen Aspekte von Mund-Kiefer-Gesichts-Störungen berücksichtigt, unerlässlich.

Schließlich werden die Fachleute auf den neuesten Stand gebracht, was den Einsatz und die Bewertung von kieferorthopädischen Vorrichtungen zur Korrektur von dentomaxillären Anomalien sowie die Entwicklung systematischer Protokolle zur Bewertung der Funktionalität des orofazialen Systems betrifft. Darüber hinaus wird es von grundlegender Bedeutung sein, zu erkennen, wann das Schlucken nicht funktioniert, und die geeigneten Methoden für dessen Bewertung und Behandlung anzuwenden.

Auf diese Weise hat TECH ein umfassendes und vollständig online verfügbares Programm eingeführt, das den Studenten einen bequemen Zugang zu jeder Zeit und an jedem Ort ermöglicht, da sie nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigen, um auf die Lehrmaterialien zuzugreifen. Darüber hinaus basiert es auf der revolutionären *Relearning*-Methode, die sich auf die Wiederholung wesentlicher Konzepte konzentriert, um eine optimale und natürliche Assimilation des Inhalts zu ermöglichen.

Dieser **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neurorehabilitation, Logopädie und orofaziale Therapie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie erwerben Fachwissen über kieferorthopädische Geräte und die Koordination mit Zahnärzten und Logopäden an der laut Forbes besten digitalen Universität der Welt: TECH*

“

*Sie werden Anzeichen für ein nicht funktionelles Schlucken erkennen und ein orofazial-myofunktionelles Bewertungsprotokoll entwickeln, das eine detaillierte und genaue Bewertung ermöglicht. Mit allen Garantien der Qualität der TECH!”*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden sich mit dentomaxillären Anomalien befassen und erkennen, wie diese die Entwicklung und das ordnungsgemäße Funktionieren des orofazialen Systems beeinträchtigen können, und zwar mit Hilfe der besten didaktischen Materialien, die auf dem neuesten Stand der Technik und Bildung sind.*

*Setzen Sie auf TECH! Vertiefen Sie Ihr Wissen über kieferorthopädische Apparaturen, einschließlich der notwendigen Eingriffe und deren Auswirkungen auf die Behandlung von dentomaxillären Anomalien und anderen damit verbundenen Störungen.*



# 02 Ziele

Das Universitätsprogramm wird sich auf die Funktion der Strukturen konzentrieren, die am Atmen, Kauen und Schlucken beteiligt sind, sowie auf die Erkennung und Beurteilung von dentomaxillären Anomalien. Darüber hinaus wird die interdisziplinäre Zusammenarbeit durch die Integration von Kenntnissen aus der Zahnmedizin und der Logopädie gefördert, und es werden Instrumente für die effektive Handhabung kieferorthopädischer Apparaturen bereitgestellt. Ein weiteres wichtiges Ziel ist die Entwicklung von Fähigkeiten zur Erkennung von Schluckstörungen und die Entwicklung von Protokollen zur orofazial-myofunktionellen Beurteilung.







“

*Das Hauptziel dieses Universitätskurses besteht darin, den Angehörigen der Gesundheitsberufe ein gründliches Verständnis des orofazialen Systems und seiner Auswirkungen auf die allgemeine Gesundheit des Patienten zu vermitteln“*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Verstehen der Funktionsweise der Strukturen, die beim Atmen, Kauen und Schlucken eine Rolle spielen
- ◆ Erkennen von dentomaxillären Anomalien
- ◆ Verknüpfen, Ergänzen und Koordinieren der Arbeit zwischen Zahnmedizin und Logopädie
- ◆ Kennen der kieferorthopädischen Geräte
- ◆ Kennen und Bewerten der Funktionen des orofazialen Systems und ihrer Zusammenhänge
- ◆ Erkennen, wenn das Schlucken nicht funktioniert
- ◆ Erstellen eines orofazial-myofunktionellen Bewertungsprotokolls



*Dank der umfangreichen Bibliothek innovativer Multimedia-Ressourcen von TECH werden Sie in der Lage sein, eine umfassende und qualitativ hochwertige Versorgung bei der Behandlung von orofazialen Erkrankungen zu gewährleisten“*



# 03

## Kursleitung

Das Lehrpersonal besteht aus hochqualifizierten Experten, die eine Kombination aus klinischer und akademischer Erfahrung mitbringen, um das Lernen zu bereichern. Zu diesem Team gehören Fachleute mit einer soliden Fortbildung in der umfassenden Versorgung von Patienten mit orofazialen Problemen. Darüber hinaus ermöglichen ihre praktische Erfahrung und ihr aktuelles Wissen auf diesem Gebiet einen Unterricht, der auf realen Fällen und den neuesten Forschungsergebnissen basiert und den Studenten ein tiefes und angewandtes Verständnis für die Inhalte des Universitätskurses vermittelt.





“

*Die Lehrkräfte von TECH bieten eine umfassende Perspektive für die Behandlung von orofazialen Erkrankungen und bereiten sie darauf vor, jeder klinischen Herausforderung mit einem multidisziplinären Ansatz zu begegnen“*



## Leitung



### Fr. Santacruz García, Estefanía

- Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- Dozentin bei CEFIRE
- Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



### **Hr. Borrás Sanchís, Salvador**

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie

## Professoren

### Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ◆ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

### Fr. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS



**Fr. Gallego Díaz, Mireia**

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

**Fr. García Gómez, Andrea**

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Klinik UNER
- ◆ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

**Fr. Jiménez Jiménez, Ana**

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Klinik UNER
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

**Fr. López Samper, Belén**

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

**Fr. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

**Fr. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie





**Fr. Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

**Fr. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

**Fr. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

**Fr. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe-Gynäkologie an der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Zu den Hauptthemen dieses akademischen Abschlusses gehören das detaillierte Studium der Anatomie und der Funktionsweise der Strukturen, die beim Atmen, Kauen und Schlucken eine Rolle spielen, sowie die Erkennung und Beurteilung von dentomaxillären Anomalien. Die Wechselbeziehung zwischen Zahnmedizin und Logopädie wird ebenfalls eingehend untersucht, wobei der Schwerpunkt auf der effektiven Zusammenarbeit mit Fachleuten aus diesen Disziplinen liegt. Darüber hinaus lernen sie den Einsatz kieferorthopädischer Apparaturen und die Beurteilung der Funktionalität des orofazialen Systems, einschließlich der Erkennung von Schluckstörungen.





“

*Der Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen für die Krankenpflege deckt ein breites Spektrum spezialisierter Inhalte ab, um Ihnen eine umfassende Fortbildung in der Behandlung von orofazialen Störungen zu bieten“*

## Modul 1. Zahnmedizin und Orofaziale Störungen

- 1.1. Gebiss
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Wachstum und Entwicklung der Zähne
  - 1.1.3. Klassifizierung
  - 1.1.4. Primäres Gebiss
  - 1.1.5. Gemischtes Gebiss
  - 1.1.6. Dauerhaftes Gebiss
  - 1.1.7. Zahnbildung und -entwicklung
- 1.2. Normtypisches und pathologisches Muster
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Ausstattung
  - 1.2.3. Dentolabiale Deformitäten
  - 1.2.4. Eruptive Anomalien
  - 1.2.5. Pathologisches Muster und kongenitale Störung
  - 1.2.6. Klinische Bewertung und Untersuchung
  - 1.2.7. Klinische Intervention
  - 1.2.8. Multidisziplinärer Ansatz
- 1.3. Klinische Untersuchung und radiologische Analyse
  - 1.3.1. Einführung
  - 1.3.2. Übersicht
  - 1.3.3. Teleradiographie
  - 1.3.4. Ricketts zirkuläre Analyse
  - 1.3.5. Steiner-Kephalometrie
  - 1.3.6. Röntgenaufnahme der Knochen
  - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Bewertung
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Funktionen des orofazialen Systems
  - 1.4.3. Ästhetische/biofaziale Analyse
  - 1.4.4. Anatomisch-funktionelle Bewertung
  - 1.4.5. Bewertung der Funktionen des orofazialen Systems



- 1.4.6. Atypisches Schlucken
- 1.4.7. Protokoll zur myofunktionellen Bewertung
- 1.4.8. Bibliographie
- 1.5. Funktion und Form
  - 1.5.1. Einführung
  - 1.5.2. Störungen der Atmung und des Schluckens
  - 1.5.3. Atmen und Schlucken
  - 1.5.4. Bruxismus
  - 1.5.5. Gelenk- und Kieferuntersuchung I
  - 1.5.6. Gelenk- und Kieferuntersuchung II
  - 1.5.7. Studie zur Dynamik des Unterkiefers
  - 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Logopädische Intervention
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Mundatmung
  - 1.6.3. Orale Dysfunktion
  - 1.6.4. Logopädische Intervention bei Mundatmung
  - 1.6.5. Atypisches Schlucken
  - 1.6.6. Logopädische Intervention bei atypischem Schlucken
  - 1.6.7. Kiefergelenk
  - 1.6.8. Logopädische Intervention bei Kiefergelenken
  - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Okklusion und Fehlbissigkeit
  - 1.7.1. Einführung
  - 1.7.2. Temporale Okklusion
  - 1.7.3. Entwicklung der temporalen Okklusion
  - 1.7.4. Permanente Okklusion
  - 1.7.5. Entwicklung einer dauerhaften Okklusion
  - 1.7.6. Physiologische und nichtphysiologische Okklusion
  - 1.7.7. Statische und dynamische Okklusion
  - 1.7.8. Multidisziplinäre Behandlung
  - 1.7.9. Bibliographie
- 1.8. Hauptklassifizierung der Okklusion
  - 1.8.1. Einführung
  - 1.8.2. Merkmale
  - 1.8.3. Anteroposteriore Klassifizierung
  - 1.8.4. Transversale Syndrome I
  - 1.8.5. Transversale Syndrome II
  - 1.8.6. Vertikale Syndrome
  - 1.8.7. Ätiopathogenese der Malokklusion
  - 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Zahnmedizin und Logopädie
  - 1.9.1. Einführung
  - 1.9.2. Multidisziplinäre Arbeit
  - 1.9.3. Extraorale Untersuchung
  - 1.9.4. Intraorale Untersuchung
  - 1.9.5. Funktionelle Untersuchung
  - 1.9.6. Kieferorthopädie und Mundfunktion
  - 1.9.7. Bibliographie
  - 1.9.8. Logopädische Intervention bei Orofazialer Störung
- 1.10. Fallstudien
  - 1.10.1. Einführung
  - 1.10.2. Fallstudie 1
  - 1.10.3. Fallstudie 2
  - 1.10.4. Fallstudie 3
  - 1.10.5. Fallstudie 4
  - 1.10.6. Bibliographie



05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



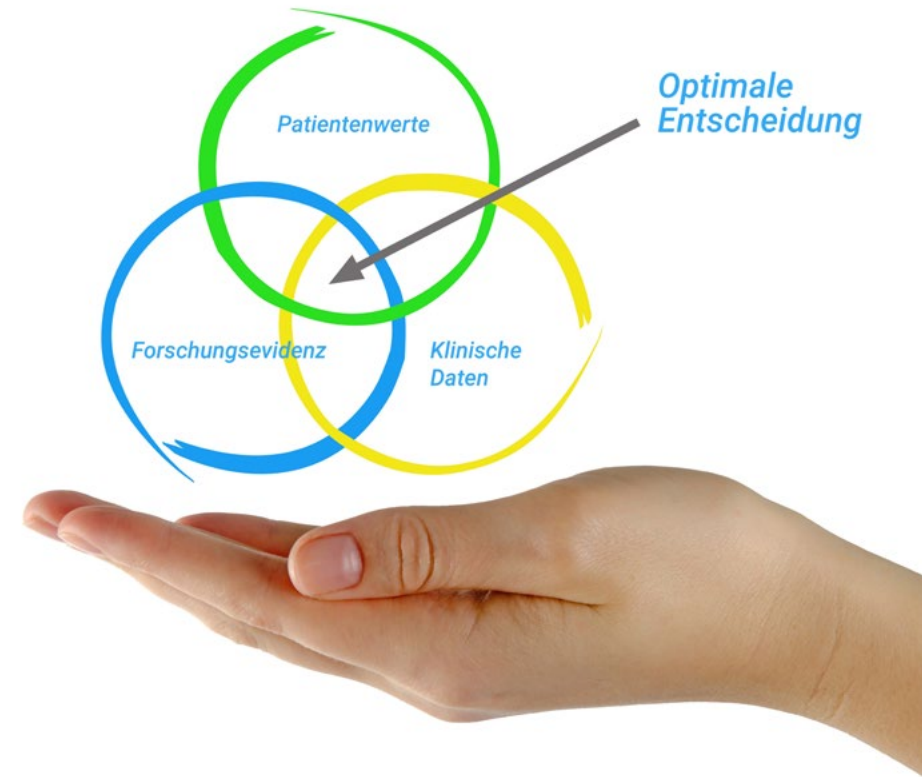
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.



“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Zahnmedizin und Orofaziale Störungen für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Zahnmedizin und  
Orofaziale Störungen  
für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Zahnmedizin und  
Orofaziale Störungen  
für die Krankenpflege

