

Universitätskurs

Prävention und Reaktion auf Risikosituationen in der Schule





Universitätskurs Prävention und Reaktion auf Risikosituationen in der Schule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/pravention-reaktion-risikosituationen-schule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Im schulischen Umfeld ist es unerlässlich, ein Protokoll für die Pflege, das Handeln und die Prävention in Risikosituationen zu haben. Die Aktualisierung der Kenntnisse zu diesem Thema ist entscheidend, um fortschrittliche Lösungen für die Bedürfnisse und durchsetzungsfähige Antworten auf die Fragen der Schulbevölkerung anbieten zu können. Aus diesem Grund bietet diese Fortbildung das aktuellste Wissen von Experten auf diesem Gebiet, auf praktische Weise, zu 100% online und in bester Qualität. So werden die Absolventen in der Lage sein, ein Programm zur Überwachung der Schulgesundheit zu entwickeln, die körperliche und geistige Gesundheit im schulischen Umfeld zu fördern, grundlegende lebenserhaltende Maßnahmen zu ergreifen und andere Maßnahmen zu unternehmen, die derzeit vom Schulkrankenpfordienst in Erwägung gezogen werden.





“

*Möchten Sie Ihre Karriere als
Schulkrankenschwester ausbauen? Dann ist dies
das Programm, nach dem Sie gesucht haben. Es ist
zu 100% online und beinhaltet die aktuellsten Inhalte”*

Zu den Aufgaben der Pflegekräfte in Schulen gehört es, in allen Situationen und bei allen Gesundheitsproblemen zu handeln, die in der Schulbevölkerung vorhanden sind oder auftreten können. Ebenso müssen sie das Bewusstsein für die Risiken möglicher Unfälle, die sich im schulischen Umfeld ereignen können, schärfen, um diese zu verhindern. In diesem Sinne ist es wichtig, dass sie sich weiterbilden und auf den neuesten Stand bringen, um über die notwendigen Gesundheitskompetenzen zu verfügen.

Für eine korrekte Ausübung ihrer Aufgaben verfügen die Schulkrankenschwestern über diesen Universitätskurs, in dem sie die fortschrittlichsten Methoden zur Prävention und Aufmerksamkeit in Risikosituationen erlernen. All dies, sowie der Umgang mit den häufigsten Krankheiten im Schulalter und all jenen Pathologien bei Kindern, die ein Risiko für das Kind in seinem schulischen Umfeld darstellen können.

In diesem Sinne wird die Betreuung von Kindern mit Asthma, Diabetes, Epilepsie und/oder Allergien behandelt, um die professionelle Arbeit derjenigen zu erleichtern, die mit dieser Art von Intervention beginnen, und um die Fortbildung in der Gesundheitserziehung zu unterstützen.

Da es sich um ein 100%iges akademisches Online-Programm handelt, ist es möglich, es in nur wenigen Wochen zu absolvieren, und zwar unter der Anleitung von fachkundigen Dozenten, die Teil des Leitungsteams sind. Auch dank der *Relearning*-Methode, die eine schnelle Aneignung der Inhalte ermöglicht.

Dieser **Universitätskurs in Prävention und Reaktion auf Risikosituationen in der Schule** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Schulkrankenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Eine Fortbildung zu diesem Thema ist unerlässlich, um wirksame Lösungen anbieten zu können. Schreiben Sie sich jetzt für diesen Universitätskurs ein"

“

Dieses Programm enthält die Referenzdokumente der neuesten AHA-Leitlinien für HLW und kardiovaskuläre Notfallmedizin"

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Studiengangs auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Informieren Sie sich über die neuesten Nachrichten zur Vorbeugung und Pflege von Risikosituationen und den häufigsten Krankheiten im Schulalter"

In diesen Zeiten ist es notwendig, auf dem Laufenden zu bleiben. Deshalb bietet TECH eine 100%ige Online-Studienmethodik, die Ihnen das Lernen erleichtert"



02 Ziele

Die Entwicklung von Präventivplänen und spezialisierten Maßnahmen in Risikosituationen in der Schule ist mit dem Studium dieses 100%igen Online-Universitätskurses möglich, der eine Reihe von Studienthemen aufgreift, die zur Vervollkommnung des Berufsprofils der Pflegekraft beitragen werden. Dies ist dank der von TECH festgelegten Ziele möglich, so dass der künftige Absolvent alle Inhalte schnell und praktisch aufnehmen kann.





Sie werden die Fähigkeiten und Kenntnisse erwerben, die für die Pflege von Kindern mit Krankheiten wie Diabetes, Epilepsie, Allergien oder in Risikosituationen in der Schule erforderlich sind"



Allgemeines Ziele

- Aktualisieren der Kenntnisse der Pflegefachkräfte in Bezug auf die neuen Trends in der Schulrankenpflege sowie das Erlernen der Konzeption, Erstellung und Umsetzung von Bildungsprogrammen, spezifischen Ausbildungsmaßnahmen und der Anwendung und Lösung von Pflegeprozessen, die auf die Schulbevölkerung als Ganzes ausgerichtet sind



TECH wählt die erfahrensten Dozenten des jeweiligen Fachgebiets aus, um ihren Programmen die höchste Qualität zu verleihen"





Spezifische Ziele

- ◆ Überprüfen des Impfplans
- ◆ Erwerben der notwendigen Fähigkeiten für die Pflege von Kindern mit Krankheiten wie Diabetes, Epilepsie oder Allergien
- ◆ Kennen der Referenzdokumente der neuesten Leitlinien
- ◆ Identifizieren von Umwelt- und Verletzungsnotfällen

03

Kursleitung

Dieses akademische Programm verfügt über einen Lehrkörper, der sich aus professionellen Experten der Schulkrankpflege zusammensetzt, die Ihnen helfen werden, die geeigneten Methoden zur Prävention und Reaktion auf Risikosituationen in der Schule zu verstehen. Sie haben eine Reihe aktueller und nützlicher Studienthemen ausgewählt, die dank ihrer vielseitigen Vision, ihrer Erfahrung und ihrer aktuellen Tätigkeit einen hohen Wert für diesen Universitätskurs darstellen.





“

Ein großes Team von Fachleuten aus dem Gesundheitswesen und insbesondere von Pflegekräften wird Sie mit neuen Ideen und Kenntnissen zur Prävention und Notfallversorgung in der Schule versorgen"

Leitung



Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Schulkrankenschwester an der Förderschule Virgen de la Luz, Elche, Spanien
- ♦ Präsidentin der Spanischen Wissenschaftlichen Gesellschaft für Schulkrankenpflege
- ♦ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte von Alicante
- ♦ Pflegefachkraft im Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften an der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsspezialistin für Gesundheitserziehung
- ♦ Universitätsspezialistin für Prävention und Drogenabhängigkeit
- ♦ Technikerin der Gesundheitsförderung
- ♦ Mitglied der Spanischen Wissenschaftlichen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

Professoren

Fr. Martínez González, María del Carmen

- ♦ Psychologin an der Physioklinik Sonia del Río
- ♦ Psychologin und Forscherin
- ♦ Ausbildungsberatung für die Valencianische Gesundheitsagentur
- ♦ Ausbildungsberaterin bei Systems Maintenance Services Europe
- ♦ Beratung für Personalwesen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández, Elche, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Human Resources Management an der FUNDESEM Business School

Fr. Trescastro López, Silvia

- ♦ Krankenpflegekraft am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Alicante
- ♦ Krankenpflegekraft für Schulspeisung und Diätetik
- ♦ Mitarbeiterin bei Schulkrankenpflegeprojekten in Grund- und Sekundarschulen
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Katholischen Universität von Valencia

Fr. Carmona Moreno, Alicia

- ♦ Schulkrankenschwester im Schulkomplex Mas Camarena, Bétera, Spanien
- ♦ Provinzkoordinatorin der ENSE-Gruppe, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

Hr. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Fachkrankenpfleger in der Notaufnahme
- ♦ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche
- ♦ Tutor für klinische Praxis an der Universität
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Aufbaustudiengängen
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ♦ Qualifikation in medizinischem Notfalltransport (SAMU)

Hr. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ Oberarzt in der Notaufnahme des Krankenhauses Vega Baja, Alicante, Spanien
- ♦ Notarzt der Medizinischen Spezialeinheit (UME 1)
- ♦ Arzt im medizinischen Notfalldienst (SAMU)
- ♦ Arzt im medizinischen Hubschrauber
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alicante
- ♦ Facharzt für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin

Dr. Barberán Valero, Sebastián

- ♦ Kinderarzt, spezialisiert auf Atemwegsobstruktion und Herz-Kreislauf-Stillstand bei Kindern
- ♦ Kinderarzt im Medizinischen Zentrum Pasarela
- ♦ Kinderarzt im Medizinischen Zentrum Alzira
- ♦ Autonomer Repräsentant der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW
- ♦ Koordinator der Zeitschrift der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Notfälle
- ♦ Sekretär der Valencianischen Gesellschaft für Pädiatrie
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Notfälle

Hr. Martín Peñalver, Ricardo

- ♦ Spezialist für Schulkrankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Pflege chronisch Kranker in der Primärversorgung von der Universität Barcelona
- ♦ Universitätsexperte in Gerontologie und Altenpflege an der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsexperte in Pflegeforschung an der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsexperte in Pflegemanagement an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Sekretär der Valencianischen Vereinigung der Diabetes-Erzieher
- ♦ Sprecher des Kollegiums der Pflegekräfte von Alicante

Fr. Marcos, Ángela

- ♦ Schulkrankenschwester an der Schule Virgen de La Luz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege
- ♦ Höhere Technikerin für Diätetik und Ernährung
- ♦ Freiwillige Helferin bei der Vereinigung für geistig Behinderte in Alicante (APSA)

Hr. Antona Rodríguez, Alfonso

- ♦ Leiter der Abteilung Internationale Projekte und Entwicklungszusammenarbeit, Stadtverwaltung Madrid
- ♦ Technischer Berater der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit der Stadtverwaltung von Madrid
- ♦ Krankenpflegekraft und Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie
- ♦ Masterstudiengang in Menschliche Sexualität

Fr. Cascales Pérez, María Luisa

- ♦ Krankenpflegekraft für Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Krankenpflegekraft in verschiedenen Gesundheitszentren in der Region Murcia
- ♦ Betreuerin von angehenden Pflegekräften in der Fachrichtung Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität San Antonio Murcia
- ♦ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte der Region Murcia

Fr. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ♦ Schulkrankenschwester an der Schule Highlands El Encinar, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität Comillas, Madrid, Spanien
- ♦ Universitätsexperte in Schulkrankenpflege an der Universität San Pablo CEU
- ♦ Außerordentliche Professorin an der Universität Miguel Hernández
- ♦ Kurs in Basic Life Support Provider für Angehörige der Gesundheitsberufe im Rahmen des SEMES-AHA Cardiovascular Care Programme
- ♦ Kurs in Internationaler Trauma Life Support für Fortgeschrittene, veranstaltet vom Offiziellen Ärztekollegium von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch an der Internationalen Universität von La Rioja
- ♦ Aufbaustudiengang in medizinisch-chirurgischer Krankenpflege der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)

Fr. Vicente Ortiz, Anna

- ♦ Schulkrankenschwester an der Förderschule Miguel de Cervantes, Elda, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Alicante

Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- ♦ Direktor des Valencianischen Instituts für Pädiatrie (IVP)
- ♦ Präsident der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW (GERCPPN)
- ♦ Leiter der pädiatrischen Notaufnahme im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ♦ Leiter der Abteilung für Pädiatrie des IMED-Krankenhauses, Valencia, Spanien
- ♦ Kursleiter für Advanced Pediatric Life Support (APLS) an der American Academy of Pediatrics
- ♦ Kursleiter des Advanced Pediatric Life Support (APLS)-Kurses am American College of Emergency Physicians
- ♦ Kursleitung für Fortgeschrittene pädiatrische und neonatale kardiopulmonale Wiederbelebung der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie
- ♦ Facharzt für Pädiatrie und Spezialgebiete
- ♦ Anerkannter Spezialist für pädiatrische Notfallmedizin durch die Spanische Vereinigung für Pädiatrie (AEP)

Dr. Neipp López, María del Carmen

- ♦ Stellvertretende Vizerektorin für Studien zur Akkreditierung von Psychologie-Studiengängen
- ♦ Dozentin für Psychologie
- ♦ Vizedekanin für Psychologie an der Fakultät für Sozial- und Gesundheitswissenschaften
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Päpstlichen Universität von Salamanca

Fr. Mascarell Torres, Natalia

- ♦ Schulkrankenschwester und Expertin für funktionale Vielfalt
- ♦ Schulkrankenschwester in Grundschulen
- ♦ Krankenpflegekraft im Berufs- und Wohnzentrum Les Talaies
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege



Fr. Pérez Losa, Rosa

- ◆ Notfallkoordination im SEM, Katalonien, Spanien
- ◆ Leiterin des Sekretariats für Öffentlichkeitsarbeit bei der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin (SEMES)
- ◆ Pflegefachkraft für Gesundheitserziehung 2.0
- ◆ Redakteurin und Produzentin von audiovisuellen Inhalten zur Gesundheitserziehung in „El Blog de Rosa“
- ◆ Mitveranstalterin der Konferenz über audiovisuelle Kommunikation und Gesundheit
- ◆ Promotion in Audiovisuelle Sprache in der Gesundheitserziehung
- ◆ Hochschulabschluss in Anthropologie
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung
- ◆ Universitätsdozentin für Notfallmedizin und Notfälle
- ◆ Universitätsdozentin für Innovation, Technologie und Gesundheit 2.0
- ◆ Mitglied der Gruppe für Innovation und Technologie an der Hochschule für Krankenpflege in Barcelona

Hr. Sáez Cárdenas, Salvador

- ◆ Pflegefachkraft für Gesundheitspädagogik
- ◆ Mitverfasser von Gesundheitserziehung. Techniken für die Arbeit mit kleinen Gruppen
- ◆ Professor an der Fakultät für Krankenpflege der Universität von Lleida
- ◆ Koordinator des Masterstudiengangs für Gesundheitserziehung an der Universität von Lleida
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Lleida
- ◆ Hochschulabschluss in Pädagogik

04 Struktur und Inhalt

Bei der Entwicklung dieses Universitätskurses setzt TECH die *Relearning*-Methode ein, ein effektives System, um auf natürliche Weise und schrittweise auf das Ziel des Studiums zuzusteuern, und zwar zu 100% online. Dank dieser Methode ist es möglich, den Kurs innerhalb von 6 Wochen zu absolvieren, da der Lehrplan so strukturiert ist, dass die Inhalte viel schneller aufgenommen werden können. Das Studienmaterial bietet eine Vielzahl von Formaten: ausführliche Videos, ergänzende Lektüre, Tests und Wiederholungstests, um nur einige zu nennen.





“

Mit dem Studium dieses Programms werden Sie in Ihrer Karriere vorankommen, dank der aktuellsten Inhalte in Bezug auf Prävention und Berücksichtigung von gesundheitlichen Risikosituationen in der Schule"

Modul 1. Vorbeugung von und Aufmerksamkeit für die häufigsten Risikosituationen und Krankheiten im Schulalter

- 1.1. Programm zur Überwachung der Schulgesundheit
- 1.2. Impfung
- 1.3. Pflege des Kindes mit Asthma
- 1.4. Pflege des Kindes mit Diabetes
- 1.5. Pflege des Kindes mit Epilepsie
- 1.6. Pflege für das allergische Kind
- 1.7. Ergänzende Dokumentation
- 1.8. Kontrolle von übertragbaren Krankheiten in der Schule
- 1.9. Prävention von und Umgang mit psychischen Problemen im schulischen Umfeld

Modul 2. Notfallmaßnahmen im schulischen Umfeld

- 2.1. Referenzdokumente der aktuellen AHA-Leitlinien für HLW und kardiovaskuläre Notfallmedizin 2015
- 2.2. Erkennung und Behandlung des kranken Kindes
- 2.3. Basic Life Support und AED beim Kind
- 2.4. Basic Life Support und AED beim Erwachsenen
- 2.5. Verletzungsnotfälle: Wunden und Verbrennungen
- 2.6. Notfälle in der Umwelt: Bisse und Stiche, Vergiftungen und temperaturbedingte Notfälle





“

TECH ermöglicht eine neue Art des Lernens nach Ihrem aktuellen Zeitplan, ohne Komplikationen oder unnötige Transfers, zu 100% online und basierend auf der effektivsten Methodik"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



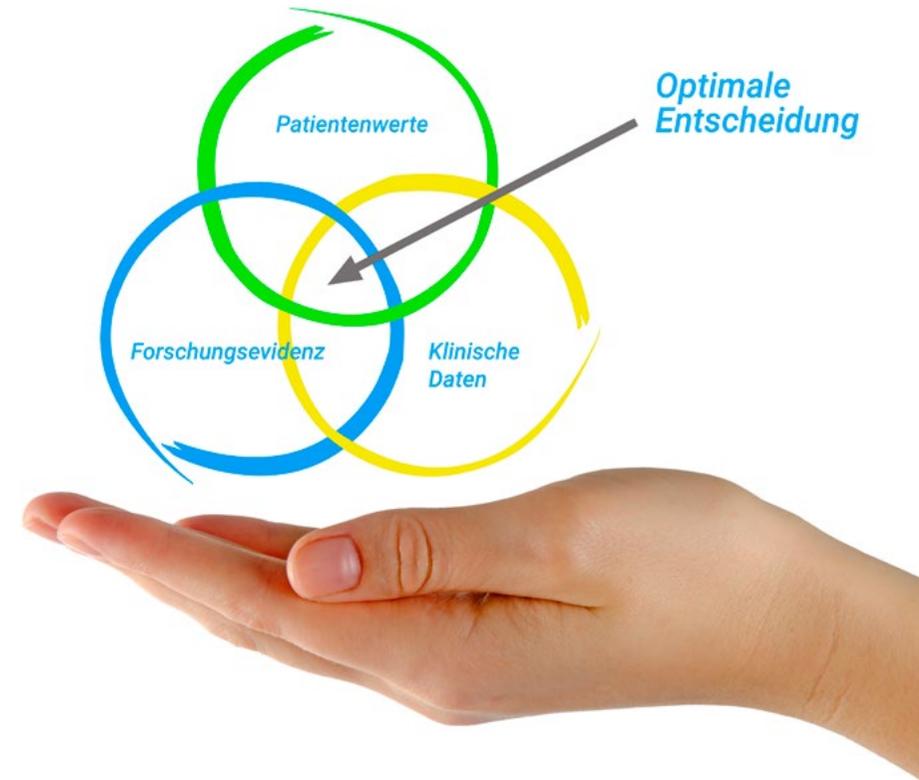
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

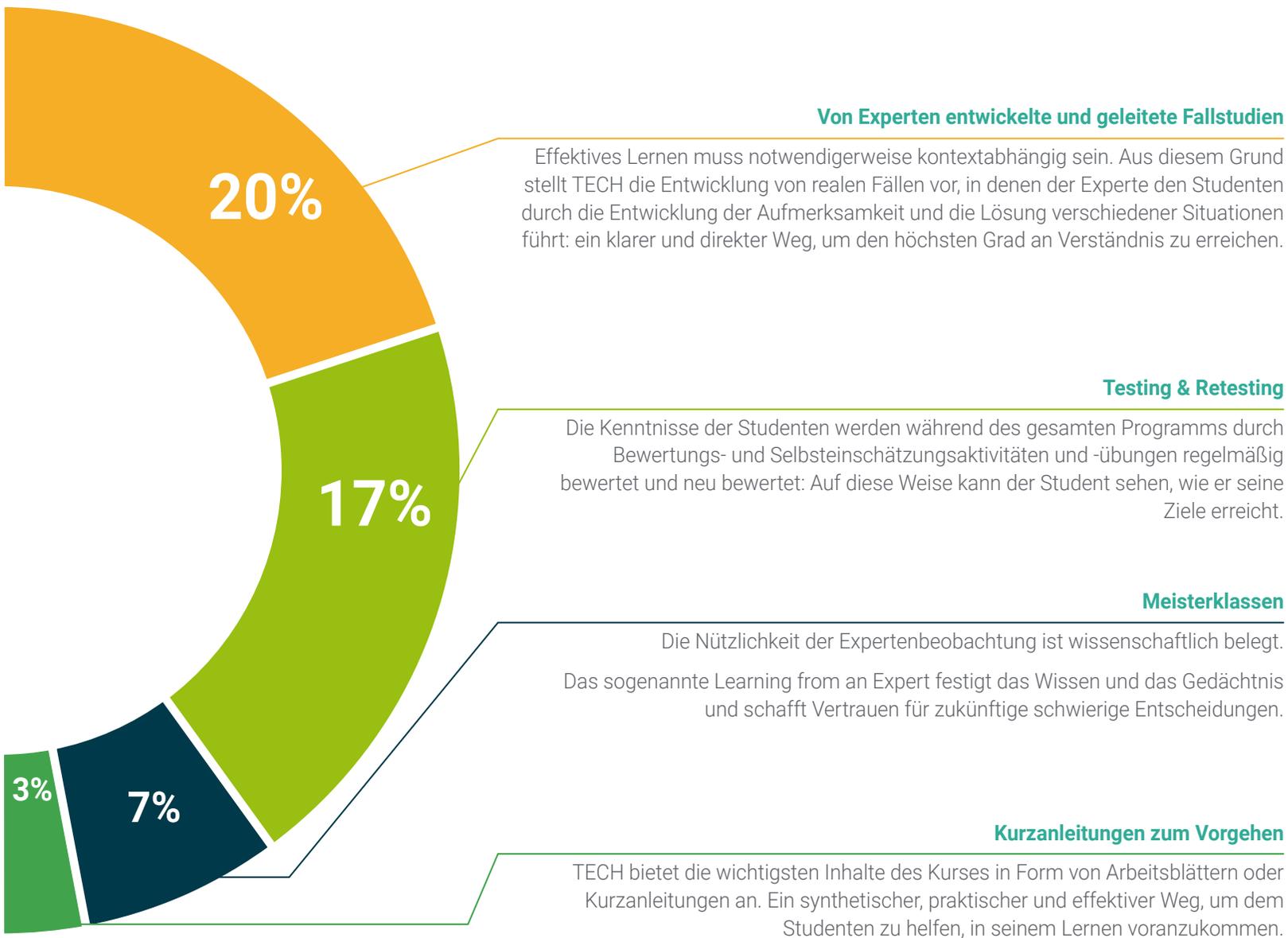
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Prävention und Reaktion auf Risikosituationen in der Schule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Prävention und Reaktion auf Risikosituationen in der Schule**

enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Prävention und Reaktion auf Risikosituationen in der Schule**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Prävention und Reaktion
auf Risikosituationen
in der Schule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Prävention und Reaktion auf
Risikosituationen in der Schule

