

# Universitätskurs

Neurorehabilitation  
und Sprachtherapie  
für die Krankenpflege





## Universitätskurs

### Neurorehabilitation und Sprachtherapie für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/neurorehabilitation-sprachtherapie-krankenpflege](http://www.techtute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/neurorehabilitation-sprachtherapie-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Derzeit leiden schätzungsweise 80% der Überlebenden eines Schlaganfalls an irgendeiner Form von Behinderung, die eine logopädische Behandlung zur Verbesserung der Kommunikation und des Schluckens erfordert. In diesem Sinne spielen Pflegekräfte als integraler Bestandteil multidisziplinärer Teams eine entscheidende Rolle bei der Umsetzung dieser Neurorehabilitations- und Sprachtherapieprogramme, indem sie eine kontinuierliche und ganzheitliche Betreuung sicherstellen, die die Lebensqualität der Patienten erheblich verbessert. Aus diesem Grund hat TECH ein umfassendes, vollständig virtuelles Programm entwickelt, das sich an den individuellen und beruflichen Zeitplan der Teilnehmer anpassen lässt. Darüber hinaus basiert es auf der innovativen *Relearning*-Lernmethodik, bei der diese Universität eine Vorreiterrolle einnimmt.





“

*Dieser zu 100% online durchgeführte Universitätskurs vermittelt Ihnen die notwendigen Fähigkeiten, um die komplexen Bedürfnisse von Patienten, die an einer Art von Hirnverletzung leiden, umfassend und effektiv zu behandeln“*

Neurorehabilitation und Logopädie sind zu wesentlichen Bestandteilen der modernen Krankenpflege geworden, insbesondere aufgrund der steigenden Zahl von Patienten mit neurologischen Erkrankungen. Darüber hinaus konzentrieren sich ihre Behandlungen nicht nur auf die körperliche Genesung, sondern auch auf die Sprach- und Kommunikationsrehabilitation, Bereiche, in denen die Logopädie eine entscheidende Rolle spielt.

Aus diesem Grund wurde dieser Universitätskurs eingerichtet, der sich mit den verschiedenen Arten von Hirnverletzungen befasst und die notwendige Grundlage für die neuropsychologische Untersuchung schafft. Auf der Grundlage dieser Kenntnisse werden die Pflegekräfte kognitive Funktionen identifizieren und wichtige Funktionen wie Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Wahrnehmung konzeptualisieren. Sie werden auch mit den grundlegenden Tests vertraut gemacht, die zur Beurteilung der wichtigsten Veränderungen dieser Funktionen eingesetzt werden.

Darüber hinaus werden Kenntnisse über Exekutivfunktionen und Sprache vermittelt und ein Ansatz für die neuropsychologische Rehabilitation und Strategien für jede kognitive Funktion geboten. Auf diese Weise werden die verschiedenen Techniken zur Verhaltensänderung vertieft und theoretisches Wissen und praktische Fähigkeiten vermittelt, die in realen Situationen anwendbar sind, um Verhaltensänderungen und Techniken zur Verhaltensmodifikation im Bereich der Logopädie zu handhaben und die therapeutische Leistung zu verbessern.

Schließlich wird die klinische Einbindung der Ergotherapie in die logopädische Rehabilitation erforscht und die Bedeutung der Rolle der Familien während des Rehabilitationsprozesses herausgestellt. Darüber hinaus werden den Fachleuten Instrumente für die Zusammenarbeit mit Ergotherapeuten und Logopäden sowie für die Einbeziehung der Familien in den Genesungsprozess vermittelt.

Auf diese Weise hat TECH ein umfassendes und vollständig online verfügbares Programm eingeführt, auf das die Studenten jederzeit und überall zugreifen können, sofern sie über ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss verfügen. Darüber hinaus basiert das Programm auf der revolutionären *Relearning*-Lernmethodik, die sich auf die Wiederholung der wichtigsten Konzepte konzentriert, um ein optimales und natürliches Verständnis des Inhalts zu erreichen.

Dieser **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für logopädische Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie werden fortgeschrittene Kenntnisse in der neuropsychologischen Beurteilung, in Techniken zur Verhaltensänderung und in der kognitiven und sprachlichen Rehabilitation an der laut Forbes besten digitalen Universität der Welt erwerben: TECH*



*Sie werden Familienmitglieder in die Rehabilitationstherapien einbeziehen und eine kontinuierliche Unterstützung aufbauen, die die Genesung des Patienten durch die besten didaktischen Materialien an der Spitze von Bildung und Technologie begünstigt“*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden grundlegende kognitive Funktionen wie Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Wahrnehmung dank der umfangreichen Bibliothek innovativer Multimedia-Ressourcen, die TECH anbietet, identifizieren und konzeptualisieren.*

*Sie werden auf den neuesten Stand der verschiedenen Techniken zur Verhaltensänderung und deren Anwendung im Bereich der Logopädie gebracht, die für die Verbesserung der Leistung bei Rehabilitationstherapien unerlässlich sind. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?*



# 02 Ziele

Dieses Hochschulprogramm befasst sich mit den verschiedenen neurologischen Erkrankungen sowie mit den Techniken und Tests, die für ihre Diagnose verwendet werden. So werden die Pflegekräfte in der Lage sein, Störungen der Aufmerksamkeit, des Gedächtnisses, der Wahrnehmung und der Exekutivfunktionen zu erkennen und zu behandeln, indem sie Techniken zur Verhaltensänderung anwenden, um die therapeutische Leistung zu verbessern. Darüber hinaus werden die Fachkräfte mit praktischen Fertigkeiten für die Umsetzung neuropsychologischer und logopädischer Rehabilitationsstrategien ausgestattet, wobei die Bedeutung der Ergotherapie und die grundlegende Rolle der Familien im Rehabilitationsprozess hervorgehoben werden.



“

*Das Hauptziel dieses Universitätskurses besteht darin, Sie auf die umfassende Behandlung von Patienten mit Hirnverletzungen vorzubereiten, wobei der Schwerpunkt auf der Beurteilung, Intervention und Überwachung der kognitiven und sprachlichen Funktionen liegt“*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie



*Sie werden in der Lage sein, eine qualitativ hochwertige Pflege auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zu leisten und so die Lebensqualität der Patienten und ihrer Familien zu verbessern. Mit allen Garantien der Qualität der TECH!"*





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Kennen der verschiedenen Krankheiten von Hirnschäden als Grundlage für die neuropsychologische Erforschung
- ◆ Identifizieren, was die grundlegenden kognitiven Funktionen sind
- ◆ Wissen, wie man die Funktionen von Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Wahrnehmung konzeptualisiert
- ◆ Erwerben von Grundkenntnissen über die zur Bewertung verwendeten Tests
- ◆ Erkennen der wichtigsten Veränderungen der in diesem Fach untersuchten Funktionen
- ◆ Erlernen eines Ansatzes für das Wissen über Exekutivfunktionen und Sprache
- ◆ Wissen, woraus die neuropsychologische Rehabilitation besteht und wie man an jede kognitive Funktion herangeht
- ◆ Vertiefen der verschiedener Techniken zur Verhaltensänderung
- ◆ Besitzen einiger grundlegender Kenntnisse über die Anwendung von Techniken zur Verhaltensänderung
- ◆ Erwerben von Instrumenten, um angesichts von Verhaltensänderungen zu handeln
- ◆ Wissen, wie man Techniken zur Verhaltensänderung im Bereich der Logopädie anwendet, um eine bessere Leistung zu erzielen
- ◆ Erkennen der klinischen Bedeutung der Ergotherapie in der logopädischen Rehabilitation
- ◆ Festlegen der Rolle der Familien während des Rehabilitationsprozesses

# 03

## Kursleitung

Die Dozenten dieses Universitätskurses sind hochqualifizierte und erfahrene Fachleute in den Bereichen Neuropsychologie, Logopädie und neurologische Pflege. Diese Experten verbinden eine solide akademische Vorbereitung mit umfassender klinischer Erfahrung und bieten einen evidenzbasierten Unterricht mit realen Fallstudien. Darüber hinaus sind viele von ihnen in der Spitzenforschung tätig und arbeiten mit renommierten Gesundheitseinrichtungen zusammen, so dass sie über die neuesten Innovationen und Techniken in der Neurorehabilitation und Logopädie informiert sind.



“

*Die Studenten erhalten eine umfassende Fortbildung, die sowohl die theoretischen Aspekte als auch die praktischen Fähigkeiten abdeckt, die erforderlich sind, um das erworbene Wissen in der klinischen Praxis effektiv anzuwenden“*

## Leitung



### Fr. Santacruz García, Estefanía

- Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- Dozentin bei CEFIRE
- Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



### **Hr. Borrás Sanchís, Salvador**

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie

## Professoren

### Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ◆ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

### Fr. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS



**Fr. Gallego Díaz, Mireia**

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

**Fr. García Gómez, Andrea**

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Klinik UNER
- ◆ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

**Fr. Jiménez Jiménez, Ana**

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Klinik UNER
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

**Fr. López Samper, Belén**

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

**Fr. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

**Fr. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie



**Fr. Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

**Fr. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

**Fr. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

**Fr. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe-Gynäkologie an der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Der Studiengang legt den Schwerpunkt auf die verschiedenen Krankheiten, die zu Hirnverletzungen führen, und schafft damit eine solide Grundlage für die neuropsychologische Erforschung. So werden grundlegende kognitive Funktionen wie Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Wahrnehmung identifiziert und konzeptualisiert, einschließlich spezifischer Tests für ihre Bewertung. Die Veränderungen dieser Funktionen werden ebenfalls eingehend untersucht, und es werden neuropsychologische Rehabilitationstechniken behandelt, wobei der Schwerpunkt auf der Wiederherstellung der einzelnen betroffenen kognitiven Funktionen liegt. Darüber hinaus befasst sich der Kurs mit Techniken zur Verhaltensänderung und deren Anwendung im Bereich der Logopädie, um den Fachleuten Instrumente zur Verbesserung der therapeutischen Leistung an die Hand zu geben.



“

*Der Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie für die Krankenpflege wird eine breite Palette von Inhalten abdecken, die eine umfassende und spezialisierte Vorbereitung ermöglichen.*

## Modul 1. Einführung in die Neurorehabilitation II: Beziehung zur logopädischen Behandlung

- 1.1. Ätiologie der Hirnschädigung
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Vasculäre Störungen
    - 1.1.2.1. Okklusionssyndrome
    - 1.1.2.2. Arten von zerebrovaskulären Erkrankungen
    - 1.1.2.3. Neuropsychologische Veränderungen bei Schlaganfall
  - 1.1.3. Intrakranielle Neoplasmen
    - 1.1.3.1. Allgemeine Merkmale
    - 1.1.3.2. Klassifizierung von Tumoren
    - 1.1.3.3. Neuropsychologische Veränderungen bei Tumoren
  - 1.1.4. Traumatische Hirnverletzungen (TBI)
    - 1.1.4.1. Allgemeine Merkmale
    - 1.1.4.2. Arten von TBI
    - 1.1.4.3. Veränderungen bei TBI
  - 1.1.5. Neurodegenerative Erkrankungen
    - 1.1.5.1. Allgemeine Merkmale
    - 1.1.5.2. Typen und Störungen
  - 1.1.6. Epilepsien
    - 1.1.6.1. Allgemeine Merkmale
    - 1.1.6.2. Klassifizierung
  - 1.1.7. Infektionen des Zentralnervensystems
    - 1.1.7.1. Allgemeine Merkmale
    - 1.1.7.2. Klassifizierung
  - 1.1.8. Zerebrospinaler Liquorkreislauf und seine Veränderungen
    - 1.1.8.1. Allgemeine Merkmale
    - 1.1.8.2. Erkrankungen
  - 1.1.9. Globale Zusammenfassung
- 1.2. Kognitive Funktionen I: Aufmerksamkeit, Wahrnehmung und Gedächtnis
  - 1.2.1. Einführung in kognitive Funktionen



- 1.2.2. System der Wachsamkeit
  - 1.2.2.1. Konzept
  - 1.2.2.2. Bewertung
  - 1.2.2.3. Störungen
- 1.2.3. Aufmerksamkeit
  - 1.2.3.1. Fokussierte/selektive Aufmerksamkeit
    - 1.2.3.1.1. Konzept
    - 1.2.3.1.2. Bewertung
    - 1.2.3.1.3. Störungen
  - 1.2.3.2. Anhaltende Aufmerksamkeit
    - 1.2.3.2.1. Konzept
    - 1.2.3.2.2. Bewertung
    - 1.2.3.2.2. Störungen
  - 1.2.3.3. Wechselnde Aufmerksamkeit
    - 1.2.3.3.1. Konzept
    - 1.2.3.3.2. Bewertung
    - 1.2.3.3.3. Störungen
  - 1.2.3.4. Geteilte Aufmerksamkeit
    - 1.2.3.4.1. Konzept
    - 1.2.3.4.2. Bewertung
    - 1.2.3.4.3. Störungen
- 1.2.4. Erinnerungsvermögen
  - 1.2.4.1. Konzept
  - 1.2.4.2. Prozess
  - 1.2.4.3. Klassifizierung
  - 1.2.4.4. Bewertung
  - 1.2.4.5. Störungen
- 1.2.5. Wahrnehmung
  - 1.2.5.1. Konzept
  - 1.2.5.2. Bewertung
  - 1.2.5.3. Störungen
- 1.3. Kognitive Funktionen II: Sprache und Exekutivfunktionen
  - 1.3.1. Konzeptualisierung der exekutiven Funktionen
  - 1.3.2. Bewertung der Exekutivfunktionen
  - 1.3.3. Beeinträchtigungen der Exekutivfunktionen
  - 1.3.4. Dorsolaterales präfrontales Syndrom
  - 1.3.5. Orbitofrontales Syndrom
  - 1.3.6. Mesiales frontales Syndrom
  - 1.3.7. Konzeptualisierung der Sprache
  - 1.3.8. Bewertung der Sprache
  - 1.3.9. Störungen der Sprache
- 1.4. Neuropsychologische Bewertung
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Ziele der neuropsychologischen Beurteilung
  - 1.4.3. Variablen, die die Bewertung beeinflussen
  - 1.4.4. Diffuse vs. lokale Hirnschädigung
  - 1.4.5. Ort und Größe der Läsion
  - 1.4.6. Tiefe der Verletzung
  - 1.4.7. Fernwirkungen der Verletzung
  - 1.4.8. Syndrom der Unterbrechung der Verbindung
  - 1.4.9. Entwicklungszeit der Verletzung
  - 1.4.10. Intrinsische patientenbezogene Variablen
    - 1.4.11. Quantitative vs. qualitative Bewertung
    - 1.4.12. Etappen des neuropsychologischen Bewertungsprozesses
    - 1.4.13. Anamnese und Aufbau einer therapeutischen Beziehung
    - 1.4.14. Verwaltung und Korrektur von Tests
    - 1.4.15. Analyse und Interpretation der Ergebnisse, Berichterstattung und Rückgabe von Informationen
- 1.5. Neuropsychologische Rehabilitation und ihre Anwendung in der Sprachtherapie
  - 1.5.1. Neuropsychologische Rehabilitation I: Kognitive Funktionen
    - 1.5.1.1. Einführung

- 1.5.2. Aufmerksamkeit und Wahrnehmung
  - 1.5.2.1. Training des Aufmerksamkeitsprozesses
  - 1.5.2.2. Effektivität
  - 1.5.2.3. Virtuelle Realität
- 1.5.3. Erinnerungsvermögen
  - 1.5.3.1. Grundlegende Prinzipien
  - 1.5.3.2. Strategien für das Gedächtnis
  - 1.5.3.3. Virtuelle Realität
- 1.5.4. Praxien
  - 1.5.4.1. Strategien zur Stimulation
  - 1.5.4.2. Besondere Aufgaben
- 1.5.5. Sprachgebrauch
  - 1.5.5.1. Allgemeiner Rat
  - 1.5.5.2. Besondere Aufgaben
- 1.5.6. Exekutive Funktionen
  - 1.5.6.1. Allgemeiner Rat
  - 1.5.6.2. Stimulation der exekutiven Funktionen
    - 1.5.6.2.1. Sohlberg und Mateer
    - 1.5.6.2.2. Techniken zur Behandlung von Exekutivdefiziten
  - 1.5.6.3. Besondere Aufgaben
  - 1.5.6.4. Effektivität
- 1.5.7. Zusammenfassung
- 1.5.8. Bibliographie
- 1.6. Verhaltenstherapeutische Rehabilitation und ihre Anwendung in der Sprachtherapie
  - 1.6.1. Einführung
    - 1.6.1.1. E-R-C Referenzmodell
    - 1.6.1.2. Orientierungen/Strömungen
    - 1.6.1.3. Merkmale der Verhaltensänderung
    - 1.6.1.4. Techniken zur Verhaltensänderung: allgemeiner Einsatz/spezifischer Einsatz
  - 1.6.2. Verhaltensbeurteilung: Beobachtung
    - 1.6.2.1. Definition des Zielverhaltens
    - 1.6.2.2. Auswahl der Messmethode
    - 1.6.2.3. Aufzeichnungsblätter
    - 1.6.2.4. Kontextuelle Aspekte des Beobachteten
  - 1.6.3. Operante Techniken: Verhaltensentwicklung
    - 1.6.3.1. Einführung
    - 1.6.3.2. Theoretische Konzepte
    - 1.6.3.3. Verstärkungsprogramme
    - 1.6.3.4. Formung
    - 1.6.3.5. Verkettung
    - 1.6.3.6. Verblässen
    - 1.6.3.7. Negative Verstärkung
    - 1.6.3.8. Anwendungsbereiche
  - 1.6.4. Operante Techniken: Verhaltensreduktion
    - 1.6.4.1. Einführung
    - 1.6.4.2. Auslöschung
    - 1.6.4.3. Auszeit
    - 1.6.4.4. Kosten der Antwort
    - 1.6.4.5. Anwendungsbereiche
  - 1.6.5. Operante Techniken: Organisationssysteme für Notfälle
    - 1.6.5.1. Einführung
    - 1.6.5.2. Token-Wirtschaft
    - 1.6.5.3. Verhaltenskontrakte
    - 1.6.5.4. Anwendungsbereiche
  - 1.6.6. Modellierungstechniken
    - 1.6.6.1. Einführung
    - 1.6.6.2. Verfahren
    - 1.6.6.3. Modellierungstechniken
    - 1.6.6.4. Anwendungsbereiche

- 1.6.7. Häufig auftretende Verhaltensweisen in der logopädischen Umgebung
  - 1.6.7.1. Impulsivität
  - 1.6.7.2. Apathie
  - 1.6.7.3. Enthemmung
  - 1.6.7.4. Wut oder Aggressivität
- 1.6.8. Schlussfolgerung
- 1.7. Rehabilitation in der Ergotherapie und ihre Anwendung in der Sprachtherapie
  - 1.7.1. Ergotherapie
  - 1.7.2. Einfluss der Körperhaltung auf die logopädische Behandlung
  - 1.7.3. Körperhaltung
  - 1.7.4. Anpassungen der Körperhaltung
  - 1.7.5. Techniken der Neurorehabilitation: Bobath, Affolter, basale Stimulation
  - 1.7.6. Anpassungen/Unterstützungsprodukte für die logopädische Rehabilitation
  - 1.7.7. Ziel der Ergotherapie als integratives Medium
- 1.8. Neuropsychologie des Kindes
  - 1.8.1. Einführung
  - 1.8.2. Neuropsychologie des Kindes: Definition und allgemeine Grundlagen
  - 1.8.3. Ätiologie
    - 1.8.3.1. Genetische und umweltbedingte Faktoren
    - 1.8.3.2. Klassifizierung
      - 1.8.3.2.1. Neurologische Entwicklungsstörung
      - 1.8.3.2.2. Erworbene Hirnschädigung
  - 1.8.4. Neuropsychologische Bewertung
    - 1.8.4.1. Allgemeine Aspekte und Phasen der Bewertung
    - 1.8.4.2. Bewertungstests
  - 1.8.5. Neuropsychologische Intervention
    - 1.8.5.1. Intervention in der Familie
    - 1.8.5.2. Intervention im schulischen Umfeld
  - 1.8.6. Entwicklung der kognitiven Funktionen
    - 1.8.6.1. Frühe Kindheit (0-2 Jahre)
    - 1.8.6.2. Vorschulzeit (2-6 Jahre)
    - 1.8.6.3. Schulzeit (6-12 Jahre)
    - 1.8.6.4. Jugendalter (12-20 Jahre)
- 1.8.7. Schlussfolgerungen
- 1.8.8. Bibliographie
- 1.9. Familiärer Ansatz und Therapie
  - 1.9.1. Einführung
  - 1.9.2. Familienpflege in der akuten und subakuten Phase
    - 1.9.2.1. Akute Phase: Krankenhausaufenthalt
    - 1.9.2.2. Subakute Phase: die Rückkehr nach Hause
    - 1.9.2.3. Und nach der Rehabilitation?
  - 1.9.3. Die Familie als Teil des Rehabilitationsprozesses
  - 1.9.4. Von der Familie während des Rehabilitationsprozesses vorgebrachte Bedürfnisse
  - 1.9.5. Das Rehabilitationsteam
  - 1.9.6. Schlussfolgerungen
  - 1.9.7. Bibliographie
- 1.10. Beispiel für transdisziplinäre Rehabilitation: klinischer Fall
  - 1.10.1. Klinischer Fall
  - 1.10.2. Theorien über ein TBI
  - 1.10.3. Broca-Aphasie. Anatomopathologische Korrelate und Veränderungen im Zusammenhang mit der Broca-Aphasie
  - 1.10.4. Neuropsychologische Beurteilung
  - 1.10.5. Neuropsychologisches Profil
  - 1.10.6. Ergebnisse
  - 1.10.7. Defizite und Potenziale
  - 1.10.8. Verlauf und Behandlung der Verletzung
  - 1.10.9. Spezifische Ziele für Patienten mit Broca-Aphasie
  - 1.10.10. Grundlagen der Rehabilitation



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"*

05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neurorehabilitation und Sprachtherapie für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Neurorehabilitation  
und Sprachtherapie  
für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Neurorehabilitation  
und Sprachtherapie  
für die Krankenpflege