

# Universitätskurs

Neurologische Betreuung  
von Neugeborenen in der  
Krankenpflege



## Universitätskurs

### Neurologische Betreuung von Neugeborenen in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/neurologische-betreuung-neugeborenen-krankenpflege](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/neurologische-betreuung-neugeborenen-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Studienmethodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Nach Angaben der Weltgesundheitsorganisation kommen jedes Jahr weltweit etwa 15 Millionen Neugeborene zu früh auf die Welt, und bei bis zu 10% von ihnen treten neurologische Komplikationen (wie hypoxisch-ischämische Enzephalopathie oder Krampfanfälle) auf. Vor diesem Hintergrund spielen Pflegekräfte eine Schlüsselrolle bei der Früherkennung, Prävention und Behandlung dieser neurologischen Störungen. Um eine ganzheitliche und dennoch individuelle Pflege zu gewährleisten, müssen diese Fachkräfte an der Spitze der innovativsten Pflegestrategien stehen. Aus diesem Grund präsentiert TECH ein innovatives Universitätsprogramm, das sich auf die Behandlung neurologischer Störungen bei Neugeborenen konzentriert. Darüber hinaus wird es vollständig über eine bequeme 100%ige Online-Modalität unterrichtet.





“

*Im Rahmen dieses 100%igen Online-Universitätskurses werden Sie häufige neurologische Störungen in der Neonatologie beurteilen und eine umfassende personalisierte Pflege anbieten“*

Neurologische Erkrankungen bei Neugeborenen stellen das Pflegepersonal vor besondere Herausforderungen, die von der Früherkennung dieser Probleme bis zur Umsetzung evidenzbasierter therapeutischer Maßnahmen reichen. In diesem Zusammenhang ist es notwendig, dass die Fachkräfte einen Überblick über die klinische Versorgung von Neugeborenen mit neurologischen Erkrankungen haben, einschließlich bewährter Verfahren zur Optimierung der Ergebnisse für diese Patienten. Nur so sind sie in der Lage, sich an die neuesten Leitlinien zu halten und eine qualitativ hochwertige Pflege zu leisten, die die Qualität der Patienten zu jeder Zeit gewährleistet.

Vor diesem Hintergrund führt TECH einen revolutionären Universitätskurs in Neurologische Betreuung von Neugeborenen in der Krankenpflege ein. Der Studiengang wurde von Fachleuten auf diesem Gebiet entwickelt und befasst sich mit der vollständigen körperlichen Untersuchung des Neugeborenen, wobei unter anderem Regionen wie Kopf, Hals und Rumpf berücksichtigt werden. Gleichzeitig befasst sich der Lehrplan mit der Erkennung der häufigsten neurologischen Störungen bei Säuglingen (darunter intrakranielle Blutungen, Hydrocephalus und Krampfanfälle). Auf diese Weise werden die Studenten fortgeschrittene Kompetenzen entwickeln, um eine umfassende Pflege zu bieten, die die klinischen, emotionalen und entwicklungsbezogenen Bedürfnisse von Neugeborenen berücksichtigt. Darüber hinaus wird ein renommierter Gastdirektor eine intensive Meisterklasse anbieten, um die anspruchsvollsten Techniken in diesem Bereich zu vertiefen.

Der Universitätsabschluss wird zu 100% online auf einer virtuellen Plattform gelehrt, die nicht an vordefinierte Stundenpläne gebunden ist. Jede Pflegekraft wird somit die Möglichkeit haben, ihre Fortschritte auf einer personalisierten Basis zu jeder Zeit der 24 Stunden am Tag selbst zu verwalten. Eines der markantesten Merkmale der Methodik ist der Lernprozess, den TECH in allen ihren Programmen anwendet: das *Relearning*. Dieses System fördert den Erwerb von Kompetenzen auf schnelle und flexible Weise durch die Analyse theoretischer Inhalte und die Veranschaulichung von Fällen, die auf dem realen Kontext des Berufs beruhen.

Dieser **Universitätskurs in Neurologische Betreuung von Neugeborenen in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Neonatale Intensivpflege und Neugeborenenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Ein renommierter internationaler Gastdirektor wird eine umfassende Masterclass zu den neuesten Fortschritten in der neonatalen neurologischen Pflege geben“*

“

*Sie werden sich mit der Embryologie des neonatalen Nervensystems befassen und in der Lage sein, angeborene Anomalien zu erkennen“*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Möchten Sie moderne Strategien zur Vorbeugung neurologischer Schäden bei Neugeborenen in Ihre Praxis integrieren? Erwerben Sie diese Qualifikation in nur 180 Stunden.*

*Dank des Relearning von TECH werden Sie die wesentlichen Konzepte schnell, natürlich und präzise verinnerlichen.*



# 02 Ziele

Mit diesem Hochschulabschluss verfügen die Pflegekräfte über ein umfassendes Wissen über die Physiologie des Zentralnervensystems von Säuglingen. In diesem Sinne werden die Fachkräfte Fähigkeiten entwickeln, um häufige neurologische Störungen bei Neugeborenen (wie Krampfanfälle, Hypotonie oder Reflexanomalien) zu erkennen und zu beurteilen. Infolgedessen werden die Absolventen in der Lage sein, Neugeborene mit neurologischen Problemen fachgerecht zu betreuen (einschließlich der Verabreichung von Medikamenten und der kontinuierlichen Überwachung).





“

*Sie werden eine kontinuierliche Überwachung des neurologischen Status von Neugeborenen durchführen, die es Ihnen ermöglicht, Veränderungen des Zustands zu erkennen und entsprechende Maßnahmen zu ergreifen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Aktualisieren der Verfahren zur optimalen Pflege des Neugeborenen durch das Pflegepersonal
- ♦ Erörtern der Stabilisierung der Neugeborenen, der Pflegediagnose und der Pflege mit einem aktuellen und evidenzbasierten Ansatz



*Ihnen stehen die modernsten  
Lehrmittel zur Verfügung, die Ihnen  
ein schnelles und einfaches Studium  
ermöglichen“*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Kategorisieren der neonatalen Stadien sowie der neonatalen Stadien nach Schwangerschaftsalter und der neonatalen Stadien nach Geburtsgewicht
- ♦ Bestimmen der Unterschiede im pädiatrischen Alter zwischen Neugeborenen, Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Festlegen der Techniken zur Messung der Somatometrie des Neugeborenen sowie seiner morphologischen und physiologischen Merkmale
- ♦ Beurteilen der vollständigen Untersuchung, der Abfolge der körperlichen Untersuchung und der vollständigen körperlichen Untersuchung des Neugeborenen mit Schwerpunkt auf der Kopf- und Halsregion, der Rumpffregion und der Extremitätenregion
- ♦ Beschreiben des kompletten neurologischen Untersuchungsverfahrens beim Neugeborenen
- ♦ Bewerten des Aufbaus und der Organisation eines neonatologischen Dienstes sowie seines Standorts, der erforderlichen Ausrüstung und des Materials sowie der notwendigen Humanressourcen
- ♦ Aktualisieren der Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenenstation, der Aufnahmekriterien, der Ziele und der erforderlichen Pflegemaßnahmen
- ♦ Einführen neuer Techniken für die körperliche Untersuchung des Neugeborenen bei der Ankunft auf der Neugeborenenstation
- ♦ Überprüfen der allgemeinen Grundlagen der Neugeborenen-Neurologie, Embryologie und Anatomie des Nervensystems
- ♦ Unterscheiden der häufigsten neurologischen Pathologien: neonatale intrakranielle Blutungen und Hydrozephalus

# 03

## Kursleitung

Die Philosophie der TECH besteht darin, die umfassendsten Abschlüsse auf dem akademischen Markt anzubieten. Um dies zu erreichen, führt sie ein umfassendes Verfahren zur Bildung ihres jeweiligen Lehrkörpers durch. Dank dieser Bemühungen wird dieser Universitätskurs von echten Experten auf dem Gebiet der neonatalen neurologischen Pflege unterrichtet. Diese Fachleute können auf eine lange Karriere zurückblicken, in der sie die Lebensqualität zahlreicher Neugeborener mit neurologischen Störungen optimiert haben. Dies ist eine Bestätigung für die Pflegekräfte, die Zugang zu einer akademischen Erfahrung haben werden, die ihre beruflichen Aussichten erheblich verbessern wird.





“

*Ein erfahrenes Lehrteam, das auf die neurologische Pflege von Neugeborenen spezialisiert ist, wird Sie während des gesamten Lernprozesses begleiten und Ihnen bei Fragen zur Seite stehen“*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Roxana Diehl ist eine führende **Neonatologin** von internationalem Ruf, die leitende Positionen mit großer Verantwortung innehatte, wie z. B. die **stellvertretende Leiterin der Neugeborenen-Intensivstation (NICU)** am **Universitätskrankenhaus von Lyon in Frankreich**.

Die Expertin ist eine Schlüsselfigur auf dem Gebiet der **Neonatologie**, die über eine solide akademische Ausbildung und eine beispielhafte berufliche Laufbahn verfügt und einen wichtigen Beitrag im **klinischen Bereich** geleistet hat.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie mehrere wichtige Positionen in renommierten Einrichtungen bekleidet. So war sie beispielsweise als **Krankenhausärztin in der Neonatologie** tätig, ebenfalls am Universitätskrankenhaus von Lyon, und zeichnete sich auch während ihres *Fellowships* in der **Neonatologie** am **Krankenhaus Saint-Étienne Nord** aus, wo sie für ihr Engagement in der **neonatologischen Intensivpflege** ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus hat sie Erfahrung als **Kinderärztin** am **Marie-Curie-Krankenhaus in Bukarest, Rumänien**.

Neben ihrer **klinischen Tätigkeit** war Dr. Roxana Diehl maßgeblich an der Entwicklung von **Richtlinien und Protokollen** auf der **Neugeborenen-Intensivstation** beteiligt. Als **Referenzärztin** im **Pränataldiagnostikzentrum** und Mitglied des **Ethikkomitees** hat sie eine entscheidende Rolle bei komplexen medizinischen Entscheidungen und der Förderung ethischer Standards in der **Neugeborenenversorgung** gespielt. Darüber hinaus hat ihr Engagement für die kontinuierliche Verbesserung der **medizinischen Versorgung** dazu geführt, dass sie sich aktiv an innovativen Projekten beteiligt hat, unter anderem in ihrer Rolle als **Referenzärztin für die mobile Neugeborenenstation**.

Darüber hinaus sind ihre akademischen Verdienste ebenso beeindruckend: Sie hat mehrere **Universitätsabschlüsse** in Spezialgebieten wie **neonatale Entwicklungspflege, Fetalmedizin** und **psychoperinatale Pflege** erworben. Diese akademischen Errungenschaften, gepaart mit ihrer klinischen Erfahrung, haben sie als Expertin auf ihrem Gebiet etabliert, die in der Lage ist, die neonatale Praxis weltweit zu beeinflussen und zu verbessern.



## Dr. Diehl, Roxana

---

- Stellvertretende Direktorin der Intensivstation für Neugeborene, Universitätskrankenhaus von Lyon, Frankreich
- Krankenhausärztin für Neonatologie auf der Neugeborenen-Intensivstation des Universitätskrankenhauses von Lyon
- *Fellowship* in Neonatologie am Krankenhaus Saint-Étienne Nord
- Kinderärztin im Marie-Curie-Krankenhaus, Bukarest, Rumänien
- Hochschulabschluss in Neonataler Entwicklungspflege der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in Fetalmedizin an der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in psycho-perinataler Pflege der Universität von Montpellier
- Hochschulabschluss in Neonatologie an der Universität von Saint-Étienne
- Facharztausbildung in Pädiatrie an der Universität von Saint-Étienne

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"*

## Leitung



### Dr. López Ruiz, María Amparo

- ♦ Promotion in Pädiatrie
- ♦ Bezirksleiterin im Gesundheitsdienst von Castilla y León (SACYL)
- ♦ Koordinatorin für Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsdozentin für Krankenpflege, Medizin und Pharmazie, insbesondere für die Bereiche: Pädiatrische Notfälle, Neugeborenenpflege, Intensivpflege, Erste Hilfe, kardiopulmonale Wiederbelebung und Notfallsituationen sowie fortgeschrittene Ästhetik- und Lasertechniken
- ♦ Koordinatorin für Medizin im Rahmen von Erasmus-Praktika für Medizin und an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Persönliche Tutorin für internationale Medizinstudenten an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tutorin für Unternehmertum in der Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Nestlé-Preis für die beste mündliche Präsentation auf dem XXIV. Nationalen Kongress der Spanischen Gesellschaft für Ambulante Pädiatrie und Primärversorgung in Murcia für den Vortrag: *„Análisis del uso de analgésicos y antipiréticos en pacientes pediátricos que acuden a urgencias de atención primaria“*
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera mit der Dissertation: *„Análisis de la medicación en la población pediátrica que acude a urgencias de atención primaria“*
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Expertin für Neonatologie Pflege des frühgeborenen Kindes

## Professoren

### Dr. López Peña, Rafael

- ♦ Facharzt für Pädiatrie und Neonatologie
- ♦ Kinderarzt und Spezialist für pädiatrische Intensivstation und Neugeborenen-Intensivstation
- ♦ Facharzt für Pädiatrie am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe  
Promotion Cum Laude in Medizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Experte für Neonatologie

### Dr. Rojas Otero, Lucila

- ♦ Fachärztin für Pädiatrie
- ♦ Kinderärztin und Spezialistin für pädiatrische Intensivstation (PICU) und Neugeborenen-Intensivstation (NICU)
- ♦ Fachärztin für Kindermedizin im Krankenhaus Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Expertin für Neonatologie

### Dr. Moreno, Lucrecia

- ♦ Professorin für Pharmakologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ehrenmitglied des Valencianischen Medizinischen Instituts
- ♦ Rezensentin für das British Medical Journal Case Reports
- ♦ Promotion in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Auszeichnungen: 21. Preis Sandalio Miguel-María Aparicio, verliehen von der Stiftung Domus Cultural Institution, 1. Preis in der Sektion Distribution für das Projekt Neurogeschützte Städte, von den Go Health Awards und Preis der Königlichen Akademie für Medizin und Chirurgie von Valencia
- ♦ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses von: Junge Pharmazeutische Versorgung Spanien, Ars Pharmaceutica, Gemeinschaftsapotheker, Pharmazeutische Versorgung

### Dr. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ Forscherin auf dem Gebiet der Zellbiologie
- ♦ Doktoranden-Koordinatorin
- ♦ Professorin in der Abteilung für Pharmazie der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Mitautorin mehrerer Veröffentlichungen und des Werks: Das medizinische Potenzial unserer Pflanzen Ressourcen der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, Gewinnerin des RÖEL-Preises des valencianischen medizinischen Instituts
- ♦ Promotion in Pharmazie

**Dr. Silvestre Castelló, Dolores**

- ♦ Fachärztin für Ernährung, Diätetik und Diättherapie
- ♦ Außerordentliche Professorin für Ernährung und Bromatologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Regelmäßige Zusammenarbeit mit der Valencianischen Schule für Gesundheit als Dozentin in den Aufbaustudiengängen für Ernährung
- ♦ Promotion in Chemiewissenschaften an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Lebensmitteltechnologie des Spanischen Nationalen Forschungsrates
- ♦ Aufbaustudiengang in Ernährung, Diätetik und Diättherapie an der Universität von Navarra

**Fr. Iranzo Cobo del Prado, Rosana**

- ♦ Pflegefachkraft in der Abteilung für pädiatrische Hospitalisierung am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe, Valencia
- ♦ Dozentin für den Studiengang Krankenpflege an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Dr. Bendala Tufanisco, Elena**

- ♦ Forscherin, spezialisiert auf Netzhaut und Diabetes
- ♦ Dozentin für Biomedizinische Wissenschaften an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ärztin am Medizinischen Zentrum der Universität von Kansas
- ♦ Forscherin an der Valencianischen Stiftung für höhere Studien
- ♦ Forscherin bei der Stiftung Premios Rey Juan Carlos I
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Valencia
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Biochemie und Molekularbiologie an der Universität von Valencia

**Fr. Roldán del Amo, Adela**

- ♦ Pflegefachkraft in der Pädiatrie
- ♦ Kinderkrankenschwester in der Abteilung für Pädiatrie des Krankenhauses Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Universitätsdozentin für Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege, Erste Hilfe, kardiopulmonale Wiederbelebung und Notfallsituationen
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universitätskrankenpflegeschule Nuestra Señora de los Desamparados, Valencia

**Fr. Ribes Roldán, Sandra**

- ♦ Pflegefachkraft
- ♦ Krankenschwester im Krankenhaus Vithas 9 de Octubre
- ♦ Dozentin für postgraduale Studiengänge im Bereich der Krankenpflege
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Fr. Alfaro Ramírez, Concepción**

- ♦ Pflegefachkraft in der Pädiatrie
- ♦ Stationsleiterin der Abteilung für Pädiatrie, Krankenhaus Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Universitätsdozentin im Kurs in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Dozentin im Kurs in Säuglingsernährung bei der Stiftung Nisa-Krankenhäuser
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Katholische Universität von Valencia

**Dr. Julve Chover, Natalia**

- ♦ Fachärztin für pädiatrische Neurologie
- ♦ Leitung der Abteilungen für Pädiatrie, Neuropädiatrie, Neugeborene und pädiatrische Intensivpflege am Krankenhaus IMED Valencia
- ♦ Oberärztin in der Pädiatrie und der pädiatrischen Neugeborenen-Intensivstation des Krankenhauses Vithas Nisa
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Medizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Fachärztin für Kinderneurologie
- ♦ Expertin für Neonatologie

**Dr. Navarro Marí, Rosa María**

- ♦ Fachärztin für Pädiatrie in den Krankenhäusern Vithas 9 de Octubre und Vithas Valencia Consuelo
- ♦ Oberärztin in der Pädiatrie und der pädiatrischen Neugeborenen-Intensivstation des Krankenhauses Vithas Nisa
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Expertin für Neonatologie
- ♦ Universitätskurs in Medizin für Kinderbetreuung an der Fachschule für Kinderbetreuung, Valencia
- ♦ Facharztausbildung in Pädiatrie und ihre spezifischen Bereiche durch das Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Universitätskurs in Fortgeschrittene Kardiopulmonale Wiederbelebung, anerkannt von der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale Kardiopulmonale Wiederbelebung
- ♦ Universitätsexperte in Neonatologie an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neonatologie der Spanischen Gesellschaft für Neonatologie (SENEO)

**Fr. Dobón García, Ana María**

- ♦ Anwältin, Expertin für Gesundheitsrecht und Familienrecht
- ♦ Rechtsanwältin in Berufspraxis in Valencia
- ♦ Rechtsmediatorin in mehreren Anwaltskanzleien in Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Rechtswissenschaften an der Universität von Valencia

**Fr. Juan Hidalgo, Alicia**

- ♦ Klinische Psychologin in privater Praxis
- ♦ Dozentin für Universitätsstudien in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Valencia

**Hr. Martínez Dolz, Jesús**

- ♦ Pflegefachkraft für Neonatale und pädiatrische Intensivpflege
- ♦ Kinderkrankenpfleger am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Kinderkrankenpfleger im Krankenhaus Nisa 9
- ♦ Kinderkrankenpfleger im Krankenhaus Virgen del Consuelo
- ♦ Kinderkrankenpfleger am Universitätskrankenhaus von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Valencia



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04 Struktur und Inhalt

Dieses Universitätsprogramm vermittelt Pflegekräften ein solides Verständnis der Physiologie des neonatalen Zentralnervensystems. Im Lehrplan werden sowohl die anatomischen als auch die physiologischen Merkmale normaler Neugeborener untersucht, so dass die Fachkräfte in der Lage sind, eine hochgradig personalisierte Pflege zu leisten. Darüber hinaus wird das Lehrmaterial eine eingehende Untersuchung der wichtigsten neurologischen Störungen in der Neonatologie bieten. So werden die Absolventen in der Lage sein, Anzeichen wie Krämpfe, Hypotonie oder Veränderungen des Bewusstseinszustands frühzeitig zu erkennen. Dadurch kann das Pflegepersonal schneller eingreifen und das langfristige Ergebnis für das Kind verbessern.





“

*Sie werden erweiterte Kompetenzen entwickeln, um eine umfassende neurologische Beurteilung des Neugeborenen durchzuführen“*

## Modul 1. Neurologische Störungen in der Neonatologie

- 1.1. Allgemeine Informationen zur Neurologie bei Neugeborenen
  - 1.1.1. Embryologie des Nervensystems
  - 1.1.2. Grundlegende Anatomie des Nervensystems
- 1.2. Neurologische Untersuchung von Neugeborenen
- 1.3. Neonatale Krampfanfälle
- 1.4. Neonatale intrakranielle Blutungen
- 1.5. Hydrozephalus
- 1.6. Zerebrale Hypothermie
- 1.7. Hypoxisch-ischämische Enzephalopathie





“

*Dies ist der umfassendste und effektivste Kurs auf dem Gebiet der neonatalen neurologischen Pflege für Pflegekräfte. Schreiben Sie sich jetzt ein!“*

# 05

# Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

*TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

## Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen  
(an denen man nie teilnehmen kann)“*



## Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

*Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*

## Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



## Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*



## Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



*Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

## Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

*Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.*

*Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.*



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



#### Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





#### Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



#### Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neurologische Betreuung von Neugeborenen in der Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Neurologische Betreuung von Neugeborenen in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neurologische Betreuung von Neugeborenen in der Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Neurologische Betreuung von  
Neugeborenen in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Neurologische Betreuung  
von Neugeborenen in der  
Krankenpflege

