

# Universitätskurs

## Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege



## Universitätskurs Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/risikosituationen-wochenbett-krankenpflege](http://www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/risikosituationen-wochenbett-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die Betreuung der Frau und des Babys in der Geburtsumgebung bringt die Möglichkeit verschiedener Probleme unterschiedlichen Schweregrades mit sich, die auch bei risikoarmen Geburten auftreten können. Die rasche und genaue Erkennung dieser Probleme und ihre Behandlung durch das Fachpersonal ist entscheidend für die Sicherheit von Mutter und Baby. Dieses Programm bietet die aktuellsten Kenntnisse in diesem Bereich, mit einer praxisorientierten Vision, die Sie dazu befähigt, mit der wesentlichen Qualität der Pflege zu intervenieren.



“

*Ein qualitativ hochwertiger Universitätskurs, mit dem Sie Ihre Fähigkeiten in der Krankenpflege schnell und einfach verbessern können"*

Dieses Modul befasst sich mit den wichtigsten Komplikationen, die in der postpartalen Phase auftreten können, wobei der Schwerpunkt auf der Identifizierung der klinischen Manifestationen, der Risikofaktoren für diese Komplikationen, der Behandlung und der Pflege für jede dieser Komplikationen liegt.

Auch wenn es in einigen Krankenhäusern weniger üblich ist, mit Risikopatienten oder Patienten mit begleitenden Pathologien in der postpartalen Phase zu arbeiten, ist es für die Pflegekraft unerlässlich, mit den pathologischen Prozessen in dieser Phase vertraut zu sein.

Dieses Modul ist von besonderem Interesse für Pflegekräfte, die im Sprechzimmer des Gesundheitszentrums arbeiten, da sie die erste Fachkraft sind, die die Frau nach der Entlassung aus dem Krankenhaus untersucht, und eine Schlüsselrolle bei der frühzeitigen Erkennung von postpartalen Komplikationen, sowohl physischer als auch psychischer Art, spielen.

In Anbetracht der Bedeutung des Dammtraumas nach der Geburt für die Behandlung des postpartalen Traumas, sowohl wegen seiner hohen Inzidenz als auch wegen seiner Auswirkungen auf die physische und psychische Gesundheit der Mutter, wird es nur in diesem Modul aufgeführt, da es im nächsten Modul ausführlich behandelt wird.

Sowohl die Gestaltung des Programms als auch das verwendete didaktische Material werden das Verständnis der Konzepte erleichtern, und die Verwendung von Fallstudien wird dazu beitragen, das Gelernte an die klinische Praxis anzupassen. Auf diese Weise wird der Universitätskurs ein immersives Lernen ermöglichen, um Fachleute in realen Situationen ihrer täglichen Berufspraxis fortzubilden.

Dieser **Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Wochenbett vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neuigkeiten zum Wochenbett
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich Wochenbett
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Bringen Sie Ihr Wissen auf den neuesten Stand und verstärken Sie mit dieser außergewöhnlichen Spezialisierung Ihre Fähigkeit, eine unverzichtbare Unterstützung im Wochenbett zu sein"*

“

*Ein wichtiger Karriereschritt, der Sie zu den am besten qualifizierten Fachkräften in der Branche machen wird"*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich des Wochenbettes, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Spezialisierung ermöglicht, die auf das Absolvieren von realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs auftreten. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten für Wochenbett entwickelt wurde.

*Das beste Lehrmaterial, das Ihnen während Ihres Online- und Offline-Lernens zur Verfügung stehen wird.*

*Die besten Online-Fortbildungsressourcen, die es Ihnen ermöglichen werden, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit auf bequeme, effiziente und sichere Weise zu vereinbaren.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege zielt darauf ab, die Pflegefachkräfte in ihrer täglichen Arbeit bei der Pflege von Frauen im Wochenbett zu spezialisieren.





“

*Ziel dieser Spezialisierung ist es, in einem speziellen Universitätskurs für Pflegekräfte eine umfassende Aktualisierung in der Erkennung und Behandlung von Problemen, die während des Wochenbetts für Mutter und Kind auftreten können, zu bieten"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisieren und Erweitern der Kenntnisse der Hebamme auf dem Gebiet der postpartalen Betreuung im Krankenhaus, im Gesundheitszentrum Hause
- ♦ Erlangen einer ganzheitlichen Sichtweise der Pflege, die die Frau und ihr Kind oder ihre Kinder in der Wochenbettphase benötigen
- ♦ Verstehen der postpartalen Phase aus einem globalen und biopsychosozialen Blickwinkel
- ♦ Erleichtern der Arbeit der Pflegekraft, die sich mit der Pflege der Frau und des Neugeborenen im Wochenbett beschäftigt
- ♦ Unterstützen bei der Bereitstellung einer qualitativ hochwertigen postpartalen Versorgung auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse
- ♦ Mitwirken bei der Entscheidungsfindung der Pflegekraft in Situationen, die von der Normalität abweichen
- ♦ Bereitstellen von Instrumenten für ein multidisziplinäres Management in der postpartalen Phase
- ♦ Erwerben der beruflichen Fähigkeiten, die erforderlich sind, um eine qualitativ hochwertige, moderne Pflegepraxis anzubieten
- ♦ Anwenden der erworbenen Kenntnisse zur Lösung von Problemen, die in der Praxis des Gesundheitswesens auftreten können





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Erweitern der Kenntnisse über die Komplikationen, die in den verschiedenen Phasen des Wochenbetts auftreten können
- ♦ Spezifisches Vorgehen bei der Pathologie von Frauen in der Phase des Wochenbetts
- ♦ Verbessern der Fähigkeit des Pflegepersonals, bei den wichtigsten Komplikationen, die während des Wochenbetts auftreten können, frühzeitig zu handeln
- ♦ Verbessern der Fähigkeit des Pflegepersonals, die Pflege bei jeder der Pathologien im Wochenbett im Krankenhaus und in der Sprechstunde der Grundversorgung anzuwenden
- ♦ Verstehen und Umgehen mit Dammtraumata, die durch vaginale Geburten verursacht werden
- ♦ Demonstrieren der Fähigkeit der Pflegefachkraft, Dammtraumata zu versorgen



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm in Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege"*

# 03

## Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet des Wochenbettes, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

*Erfahrene Dozenten für das Wochenbett werden Ihre Lehrkräfte in diesem Universitätskurs sein und Ihnen die reale, aktuelle und vollständige Erfahrung zur Verfügung stellen, die Sie brauchen, um in Ihrem Beruf zu wachsen"*

## Leitung



### Fr. Grolimund Sánchez, Verónica

- ♦ Hebamme im Universitätskrankenhaus Doktor Gregorio Marañón, Madrid. Spezialisiert auf Hochrisikoschwangerschaften und Geburten
- ♦ Diplom in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Krankenpflegeschule des Roten Kreuzes
- ♦ Pflegefachkraft für Geburtshilfe und Gynäkologie
- ♦ Dozentin in der Fachabteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Lehrbeauftragte am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, zuständig für die Betreuung von EIR-Praktika in der Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Dozentin für den praktischen Kurs über geburtshilfliche Notfälle. Gynäkologische Hämorrhagie
- ♦ Pflegekraft in speziellen Diensten wie Notaufnahme, URPA, Intensivstation und Neugeborenen-Intensivstation



### Fr. Pallarés Jiménez, Noelia

- ♦ Geburtshelferin Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege an der Universität von Zaragoza
- ♦ Spezialisiert auf gynäkologisch-geburtshilfliche Krankenpflege (Hebamme) an der Hebammenlehranstalt von Katalonien, Universität von Barcelona
- ♦ Postgraduiertenstudium in sexueller Gesundheit. Pädagogische und gemeinschaftliche Intervention. Stiftung der Universität Lleida
- ♦ Mitarbeit als Dozentin in der Lehrabteilung für Hebammen am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón als Expertin auf dem Gebiet der Pflege von Müttern und Neugeborenen
- ♦ Geburtshelferin in der Primärversorgung in Barcelona. Katalanisches Institut für Gesundheit
- ♦ Geburtshelferin am Universitätskrankenhaus Clínic von Barcelona
- ♦ Gynäkologisch-geburtshilfliches Fachgebiet am Krankenhaus Germans Trias i Pujol in Badalona als Geburtshelferin
- ♦ Pflegefachkraft auf der Wochenbettstation des Universitätskrankenhauses Miguel Servet von Zaragoza

## Professoren

### Hr. Burgueño Antón, Adrián

- ♦ Spezialist für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Aufsicht im chirurgischen Block für Mütter und Säuglinge am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement
- ♦ Chirurgische Pflegefachkraft: Geburtshilfe und Gynäkologie HULP
- ♦ Fachpflegekraft: Geburtshelfer HULP
- ♦ Mitarbeitender Professor an der UAM
- ♦ Praktikumsbetreuer für Geburtshilfe

### Fr. García Rodríguez, Laura

- ♦ Geburtshelferin im Krankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Geburtshelferin im Gesundheitszentrum Goya
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege an der Universitären Krankenpflegeschule La Paz. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Expertin für Notfallpflege am FUDEN Madrid
- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie im Hospital la Paz de Madrid UD Lehrkraft in Madrid

### Fr. Gutiérrez Munuera, Marta

- ♦ Geburtshelferin Krankenhaus Infanta Leonor
- ♦ Universitätskurs in Krankenpflege von der Autonomen Universität in Madrid. EUE Puerta de Hierro
- ♦ Spezialistin für Geburtshilfe und Gynäkologie, Universitätsklinikum von Albacete
- ♦ Geburtshelferin Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Pflegefachkraft im Zentrum für Spezialitäten von Argüelles
- ♦ Pflegefachkraft im Krankenhaus für Traumatologie und Pneumologie Krankenhaus Puerta de Hierro

### Fr. Hernando Orejudo, Isabel

- ♦ Hebamme am Universitätskrankenhaus San Carlos in den Bereichen Geburtshilfliche Notaufnahme, Kreißsaal, hohes geburtshilfliches Risiko, fetale Physiopathologie und Stillen
- ♦ EIR-Spezialisierung in Geburtshilfe-Gynäkologie Hebammenlehrinstitut von Madrid, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ♦ Pflegefachkraft in der Ambulanz, Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege (DUE) Universitäre Krankenpflegeschule Puerta de Hierro Autonome Universität von Madrid
- ♦ Stillpromotorin im Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ♦ Mitarbeiterin bei der Einführung des Leitfadens für geburtshilfliche Schmerzen im Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ♦ Autorin des Protokolls zur Behandlung der normalen Geburt im Klinischen Krankenhaus San Carlos

### Fr. López Collado, Irene

- ♦ Geburtshilfliche und gynäkologische Krankenpflegekraft

### Fr. Matesanz Jete, Consuelo

- ♦ Geburtshelferin Allgemeines Krankenhaus von Segovia
- ♦ Geburtshelferin im Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege der Universität von Alcalá
- ♦ Fachkrankenpflegekraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in Geschlecht und Gesundheit an der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Zertifizierte Fachkraft für die Naces-Methode
- ♦ Mitwirkende Dozentin in der Lehranstalt für Geburtshilfe in Ceuta. Gregorio Marañón

**Fr. Martín Jiménez, Beatriz**

- ♦ Geburtshelferin im Kreißaal und in der geburtshilflichen Notaufnahme des Universitätsklinikums von Getafe
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege, Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Spezialistin für geburtshilfliche und gynäkologische Pflege, Hebammenlehrinstitut UAM (HGU Gregorio Marañón)
- ♦ Pflegefachkraft in der Neonatologie im Universitätskrankenhaus Infanta Leonor
- ♦ Geburtshelferin im Kreißaal, in der Notaufnahme und in der geburtshilflichen Hochrisikoklinik im Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Dozentin für die postgraduale Schulung von Krankenpflegepersonal der Fachrichtung Geburtshilfe und Gynäkologie sowie von Krankenpflegepersonal der Fachrichtung Pädiatrie

**Fr. Ramírez Sánchez-Carnerero, Rosa María**

- ♦ Geburtshelferin im Krankenhaus Virgen de Altagracia, Manzanares
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege, Universitäre Krankenpflegeschule von Ciudad Real Universität von Castilla La Mancha (UCLM)
- ♦ Geburtshilfliche und gynäkologische Krankenpflege: Geburtshelferin Lehrinstitut für Hebammenkunde in Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie
- ♦ Masterstudiengang in Sozial- und Gesundheitsforschung
- ♦ Angestellte Geburtshelferin in der Lehranstalt für Geburtshilfe von Katalonien, Krankenhaus Virgen de la Cinta, Tortosa
- ♦ Mitarbeit als Dozentin an der Lehranstalt für Geburtshilfe in Alcázar de San Juan (Ciudad Real)





#### **Fr. Sánchez Boza, Pilar**

- ◆ Geburtshelferin am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität Comillas in Madrid
- ◆ Masterstudiengang in humanitärer Gesundheitshilfe an der Universität von Alcalá
- ◆ Universitätsexperte in Notfälle und Notfallsituationen, akkreditiert von der Fakultät für Gesundheitswissenschaften des Universitätszentrums der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Lehrbeauftragte an der Europäischen Universität als Dozentin für Frauenpflege und Assistenzdozentin für Erwachsenenpflege II, Kinder- und Jugendpflege im Studiengang Krankenpflege
- ◆ Geburtshelferin in Mauretanien mit Rotary Club im Rahmen eines humanitären Hilfsprojekts
- ◆ Sexualberatung in der Stiftung Sexpol (Vorträge zur Sexualerziehung), in Universitätszentren (Universität von Alcalá de Henares und Europäische Universität von Madrid) und in Gesundheitszentren (Espronceda, Villablanca)
- ◆ Referentin bei jährlichen Konferenzen gegen geschlechtsspezifische Gewalt für SUMMA

#### **Fr. Triviño de la Cal, Cristina**

- ◆ Spezialistin für Geburtshilfe und Gynäkologie am Krankenhaus Gregorio Marañón
- ◆ Universitätsdiplom in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid, Madrid
- ◆ Referentin bei der I. Konferenz für Hebammen: Herangehensweise und Betreuung bei Trauer und Verlust im Lebenszyklus der Frau, organisiert von FUDEN
- ◆ Dozentin beim Workshop zur physiologischen Geburt für das Team der Geburtshilfe im Universitätskrankenhaus von Getafe
- ◆ Dozentin bei dem von der Agentur Láin Entralgo akkreditierten Workshop für Fachleute zum Thema "Unterstützung bei perinatalen Trauerfällen" in Krankenhäusern in Madrid, Ávila, Salamanca, Segovia, Valladolid und Palma de Mallorca
- ◆ Dozentin an den Einheiten im Gregorio Marañón und Salamanca

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten des Pflegesektors mit umfassender Erfahrung und anerkanntem Prestige in diesem Beruf entworfen, unterstützt durch die Menge der überprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle und mit umfangreichem Wissen über neue Technologien, die im Gesundheitswesen angewendet werden.



“

*Dieser Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Risikosituationen im Wochenbett

- 1.1. Blutungen während des Wochenbetts
  - 1.1.1. Konzept, Klassifizierung und Risikofaktoren
  - 1.1.2. Ätiologie
    - 1.1.2.1. Veränderungen des Uterustonus
    - 1.1.2.2. Geweberückhalt
    - 1.1.2.3. Trauma des Geburtskanals
    - 1.1.2.4. Störungen der Blutgerinnung
  - 1.1.3. Klinik und Behandlung von Blutungen im Wochenbett
    - 1.1.3.1. Bewertung und Quantifizierung von Blutungen
    - 1.1.3.2. Medizinische und chirurgische Behandlung
    - 1.1.3.3. Betreuung durch Hebammen
- 1.2. Infektionen im Wochenbett
  - 1.2.1. Puerperale Endometritis
  - 1.2.2. Perineale Infektion
  - 1.2.3. Infektion der Unterleibswand
  - 1.2.4. Mastitis
  - 1.2.5. Sepsis. Tödliches septisches Schocksyndrom. Toxischer Schock durch Staphylokokken oder Streptokokken
- 1.3. Thromboembolische Erkrankungen, Herzerkrankungen und schwere Anämie im Wochenbett
  - 1.3.1. Thromboembolische Erkrankungen im Wochenbett
    - 1.3.1.1. Venenthrombose: oberflächliche, tiefe und Beckenvenenthrombose
    - 1.3.1.2. Pulmonale Thromboembolie
  - 1.3.2. Kardiopathien im Wochenbett
  - 1.3.3. Schwere Anämie im Wochenbett
- 1.4. Arterielle Hypertonie, Präeklampsie und HELLP im Wochenbett
  - 1.4.1. Behandlung von Frauen mit Bluthochdruck im Wochenbett
  - 1.4.2. Behandlung der Frau im Wochenbett nach Präeklampsie
  - 1.4.3. Behandlung der Frau im Wochenbett nach HELLP



- 1.5. Endokrine Pathologie im Wochenbett
  - 1.5.1. Behandlung von Frauen mit Schwangerschaftsdiabetes im Wochenbett
  - 1.5.2. Schilddrüsenpathologie in der Zeit nach der Geburt
  - 1.5.3. Sheehan-Syndrom
- 1.6. Pathologie der Verdauungsorgane und der Harnwege
  - 1.6.1. Hauptbilder der Verdauungspathologie im Wochenbett
    - 1.6.1.1. Morbus Crohn und Colitis ulcerosa
    - 1.6.1.2. Fettleber
    - 1.6.1.3. Cholestase
  - 1.6.2. Harnwegserkrankungen in der postpartalen Phase
    - 1.6.2.1. Harnwegsinfektionen
    - 1.6.2.2. Postpartaler Harnverhalt
    - 1.6.2.3. Urininkontinenz
- 1.7. Autoimmunerkrankungen, neurologische und neuromuskuläre Erkrankungen im Wochenbett
  - 1.7.1. Autoimmunerkrankungen im Wochenbett: Lupus
  - 1.7.2. Neurologische und neuromuskuläre Pathologie in der Postpartalperiode
    - 1.7.2.1. Kopfschmerzen nach der Punktion
    - 1.7.2.2. Epilepsie
    - 1.7.2.3. Zerebrovaskuläre Erkrankungen (Subarachnoidalblutung, Aneurysmen, Hirnneoplasmen)
    - 1.7.2.4. Amyotrophe Lateralsklerose
    - 1.7.2.5. Myasthenie gravis
- 1.8. Infektionskrankheiten in der Zeit nach der Geburt
  - 1.8.1. Hepatitis-B-Virus-Infektion
    - 1.8.1.1. Behandlung von Wöchnerinnen mit Hepatitis-B-Infektion
    - 1.8.1.2. Betreuung und Überwachung des Neugeborenen einer Hepatitis-B-infizierten Mutter
  - 1.8.2. Hepatitis-C-Virus-Infektion
    - 1.8.2.1. Behandlung der schwangeren Frau mit Hepatitis-C-Infektion
    - 1.8.2.2. Betreuung und Überwachung von Neugeborenen, deren Mutter an Hepatitis C erkrankt ist
  - 1.8.3. Infektion mit dem Humanen Immundefizienz-Virus
    - 1.8.3.1. Behandlung der HIV-infizierten schwangeren Frau mit HIV-Infektion
    - 1.8.3.2. Betreuung und Überwachung des Neugeborenen einer HIV-infizierten Mutter
- 1.9. Perineales Trauma und Dehiszenz der Bauchnarbe nach Kaiserschnitt
  - 1.9.1. Dammrisse: Grad des Risses und Pflege
  - 1.9.2. Episiotomie: Arten und Hebammenbetreuung
  - 1.9.3. Dehiszenz von Bauchnarben nach Kaiserschnitt: Versorgung durch die Hebamme
  - 1.9.4. Perineale Hämatome
- 1.10. Psychiatrische Pathologie
  - 1.10.1. Postpartale Depression
    - 1.10.1.1. Definition, Ätiologie, Nachweis von postpartaler Depression
    - 1.10.1.2. Medizinische Behandlung und Hebammenbetreuung
  - 1.10.2. Postpartale Psychose
    - 1.10.2.1. Definition, Ätiologie, Erkennung der Wochenbettpsychose
    - 1.10.2.2. Medizinische Behandlung und Hebammenbetreuung



*Diese Spezialisierung wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Karriere auf bequeme Weise voranzutreiben"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

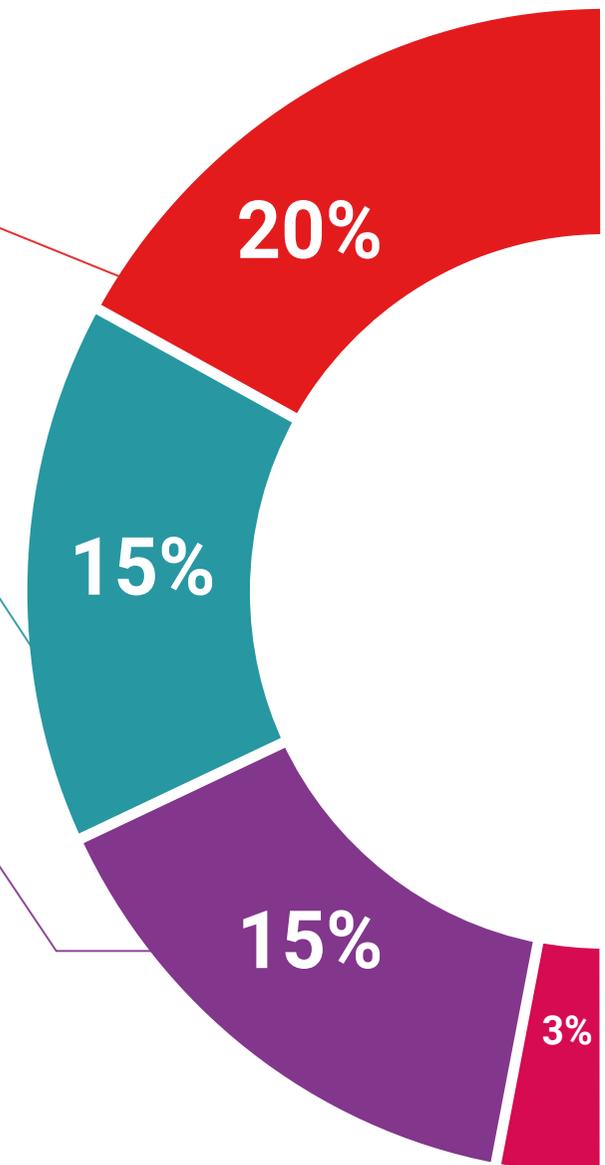
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

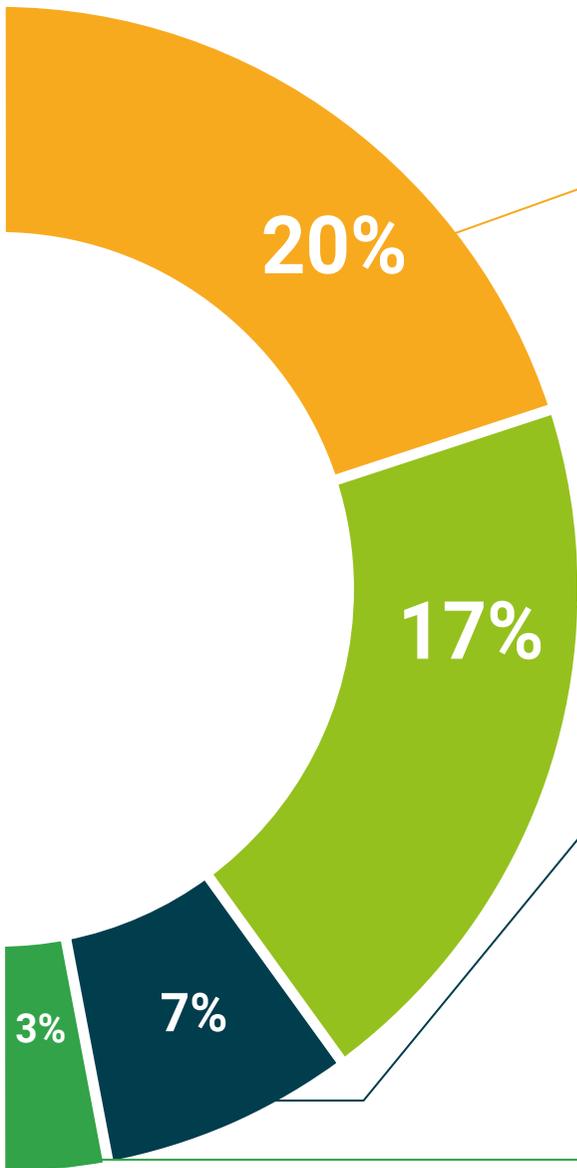
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung instituten  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Risikosituationen im  
Wochenbett in der  
Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Risikosituationen im Wochenbett in der Krankenpflege

