

Universitätskurs

Schulkrankenpflege





Universitätskurs Schulkrankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/schulkrankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Krankenpflege als interdisziplinärer Dienst innerhalb der Schule ist notwendig, um Werte über die Bedeutung der Gesundheit und die Realität von Gewohnheiten bei Kindern und Jugendlichen zu vermitteln. Die Anwesenheit einer Schulkrankenschwester trägt daher zur Prävention, zur Gesundheitsförderung und zur Schaffung entsprechender Aktivitäten bei. Mit diesem Programm verfügt der Student über alle Instrumente und Kenntnisse, die für eine umfassende Gesundheitsförderung in Schulen erforderlich sind. Es wird dabei möglich sein, diesen Kurs in 6 Wochen zu 100% online zu absolvieren, und zwar zu der Zeit, die dem Studenten am besten passt, so dass er frei und in der gewünschten Qualität studieren kann.





“

Dieser Universitätskurs enthält die 4 Schlüsselideen zur Stärkung des Schulkrankenpflegedienstes: Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention und EpS. Studieren Sie in nur 6 Wochen mit einem 100%igen Online-Studium"

Aufgrund der vielen Stunden, die ein Kind in der Schule verbringt, ist die Schule der ideale Ort für Gesundheitsförderung und -erziehung. Dies erfordert qualifiziertes Personal, und der Schulkrankengedienst spielt eine Schlüsselrolle, auch bei der Prävention von Krankheiten durch die Einbeziehung der gesamten Schulgemeinschaft.

Dank des Einsatzes von Schulkrankenschwestern ist es möglich, die Risikoaspekte zu ermitteln, die die Gesundheit der Schüler beeinträchtigen können (Pathologien, psychosoziale Veränderungen usw.) und Aktionspläne zu erstellen. Aus all diesen Gründen sind spezialisierte Krankenschwestern im Bildungssektor zunehmend gefragt. In diesem Sinne hat TECH diesen Universitätskurs eingerichtet, in dem der Student alles Notwendige erfährt, um sich in diesem Bereich in angemessener Weise fortzubilden.

Er wird unter anderem in der Lage sein, die Ernährungsbedürfnisse gesunder Kinder und Jugendlicher zu ermitteln sowie Menüs und Diäten zuzubereiten, die an Schüler mit besonderen Bedürfnissen angepasst sind. Er wird außerdem grundlegende Hygienekonzepte erklären und Strategien für Maßnahmen in der gesamten Schulgemeinschaft entwickeln können (Kopfläuse usw.). Darüber hinaus wird der Teilnehmer den aktuellen Impfplan beschreiben, ihn korrekt anwenden und mögliche Komplikationen im Zusammenhang mit der Verabreichung von Impfstoffen erkennen können.

Der Schulkrankenschwester wird also die geeignete Person für die Bildungseinrichtung sein, indem er die besten Gesundheitsgewohnheiten vermittelt, seine Arbeit wirksam durchführt und dank des Studiums dieses spezialisierten Programms auch die Fähigkeit besitzt, bei Unfällen, Notfällen und Notfällen im schulischen Umfeld zu handeln.

Es handelt sich um ein 100%iges akademisches Online-Programm mit dem spezifischsten und aktuellsten theoretischen sowie praktischen Material, das von echten Experten der Schulkrankenschwester entwickelt wurde, die damit hochwertige und qualitativ hochwertige Inhalte liefern. Das Material wird über den virtuellen Campus 24 Stunden am Tag und in verschiedenen Formaten verfügbar sein.

Dieser **Universitätskurs in Schulkrankenschwester** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Schulkrankenschwester vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dank der Inhalte dieses Programms werden Sie die Krankenpflege als eine interdisziplinäre Realität innerhalb der Schule verstehen"

“*Vertiefen Sie sich in die Rolle des Schulkrankenschwefers bei der Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Hilfe von führenden Experten auf diesem Gebiet*”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

In diesem Programm finden die Fachkräfte die neuesten Entwicklungen bei Pflegeprotokollen und -techniken im schulischen Umfeld vor.

Bei TECH ist alles nur einen Klick entfernt. Probieren Sie die effizienteste Art, 100% online zu lernen: Relearning.



02 Ziele

Mit diesem spezialisierten TECH-Programm können die Studenten lernen, wie der Pflegedienst in der Schule arbeitet. Aufgrund seines umfassenden Inhalts, der von Experten auf diesem Gebiet entwickelt wurde. Nach Abschluss des Kurses werden die Absolventen in der Lage sein, mit neuen Instrumenten und aktualisiertem Wissen über die Gesundheitsförderung in der Schule, das Profil des Krankenpflegers in diesem Bereich und dessen Rolle bei der Förderung gesunder Gewohnheiten in der kindlichen Bevölkerung zu arbeiten.





“

Mit diesem akademischen Programm werden Ihre Fähigkeiten erweitert und Sie werden in der Lage sein, Ihr berufliches Ziel im Bereich der Schulkrankenpflege zu erreichen"



Allgemeines Ziel

- ◆ Das Wissen der Pflegefachkräfte über die neuen Trends in der Schulrankenpflege auf den neuesten Stand bringen sowie Lernen, wie man Bildungsprogramme und spezifische Bildungsmaßnahmen entwirft, aufbaut und umsetzt sowie Pflegeprozesse für die Schulbevölkerung als Ganzes anwendet und löst



Fachkräfte, die sich mit Schulrankenpflege auskennen, bieten Ihnen dank ihrer aktiven Profile in diesem Umfeld die aktuellsten Inhalte zum Thema Schulrankenpflege"





Spezifische Ziele

- ◆ Identifizieren der Risikoaspekte, die sich auf die Gesundheit von Schulkindern auswirken können (Pathologien, psychosoziale Veränderungen usw.) und Ausarbeitung von Aktionsplänen
- ◆ Ermitteln der Ernährungsbedürfnisse gesunder Kinder und Jugendlicher und Zubereitung von Menüs und Diäten, die auf Schüler mit besonderen Bedürfnissen abgestimmt sind
- ◆ Erläutern der grundlegenden Hygienekonzepte und Entwickeln von Strategien für Maßnahmen in der gesamten Schulgemeinschaft (Pedikulose etc.)
- ◆ Beschreiben des aktuellen Impfschemas, korrekte Anwendung und Identifizierung möglicher Komplikationen im Zusammenhang mit der Verabreichung von Impfstoffen
- ◆ Entwickeln eines reibungslosen und effektiven Kommunikationsplans mit Eltern und Lehrern
- ◆ Beschreiben der verschiedenen Gesundheitschecks und Untersuchungen bei gesunden Kindern und Jugendlichen
- ◆ Überprüfen und Erwerben von Fähigkeiten zum Umgang mit Unfällen, Notfällen und Notfällen im schulischen Umfeld
- ◆ Beherrschen der wichtigsten Methoden und Techniken der quantitativen und qualitativen Forschung, die im Bereich der Schulpflege anwendbar sind
- ◆ Kennen der wichtigsten dokumentarischen Datenbanken in den Gesundheitswissenschaften

03 Kursleitung

An der Entwicklung dieses Universitätskurses war ein Team von versierten Experten beteiligt, die dank ihres aktiven Arbeitsprofils und ihrer mehr als 20-jährigen Erfahrung einen hochwertigen Inhalt für künftige Schulkrankenschwester geschaffen haben. Fachkräfte des Gesundheitswesens, insbesondere Krankenschwester, die das Rüstzeug für eine erfolgreiche Gesundheitsförderung und -erziehung in den Schulen mitgebracht haben.





“

Dieses Programm wurde unter Mitwirkung von Experten aus dem Bereich der Schulkrankenpflege entwickelt und bietet einen spezialisierten und aktualisierten Inhalt"

Leitung



Fr. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Schulkrankenpflegekraft an der Sonderschule Virgen de la Luz in Elche, Spanien
- ♦ Präsidentin der Spanischen wissenschaftlichen Gesellschaft für Schulkrankenpflege
- ♦ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte von Alicante
- ♦ Krankenpflegekraft am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften von der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsspezialistin für Gesundheitserziehung
- ♦ Universitätsspezialistin für Prävention und Drogenabhängigkeit
- ♦ Technikerin der Gesundheitsförderung
- ♦ Mitglied der wissenschaftliche Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

Professoren

Hr. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Krankenpfleger in der Notfallambulanz
- ♦ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche
- ♦ Tutor für klinische Praxis an der Universität
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Postgraduiertenkursen
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ♦ Qualifikation in medizinischem Notfalltransport (SAMU)

Dr. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ Assistenzarzt in der Notaufnahme des Krankenhauses Vega Baja Alicante, Spanien
- ♦ Notarzt der Medizinischen Spezialeinheit (UME 1)
- ♦ Arzt im medizinischen Notfalldienst (SAMU)
- ♦ Arzt im medizinischen Hubschrauber
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alicante
- ♦ Facharzt für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Akkreditierter Professor für die Spanische Gesellschaft für Notfallmedizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Notfälle

Hr. Martín Peñalver, Ricardo

- ♦ Spezialist für Schulkrankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege von der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Pflege chronisch Kranker in der Primärversorgung von der Universität von Barcelona
- ♦ Experte für Gerontologie und Altenpflege an der Universität von Alicante
- ♦ Experte für Pflegeforschung an der Universität von Alicante
- ♦ Experte für Pflegemanagement an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Sekretär der valencianischen Vereinigung der Diabetes-Erzieher
- ♦ Mitglied der Hochschule für Krankenpflege von Alicante

Fr. Marcos, Ángela

- ♦ Schulkrankenpflegekraft an der Schule Virgen de La Luz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege
- ♦ Höhere Technikerin für Diätetik und Ernährung
- ♦ Freiwillige Helferin bei der Vereinigung für geistig Behinderte in Alicante (APSA)

Fr. Carmona Moreno, Alicia

- ♦ Schulkrankenpflegekraft im Schulkomplex Mas Camarena in Bétera, Spanien
- ♦ Provinzkoordinatorin der ENSE-Gruppe Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

Fr. Martínez González, María del Carmen

- ♦ Psychologin an der Physioklinik Sonia del Río
- ♦ Psychologin und Forscherin
- ♦ Ausbildungsberatung für die valencianische Gesundheitsagentur
- ♦ Ausbildungsberaterin bei Systems Maintenance Services Europe
- ♦ Beratung für Personalwesen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández in Elche, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Human Resources Management an der FUNDESEM Business School

Fr. Mascarell Torres, Natalia

- ♦ Schulkrankenpflegekraft und Expertin für funktionale Vielfalt
- ♦ Schulkrankenpflegekraft in Grundschulzentren
- ♦ Krankenpflegekraft im Berufs- und Wohnzentrum Les Talaies
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Dr. Barberán Valero, Sebastián

- ♦ Kinderarzt, spezialisiert auf Atemwegsobstruktion und Herz-Kreislauf-Stillstand bei Kindern
- ♦ Kinderarzt im Pasarela Medical Centre
- ♦ Kinderarzt im Medizinischen Zentrum Alzira
- ♦ Autonomer Repräsentant der spanischen Gruppe für pädiatrische und neonatale CPR
- ♦ Koordinator der Zeitschrift der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Notfälle
- ♦ Sekretär der valencianischen Gesellschaft für Pädiatrie
- ♦ Mitglied der spanischen Gesellschaft für pädiatrische Notfälle

Fr. Cascales Pérez, María Luisa

- ◆ Krankenpflegekraft für Familien- und Gemeindepflege (Nurse Practitioner)
- ◆ Krankenpflegekraft in verschiedenen Gesundheitszentren in der Region Murcia
- ◆ Betreuerin von Assistenzärzten in der Fachrichtung Familien- und Gemeindepflege
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte der Region Murcia

Fr. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ◆ Schulkrankenpflegekraft an der Schule Highlands El Encinar Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität Comillas Madrid, Spanien
- ◆ Universitätsexpertin für Schulkrankenpflege von der Universität San Pablo CEU
- ◆ Kurs in Basic Life Support Provider für Angehörige der Gesundheitsberufe im Rahmen des SEMES-AHA Cardiovascular Care Programme
- ◆ Internationaler Trauma Life Support Advanced Provider-Kurs, veranstaltet von der illustren offiziellen Ärztekammer von Madrid
- ◆ Aufbaustudiengang in Krankenpflege in der Primär- und Fachpflege durch die Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ◆ Aufbaustudiengang in medizinisch-chirurgischer Krankenpflege der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ◆ Aufbaustudiengang in Mutter- und Kinderkrankenpflege der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch an der Internationalen Universität von La Rioja
- ◆ Fortbildungskurs für Lehrer für Spanisch als Fremdsprache von der Stiftung für Forschung und Entwicklung der Spanischen Kultur (FIDESCU)

Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- ◆ Direktion des Valencianischen Instituts für Pädiatrie (IVP)
- ◆ Präsident der spanischen Gruppe für pädiatrische und neonatale HLW (GERCPPN)
- ◆ Leiter der pädiatrischen Notaufnahme im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ◆ Leiter der Abteilung für Kurzaufenthalte und pädiatrische Hospitalisierung im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ◆ Leiter des pädiatrischen Dienstes des IMED-Krankenhauses Valencia, Spanien
- ◆ Kursleiter für Advanced Pediatric Life Support (APLS) an der American Academy of Pediatrics
- ◆ Kursleiter des Advanced Pediatric Life Support (APLS)-Kurses am American College of Emergency Physicians
- ◆ Kursleitung für fortgeschrittene pädiatrische und neonatale kardiopulmonale Wiederbelebung der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie
- ◆ Facharzt für Pädiatrie und spezifische Bereiche
- ◆ Anerkannter Spezialist für pädiatrische Notfallmedizin durch die Spanische Vereinigung für Pädiatrie (AEP)

Dr. Neipp López, María del Carmen

- ◆ Stellvertretende Vizerektorin für Studien zur Akkreditierung von Psychologie-Studiengängen
- ◆ Dozentin für Psychologie
- ◆ Vizedekanin für Psychologie an der Fakultät für Sozial- und Gesundheitswissenschaften
- ◆ Promotion in Psychologie an der Universität Miguel Hernández
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Päpstlichen Universität von Salamanca

Dr. Pérez Losa, Rosa

- ◆ Notfallkoordinator im SEM in Katalonien, Spanien
- ◆ Leiterin des Sekretariats für Öffentlichkeitsarbeit bei der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin (SEMES)
- ◆ Fachkrankpflegekraft für Gesundheitserziehung 2.0
- ◆ Redakteurin und Produzentin von audiovisuellen Inhalten zur Gesundheitserziehung in El Blog de Rosa
- ◆ Mitveranstalter der Konferenz über audiovisuelle Kommunikation und Gesundheit
- ◆ Promotion in audiovisueller Sprache in der Gesundheitserziehung
- ◆ Hochschulabschluss in Anthropologie
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung
- ◆ Universitätsdozentin für Notfallmedizin und Notfälle
- ◆ Universitätsdozentin für Innovation, Technologie und Gesundheit 2.0
- ◆ Mitglied der Gruppe für Innovation und Technologie an der Hochschule für Krankenpflege in Barcelona

Hr. Sáez Cárdenas, Salvador

- ◆ Fachkrankpflegekraft für Gesundheitspädagogik
- ◆ Mitverfasser von *Gesundheitserziehung, Techniken für die Arbeit mit kleinen Gruppen*
- ◆ Professor an der Fakultät für Krankenpflege der Universität von Lleida
- ◆ Koordinator des Masterstudiengangs für Gesundheitserziehung an der Universität von Lleida
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Lleida
- ◆ Hochschulabschluss in Pädagogik

Fr. Trescastro López, Silvia

- ◆ Krankenpflegekraft am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Alicante
- ◆ Krankenpflegekraft für Schulspeisung und Diätetik
- ◆ Mitarbeiterin bei Schulkrankpflegeprojekten in Grund- und Sekundarschulen
- ◆ Masterstudiengang in Schulkrankpflege an der Katholischen Universität von Valencia

Fr. Vicente Ortiz, Anna

- ◆ Schulkrankpflegekraft an der Miguel de Cervantes Special Education School in Elda
- ◆ Masterstudiengang in Schulkrankpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Schulkrankpflege von der Universität von Barcelona
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Alicante

Hr. Antona Rodríguez, Alfonso

- ◆ Leiter der Abteilung Internationale Projekte und Entwicklungszusammenarbeit, Stadtverwaltung von Madrid
- ◆ Technischer Berater der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit der Stadtverwaltung von Madrid
- ◆ Krankenpflegekraft und Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie
- ◆ Masterstudiengang in menschlicher Sexualität

04

Struktur und Inhalt

Um zu zeigen, wie die Gesundheitsförderung in der Schule unter Einbeziehung der Schulkrankpflege umgesetzt werden kann, hat TECH diesen 100%igen Online-Universitätskurs mit 2 Lernmodulen konzipiert, in denen die Studenten alle Neuigkeiten und relevanten Aspekte zu diesem Thema finden. Sie werden 6 Wochen lang lernen, in denen sie mit jedem Gerät mit Internetanschluss schrittweise vorankommen werden, bis sie das Wissen erlangen, das ihnen helfen wird, ihre Karriere auszubauen. Das Studienmaterial wird in verschiedenen Formaten auf der virtuellen Plattform zur Verfügung stehen, die immer offen sein wird, so dass die künftige Fachkraft eine größere Organisationsfreiheit hat.



“

Dank dieses Studienplans werden Sie lernen, wie man einen Schulkrankenpflagedienst einrichtet. Ein akademisches Studienmaterial auf hohem Niveau für Sie"

Modul 1. Gesundheitsförderung in der Schule. Die Integration der Schulkrankpflegekraft

- 1.1. Zunächst einmal vier Schlüsselbegriffe: Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention und Gesundheitserziehung
- 1.2. Die Bewegung der gesundheitsfördernden Schulen
- 1.3. Gesundheit als Querschnittsthema in Schulen
- 1.4. Schulkrankpflege: eine interdisziplinäre Realität

Modul 2. Von der Theorie zur Praxis: Der Alltag in einer Regelschule

- 2.1. Rolle der Verwaltung und des Managements: Einführung des Schulkrankpflegedienstes
- 2.2. Die Pflegefunktion der Schulkrankpflegekraft: Kompetenzen und Entwicklung
- 2.3. Die Rolle der Schulkrankpflegekraft als Lehrer





“

Dieser 100%ige Online-Universitätskurs bringt Sie auf den neuesten Stand der Entwicklungen in der Schulrankenpflege. Schreiben Sie sich jetzt ein und treiben Sie Ihre berufliche Entwicklung voran"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Schulkrankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Schulkrankpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Schulkrankpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Schulkrankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Schulkrankenpflege

