

# Universitätskurs

## Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege





**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/krankenpflege/universitaetskurs/padiatrisches-trauma-krankenpflege](http://www.techtute.com/de/krankenpflege/universitaetskurs/padiatrisches-trauma-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Dieses Programm enthält die neuesten Fortschritte in der Pflege von Trauma-Notfällen bei pädiatrischen Patienten, mit dem Ziel, eine gute berufliche Praxis zu gewährleisten und die Prognose für das Kind im ernstesten Zustand zu verbessern. Mit diesem Programm können Sie Ihr Wissen auf praktische Weise aktualisieren, und zwar zu 100% online, basierend auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen und unter Anpassung des Lernprozesses an Ihre Bedürfnisse.





“

*Dieser Universitätskurs befasst sich mit den wichtigsten Fortschritten bei pädiatrischen Notfalltraumapatienten, um Überleben und Komorbidität zu verbessern. Lernen Sie, die kritische Situation bei pädiatrischen Traumapatienten zu erkennen und ihre Prognose zu verbessern"*

Der pädiatrische Patient, der wegen eines Traumas in die Notaufnahme eingeliefert wird, benötigt eine spezialisierte und qualitativ hochwertige Versorgung. Insbesondere Traumata bei Kindern gehören zu den Krankheiten, die am häufigsten in der Notaufnahme behandelt werden, so dass ein rigoroses und präzises Vorgehen der Pflegefachkräfte unerlässlich ist, um die Prognose für das Kind zu verbessern.

Zweifellos ist es für die Pflegefachkräfte notwendig, ihr Wissen über die pädiatrische Osteoartikularpathologie und die Behandlung von Kindern in Trauma-Notfällen ständig zu aktualisieren, um eine angemessene Pflege und Interventionen auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse anbieten zu können.

Der Universitätskurs umfasst die neuesten Trends in der Organisation einer pädiatrischen Notaufnahme, den Prozess der Triage von Patienten nach ihrem Schweregrad und die Notwendigkeit des Managements von diagnostischen und therapeutischen Techniken für Notfalltraumata bei pädiatrischen Patienten.

Dieser **Universitätskurs in Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt ist darauf ausgerichtet, wissenschaftliche und gesundheitliche Informationen über die für die berufliche Praxis wichtigsten Aspekte zu vermitteln
- Aktualisieren der Techniken, die das Pflegepersonal bei pädiatrischen Patienten mit Notfalltrauma anwendet
- Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den  
Universitätskurs in Pädiatrisches Trauma  
in der Krankenpflege auf praktische und  
an Ihre Bedürfnisse angepasste Weise"*

“

*Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“*

*Der Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, in simulierten Umgebungen zu trainieren, die ein immersives Lernen ermöglichen, das für reale Situationen ausgerichtet ist.*

*Er beinhaltet klinische Fälle, um die Abwicklung des Programms so nah wie möglich an die Realität der Krankenpflege heranzuführen.*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Notfallmedizin in der Pädiatrie, die ihre Berufserfahrung in diese Weiterbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die den führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Studenten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Pflegefachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des Studiengangs auftreten. Unterstützt wird dies durch ein innovatives interaktives Videosystem, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Pädiatrischen Notfälle mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.



# 02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist es, theoretisches und praktisches Lernen zu entwickeln, so dass die Pflegefachkräfte in der Lage sind, Interventionen und Techniken für dringende pädiatrische Patienten auf praktische und rigorose Weise zu beherrschen.



“

*Dieses Fortbildungsprogramm wird Ihnen die Kompetenzen vermitteln, die Sie benötigen, um in der Pflegepraxis sicher zu handeln, was Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"*



## Allgemeines Ziel

---

- Aktualisieren der erforderlichen Kenntnisse in der Pflege pädiatrischer Patienten in Notfallsituationen, um die Qualität und Sicherheit ihrer Praxis in den verschiedenen Pflorgetechniken und -verfahren bei den häufigsten pädiatrischen Notfällen zu verbessern

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der pädiatrischen Traumanotfälle“*





## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Organisation des Gesundheitswesens für den häufigsten pädiatrischen Notfall**

- ♦ Beschreiben der Verfahren, die das Pflegepersonal durchführen kann, um potenziell gefährliche Situationen sicher zu bewältigen

### **Modul 2. Pädiatrische Traumata und osteoartikuläre Verletzungen**

- ♦ Identifizieren der wichtigsten neuromuskulären Läsionen
- ♦ Überprüfen der Gelenke, die am anfälligsten für Verletzungen sind
- ♦ Erkennen der Prioritäten für die Beurteilung und Behandlung von traumatisierten Kindern und der besonderen Merkmale pädiatrischer Patienten

# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam dieses Programms besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die auf dem Gebiet der pädiatrischen Notfälle tätig sind, und die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in dieses Fortbildungsprogramm einbringen. Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehen nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.



“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in der Pflege pädiatrischer Patienten mit Notfall-Atemwegserkrankungen kennen“*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Todd Florin ist ein renommierter pädiatrischer Notfallmediziner und klinischer Epidemiologe mit Fachkenntnissen auf dem Gebiet der **Infektionen der unteren Atemwege** bei Kindern, insbesondere auf dem Gebiet der **Bronchiolitis** und **Lungenentzündung**. Er ist außerdem international führend bei der Verwendung von **Biomarkern** und **prädiktiver Analytik** zur Verbesserung der Diagnose und Behandlung dieser Erkrankungen.

Er war als **Forschungsdirektor für Notfallmedizin** am **Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital in Chicago** tätig. Darüber hinaus leitete er am selben Krankenhaus das **Grainger-Forschungsprogramm für pädiatrische Notfallmedizin**, wo er Schlüsselprojekte wie die **CARPE DIEM-Studie (Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine)**, eine bahnbrechende Untersuchung von in der Gemeinschaft erworbenen **Lungenentzündungen**, sowie andere globale Studien wie **PERN** leitete, die sich auf das Verständnis der Schwere von **Lungenentzündungen** und die Auswirkungen von **COVID-19** bei Kindern konzentrierten.

Dr. Todd Florin hat zahlreiche Auszeichnungen für seine herausragende medizinische und wissenschaftliche Arbeit erhalten, darunter den **Academic Pediatric Association's Young Investigator Award**, und wurde für seine Führungsrolle in der Forschung und seine Mentorenschaft an renommierten Einrichtungen wie dem **Cincinnati Children's Hospital Medical Center** anerkannt. Seine Vision, **translationale Wissenschaft** mit **klinischer Versorgung** zu verbinden, hat zu bedeutenden Fortschritten bei der Behandlung von **Atemwegsinfektionen bei Kindern** geführt.

Seine Arbeit wurde sogar von renommierten Institutionen wie dem **Nationalen Herz-, Lungen- und Blutinstitut** und dem **Nationalen Institut für Allergie und Infektionskrankheiten** unterstützt. Darüber hinaus hat sein Fokus auf **Präzisionsmedizin** die Art und Weise, wie **Atemwegsinfektionen** bei Kindern behandelt werden, verändert und dazu beigetragen, den unnötigen Einsatz von **Antibiotika** zu reduzieren.



## Dr. Florin, Todd

---

- ♦ Forschungsdirektor für Notfallmedizin, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, USA
  - ♦ Leiter des Grainger-Forschungsprogramms für pädiatrische Notfallmedizin am Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, USA
  - ♦ Assistenzarzt in der Abteilung für Notfallmedizin am Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital
  - ♦ Studienleiter der *Studie Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine (CARPE DIEM)*
  - ♦ Direktor für Strategie und Betrieb bei der Gesellschaft für pädiatrische Forschung
  - ♦ Facharztausbildung in pädiatrischer Notfallmedizin am Children's Hospital of Philadelphia
  - ♦ Promotion in Medizin an der Universität von Rochester
  - ♦ Masterstudiengang in Klinische Epidemiologie an der Universität von Pennsylvania
  - ♦ Hochschulabschluss in Musik an der Universität von Rochester
  - ♦ Young Investigator Award von der Academic Pediatric Association
- ♦ Mitglied bei:
    - ♦ Akademische Pädiatrische Vereinigung (*Academic Pediatric Association*)
    - ♦ Amerikanische Akademie für Pädiatrie (*American Academy of Pediatrics*)
    - ♦ Gesellschaft für pädiatrische Infektionskrankheiten (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
    - ♦ Gesellschaft für Akademische Notfallmedizin (*Society for Academic Emergency Medicine*)
    - ♦ Gesellschaft für pädiatrische Forschung (*Society for Pediatric Research*)

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Leitung



### Fr. Roldán del Amo, Adela

- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege. Hochschule für Krankenpflege "Nuestra Señora de los Desamparados" von Valencia
- ♦ Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- ♦ Pflegefachkraft für Pädiatrie in der Abteilung für pädiatrische Krankenhausbehandlung Krankenhaus NISA 9 de Octubre
- ♦ Universitätsdozentin für: "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege" Universität CEU – Cardenal Herrera Moncada. Valencia
- ♦ Universitätsdozentin für: "Kurs in Erste Hilfe, Herz-Lungen-Wiederbelebung und Notfallsituationen" Universität CEU–Cardenal Herrera. Moncada. Valencia

## Professoren

### Fr. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege. Katholische Universität von Valencia (UCV)
- ♦ Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- ♦ Leitung der Pflegeabteilung der Pädiatrie Krankenhaus 9 de Octubre NISA. Valencia
- ♦ Universitätsdozentin für: "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege" Universität CEU–Cardenal Herrera. Moncada. Valencia
- ♦ Dozentin im Kurs "Säuglingsernährung" bei der Stiftung Nisa-Krankenhäuser

### Fr. Lospitao Gómez, Sara

- ♦ Krankenschwester, Abteilung für Intensivpflege, Universitätskrankenhaus Fuenlabrada
- ♦ Postoperative Intensivstation für Herzchirurgie (UPC). Krankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Koronär-Intensivstation. Krankenhaus 12 de Octubre
- ♦ Masterstudiengang in Intensivpflege Universität Rey Juan Carlos I
- ♦ Kooperierende Forscherin in multizentrischen Studien

**Fr. Antón García, Gema**

- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege. Hochschule für Krankenpflege in Alicante
- ♦ Krankenpflegekraft in der Geburtshilfe des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche Tutorin für klinische Praktika
- ♦ Berufserfahrung in Geburtshilfe und Neonatologie

**Fr. Balboa Navarro, Ana**

- ♦ Krankenpflegekraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Elche (Alicante)
- ♦ Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Ausbilderin für Basic Life Support und Advanced Cardiovascular Life Support der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin und der American Heart Association (SEMES-AHA)
- ♦ Ausbilderin für pädiatrische und neonatale CPR für die Spanische Gruppe für Pädiatrische und Neonatale CPR (GERCPPN)
- ♦ Kurs für Fortgeschrittene in "International Trauma Life Support" von SEMES-ITLS
- ♦ APLS-Zertifikat (American Academy of Paediatrics und American College of Emergency Physicians)
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Aufbaustudiengängen

**Fr. López Ruiz, María Amparo**

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie. Universität von Valencia
- ♦ Abteilung für Pädiatrie. Krankenhaus NISA 9 de Octubre. Valencia
- ♦ Direktorin des Postgraduiertenstudiengangs: "Diplom in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege", Universität CEU Cardenal Herrera – Moncada (Valencia) und Stiftung NISA-Krankenhäuser (Valencia)

**Hr. Mora Rivero, Jorge**

- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Universität von Alicante
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Krankenpfleger in der Notaufnahme des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche (Alicante) Tutor für klinische Praktika
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Aufbaustudiengängen
- ♦ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ♦ Abschluss in medizinischem Notfalltransport (SAMU)

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entworfen, die mit den Implikationen der Fortbildung in der täglichen Pflegepraxis bei der Betreuung von Kindern in Notfallsituationen vertraut sind, die sich der Relevanz der aktuellen Bedeutung der Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, den Patienten zu behandeln, und die sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

*Dieser Universitätskurs in Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt“*

## Modul 1. Gesundheitsorganisation bei pädiatrischen Notfällen

- 1.1. Ausrüstung in der pädiatrischen Notaufnahme
  - 1.1.1. Unterschiedliche Merkmale von pädiatrischen Notaufnahmen
  - 1.1.2. Infrastruktur, Personalausstattung
  - 1.1.3. Material
- 1.2. Triage in der Pädiatrie
  - 1.2.1. Definition
  - 1.2.2. Klassifizierungssysteme
- 1.3. Pädiatrischer Transport kritischer Patienten. Verlegung innerhalb des Krankenhauses, Verlegung außerhalb des Krankenhauses und ISOBAR
- 1.4. Neonataler und pädiatrischer Transport

## Modul 2. Pädiatrische Traumata und osteoartikuläre Verletzungen

- 2.1. Pädiatrische Erstversorgung bei Traumata
  - 2.1.1. Arten und Muster von pädiatrischen Verletzungen
  - 2.1.2. Primäre und sekundäre Bewertung
  - 2.1.3. Verletzungen des Rückenmarks
- 2.2. Kopftrauma beim Kind
- 2.3. Traumatismus der unteren Extremitäten
- 2.4. MMSS-Trauma
- 2.5. Thorakales Trauma. Prellungen und Rippenfrakturen
- 2.6. Lahmheit
  - 2.6.1. Arten von Lahmheit
  - 2.6.2. Behandlung
  - 2.6.3. Kriterien für die Überweisung
- 2.7. Klassifizierung von pädiatrischen Frakturen
- 2.8. Workshop zur Mobilisierung und Ruhigstellung
- 2.9. Aktive Stimulation der Mobilisierung
- 2.10. Hyperpronation
- 2.11. Supination-Flexion
- 2.12. Subluxation des Radiuskopfes





“

*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



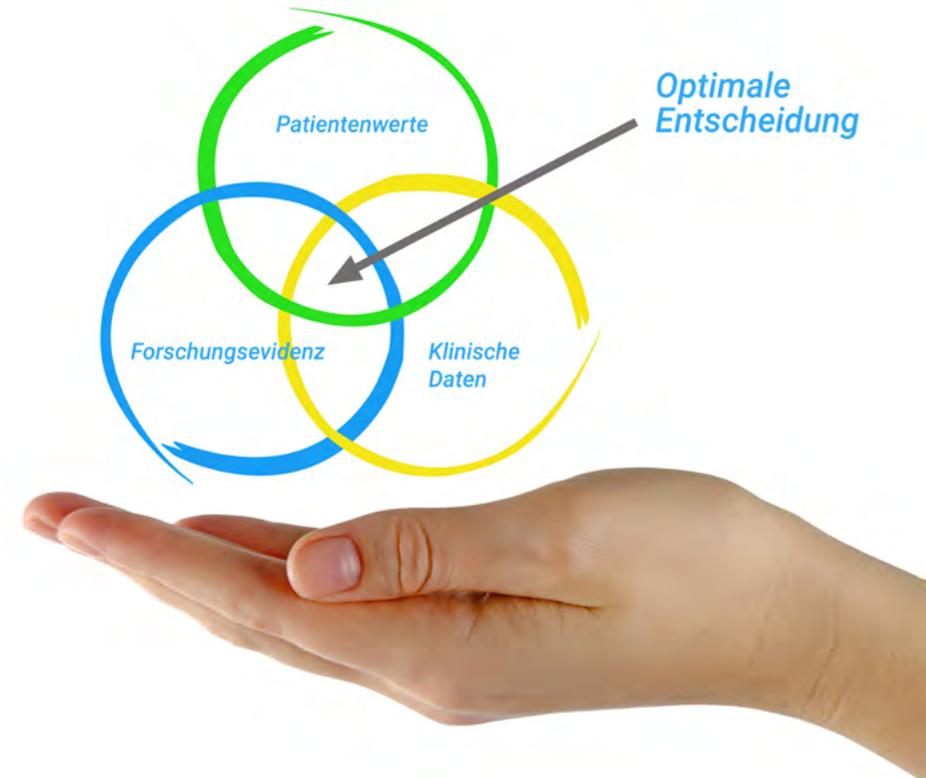
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegefachkraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die Spitze der aktuellen Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Fortbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Von einem Experten zu lernen, stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Sicherheit bei zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studenten zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **200 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovativ  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**

Pädiatrisches Trauma  
in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Pädiatrisches Trauma in der Krankenpflege

