

Universitätskurs

Umweltbezogene Öffentliche
Gesundheit für die Krankenpflege



Universitätskurs

Umweltbezogene Öffentliche Gesundheit für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/umweltbezogene-offentliche-gesundheit-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Nach Angaben der Weltgesundheitsorganisation sind Ausbrüche von Legionellose ein weltweites Problem, wobei die Zahl der gemeldeten Fälle in den letzten Jahren stetig gestiegen ist. Diese Zunahme wirft eine Reihe von Fragen zu Prävention, Diagnose und Managementstrategien auf. In dieser Hinsicht spielen Pflegekräfte eine entscheidende Rolle bei der Versorgung der betroffenen Patienten. Diese Fachkräfte sind für die kontinuierliche Überwachung der Personen zuständig, einschließlich der Überwachung der Vitalparameter, der Verabreichung der verschriebenen Medikamente und der unterstützenden Pflege. Als Antwort darauf stellt TECH ein revolutionäres Online-Programm vor, das sich auf bewährte Verfahren zur Bekämpfung umweltbedingter Krankheiten konzentriert.



“

Mit diesem 100%igen Universitätskurs werden Sie innovative Präventionsprogramme zur Verringerung umweltbedingter Gesundheitsrisiken umsetzen“

Die Wechselwirkung zwischen der Umwelt und der menschlichen Gesundheit ist ein Bereich, der in der Krankenpflege zunehmend an Bedeutung gewinnt. Die Exposition gegenüber Umweltfaktoren (wie Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung) oder giftigen Chemikalien kann sich erheblich auf die Gesundheit der Bevölkerung auswirken und das Risiko von Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Atemwegserkrankungen und Krebs erhöhen. In diesem Zusammenhang spielen Pflegekräfte eine entscheidende Rolle bei der Förderung der Umweltgesundheit und der Prävention von umweltbedingten Krankheiten. Daher ist es wichtig, dass sie weiterhin an der Spitze innovativer Strategien stehen, um sich für eine Politik einzusetzen, die die Umwelt schützt und die öffentliche Gesundheit fördert.

In diesem Szenario führt TECH einen bahnbrechenden und sehr umfassenden Universitätskurs in Umweltbezogene Öffentliche Gesundheit für die Krankenpflege durch. Der von Experten auf diesem Gebiet konzipierte Studiengang konzentriert sich auf den *One-Health*-Ansatz, der die Studenten in die Lage versetzt, Gesundheitsfragen, die sich aus der Verknüpfung von Umwelt-, Human- und Tiergesundheit ergeben, ganzheitlich anzugehen. Das didaktische Material wird sich auch eingehend mit Themen wie Luftverschmutzung, durch Vektoren übertragene Krankheiten und die Auswirkungen des Klimawandels befassen. Auf diese Weise werden die Pflegekräfte befähigt, präventive Maßnahmen zur Verringerung des Risikos umweltbedingter Krankheiten zu entwickeln.

Andererseits unterstreicht die in diesem Programm angewandte Methodik den innovativen Charakter des Programms. TECH bietet eine 100%ige Online-Bildungsumgebung, die auf die Bedürfnisse von praktizierenden Pflegekräften zugeschnitten ist, die ihre Karriere vorantreiben wollen. Außerdem wird das *Relearning*-Lehrsystem eingesetzt, das auf der Wiederholung von Schlüsselkonzepten basiert, um das Wissen zu festigen und das Lernen zu erleichtern. Die Kombination aus Flexibilität und einem soliden pädagogischen Ansatz macht das Programm daher sehr zugänglich. Darüber hinaus haben Pflegefachkräfte Zugang zu einer Bibliothek mit Multimedia-Ressourcen in verschiedenen audiovisuellen Formaten, wie z. B. interaktive Zusammenfassungen, Erklärvideos und Infografiken.

Dieser **Universitätskurs in Umweltbezogene Öffentliche Gesundheit für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für öffentliche Gesundheit und Gesundheitsmanagement vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein Lehrplan, der Sie auf alle Herausforderungen im Bereich der umweltbezogenen öffentlichen Gesundheit vorbereiten wird“

“

Sie werden sich eingehend mit den Schadstoffquellen und den mit der Luftqualität verbundenen Gesundheitsrisiken befassen"

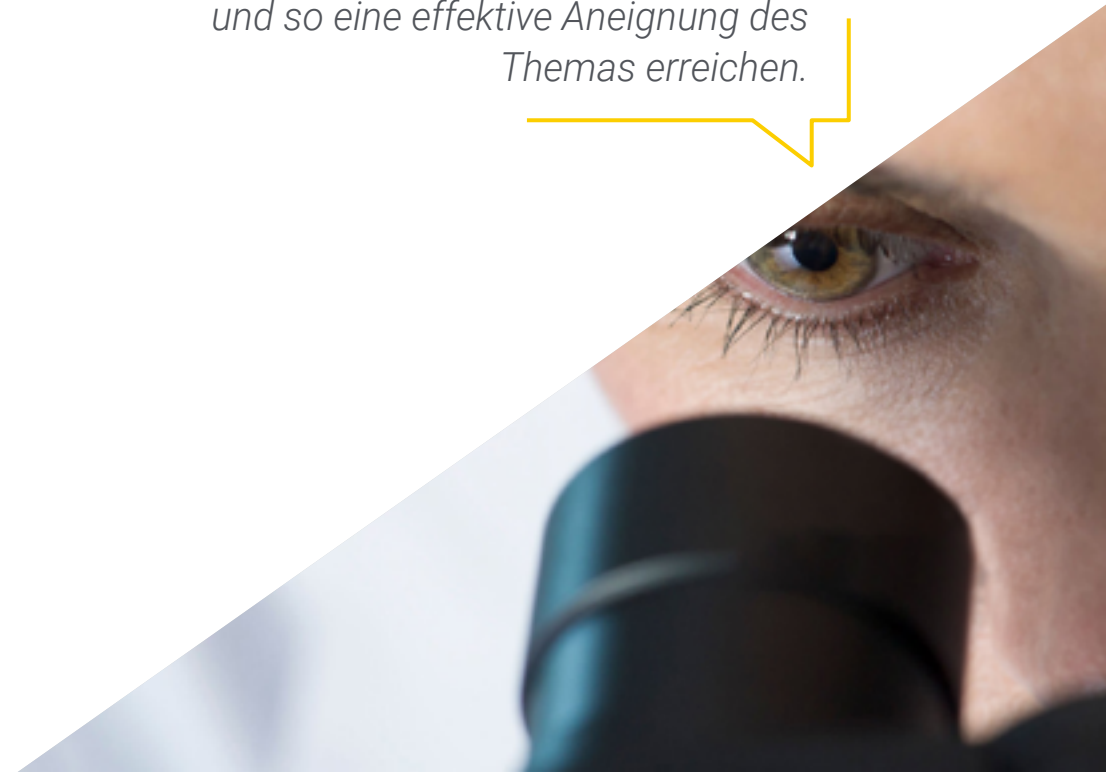
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Möchten Sie Kompetenzen entwickeln, um herauszufinden, welche Bevölkerungsgruppen am anfälligsten für Umweltrisiken sind? Erreichen Sie das mit diesem Programm.

Sie werden Ihr Schlüsselwissen durch die innovative Relearning-Methode vertiefen und so eine effektive Aneignung des Themas erreichen.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs vermittelt Pflegekräften ein umfassendes Verständnis der Grundsätze der Umweltgesundheit und ihrer Auswirkungen auf die Gesundheit der Menschen. Gleichzeitig werden die Fachkräfte fortgeschrittene Kompetenzen erwerben, um gesunde Verhaltensweisen und Praktiken in Bezug auf die Umwelt zu fördern. Somit werden die Studenten hochqualifiziert sein, um präventive Maßnahmen zur Minderung umweltbedingter Gesundheitsrisiken zu konzipieren.



“

Sie werden in der Lage sein, Umweltrisiken zu erkennen und zu bewerten, die sich auf die Gesundheit der Menschen auswirken können, wie z. B. Luftverschmutzung oder die Auswirkungen des Klimawandels"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines breiten und umfassenden konzeptionellen Rahmens für die Situation, die Herausforderungen und die Bedürfnisse der öffentlichen Gesundheit im 21. Jahrhundert
- ♦ Untersuchen des internationalen und globalen Rahmens für die öffentliche Gesundheitspolitik
- ♦ Identifizieren der Schlüsselfaktoren für eine erfolgreiche Krisenkommunikation im Gesundheitswesen: Krisenkommunikation und Kommunikationskrisen
- ♦ Erkennen des theoretischen und methodischen Rahmens für die Bewertung im Bereich der öffentlichen Gesundheit
- ♦ Ermitteln von Schritten zur Krankheitsbewertung anhand epidemiologischer Daten
- ♦ Zusammenstellen von Forschungsmethoden im Zusammenhang mit der Krankheitsüberwachung
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Risiko- und Schutzfaktoren bei übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ♦ Entwickeln der Grundlagen der klinischen Epidemiologie, der Messung der Häufigkeit und Verteilung von Krankheiten
- ♦ Kritisches Beurteilen der Wirksamkeit und Effektivität von klinischen Maßnahmen, pharmakologischen Behandlungen, chirurgischen Eingriffen und Präventionsstrategien
- ♦ Erläutern der Grundsätze der epidemiologischen Methode
- ♦ Verstehen der Grundsätze der Gesundheitsförderung, der sozialen Determinanten der Gesundheit, der gesundheitsbezogenen Verhaltenstheorien und der Strategien zur Förderung einer gesunden Lebensweise und eines gesundheitsfördernden Umfelds
- ♦ Analysieren der wichtigsten Gesundheitsrisiken für verschiedene gefährdete Gruppen
- ♦ Einführen eines ganzheitlichen und integrativen Ansatzes bei der Bewertung der Auswirkungen von Umweltrisiken auf den Gesundheitsschutz





Spezifische Ziele

- ◆ Nachweisen der Wechselbeziehung zwischen Gesundheit und ihren umweltbedingten Faktoren, um bereichsübergreifende Konzepte wie *One Health* anwenden zu können
- ◆ Analysieren der wichtigsten Risiken von Verunreinigungen im Trinkwasser und Festlegen der wichtigsten Maßnahmen, um ihren Beitrag für die Bevölkerung sicherzustellen
- ◆ Erkennen von Gefahren, die sich aus der Nutzung von Freizeitgewässern ergeben, und Erörtern von Präventivmaßnahmen, die für die sichere Nutzung von Freizeitgewässern erforderlich sind
- ◆ Untersuchen der wichtigsten Präventivmaßnahmen zur Vermeidung von Bedingungen, die die Ansiedlung, Vermehrung und Verbreitung von Legionellen begünstigen
- ◆ Nachweisen des Risikos und der Auswirkungen der Vektoren und der von ihnen übertragenen Krankheiten, um Strategien und Mittel zur Bekämpfung zu entwickeln und festzulegen
- ◆ Analysieren der Exposition gegenüber natürlicher Radioaktivität und Festlegen von Maßnahmen zur Verringerung der Radonexposition



Erweitern Sie Ihre Kenntnisse durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen"

03

Kursleitung

Dieser Universitätskurs verfügt über einen erstklassigen Lehrkörper, der sich aus Spezialisten für umweltbezogene öffentliche Gesundheit zusammensetzt. Diese Fachkräfte verfügen über umfangreiche Berufserfahrung, da sie in führenden Gesundheitseinrichtungen gearbeitet haben. Als Ergebnis haben diese Experten eine Reihe von Unterrichtsmaterialien entwickelt, die von hervorragender Qualität und an die Anforderungen des heutigen Arbeitsmarktes angepasst sind. Auf diese Weise erhalten die Pflegekräfte Zugang zu einer intensiven akademischen Erfahrung, die ihre tägliche klinische Praxis optimiert und ihre Berufsaussichten deutlich verbessert.





“

Das Dozententeam, das sich aus Experten des öffentlichen Gesundheitswesens zusammensetzt, hat stundenlang zusätzliche Inhalte für Sie entwickelt, um jeden Abschnitt des Lehrplans auf individuelle Weise zu vertiefen"

Leitung



Dr. Camacho Parejo, Juan José

- Generaldirektor für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium der Region Castilla La Mancha
- Direktor des Zentrums für Analyse, Dokumentation und Bewertung der Gesundheitspolitik des SESCAM
- Direktor der Krankenhäuser bei DG Asistencia Sanitaria der SESCAM
- Medizinischer Direktor des Managements der integrierten Versorgung von Talavera de la Reina
- Stellvertretender medizinischer Direktor am Krankenhaus Nuestra Señora del Prado (Talavera de la Reina)
- Facharzt für Urologie im Krankenhaus Río Hortega, im Krankenhaus Jove (Gijón) und im Krankenhaus Nuestra Señora del Prado (Talavera de la Reina)
- Facharzt für Urologie
- Programm für leitende Angestellte im Gesundheitswesen, Verwaltung/Management des Gesundheitswesens der San Telmo Business School
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid



Fr. Ruiz Redondo, Julia María

- ◆ Koordinatorin der Nationalen Arbeitsgruppe für öffentliche Gesundheit 2.0 im SEMG
- ◆ Koordinatorin der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Koordinatorin der regionalen Beratungsgruppe für Immunisierung im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Krankenpflegerin in der Verwaltung der Koordinierung und Inspektion von Castilla La Mancha bei SESCAM
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Tomelloso
- ◆ Masterstudiengang in medizinischem und klinischem Management von UNED, ISCIII, Nationale Schule für Gesundheit
- ◆ Masterstudiengang in Impfstoffe von der Katholischen Universität San Antonio in Murcia
- ◆ Masterstudiengang in spezialisierter Notfallpflege, Intensivpflege und Post-Anaesthesie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Management von Pflegediensten an der UNED
- ◆ Programm für Führungskräfte im Gesundheitswesen an der San Telmo Business School
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität von Avila
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Universität von Jaén

Professoren

Fr. Martínez Domínguez, María Inmaculada

- ◆ Beamtin im höheren Chemiekorps der Regionalregierung von Castilla La Mancha
- ◆ Beraterin im Privatsektor, insbesondere im Bereich der Lebensmittelsicherheit und der Entwicklung und Umsetzung von HACCP-Systemen
- ◆ Masterstudiengang in Umweltmanagement am Institut für Ausbildung und Beschäftigung
- ◆ Hochschulabschluss in Chemiewissenschaften an der Universität von Castilla La Mancha
- ◆ Hochschulabschluss in Lebensmittelwissenschaft und -technologie an der Universität von Castilla La Mancha
- ◆ Diplom in öffentlichem Gesundheitswesen von der Nationalen Schule für Gesundheit

Dr. Columé Díaz, Almudena

- ◆ Amtliche Apothekerin für das öffentliche Gesundheitswesen in der Regionalregierung von Castilla La Mancha
- ◆ Mitglied der Forschungsgruppe für die Automatisierung und Miniaturisierung von Analysetechniken an der Universität von Córdoba
- ◆ Promotion in Chemie an der Universität von Cordoba
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Sevilla
- ◆ Hochschulabschluss in Lebensmittelwissenschaft und -technologie an der Universität von Cordoba

Hr. Gago Gutiérrez, Roberto

- ◆ Umweltgesundheitsinspektor bei den amtlichen pharmazeutischen Diensten, Ávila
- ◆ Leiter der Abteilung für physikalische und chemische Risikobewertung im Umweltgesundheitsdienst der Regionalregierung von Castilla und León
- ◆ Inspektor für Lebensmittelsicherheit bei den amtlichen pharmazeutischen Diensten, Ávila
- ◆ Pharmazeut in einer Apotheke
- ◆ Universitätsexperte in Pharmazeutisches Marketing (UNED)
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Salamanca





Fr. González Gascón y Marín, María Almudena

- ◆ Offizielle Apothekerin der Regionalregierung von Castilla La Mancha
- ◆ Erster Preis für die „Beste Mitteilung“ der Spanischen Gesellschaft für Umweltgesundheit für den Artikel „Ochratoxin A und Rückstände von Pflanzenschutzmitteln in Weinen, die in den Gesundheitsdistrikten von La Roda und Villarrobledo (Albacete) hergestellt werden“
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Diplom für Weiterführende Studien in Präventivmedizin und öffentlicher Gesundheit an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Kooperationsstipendium bei der Europäischen Behörde für Lebensmittelsicherheit

Dr. Montero Rubio, Juan Carlos

- ◆ Leiter der Abteilung für klinische und Umweltmikrobiologie am Institut für Gesundheitswissenschaften, Castilla La Mancha
- ◆ Promotion in der Abteilung für Präventivmedizin und öffentliche Gesundheit, medizinische Immunologie und Mikrobiologie an der Universität Rey Juan Carlos
- ◆ Masterstudiengang in öffentlichem Gesundheitswesen am Universitären Zentrum für öffentliches Gesundheitswesen der Autonomen Universität von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Umweltmanagement vom Institut für ökologische Forschung in Málaga, Open International University
- ◆ Hochschulabschluss in Biowissenschaften an der Universität Complutense von Madrid

04

Struktur und Inhalt

Mit diesem Universitätsabschluss verfügen die Pflegekräfte über ein solides Verständnis der Wechselwirkungen zwischen Umwelt und Gesundheit. Der Lehrplan wird sich mit Fragen befassen, die von der sanitären Qualität des Wassers bis zum Vorhandensein von kontaminiertem Boden reichen. Auf diese Weise werden die Fachkräfte in der Lage sein, die wichtigsten umweltbedingten Gesundheitsprobleme zu erkennen. Daher wird der Schwerpunkt auf dem Umweltmanagement von durch Vektoren übertragenen Krankheiten liegen. Darüber hinaus vermittelt das Programm den Studenten die innovativsten Techniken zur Kontrolle von Aspekten wie physische Kontamination und natürliche Radioaktivität zum Schutz der öffentlichen Gesundheit.





“

Sie werden fortgeschrittene Strategien entwickeln, um umweltbedingten Krankheiten vorzubeugen, eine gesunde Lebensweise zu fördern und sich für politische Maßnahmen zum Schutz der Umweltgesundheit einzusetzen“

Modul 1. Umweltgesundheit

- 1.1. Umwelt und Gesundheit: Bewertung der Auswirkungen auf die Gesundheit. Schwerpunkt: *One Health*
 - 1.1.1. Umweltbedingte Gesundheit durch umweltbedingte Gesundheitsdeterminanten
 - 1.1.2. Interaktion von Gesundheit und Umwelt mit dem *One-Health*-Konzept
 - 1.1.3. Gesundheit in allen politischen Maßnahmen. Instrumente zur Bewertung der gesundheitlichen Auswirkungen
- 1.2. Wasserqualität: Versorgung
 - 1.2.1. Wasserqualität: Quellen der Verunreinigung und Gesundheitsrisiken. Neu auftretende Schadstoffe
 - 1.2.2. Infrastrukturen für die Trinkwasserversorgung
 - 1.2.3. Aufbereitung von Trinkwasser. Produkte zur Trinkwasseraufbereitung
 - 1.2.4. Kontrolle der Trinkwasserqualität
 - 1.2.5. Desinfektionsnebenprodukte
 - 1.2.6. Kommunikation über die Wasserqualität in der Öffentlichkeit
- 1.3. Wasserqualität. Freizeitgewässer: Schwimmbad und Badegewässer
 - 1.3.1. Risiken im Zusammenhang mit der Nutzung von Freizeitgewässern
 - 1.3.2. Anforderungen für Schwimmbad- und Wasserparkanlagen
 - 1.3.3. Behandlungen zur Gewährleistung der Wasser- und Luftqualität. Produkte
 - 1.3.4. Überwachung der gesundheitlichen Qualität von Luft und Wasser
 - 1.3.5. Anforderungen an die Qualität der Badegewässer
 - 1.3.6. Maßnahmen zur Vermeidung der Verschmutzung von Badegewässern
 - 1.3.7. Gesundheitliche und ökologische Überwachung und Kontrolle von Badegewässern
 - 1.3.8. Risikokommunikation an die Bevölkerung
- 1.4. Umweltmanagement bei Legionellose
 - 1.4.1. Die Bakterie aus der Perspektive der Umweltgesundheit
 - 1.4.2. Betroffene Anlagen und Ausrüstungen sowie Präventivmaßnahmen
 - 1.4.3. Kontrollstrategien und Zuständigkeiten
 - 1.4.4. Beispiele für Fälle und Ausbrüche. Gelerntes





- 1.5. Öffentliche Gesundheit und chemische Sicherheit
 - 1.5.1. Internationales Risikomanagement für Chemikalien
 - 1.5.2. Gefahrenklassifizierung und -kommunikation: Kennzeichnung und Sicherheitsdatenblätter
 - 1.5.3. Register für den Schutz der menschlichen Gesundheit und der Umwelt vor chemischen Risiken. Bewertung, Zulassung und Beschränkung von chemischen Stoffen und Gemischen
 - 1.5.4. Biozide. Administrative Kontrolle über Aktivitäten und Nutzer
- 1.6. Umweltmanagement bei vektorübertragenen Krankheiten
 - 1.6.1. Wichtigste Vektoren
 - 1.6.2. Auswirkungen auf die Gesundheit
 - 1.6.3. Strategien zur Vektorkontrolle
- 1.7. Beeinträchtigung der öffentlichen Gesundheit durch kontaminierte Böden, feste Abfälle und kontaminierte Abwässer
 - 1.7.1. Umweltverschmutzung und neue Quellen
 - 1.7.2. Maßnahmen zur Vermeidung von Umweltverschmutzung
 - 1.7.3. Überwachungssysteme und Kontrollstrategien
- 1.8. Überwachung und Kontrolle der physikalischen Kontamination und der natürlichen Radioaktivität zum Schutz der öffentlichen Gesundheit
 - 1.8.1. Natürliche Radioaktivität
 - 1.8.2. Expositionswege
 - 1.8.3. Radioaktivität im Trinkwasser und ihre Regulierung
 - 1.8.4. Radon als Parameter für die Luftqualität in Innenräumen und deren Management
- 1.9. Schutz der öffentlichen Gesundheit. Luftqualität: Luftverschmutzung
 - 1.9.1. Analyse der Luftqualität
 - 1.9.2. Schadstoffquellen und Gesundheitsrisiken im Zusammenhang mit der Luftqualität
 - 1.9.3. Überwachungssysteme und Kontrollstrategien
 - 1.9.4. Risikokommunikation mit der Bevölkerung
- 1.10. Klimawandel und Gesundheit
 - 1.10.1. Klimawandel
 - 1.10.2. Maßnahmen zum Klimawandel
 - 1.10.3. Einfluss des Klimawandels auf die Gesundheit
 - 1.1.4. Klimawandel und soziale Determinanten der Gesundheit0

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



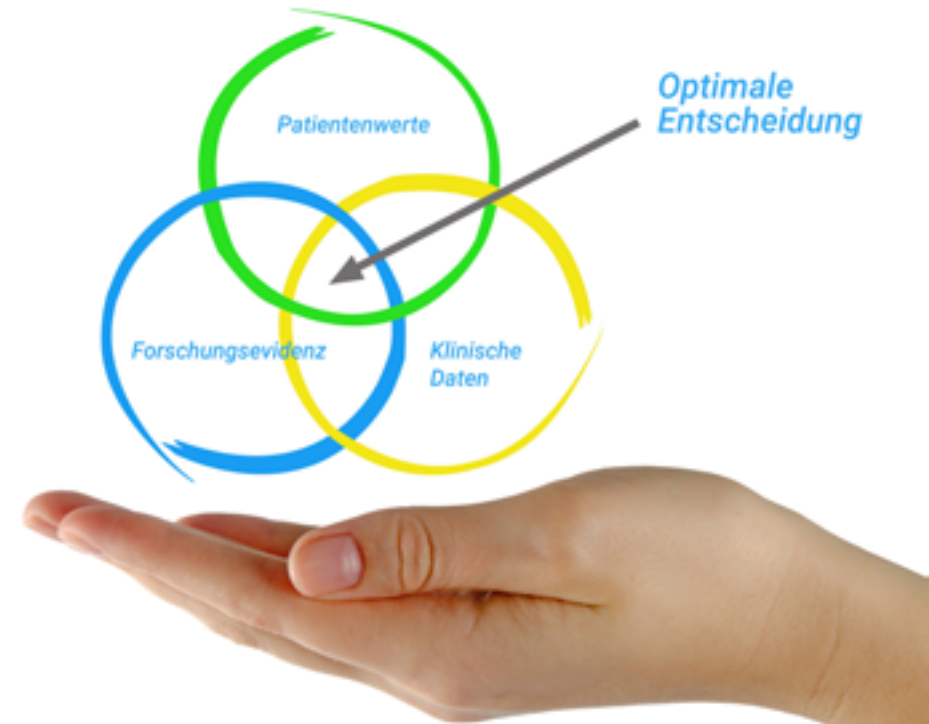
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Umweltbezogene Öffentliche Gesundheit für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Umweltbezogene Öffentliche Gesundheit für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätskurs in Umweltbezogene Öffentliche Gesundheit für die Krankenpflege

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Umweltbezogene Öffentliche
Gesundheit für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Umweltbezogene Öffentliche Gesundheit für die Krankenpflege



Estimate	Practice	Difference
150,000	150,000	0
100,000	150,000	-50,000
50,000	45,000	5,000
200,000	200,000	0
30,000	40,000	-10,000
50,000	50,000	0
50,000	50,000	0
50,000	50,000	0
735,000	735,000	0