

# Universitätskurs

Orofaziale Therapie und Frühförderung  
für die Krankenpflege





## Universitätskurs Orofaziale Therapie und Frühförderung für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/orofaziale-therapie-fruhforderung-krankenpflege](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/orofaziale-therapie-fruhforderung-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 26

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Mit der zunehmenden Anerkennung der Bedeutung eines frühzeitigen Eingreifens ist die orofaziale Therapie zu einem wichtigen Instrument für die Behandlung von Problemen wie Sprach-, Schluck- und Mundfunktionsstörungen geworden. Studien haben gezeigt, dass ein frühzeitiges Eingreifen die Lebensqualität und die Sprachentwicklung von Kindern mit Schwierigkeiten erheblich verbessern kann, was die Notwendigkeit einer speziellen Ausbildung für Pflegefachkräfte unterstreicht. Dadurch werden sie in die Lage versetzt, diese Erkrankungen in einem frühen Stadium wirksam zu erkennen und zu behandeln. Aus diesem Grund hat TECH ein komplettes Online-Programm ins Leben gerufen, das an die persönlichen und beruflichen Zeitpläne der Studenten angepasst ist. Darüber hinaus basiert es auf der innovativen Relearning-Lernmethode.







“

*Dank dieses Universitätskurses, der zu 100% online durchgeführt wird, werden Sie die geeigneten motorischen Muster der orofazialen Therapie bei wichtigen Prozessen wie Schlucken, Atmen und Saugen erkennen“*

Die Integration der orofazialen Therapie und der Frühförderung in die Fortbildung zielt darauf ab, die Fachkräfte darauf vorzubereiten, eine umfassende und spezialisierte Pflege anzubieten, um so die Gesundheitsergebnisse in der pädiatrischen Bevölkerung zu verbessern und die Wirksamkeit der präventiven und therapeutischen Pflege von klein auf zu erhöhen.

Dieser Universitätskurs wird Pflegekräfte in die Lage versetzen, angemessene motorische Muster beim Schlucken, Atmen und Saugen zu erkennen, die für eine gesunde Entwicklung entscheidend sind. Darüber hinaus werden sie funktionelle Veränderungen bei der Nahrungsaufnahme frühzeitig erkennen, was für die Vermeidung schwerwiegender Probleme in der Zukunft unerlässlich ist. Ebenso wird die Bedeutung des orofazialen Wachstums und der Entwicklung der vegetativen Funktionen in der Pädiatrie behandelt, wodurch ein umfassendes Verständnis dafür vermittelt wird, wie diese Faktoren die allgemeine Gesundheit des Kindes beeinflussen.

Darüber hinaus werden die Fachkräfte die Fähigkeit erwerben, Anzeichen für eine korrekte Positionierung während des Stillens zu erkennen und dieses Wissen in verschiedenen Haltungen anzuwenden, um die Ernährung zu optimieren. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Anwendung alternativer Techniken für die Säuglingsernährung, die Instrumente zur Bewältigung von Situationen bieten, die unterschiedliche Ansätze zur Gewährleistung einer angemessenen Ernährung erfordern. Ebenso wird das Management von orofazialen Interventionsstrategien für Kinder mit Schluckstörungen eingehend untersucht.

Schließlich werden spezifische Aktionspläne für die Nahrungsaufnahme entwickelt, die eine sofortige Unterstützung mit hoher Erfolgswahrscheinlichkeit ermöglichen. Auf diese Weise werden die Studenten in der Lage sein, personalisierte Ernährungsprogramme zu erstellen, die auf die individuellen Bedürfnisse jedes Patienten abgestimmt sind und einen präventiven, reedukativen und rehabilitativen Ansatz verfolgen.

So hat TECH ein umfassendes und vollständig online verfügbares Programm entwickelt, das es den Studenten ermöglicht, es bequem, jederzeit und überall zu absolvieren. Sie benötigen lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um auf die Lehrmaterialien zuzugreifen. Darüber hinaus basiert das Programm auf der revolutionären *Relearning*-Methode, die in der Wiederholung der wichtigsten Konzepte besteht, um eine optimale und natürliche Assimilation der Inhalte zu ermöglichen.

Dieser **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neurorehabilitation, Logopädie und orofaziale Therapie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie werden jede funktionelle Veränderung bei der Nahrungsaufnahme frühzeitig erkennen und so ein frühzeitiges Eingreifen ermöglichen, das ernsthafte Probleme in der Entwicklung des Kindes verhindern kann. Worauf warten Sie, um sich einzuschreiben?"*

“

*Mit Hilfe einer umfangreichen Bibliothek innovativer multimedialer Ressourcen werden Sie auf den jeweiligen Fall zugeschnittene Ernährungsprogramme entwickeln, sei es zur Vorbeugung, zur Umschulung oder zur Rehabilitation“*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden sich mit der Erkennung und Beurteilung des orofazialen Wachstums und der Entwicklung der vegetativen Funktionen befassen, grundlegende Aspekte für eine vollständige Beurteilung des Gesundheitszustands des pädiatrischen Patienten.*

*Sie werden sich mit der Anwendung alternativer Techniken für die Säuglingsernährung befassen und dabei das beste Lehrmaterial auf dem akademischen Markt verwenden, das auf dem neuesten Stand der Technik und Bildung ist.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung für die Krankenpflege konzentriert sich auf die Entwicklung von Fähigkeiten zur Beurteilung des orofazialen Verhaltens des Säuglings, zur Erkennung geeigneter motorischer Muster beim Schlucken, Atmen und Saugen sowie zur Früherkennung von Ernährungsproblemen. Darüber hinaus werden die Pflegekräfte in der Bedeutung des orofazialen Wachstums und der Entwicklung der vegetativen Funktionen sowie in der Anwendung alternativer Techniken und individueller Interventionsstrategien fortgebildet.





“

*Das Hauptziel des Programms besteht darin, Ihnen die notwendigen Instrumente und Kenntnisse zu vermitteln, um funktionelle und strukturelle Veränderungen im orofazialen Bereich pädiatrischer Patienten wirksam zu behandeln“*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie



*Dieser Universitätskurs wird Sie darauf vorbereiten, wirksame Aktionspläne zu entwerfen und umzusetzen, um eine umfassende und spezialisierte Betreuung zu fördern, die die Entwicklung und das Wohlbefinden von Kindern von Anfang an optimiert“*





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Erkennen des angeborenen und erworbenen Mund- und Gesichtsverhaltens des Säuglings
- ◆ Erkennen eines korrekten motorischen Musters beim Schlucken, Atmen und Saugen
- ◆ Erkennen einer funktionellen Veränderung der Ernährung in einem frühen Stadium
- ◆ Identifizieren der Bedeutung des orofazialen Wachstums und der Entwicklung der vegetativen Funktionen auf pädiatrischer Ebene
- ◆ Erkennen der Anzeichen für eine korrekte Positionierung sowie deren Anwendung in verschiedenen Stillhaltungen
- ◆ Lernen, alternative Techniken für die Säuglingsernährung anzuwenden
- ◆ Vertiefen der Handhabung der verschiedenen Interventionsstrategien auf orofazialer Ebene im pädiatrischen Alter bei Kindern mit Schluckstörungen
- ◆ Entwickeln von Aktionsplänen während der Nahrungsaufnahme, die als erste Hilfe mit hoher Erfolgswahrscheinlichkeit eingesetzt werden können
- ◆ Erstellen von Ernährungsprogrammen, die individuell auf jeden einzelnen Fall abgestimmt sind, und zwar auf präventive, erzieherische und rehabilitative Weise



# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam besteht aus hochqualifizierten Experten in ihren jeweiligen Fachgebieten. Zu diesem Team gehören Fachleute mit klinischer und akademischer Erfahrung in den Bereichen orofaziale Therapie, Kindesentwicklung und Frühförderung. Diese Mentoren bringen eine Kombination aus fortgeschrittenem theoretischem Wissen und grundlegenden praktischen Fertigkeiten mit und sorgen so für eine umfassende und aktuelle Fortbildung. Darüber hinaus wird ihr Engagement für eine exzellente Ausbildung sicherstellen, dass die Absolventen eine fundierte und angewandte Fortbildung erhalten, die sie darauf vorbereitet, die komplexen Aufgaben im Bereich der orofazialen Therapie und der Frühförderung erfolgreich zu bewältigen.





“

*Mit einem starken Hintergrund in Forschung und klinischer Praxis werden die Dozenten evidenzbasierte Techniken und Strategien weitergeben und wertvolle Perspektiven auf reale Fälle und aktuelle Herausforderungen in diesem Bereich bieten“*

## Leitung



### Fr. Santacruz García, Estefanía

- Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- Dozentin bei CEFIRE
- Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



### **Hr. Borrás Sanchís, Salvador**

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie

## Professoren

### Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ◆ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

### Fr. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS







**Fr. Gallego Díaz, Mireia**

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

**Fr. García Gómez, Andrea**

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Klinik UNER
- ◆ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

**Fr. Jiménez Jiménez, Ana**

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Klinik UNER
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

**Fr. López Samper, Belén**

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

**Fr. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

**Fr. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie



**Fr. Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

**Fr. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

**Fr. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

**Fr. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe-Gynäkologie an der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Pflegefachkräfte werden das angeborene und erworbene orofaziale Verhalten des Säuglings eingehend analysieren und geeignete motorische Muster beim Schlucken, Atmen und Saugen erkennen. Darüber hinaus konzentriert sich der Lehrplan auf die frühzeitige Erkennung von funktionellen Veränderungen bei der Nahrungsaufnahme, dem orofazialen Wachstum und der Entwicklung der vegetativen Funktionen. Auch alternative Techniken für die Säuglingsernährung werden behandelt und spezifische Interventionsstrategien für Schluckstörungen werden eingehend erforscht.





“

*Der Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung für die Krankenpflege wird ein breites Spektrum an Inhalten für ein umfassendes Management der orofazialen Entwicklung und Frühförderung in der Pädiatrie abdecken“*

## Modul 1. Orofaziale Miofunktionelle Therapie und Frühförderung

- 1.1. Neonatale Entwicklung
  - 1.1.1. Neonatale Entwicklung
  - 1.1.2. NBAS. Verhaltensbeurteilung bei Neugeborenen
  - 1.1.3. Frühzeitige Diagnose
  - 1.1.4. Neurologische Diagnose
  - 1.1.5. Gewöhnung
  - 1.1.6. Mundmotorische Reflexe
  - 1.1.7. Körperreflexe
  - 1.1.8. Vestibuläres System
  - 1.1.9. Soziale und interaktive Umgebung
  - 1.1.10. Einsatz von NBAS bei Hochrisiko-Neugeborenen
- 1.2. Störungen in der Säuglingsernährung
  - 1.2.1. Fütterungsprozesse
  - 1.2.2. Physiologie des pädiatrischen Schluckens
  - 1.2.3. Phasen des Kompetenzerwerbs
  - 1.2.4. Defizite
  - 1.2.5. Multidisziplinäre Arbeit
  - 1.2.6. Alarmierende Symptomatik
  - 1.2.7. Vorzeitige orofaziale Entwicklung
  - 1.2.8. Ernährungswege: Parenteral, Enteral, Sonde, Gastrektomie, Oral (Diät mit oder ohne Änderung)
  - 1.2.9. Gastro-ösophagealer Reflux
- 1.3. Neuroentwicklung und Säuglingsernährung
  - 1.3.1. Embryonale Entwicklung
  - 1.3.2. Entstehung der wichtigsten Hauptfunktionen
  - 1.3.3. Risikofaktoren
  - 1.3.4. Meilensteine der Evolution
  - 1.3.5. Synaptische Funktion
  - 1.3.6. Unreife
  - 1.3.7. Neurologische Reife





- 1.4. Hirnmotorische Fähigkeiten
  - 1.4.1. Angeborene mund- und gesichtsmotorische Fähigkeiten
  - 1.4.2. Evolution der orofazialen Bewegungsmuster
  - 1.4.3. Reflexartiges Schlucken
  - 1.4.4. Reflexartige Atmung
  - 1.4.5. Reflexartige Absaugung
  - 1.4.6. Bewertung der oralen Reflexe von Säuglingen
- 1.5. Stillen
  - 1.5.1. Frühzeitige Initiierung
  - 1.5.2. Auswirkungen auf die orofaziale Ebene
  - 1.5.3. Ausschließlichkeit
  - 1.5.4. Optimale Ernährung
  - 1.5.5. Spontane Reifung der Mundmuskulatur
  - 1.5.6. Muskelbeweglichkeit und Synergie
  - 1.5.7. Position
  - 1.5.8. Therapeutische Empfehlungen
  - 1.5.9. Intellektuelle Entwicklung
  - 1.5.10. Interventionsprogramm
- 1.6. Frühe Ernährungstechniken
  - 1.6.1. Ernährung des Neugeborenen
  - 1.6.2. Techniken zur Positionierung
  - 1.6.3. Anzeichen für eine gute Positionierung
  - 1.6.4. Wichtige therapeutische Empfehlungen
  - 1.6.5. Milch und milchfreie Formeln
  - 1.6.6. Klassifizierung von Formeln
  - 1.6.7. Techniken der Flaschennahrung
  - 1.6.8. Löffeltechniken
  - 1.6.9. Tief ausgeschnittene Tassen-Techniken
  - 1.6.10. Sondenverfahren oder Verwendung alternativer Ernährungssysteme



- 1.7. Logopädische Intervention bei Neugeborenen
  - 1.7.1. Bewertung der primären Funktionen
  - 1.7.2. Umschulung von primären neuromotorischen Dysfunktionen
  - 1.7.3. Primäre Intervention
  - 1.7.4. Individuelle Behandlungsplanung und Koordination
  - 1.7.5. Übungsprogramm für die Mundmotorik I
  - 1.7.6. Übungsprogramm für die Mundmotorik II
  - 1.7.7. Intervention bei Familien
  - 1.7.8. Frühe motorische Aktivierung
- 1.8. Schluckstörung bei Kleinkindern I
  - 1.8.1. Analyse des Schluckens
  - 1.8.2. Unterernährung
  - 1.8.3. Infektionen der Atemwege. Atemwegseinheit
  - 1.8.4. Ergänzende Untersuchung
  - 1.8.5. Quantitative Prüfung
  - 1.8.6. Ernährungstherapie
  - 1.8.7. Anpassungsfähige Behandlung: Körperhaltung, Textur, Materialien
  - 1.8.8. Aktionsprogramm
- 1.9. Rehabilitative Behandlung der pädiatrischen oropharyngealen und ösophagealen Dysphagie
  - 1.9.1. Symptomatologie
  - 1.9.2. Ätiologie
  - 1.9.3. Kind mit neurologischen Schäden. Hohe Wahrscheinlichkeit einer neurologischen Beeinträchtigung
  - 1.9.4. Dysphagie bei Säuglingen
  - 1.9.5. Phasen des normalisierten Schluckens in der Pädiatrie vs. pathologisches Schlucken
  - 1.9.6. Neurologische Reife: Kognitiver Status, emotionale und motorische Koordinierung
  - 1.9.7. Unmöglichkeit der oralen Ernährung
  - 1.9.8. Frühbetreuung. Hohe Wahrscheinlichkeit einer Erholung



- 1.10. Schluckstörung bei Säuglingen II
  - 1.10.1. Arten. Neuroanatomische und verhaltensbezogene Klassifizierung
  - 1.10.2. Funktionelle Reifungsdysphagie
  - 1.10.3. Degenerative Krankheiten
  - 1.10.4. Kardiorespiratorische Pathologien
  - 1.10.5. Angeborene Hirnschäden
  - 1.10.6. Im Kindesalter erworbene Hirnverletzung
  - 1.10.7. Kraniofaziale Fehlbildungen
  - 1.10.8. Autismus-Spektrum-Störung



*Sie werden die Fähigkeit entwickeln, individuelle Aktionspläne und Ernährungsprogramme zu erstellen, die auf den jeweiligen Fall zugeschnitten sind, sei es zur Vorbeugung, zur Umschulung oder zur Rehabilitation“*



# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



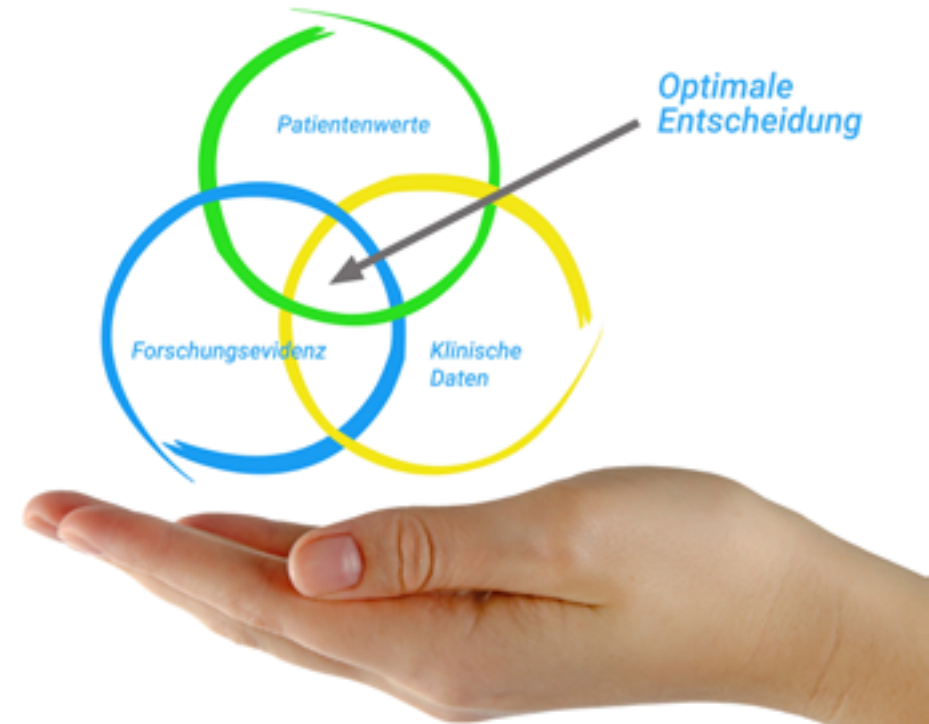


*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.





## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung für die Krankenpflege**

enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Orofaziale Therapie und Frühförderung für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Profaziale Therapie und  
Frühförderung für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Orofaziale Therapie und Frühförderung für die Krankenpflege

