

Universitätskurs

Pathologische Geburten: Instrumentelle
Entbindungen, Kaiserschnitt und
Steißgeburten für die Krankenpflege





Universitätskurs

Pathologische Geburten:
Instrumentelle Entbindungen,
Kaiserschnitt und Steißgeburten
für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/pathologische-geburten-instrumentelle-entbindungen-kaiserschnitt-steissgeburten-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Bei einer pathologischen Geburt kommt es zu Komplikationen während des Geburtsvorgangs, die durch verschiedene Erkrankungen sowohl der Mutter als auch des Fötus verursacht werden können. Diese Komplikationen können besondere Eingriffe erfordern, wie z. B. instrumentelle Entbindungen, bei denen Hilfsmittel wie Zangen oder Vakuumsauger eingesetzt werden, um die Geburt des Babys zu erleichtern. Daher ist es wichtig, dass die Pflegekräfte gut darauf vorbereitet sind, diese Situationen mit Geschick und Einfühlungsvermögen zu bewältigen, die Mütter umfassend zu unterstützen und die Sicherheit beider während des Geburtsvorgangs zu gewährleisten. In diesem Sinne hat TECH ein umfassendes Programm entwickelt, das zu 100% online abläuft und an die individuellen Bedürfnisse der Studenten angepasst ist. Es basiert auch auf der revolutionären *Relearning*-Lehrmethode.





“

Dank dieses Universitätskurses, der zu 100% online stattfindet, werden Sie in der Lage sein, schwierige geburtshilfliche Situationen zu erkennen und effektiv darauf zu reagieren, um den Patientinnen in den Wehen ein höheres Maß an Pflege und Aufmerksamkeit zukommen zu lassen"

Instrumentelle Entbindungen sind heikle Verfahren, die erforderlich sein können, um die Sicherheit von Mutter und Kind zu gewährleisten, wenn es zu Schwierigkeiten während der Geburt kommt. Ein Kaiserschnitt ist zwar manchmal geplant, kann aber auch dringend notwendig sein, um schwerwiegende Komplikationen zu vermeiden, wie z. B. bei fetaler Notlage oder einer Kopf-Becken-Disproportion. In jedem Fall sind die Pflegekräfte von entscheidender Bedeutung für die emotionale Unterstützung, die technische Hilfe und die fachliche Betreuung.

So entstand dieser Universitätskurs, eine umfassende Fortbildung in mehreren für die Geburtshilfe wichtigen Bereichen. In erster Linie geht es um ein gründliches Verständnis der Art und Weise, wie die Wehen eingeleitet werden, sei es spontan, eingeleitet oder durch vorzeitigen Blasensprung. Wenn die Pflegekräfte die verschiedenen Stadien und möglichen Komplikationen beim Einsetzen der Wehen im Detail verstehen, können sie den Patientinnen eine umfassendere und wirksamere Pflege bieten.

Der Lehrplan wird sich auch mit Entbindungen befassen, die nicht natürlich verlaufen, das heißt mit Entbindungen mit Komplikationen. In diesem Fall ist es für den Arzt von entscheidender Bedeutung, dass er über die Fähigkeiten und Kenntnisse verfügt, um diese Situationen zu erkennen und die Patientinnen optimal an eine spezialisierte Versorgung, beispielsweise einen geburtshilflichen Eingriff, zu überweisen.

Schließlich werden die wichtigsten Protokolle in Bezug auf schwangere Frauen, die während des dritten Trimesters der Schwangerschaft Streptokokken der Gruppe B haben, untersucht. Die richtige Behandlung dieser Erkrankung ist wichtig, um eine Übertragung der Infektion auf das Neugeborene zu verhindern und die Risiken für die Gesundheit der Mutter zu minimieren.

Vor diesem Hintergrund hat TECH ein umfassendes und vollständig digitales System entwickelt, das den Studenten den Zugang zu den Bildungsressourcen mit einem elektronischen Gerät ermöglicht, das mit dem Internet verbunden ist. Darüber hinaus basiert diese Initiative auf dem innovativen Konzept des *Relearning*, das die Wiederholung grundlegender Konzepte fördert, um das Verständnis der Inhalte zu verbessern. Darüber hinaus bietet das Programm innovative *Masterclasses*, die von zwei internationalen Gastdirektoren gehalten werden, die sich auf dem Gebiet der Geburtshilfe und Krankenpflege hervorragend bewährt haben.

Dieser **Universitätskurs in Pathologische Geburten: Instrumentelle Entbindungen, Kaiserschnitt und Steißgeburten für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für pathologische Geburten, instrumentelle Geburten, Kaiserschnitte und Steißgeburten vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die besten Experten des Sektors werden Sie durch dieses Programm führen, an dem auch zwei renommierte internationale Gastdirektoren teilnehmen, die auf Geburtshilfe spezialisiert sind"

“

Sie werden enger mit dem medizinischen Team zusammenarbeiten, zu besseren perinatalen Ergebnissen beitragen und eine sicherere und befriedigendere Geburtserfahrung für die von Ihnen betreuten Frauen fördern“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Diese umfassende universitäre Fortbildung befähigt Sie, Anzeichen von Risiken zu erkennen und geeignete Maßnahmen zu ergreifen, um die Gesundheit und Sicherheit von Mutter und Kind während der Geburt zu gewährleisten.

Als Pflegekraft spielen Sie eine Schlüsselrolle beim spontanen Einsetzen der Wehen, bei der Geburtseinleitung und beim vorzeitigen Blasensprung und können diese Situationen effizient bewältigen.



02 Ziele

Hauptziel des Hochschulprogramms ist eine umfassende und spezialisierte Fortbildung für Pflegekräfte, die es ihnen ermöglicht, die theoretischen Kenntnisse und praktischen Fertigkeiten zu erwerben, die für den Umgang mit komplexen geburtshilflichen Situationen erforderlich sind. So werden sie darauf vorbereitet, die verschiedenen Arten der Geburtseinleitung zu verstehen und richtig zu handhaben, einschließlich spontaner Prozesse und medizinischer Eingriffe. Darüber hinaus werden die Fachkräfte die Fähigkeit erwerben, komplizierte Entbindungen zu erkennen und wirksam darauf zu reagieren, Patienten zu überweisen und eng mit dem medizinischen Team zusammenzuarbeiten.





“

Informieren Sie sich über spezifische Protokolle und Verfahren für Fälle wie Kaiserschnitt und Steißgeburt, und zwar dank der innovativen Relearning-Methode, bei der TECH Pionierarbeit geleistet hat“



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über Pathologien im ersten Trimester der Schwangerschaft
- ♦ Integrieren neuer Erkenntnisse über fötale Fehlbildungen, ihre Ursachen und ihre Behebung
- ♦ Aufklären über hämorrhagische Pathologie im ersten Trimester und deren Differentialdiagnosen
- ♦ Auffrischen der Kenntnisse der Studenten in Bezug auf die Pathologie des Verdauungssystems und ihre Wechselwirkung mit der Schwangerschaft
- ♦ Informieren über die medikamentöse Behandlung von Verdauungsstörungen und deren mögliche Teratogenese
- ♦ Integrieren der diagnostischen Schwierigkeiten bei Verdauungsstörungen in der Schwangerschaft aufgrund der physiologischen Veränderungen während der Schwangerschaft
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über hämatologische und kardiologische Probleme sowie deren Hauptbesonderheiten in der Schwangerschaft
- ♦ Integrieren der verschiedenen genetischen Übertragungen von hämatologischen Krankheiten





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen der verschiedenen Arten der Geburtseinleitung, die spontan, eingeleitet oder durch vorzeitigen Blasensprung erfolgen kann, was für die Arbeit der Hebamme unerlässlich ist, da alle schwangeren Frauen diesen Prozess durchlaufen werden
- ◆ Erwerben von Kenntnissen über Geburten, die nicht natürlich verlaufen, um die Fähigkeiten und das Wissen zu haben, Patienten zu überweisen und Geburtshelfer optimal zu beraten
- ◆ Kennen der wichtigsten Protokolle in Bezug auf schwangere Frauen mit Streptokokken der Gruppe B während des dritten Trimesters der Schwangerschaft



Sie arbeiten mit evidenzbasierten Praktiken, aktuellen Protokollen und respektieren die Rechte der Patientinnen und tragen dazu bei, die perinatalen Ergebnisse und die allgemeine Erfahrung in der Geburtshilfe zu verbessern"

03

Kursleitung

Die Dozenten dieses Universitätskurses sind hochqualifizierte und erfahrene Experten auf dem Gebiet der Geburtshilfe. Die Kenntnisse reichen von den theoretischen Grundlagen bis hin zu den neuesten Techniken und Fortschritten in diesem Bereich, so dass sie den Pflegekräften eine aktuelle und relevante Fortbildung bieten können. Darüber hinaus engagieren sich diese Lehrkräfte für die berufliche Entwicklung der Studenten und bieten ihnen Unterstützung und Betreuung an, damit sie die erforderlichen Fähigkeiten und Kompetenzen erwerben und in der klinischen Praxis effektiv arbeiten können.





“

Der Lehrkörper besteht aus hochqualifizierten Fachkräften mit einem soliden akademischen Hintergrund und umfassender praktischer Erfahrung in der Betreuung und Verwaltung komplexer geburtshilflicher Situationen"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Leah McCoy ist Spezialistin für **Krankenpflege** und **Geburtshilfe** und Direktorin des **Ausbildungsprogramms für Hebammen** an der Mayo Clinic in Minnesota, USA. Hier versucht sie, Krankenschwestern einen innovativen Weg für eine Karriere als **Hebamme** zu bieten. Mit ihrem besonderen Interesse an der Sicherstellung einer qualitativ hochwertigen Pflege hat sie sich der Beaufsichtigung der Patientensicherheit verschrieben.

Nach einer langen Karriere als Krankenschwester in der **Geburtshilfe** hat sie sich auf die **ambulante Zervixdilatation**, das Management von postpartalen Blutungen und geburtshilfliche Notfälle spezialisiert. Eine ihrer Hauptaufgaben war die **Geburtshilfe**, aber sie war auch in der **Schwangerenvorsorge** und der allgemeinen Gesundheitsfürsorge für schwangere Frauen tätig. Darüber hinaus hat sie Erfahrung als Ausbilderin für Fachkräfte, die sich in diesem Bereich der Krankenpflege spezialisieren möchten.

Dr. Leah McCoy ist ein ehemaliges Mitglied des **United States Navy Nurse Corps**. Nachdem sie mehrere Jahre als Hebamme gearbeitet hatte, beschloss sie, ihr Wissen zu erweitern und trat mit der Motivation ein, zu reisen und gleichzeitig einen Dienst für ihr Land zu leisten. Aufgrund ihrer anerkannten Fachkenntnisse ist sie auch Mitglied des **American Board of Midwifery Certification** und Mitglied des **American College of Nurse Midwives**.

Auf dem Gebiet der Forschung hat sie an mehreren Projekten im Bereich der **Geburtshilfe** gearbeitet. Einige der Studien, an denen sie teilgenommen hat, konzentrierten sich auf die Analyse der Gewichtszunahme während der Schwangerschaft oder auf die Anwendung der intermittierenden Auskultation bei Frauen mit niedrigem Risiko. Sie hat auch an einem Projekt zur Verkürzung der Dauer der Geburtseinleitung mitgearbeitet, mit dem Ziel, die Verweildauer vor der Entbindung um 10% zu reduzieren.



Dr. McCoy, Leah

- Direktorin des Ausbildungsprogramms für Hebammen der Mayo Clinic, Minnesota, USA
- Krankenschwester in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie, Mayo Clinic
- Ausbilderin in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie der Mayo Clinic
- Promotion in Hebammenkunde an der Baylor University
- Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Marquette University
- Mitglied von: American College of Nurse Midwives und U.S. Navy Nurse Corps

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachkräften der Welt lernen können"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christelle Vauloup Fellous ist eine international anerkannte **Virologin**, die als **Vizepräsidentin** der Forschungsgruppe für Infektionen während der Schwangerschaft (GRIG) in Frankreich tätig war. Sie ist Mitglied angesehener **wissenschaftlicher Gesellschaften**, wie der **Europäischen Gesellschaft für klinische Virologie**, der **Französischen Gesellschaft für Mikrobiologie (SFL)** und der **Frankophonen Gesellschaft für Infektionspathologie (SPILF)**.

Sie war auch **Koordinatorin** des **Nationalen Referenzzentrums (CNR)** für **mütterlich-fötale Rötelninfektionen**, wo sie eine entscheidende Rolle bei der Zentralisierung und Verbesserung der Diagnostik dieser Krankheit gespielt hat. Außerdem **leitete** sie das **Nationale Referenzlabor** der **Weltgesundheitsorganisation (WHO)** für **Röteln** und festigte damit ihre Position als **Autorität** auf dem Gebiet der Untersuchung und Behandlung von **Virusinfektionen** bei **Schwangeren** und ihren Kindern.

Neben ihren Aufgaben auf dem Gebiet der **Röteln** wurde sie zu einer **Schlüsselfigur** in der **serologischen und pränatalen Diagnostik** in **französischen Krankenhäusern**. Durch ihre Arbeit auf diesem Gebiet konnte sie die **Erkennung und Behandlung von Infektionen** während der **Schwangerschaft** erheblich verbessern. Sie ist zudem aktives Mitglied mehrerer **Arbeitsgruppen** des **französischen Gesundheitsministeriums**, wo sie zur Umsetzung von Protokollen für den **systematischen Nachweis des Cytomegalovirus (CMV)** bei **Gameten- und Embryonenspendern** sowie bei schwangeren Frauen beigetragen hat.

Während ihrer gesamten Laufbahn war Dr. Christelle Vauloup Fellous eine produktive **Autorin** und **Forscherin**, mit führenden Veröffentlichungen zu Themen wie dem **transplazentaren Transfer von neutralisierenden Anti-SARS-CoV-2-Antikörpern** und der **Prävalenz von mütterlicher und kongenitaler Toxoplasmose**. In dieser Hinsicht hat ihre Arbeit einen direkten Einfluss auf die Verbesserung der **Gesundheit von Müttern und Föten** weltweit gehabt.



Dr. Vauloup Fellous, Christelle

- Vizepräsidentin der Forschungsgruppe für Infektionen während der Schwangerschaft (GRIG), Frankreich
- Koordinatorin des Nationalen Referenzzentrums (CNR) für mütterlich-fetale Rötelninfektionen
- Leiterin des Nationalen Referenzlabors der WHO für Röteln
- Verantwortlich für die serologische und pränatale Diagnostik in Krankenhäusern
- Mitglied der Arbeitsgruppe zum Nachweis des Cytomegalovirus bei Gameten- und Embryonenspendern (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe für den systematischen Nachweis von CMV-Infektionen während der Schwangerschaft (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe zur Umsetzung der obligatorischen Rötelerklärung (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe zur Prävention von Cytomegalovirus-Infektionen bei Schwangeren (französisches Gesundheitsministerium)
- Promotion in Virologie an der Universität Pierre und Marie Curie
- Masterstudiengang, Medizinische Virologie, Universität Denis Diderot, Frankreich
- Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität Paris-Sud
- Hochschulabschluss in Biologie an der Universität Paris-Sud
- Mitglied von: Französische Gesellschaft für Mikrobiologie (SFL), Frankophone Gesellschaft für Infektionspathologie (SPILF) und Europäische Gesellschaft für klinische Virologie



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

Leitung



Fr. Hernando Orejudo, Isabel

- ♦ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Hebamme, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ♦ Pflegefachkraft in der externen Sprechstunde, Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Autonome Universität von Madrid

Professoren

Hr. Márquez Espinar, Gumersindo

- ♦ Geburtshelfer im Klinischen Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ♦ Dozent an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Hochschulabschluss in Podologie
- ♦ Masterstudiengang in Forschung in der Pflege

Fr. Hernández Lachehab, Sonia

- ♦ Pflegefachkraft in der ländlichen Pflege in Madrid
- ♦ Hebamme im Klinischen Universitätskrankenhaus San Carlos von Madrid
- ♦ Krankenschwester für die Primärversorgung bei SERMA
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Alcalá
- ♦ Krankenschwester für außerklinische Notfallversorgung
- ♦ Spezialistin für Geburtshilfe und Gynäkologie / Hebamme an der Dozenteneinheit von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Pflegerische Interventionsprozesse für Pädiatrische Patienten in Risikosituationen



Fr. De Miguel González, María José

- ◆ Krankenschwester in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie am Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ◆ Oberschwester am Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Salamanca

Fr. De la Torre Arandilla, Ana

- ◆ Hebamme in der Geburtshilfe des Universitätskrankenhauses Puerta De Hierro
- ◆ Hebamme im Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ◆ Fachausbildung in Geburtshilfe und Gynäkologie am Universitätskrankenhauses Puerta De Hierro
- ◆ Dozentin an der CTO-Akademie
- ◆ Mitglied des Forschungsteams der Doktorarbeit „Klinische Anwendung der Pflegewissenschaft, gegenwärtige Realität oder bevorstehende Aufgabe?“ am Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid

“ *Ein einzigartiges, wichtiges und entscheidendes Fortbildungserlebnis, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern*“

04

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Studiums umfasst eine detaillierte Analyse der geburtshilflichen Komplikationen, die während der Wehen auftreten können, sowie die wirksamsten Management- und Behandlungsstrategien für jede Situation. Darüber hinaus werden instrumentelle Verfahren, die in Notfallsituationen oder bei schwierigen Wehen eingesetzt werden, sowie Indikationen und Kontraindikationen für Kaiserschnitte behandelt. Das Management von Steißgeburten wird ebenfalls behandelt, einschließlich der Techniken zur Beurteilung von Fötus und Mutter und der notwendigen Maßnahmen, um eine sichere und erfolgreiche Geburt unter diesen Umständen zu gewährleisten.





“

Sie lernen den Umgang mit nicht natürlichen Geburten und das frühzeitige Erkennen von Situationen, die ein dringendes medizinisches Eingreifen erfordern, wie z. B. Kaiserschnitte"

Modul 1. Abweichungen von der normalen Geburt und dem Einsetzen der Wehen. Mutter mit Streptokokken der Gruppe B

- 1.1. Instrumentelle Entbindung
 - 1.1.1. Konzept
 - 1.1.2. Indikationen
 - 1.1.3. Kontraindikationen
 - 1.1.4. Kriterien für die Verwendung der verschiedenen Instrumente
 - 1.1.4.1. Zangen
 - 1.1.4.2. Thierry-Spatel
 - 1.1.4.3. Saugnapf
- 1.2. Geburt in Steißlage
 - 1.2.1. Konzept
 - 1.2.2. Klassifizierung
 - 1.2.3. Ätiologie
 - 1.2.4. Diagnose
 - 1.2.5. Kriterien für eine vaginale Entbindung und Management einer vaginalen Entbindung
- 1.3. Vaginale Geburt nach Kaiserschnitt
 - 1.3.1. Wahl des Entbindungsweges
 - 1.3.2. Kontraindikationen für eine vaginale Entbindung bei vorangegangenem Kaiserschnitt
 - 1.3.3. Geplanter Kaiserschnitt
 - 1.3.4. Einleiten der Wehen
- 1.4. Zervixreifung und Geburtseinleitung
 - 1.4.1. Konzept
 - 1.4.2. Indikationen
 - 1.4.3. Kontraindikationen
 - 1.4.4. Risiken der Einleitung
 - 1.4.5. Methoden der Geburtseinleitung



- 1.5. Hydrops fetalis
 - 1.5.1. Konzept
 - 1.5.1.1. Immuner Hydrops
 - 1.5.1.2. Nicht-immuner Hydrops
 - 1.5.2. Pathophysiologie
 - 1.5.3. Diagnose
 - 1.5.4. Klinisches Management
- 1.6. Mutter mit Streptokokken der Gruppe B (GBS)
 - 1.6.1. Konzept
 - 1.6.2. Probenahme und Screening
 - 1.6.3. Behandlung
 - 1.6.4. Behandlung von Neugeborenen, die von einer GBS-infizierten Mutter geboren wurden
- 1.7. Kaiserschnitt
 - 1.7.1. Indikationen
 - 1.7.2. Klassifizierung
 - 1.7.3. Überlegungen vor einem Kaiserschnitt
 - 1.7.4. Chirurgische Technik
 - 1.7.5. Postoperative Behandlung
- 1.8. Äußere kephalische Version
 - 1.8.1. Konzept
 - 1.8.2. Indikationen
 - 1.8.3. Kontraindikationen
 - 1.8.4. Vollständige Technik und Vorgehensweise
 - 1.8.5. Komplikationen
 - 1.8.5.1. Pharmakologische Methoden
 - 1.8.5.2. Nichtpharmakologische Methoden
- 1.9. Vorzeitiger Blasensprung
 - 1.9.1. Ätiologie
 - 1.9.2. Diagnose
 - 1.9.3. Vorzeitiger Blasensprung bei Frühgeburten
 - 1.9.4. Vorzeitiger Blasensprung bei Termingeburten
- 1.10. Verletzung des analen Schließmuskels bei der Geburt
 - 1.10.1. Prävention
 - 1.10.2. Klassifizierung
 - 1.10.2.1. Riss dritten Grades
 - 1.10.2.2. Riss vierten Grades
 - 1.10.3. Reparatur von Dammrissen
 - 1.10.4. Nachsorge und Entbindung nach Analsphinkterverletzung



Sie werden besser darauf vorbereitet sein, Präventions- und Behandlungsmaßnahmen gemäß den etablierten Pflegestandards durchzuführen und so zu positiveren perinatalen Ergebnissen beizutragen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



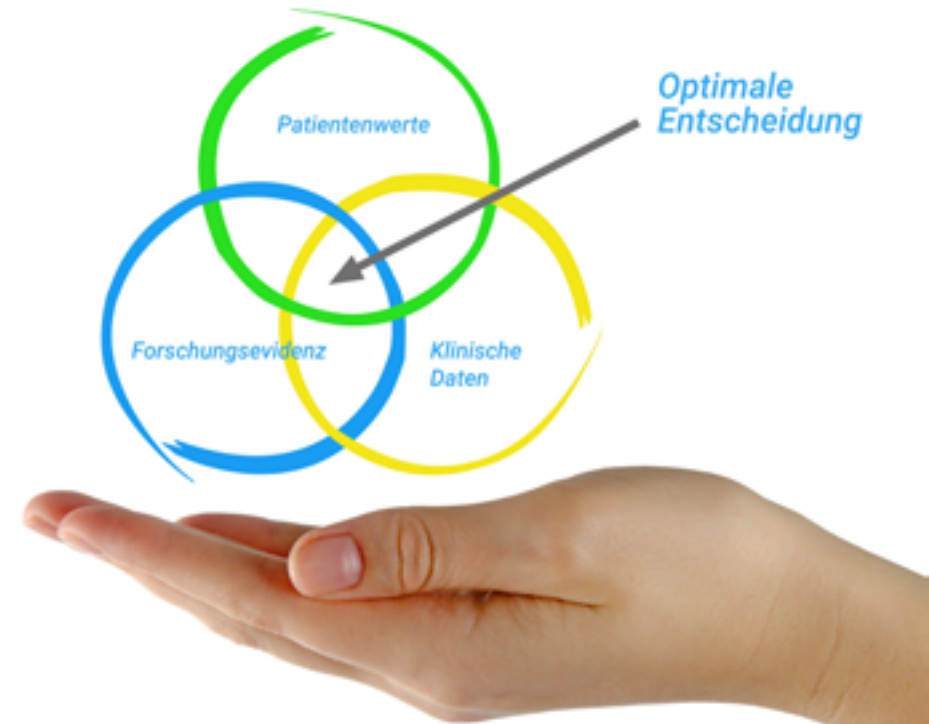
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

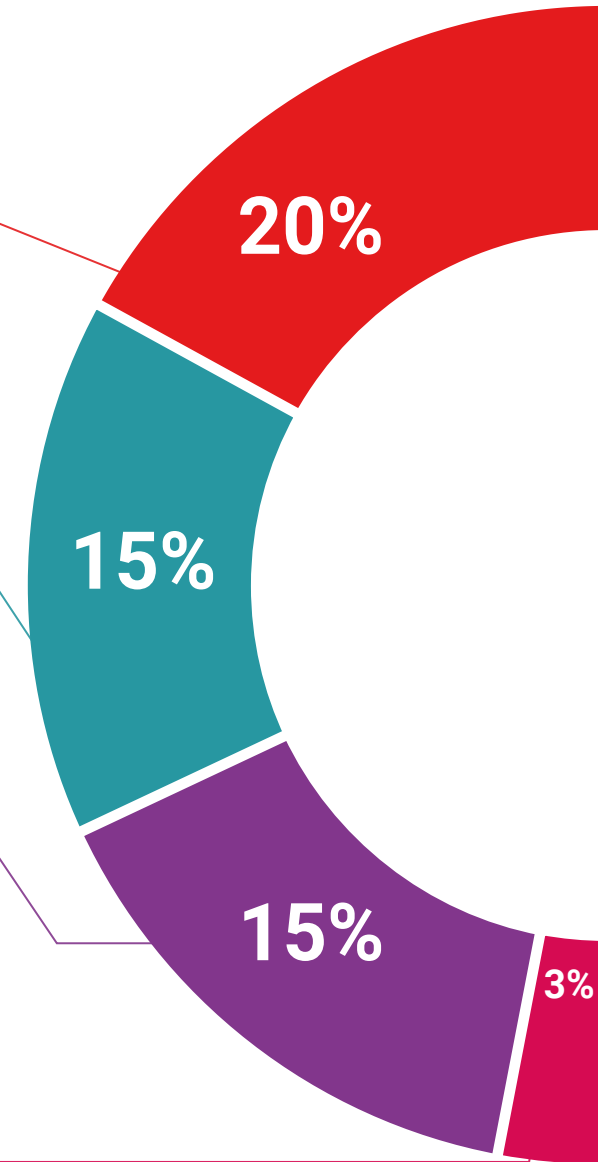
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

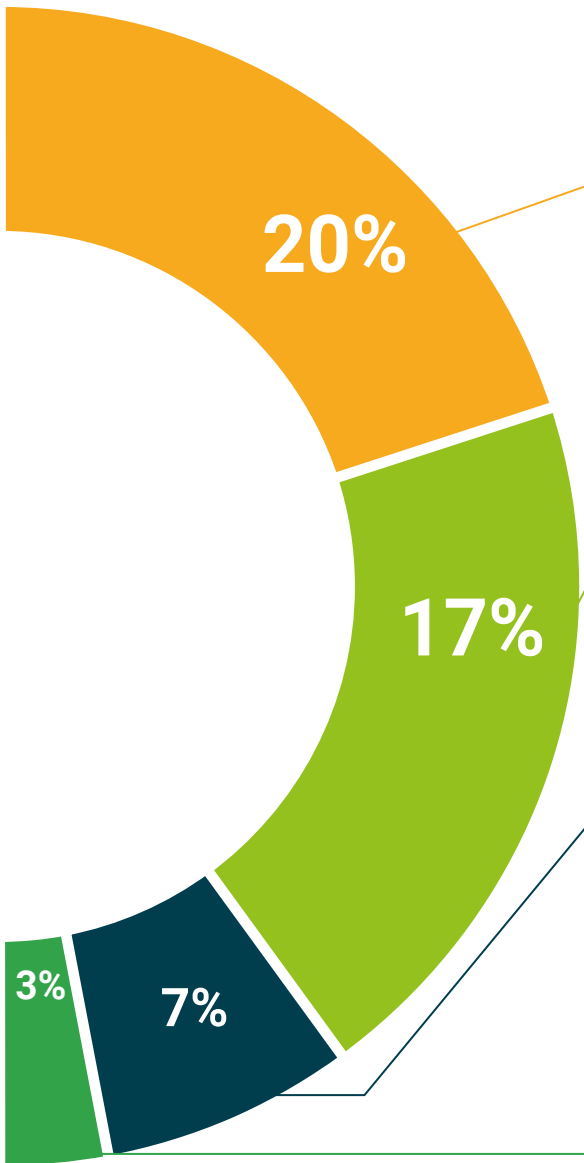
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pathologische Geburten: Instrumentelle Entbindungen, Kaiserschnitt und Steißgeburten für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätskurs in Pathologische Geburten: Instrumentelle Entbindungen, Kaiserschnitt und Steißgeburten für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: Universitätskurs in Pathologische Geburten: Instrumentelle Entbindungen, Kaiserschnitt und Steißgeburten für die Krankenpflege

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pathologische Geburten:
Instrumentelle Entbindungen,
Kaiserschnitt und Steißgeburten
für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pathologische Geburten: Instrumentelle
Entbindungen, Kaiserschnitt und
Steißgeburten für die Krankenpflege

