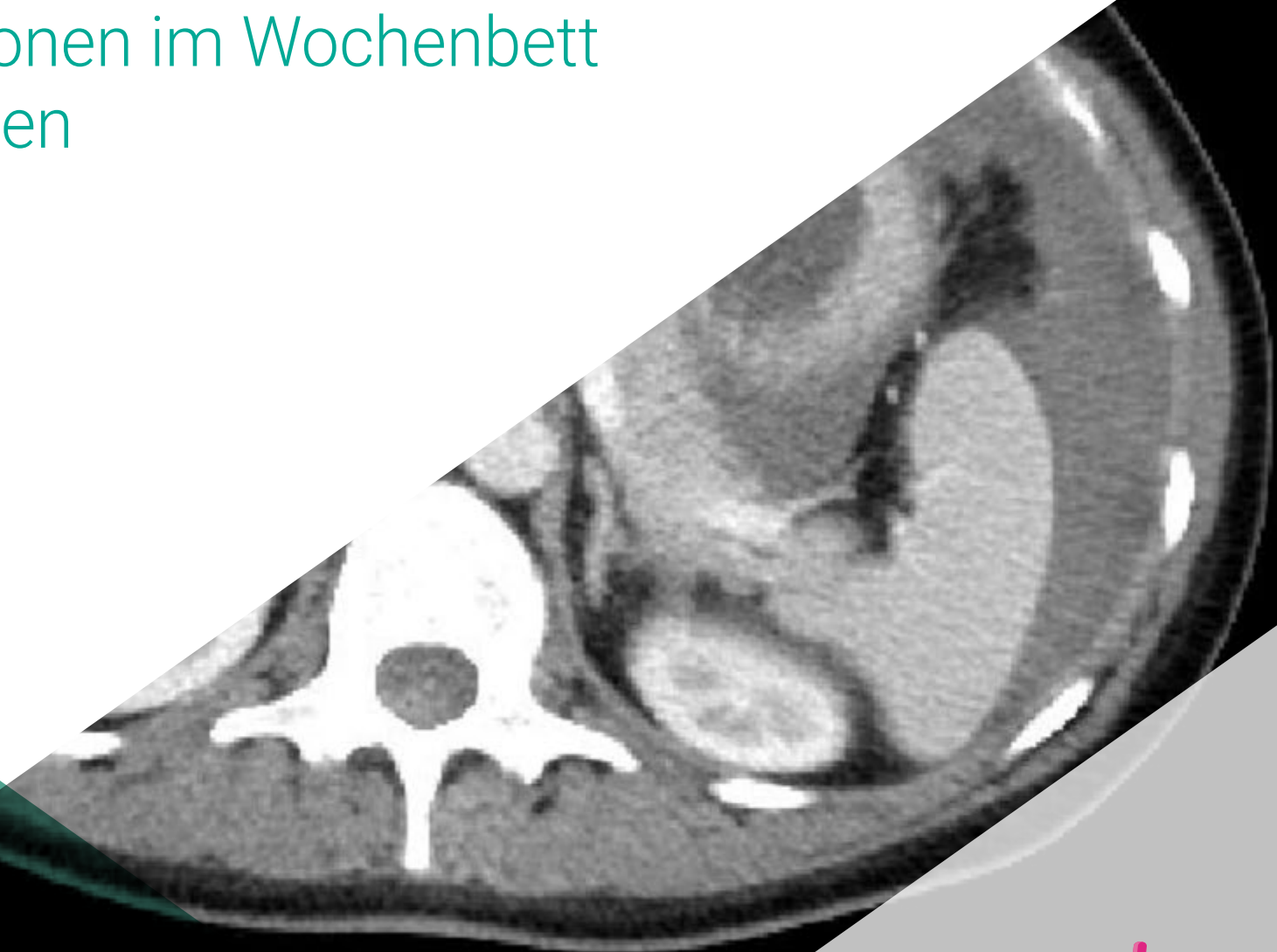


# Universitätskurs

## Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen



## Universitätskurs Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/risikosituationen-wochenbett-hebammen](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/risikosituationen-wochenbett-hebammen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die Betreuung der Frau und des Babys in der Geburtsumgebung bringt die Möglichkeit verschiedener Probleme unterschiedlichen Schweregrades mit sich, die auch bei risikoarmen Geburten auftreten können. Die rasche und genaue Erkennung dieser Probleme und ihre Behandlung durch die Fachkraft ist entscheidend für das Wohlergehen von Mutter und Kind. In diesem Programm bieten wir Ihnen das aktuellste Wissen in diesem Bereich, mit einer auf die Praxis ausgerichteten Vision, die Sie dazu befähigt, mit der notwendigen Qualitätsversorgung zu handeln.



“

*Ein qualitativ hochwertiger  
Universitätskurs, mit dem Sie Ihre  
Hebammenkenntnisse schnell  
und einfach erweitern können"*

Dieser Universitätskurs befasst sich mit den häufigsten Komplikationen, die im Wochenbett auftreten können, wobei der Schwerpunkt auf der klinischen Erkennung, den Risikofaktoren für diese Komplikationen, der Behandlung und der Betreuung durch die Hebamme bei jeder dieser Komplikationen liegt.

Auch wenn es in einigen Krankenhäusern weniger üblich ist, mit Risikopatientinnen oder Patientinnen mit Begleiterkrankungen im Wochenbett zu arbeiten, ist es wichtig, dass die Hebamme mit den pathologischen Prozessen in dieser Phase vertraut ist.

Dieser Universitätskurs ist von besonderem Interesse für Hebammen, die in einem Gesundheitszentrum arbeiten, da sie die erste Fachkraft sind, die die Frauen nach der Entlassung aus dem Krankenhaus untersucht, und eine Schlüsselrolle bei der Früherkennung von körperlichen und psychischen Komplikationen nach der Geburt spielen.

In Anbetracht der Bedeutung des Dammtraumas nach der Geburt für die Behandlung des Wochenbetttraumas, sowohl wegen seiner hohen Inzidenz als auch wegen seiner Auswirkungen auf die physische und psychische Gesundheit der Mutter, wird es in diesem Modul nur erwähnt werden, da es im nächsten Modul ausführlich behandelt werden wird.

Sowohl die Gestaltung des Programms als auch das verwendete didaktische Material werden das Verständnis der Konzepte erleichtern, und die Verwendung von Fallstudien wird dazu beitragen, das Gelernte auf die klinische Praxis zu übertragen. Auf diese Weise wird der Universitätskurs ein immersives Lernen ermöglichen, um Fachkräfte in realen Situationen ihrer täglichen Berufspraxis zu unterstützen.

Dieser **Universitätskurs in Risikosituation im Wochenbett für Hebammen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Wochenbett vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neuigkeiten zum Wochenbett
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich Wochenbett
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Bringen Sie Ihr Wissen auf den neuesten Stand und steigern Sie Ihre Fähigkeiten als unverzichtbare Unterstützung im Wochenbett mit dieser außergewöhnlichen Fortbildung"*

“

*Ein wichtiger Karriereschritt,  
mit dem Sie zu den am besten  
qualifizierten Personen in der  
Branche gehören werden"*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich des Wochenbetts, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Konzeption dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studienjahres ergeben. Zu diesem Zweck wird der Fachkraft ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung stehen, das von anerkannten Experten mit umfassender Erfahrung in Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen erstellt wurde.

*Das beste didaktische Material, das Ihnen  
während Ihres On- und Offline-Studiums  
zur Verfügung steht.*

*Die besten Online-Fortbildungsressourcen,  
die es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit  
Ihrer beruflichen Tätigkeit auf bequeme,  
effiziente und sichere Weise zu verbinden.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen zielt darauf ab, Hebammen in ihrer täglichen Arbeit bei der Betreuung von Frauen im Wochenbett zu unterstützen.







“

*Ziel dieser Fortbildung ist es, in einem speziellen Universitätskurs für Hebammen ein komplettes Update in der Erkennung und Behandlung von Problemen, die während des Wochenbetts für Mutter und Kind auftreten können, zu bieten"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisieren und Erweitern der Kenntnisse der Hebamme im Bereich der Wochenbettbetreuung im Krankenhaus, im Gesundheitszentrum und zu Hause
- ♦ Erhalten einer ganzheitlichen Sicht auf die Betreuung, die die Frau und ihr(e) Kind(er) im Wochenbett benötigen
- ♦ Verstehen der Wochenbettphase aus einem globalen und biopsychosozialen Blickwinkel
- ♦ Erleichtern der Rolle der Hebamme bei der Betreuung von Frauen und Neugeborenen im Wochenbett
- ♦ Beitragen zu einer qualitativ hochwertigen Betreuung im Wochenbett auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse
- ♦ Beitragen zur Entscheidungsfindung der Hebamme in Situationen, die von der Normalität abweichen
- ♦ Über die Instrumente für ein multidisziplinäres Vorgehen im Wochenbett verfügen
- ♦ Erwerben der beruflichen Kompetenzen, die erforderlich sind, um eine qualitativ hochwertige und zeitgemäße Gesundheitsversorgung zu gewährleisten
- ♦ Anwenden der erworbenen Kenntnisse zur Lösung von Problemen, die in der Praxis des Gesundheitswesens auftreten können





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Erweitern der Kenntnisse über die Komplikationen, die in den verschiedenen Phasen des Wochenbetts auftreten können
- ♦ Spezifisches Behandeln der Pathologie von Frauen im Wochenbett
- ♦ Verbessern der Handlungsfähigkeit der Hebamme bei der frühzeitigen Behandlung der wichtigsten Komplikationen, die während des Wochenbetts auftreten können
- ♦ Verbessern der Fähigkeit der Hebamme, die Hebammenbetreuung für jede der Pathologien in der postpartalen Periode in der Krankenhausversorgung und in der Konsultation der Primärversorgung anzuwenden
- ♦ Verstehen und Behandeln von Dammtraumata, die durch vaginale Geburten verursacht werden
- ♦ Demonstrieren von Kompetenz in der Anwendung der Hebammenversorgung bei Dammtraumata



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm in Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen"*

# 03

## Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet des Wochenbetts, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.

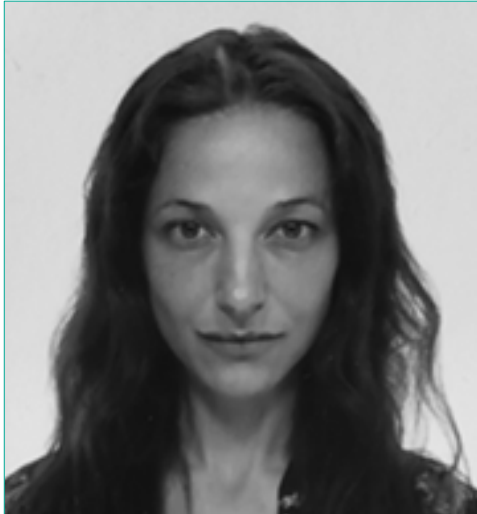




“

*Erfahrene Stillpädagogen werden Ihre Dozenten in diesem Universitätskurs sein und Ihnen die reale, aktuelle und vollständige Erfahrung vermitteln, die Sie brauchen, um in Ihrem Beruf zu wachsen"*

## Leitung



### Fr. Grolimund Sánchez, Verónica

- ♦ Hebamme am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Doktor Gregorio Marañón von Madrid
- ♦ Spezialistin in Hochrisikoschwangerschaften und Geburten
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid, Krankenpflegeschule des Roten Kreuzes
- ♦ Pflegefachkraft für Geburtshilfe und Gynäkologie
- ♦ Dozentin in der Fachabteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Lehrbeauftragte am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, zuständig für die Betreuung von EIR-Praktika in der Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Dozentin für den praktischen Kurs über geburtshilfliche Notfälle Gynäkologische Hämorrhagie
- ♦ Pflegekraft in speziellen Diensten wie Notaufnahme, PACU, Intensivstation und Neugeborenen-Intensivstation



### Fr. Pallarés Jiménez, Noelia

- ♦ Geburtshelferin am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Zaragoza
- ♦ Spezialistin in gynäkologisch-geburtshilfliche Krankenpflege (Hebamme) an der Hebammenlehranstalt von Katalonien, Universität von Barcelona
- ♦ Aufbaustudium in sexueller Gesundheit, Pädagogische und gemeinschaftliche Intervention, Stiftung der Universität von Lleida
- ♦ Mitarbeit als Dozentin in der Lehrabteilung für Hebammen am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón als Expertin auf dem Gebiet der Pflege von Müttern und Neugeborenen
- ♦ Hebamme in der Primärversorgung in Barcelona, Katalanisches Institut für Gesundheit
- ♦ Hebamme am Universitätskrankenhaus Clínic von Barcelona
- ♦ Spezialistin im gynäkologisch-geburtshilflichen Fachgebiet am Krankenhaus Germans Trias i Pujol in Badalona als niedergelassene Geburtshelferin
- ♦ Pflegefachkraft auf der Wochenbettstation des Universitätskrankenhauses Miguel Servet in Zaragoza



## Professoren

### Hr. Burgueño Antón, Adrián

- ♦ Facharzt für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Aufsicht in der chirurgischen Abteilung für Mütter und Säuglinge am Universitätskrankenhaus La Paz

### Fr. García Rodríguez, Laura

- ♦ Hebamme am Gesundheitszentrum Goya

### Fr. Gutiérrez Munuera, Marta

- ♦ Hebamme am Krankenhaus Infanta Leonor

### Fr. Hernando Orejudo, Isabel

- ♦ Hebamme am Universitätskrankenhaus San Carlos in den Bereichen Geburtshilfliche Notaufnahme, Kreißsaal, hohes geburtshilfliches Risiko, fetale Physiopathologie und Stillen

### Fr. López Collado, Irene

- ♦ Geburtshilfliche und gynäkologische Krankenpflegekraft

### Fr. Matesanz Jete, Consuelo

- ♦ Hebamme am Allgemeinen Krankenhaus von Segovia
- ♦ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe

### Fr. Martín Jiménez, Beatriz

- ♦ Hebamme im Kreißsaal und in der geburtshilflichen Notaufnahme am Universitätskrankenhaus von Getafe

### Fr. Ramírez Sánchez-Carnerero, Rosa María

- ♦ Hebamme am Krankenhaus Virgen de Altagracia, Manzanares

### Fr. Sánchez Boza, Pilar

- ♦ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe

### Fr. Triviño de la Cal, Cristina

- ♦ Fachärztin für Gynäkologie und Geburtshilfe, Gesundheitszentrum Yébenes, Madrid

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von den besten Fachleuten des Sektors entworfen. Hebammen und Geburtshelfer mit umfassender Erfahrung und hohem Ansehen in ihrem Beruf, das durch die Zahl der geprüften, untersuchten und diagnostizierten Fälle sowie durch umfassende Kenntnisse der neuen Technologien im Gesundheitswesen untermauert wird.





“

*Dieser Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Risikofaktoren im Wochenbett

- 1.1. Blutungen während des Wochenbetts
  - 1.1.1. Konzept, Klassifizierung und Risikofaktoren
  - 1.1.2. Ätiologie
    - 1.1.2.1. Veränderungen des Uterustonus
    - 1.1.2.2. Geweberückhalt
    - 1.1.2.3. Trauma des Geburtskanals
    - 1.1.2.4. Störungen der Blutgerinnung
  - 1.1.3. Klinik und Behandlung von Blutungen im Wochenbett
    - 1.1.3.1. Bewertung und Quantifizierung von Blutungen
    - 1.1.3.2. Medizinische und chirurgische Behandlung
    - 1.1.3.3. Betreuung durch Hebammen
- 1.2. Infektionen im Wochenbett
  - 1.2.1. Wochenbett-Endometritis
  - 1.2.2. Perineale Infektion
  - 1.2.3. Infektion der Unterleibswand
  - 1.2.4. Mastitis
  - 1.2.5. Sepsis. Tödliches septisches Schocksyndrom. Toxischer Schock durch Staphylokokken oder Streptokokken
- 1.3. Thromboembolische Erkrankungen, Herzerkrankungen und schwere Anämie im Wochenbett
  - 1.3.1. Thromboembolische Erkrankungen im Wochenbett
    - 1.3.1.1. Venenthrombose: oberflächliche, tiefe und Beckenvenenthrombose
    - 1.3.1.2. Pulmonale Thromboembolie
  - 1.3.2. Kardiopathien im Wochenbett
  - 1.3.3. Schwere Anämie im Wochenbett
- 1.4. Arterielle Hypertonie, Präeklampsie und HELLP im Wochenbett
  - 1.4.1. Behandlung von Frauen mit Bluthochdruck im Wochenbett
  - 1.4.2. Behandlung der Frau im Wochenbett nach Präeklampsie
  - 1.4.3. Behandlung von Frauen im Wochenbett nach HELLP



- 1.5. Endokrine Pathologie im Wochenbett
  - 1.5.1. Behandlung von Frauen mit Schwangerschaftsdiabetes im Wochenbett
  - 1.5.2. Schilddrüsenpathologie im Wochenbett
  - 1.5.3. Sheehan-Syndrom
- 1.6. Pathologie der Verdauungsorgane und der Harnwege
  - 1.6.1. Hauptbilder der Verdauungspathologie im Wochenbett
    - 1.6.1.1. Morbus Crohn und Colitis ulcerosa
    - 1.6.1.2. Fettleber
    - 1.6.1.3. Cholestase
  - 1.6.2. Harnwegserkrankungen im Wochenbett
    - 1.6.2.1. Harnwegsinfektionen
    - 1.6.2.2. Postpartaler Harnverhalt
    - 1.6.2.3. Harninkontinenz
- 1.7. Autoimmunerkrankungen, neurologische und neuromuskuläre Erkrankungen im Wochenbett
  - 1.7.1. Autoimmunerkrankungen im Wochenbett: Lupus
  - 1.7.2. Neurologische und neuromuskuläre Pathologie im Wochenbett
    - 1.7.2.1. Kopfschmerzen nach der Punktion
    - 1.7.2.2. Epilepsie
    - 1.7.2.3. Zerebrovaskuläre Erkrankungen (Subarachnoidalblutung, Aneurysmen, Hirnneoplasmen)
    - 1.7.2.4. Amyotrophe Lateralsklerose
    - 1.7.2.5. Myasthenie gravis
- 1.8. Infektionskrankheiten im Wochenbett
  - 1.8.1. Hepatitis-B-Virus-Infektion
    - 1.8.1.1. Behandlung von Frauen im Wochenbett mit Hepatitis-B-Infektion
    - 1.8.1.2. Betreuung und Überwachung des Neugeborenen einer Hepatitis-B-infizierten Mutter
  - 1.8.2. Hepatitis-C-Virus-Infektion
    - 1.8.2.1. Behandlung der schwangeren Frau mit Hepatitis-C-Infektion
    - 1.8.2.2. Betreuung und Überwachung von Neugeborenen, deren Mutter an Hepatitis C erkrankt ist
  - 1.8.3. Infektion mit dem Humanen Immundefizienz-Virus
    - 1.8.3.1. Behandlung der HIV-infizierten schwangeren Frau mit HIV-Infektion
    - 1.8.3.2. Betreuung und Überwachung des Neugeborenen einer HIV-infizierten Mutter
- 1.9. Dammriss und Dehiszenz der Bauchnarbe nach Kaiserschnitt
  - 1.9.1. Dammrisse: Grad des Risses und Pflege
  - 1.9.2. Episiotomie: Arten und Hebammenbetreuung
  - 1.9.3. Dehiszenz von Bauchnarben nach Kaiserschnitt: Versorgung durch die Hebamme
  - 1.9.4. Perineale Hämatome
- 1.10. Psychiatrische Pathologie
  - 1.10.1. Postpartale Depression (PPD)
    - 1.10.1.1. Definition, Ätiologie, Nachweis von PPD
    - 1.10.1.2. Medizinische Behandlung und Hebammenbetreuung
  - 1.10.2. Psychose im Wochenbett
    - 1.10.2.1. Definition, Ätiologie, Erkennung der Wochenbettpsychose
    - 1.10.2.2. Medizinische Behandlung und Hebammenbetreuung



*Diese Fortbildung wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Karriere auf einfache Weise voranzutreiben"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie diese Spezialisierung  
erfolgreich ab und erhalten Sie  
Ihren Hochschulabschluss ohne  
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Risikosituation im Wochenbett für Hebammen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Risikosituationen im  
Wochenbett für Hebammen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Risikosituationen im Wochenbett für Hebammen

