

Universitätskurs

Neonatale Verdauungs- und
Stoffwechselbehandlung in
der Krankenpflege





Universitätskurs

Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/neonatale-verdauungs-stoffwechselbehandlung-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Neonatologie ist einer der komplexesten Bereiche der Pädiatrie und erfordert spezialisierte Fachkräfte, die in der Lage sind, den neugeborenen Patienten angemessen zu versorgen. Aus diesem Grund ist eine ständige Aktualisierung der Kenntnisse für die Entwicklung des Berufsstandes unerlässlich. Dieses Programm zielt darauf ab, die Fachkräfte in der neonatalen Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung auf praktische Weise auf den neuesten Stand zu bringen.



“

Mit dem Universitätskurs in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege haben Sie die Möglichkeit, Ihr Wissen auf praktische Weise zu aktualisieren, ohne dabei auf ein Höchstmaß an wissenschaftlicher Präzision zu verzichten, um die neuesten Fortschritte in der kritischen Pflege des Neugeborenen zu berücksichtigen”

Die Neonatologie ist eine sich ständig weiterentwickelnde Disziplin, die in hohem Maße von der Technologie und neuen pharmakologischen Behandlungen abhängig ist. Vor diesem Hintergrund ist die Aktualisierung der Verfahren für die neonatale Intensivpflege sowohl auf der neonatalen Intensivstation als auch in anderen Bereichen außerhalb der Intensivstation (Notaufnahme, Primärversorgungszentren usw.) von größter Bedeutung, um die Versorgung auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse aufrechtzuerhalten und das Wohl des Kindes zu gewährleisten.

Dieses Programm umfasst die Pflege von Neugeborenen mit Verdauungs- und Stoffwechselkrankheiten. Darüber hinaus werden aktuelle Informationen über Pflegemaßnahmen bei gastroösophagealem Reflux und Darminfektionen bei Neugeborenen sowie über Aufnahmeverfahren und Pflegemaßnahmen auf der Neugeborenen-Intensivstation gegeben.

Dieser Universitätskurs in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege soll die Aktualisierung der am häufigsten angewandten Verfahren auf praktische Weise erleichtern, um mit Qualität und Sicherheit zur Genesung der Neugeborenen beizutragen, ihre Prognose zu verbessern und die Folgen schwerer Pathologien zu vermeiden.

Dieser **Universitätskurs in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen in der Pflege und Beurteilung des kritisch kranken neugeborenen Patienten
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Verbessern Sie die Pflege Ihrer neugeborenen Patienten mit der Fortbildung in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege“

“

Dieser Universitätskurs ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in der neonatalen Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“

Das Dozententeam besteht aus anerkannten Spezialisten auf dem Gebiet der Neonatologie, die ihre Erfahrung aus ihrer Arbeit in den wichtigsten Gesundheitszentren des Landes in diese Fortbildung einbringen.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Pflegefachkräfte versuchen werden, die verschiedenen Situationen des Praxisalltags zu lösen, die während des Universitätskurses auftreten. Zu diesem Zweck werden sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt werden, das von anerkannten Experten für die Pflege kritisch kranker Neugeborener mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Der Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, in simulierten Umgebungen zu trainieren, die ein immersives Lernen ermöglichen, das für reale Situationen ausgerichtet ist.

Er beinhaltet klinische Fälle, um die Abwicklung des Programms so nah wie möglich an die Realität der Krankenpflege heranzuführen.



02 Ziele

Dieser Universitätskurs zielt darauf ab, die Kenntnisse des Pflegepersonals und die Verfahren im Umgang mit Neugeborenen auf den neuesten Stand zu bringen, um eine qualitativ hochwertige Pflege zu gewährleisten, die auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen basiert und das Wohl des Patienten garantiert.





“

Dieses Fortbildungsprogramm vermittelt die Kompetenzen, die für ein sicheres Handeln in der Neugeborenenpflege erforderlich sind, und trägt zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung bei”



Allgemeines Ziel

- ♦ Aktualisieren der Verfahren zur optimalen Pflege des Neugeborenen durch das Pflegepersonal. In der Lage sein, die Stabilisierung, Pflegediagnose und Pflege von Neugeborenen, die routinemäßig intensivmedizinisch versorgt werden müssen mit einem aktuellen und evidenzbasierten Ansatz anzugehen



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

- ♦ Kategorisieren der neonatalen Stadien sowie der neonatalen Stadien nach Schwangerschaftsalter und der neonatalen Stadien nach Geburtsgewicht
- ♦ Bestimmen der Unterschiede im pädiatrischen Alter zwischen Neugeborenen, Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Überprüfen der anatomischen und physiologischen Merkmale des normalen Neugeborenen
- ♦ Festlegen der Techniken zur Messung der Somatometrie des Neugeborenen sowie seiner morphologischen und physiologischen Merkmale
- ♦ Beurteilen der vollständigen Untersuchung, der Abfolge der körperlichen Untersuchung und der vollständigen körperlichen Untersuchung des Neugeborenen mit Schwerpunkt auf der Kopf- und Halsregion, der Rumpfregeion und der Extremitätenregion
- ♦ Beschreiben des kompletten neurologischen Untersuchungsverfahrens beim Neugeborenen
- ♦ Bewerten des Aufbaus und der Organisation eines neonatologischen Dienstes sowie seines Standorts, der erforderlichen Ausrüstung und des Materials und der notwendigen Humanressourcen
- ♦ Aktualisieren der Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenenstation, der Aufnahmekriterien, der Ziele und der erforderlichen Pflegemaßnahmen
- ♦ Einführen neuer Techniken für die körperliche Untersuchung des Neugeborenen bei der Ankunft auf der Neugeborenenstation
- ♦ Einrichten eines Flüssigkeits- und Elektrolytmanagements beim Neugeborenen zur Aufrechterhaltung des Wasser-Elektrolyt-Gleichgewichts und zur Kontrolle der unmerklichen Verluste von Wasser und Elektrolyten (Natrium, Kalium, Kalzium)
- ♦ Überwachen des Wasserhaushalts bei Neugeborenen, die auf einer Intensivstation aufgenommen werden
- ♦ Aktualisieren der Verfahren zur Überwachung von Neugeborenen
- ♦ Unterscheiden welche die wichtigsten Ziele beim Flüssigkeitsmanagement bei Neugeborenen unter 1.500g sind
- ♦ Festlegen von Verfahren zur Berechnung der Wasserbilanz bei kritisch kranken Neugeborenen
- ♦ Berechnen der unempfindlichen Verluste oder unempfindlichen Gewinne beim Neugeborenen mit Gewichtszunahme oder Gewichtsverlust
- ♦ Differenzieren einer sehr frühen Frühgeburt von einem hyperosmolaren Zustand
- ♦ Erkennen, wann die Flüssigkeitszufuhr bei sehr frühgeborenen Kindern eingeschränkt werden sollte
- ♦ Erkennen, wann der Flüssigkeitsbedarf bei sehr frühgeborenen Kindern erhöht werden sollte
- ♦ Überprüfen der allgemeinen Grundlagen der neonatalen Gastroenterologie: Embryologie und Anatomie des Verdauungstrakts
- ♦ Aktualisieren der Verfahren für den Umgang mit nasogastrischen und orogastrischen Schläuchen
- ♦ Beschreiben der wesentlichen Anzeichen und Symptome des gastroösophagealen Refluxes
- ♦ Erkennen der Symptomatik einer Ösophagusatresie
- ♦ Festlegen der Behandlung der nekrotisierenden Enterokolitis
- ♦ Einbeziehen von Techniken der Stomapflege in die Pflegepraxis

03

Kursleitung

Zu den Dozenten dieses Programms gehören renommierte Pflegefachkräfte aus neonatologischen Intensivstationen, die ihre klinische Praxis in den größten Krankenhäusern ausüben und ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind Fachärzte, die Mitglieder nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Vorbereitung beteiligt und ergänzen das Dozententeam auf interdisziplinäre Weise.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in der neonatalen Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung kennen”

Internationaler Gastdirektor

Dr. Roxana Diehl ist eine führende **Neonatologin** von internationalem Ruf, die leitende Positionen mit großer Verantwortung innehatte, wie z. B. die **stellvertretende Leiterin der neonatologischen Intensivstation (NICU)** am **Universitätskrankenhaus von Lyon in Frankreich**. Die Expertin ist eine Schlüsselfigur auf dem Gebiet der **Neonatologie**, die über eine solide akademische Ausbildung und eine beispielhafte berufliche Laufbahn verfügt und einen wichtigen Beitrag im **klinischen Bereich** geleistet hat.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie mehrere wichtige Positionen in renommierten Einrichtungen bekleidet. So war sie beispielsweise als **Krankenhausärztin** in der **Neonatologie** tätig, ebenfalls am **Universitätskrankenhaus von Lyon**, und zeichnete sich auch während ihres **Fellowships** in der **Neonatologie** am **Krankenhaus Saint-Étienne Nord** aus, wo sie für ihr Engagement in der **neonatologischen Intensivpflege** ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus hat sie Erfahrung als **Kinderärztin** am **Marie-Curie-Krankenhaus in Bukarest, Rumänien**.

Neben ihrer **klinischen Tätigkeit** war Dr. Roxana Diehl maßgeblich an der Entwicklung von **Richtlinien** und **Protokollen** auf der **Neugeborenen-Intensivstation** beteiligt. Als **Referenzärztin** im **Pränataldiagnostikzentrum** und Mitglied des **Ethikkomitees** hat sie eine entscheidende Rolle bei komplexen medizinischen Entscheidungen und der Förderung ethischer Standards in der **Neugeborenenversorgung** gespielt. Darüber hinaus hat ihr Engagement für die kontinuierliche Verbesserung der **medizinischen Versorgung** dazu geführt, dass sie sich aktiv an innovativen Projekten beteiligt hat, unter anderem in ihrer Rolle als **Referenzärztin** für die **mobile Neugeborenenstation**.

Darüber hinaus sind ihre akademischen Verdienste ebenso beeindruckend: Sie hat mehrere **Universitätsabschlüsse** in Spezialgebieten wie **neonatale Entwicklungspflege**, **fetale Medizin** und **psychoperinatale Pflege** erworben. Diese akademischen Errungenschaften, gepaart mit ihrer klinischen Erfahrung, haben sie als Expertin auf ihrem Gebiet etabliert, die in der Lage ist, die neonatale Praxis weltweit zu beeinflussen und zu verbessern.



Dr. Diehl, Roxana

- Stellvertretende Direktorin der Intensivstation für Neugeborene, Universitätskrankenhaus von Lyon, Frankreich
- Krankenhausärztin für Neonatologie auf der Neugeborenen-Intensivstation des Universitätskrankenhauses von Lyon
Fellowship in Neonatologie am Krankenhaus Saint-Étienne Nord
- Kinderärztin im Marie-Curie-Krankenhaus, Bukarest, Rumänien
- Hochschulabschluss in Neonataler Entwicklungspflege der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in Fetalmedizin an der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in psycho-perinataler Pflege der Universität von Montpellier
- Hochschulabschluss in Neonatologie an der Universität von Saint-Étienne
- Facharztausbildung in Pädiatrie an der Universität von Saint-Étienne

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”

Leitung



Dr. López Ruiz, María Amparo

- ♦ Universitätsdozentin für Krankenpflege, Medizin und Pharmazie im Fachbereich Biomedizinische Wissenschaften an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Dokortitel der Medizin "Cum Laude" von der Universität CEU Cardenal Herrera mit der Dissertation: "Analyse der Medikation in der pädiatrischen Bevölkerung, die eine Notaufnahme besucht"
- ♦ Universitätsexpertin für Neonatologie in Pflege des frühgeborenen Kindes
- ♦ Professorin für den Online-Masterstudiengang in Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Dozentin für den Masterstudiengang in Fortgeschrittene Ästhetik- und Lasertechniken an der Universität CEU Cardenal Herrera und der Stiftung der NISA-Krankenhäuser
- ♦ Koordinatorin des Postgraduiertenkurses in Erste Hilfe, Herz-Lungen-Wiederbelebung und Notfallsituationen an der Universität CEU Cardenal Herrera, Moncada
- ♦ Erasmus-Koordinatorin für Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ NESTLÉ-Preis für die beste mündliche Präsentation, XXIV. Nationaler Kongress der Spanischen Gesellschaft für außerklinische und primärärztliche Pädiatrie für die Arbeit: "Analyse des Einsatzes von Analgetika und Antipyretika bei pädiatrischen Patienten, die eine Notaufnahme aufsuchen"



Professoren

Dr. López Peña, Rafael

- ◆ Kinderarzt, Spezialist für PICU und NICU
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Valencia
- ◆ Promotion zum Doktor der Medizin "Cum Laude" an der Universität von Valencia
- ◆ Facharzt für Neonatologie

Dr. Rojas Otero, Lucila

- ◆ Kinderärztin, Spezialistin für PICU und NICU
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza
- ◆ Fachärztin für Neonatologie

Dr. Moreno, Lucrecia

- ◆ Vizedekanin der Pharmazie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ◆ Doktor der Pharmazie "Cum Laude" an der Universität von Valencia
- ◆ Promotion in Pharmazie an der Universität CEU Cardenal Herrera

Dr. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ◆ Universitätsdozentin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Doktor der Pharmazie "Cum Laude" an der Universität von Valencia

Dr. Navarro Marí, Rosa María

- ◆ Fachärztin für Pädiatrie
- ◆ Oberärztin der Abteilung für Pädiatrie und PICU-Neonatologie im Krankenhaus NISA
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ◆ Fachärztin für Neonatologie

Fr. Iranzo Cobo del Cabo, Rosana

- ♦ Universitätsdozentin für den Studiengang in Krankenpflege an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Dr. Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ Abteilung für Biomedizinische Wissenschaften der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Valencia
- ♦ Doktor der Biochemie und Molekularbiologie "Cum Laude" an der Universität von Valencia

Fr. Roldán del Amo, Adela

- ♦ Kinderkrankenschwester auf der Neugeborenen-Intensivstation und der Kinderintensivstation in der Unfall- und Notaufnahme des Krankenhauses NISA 9 de Octubre von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Fr. Ribes Roldán, Sandra

- ♦ Krankenschwester für Notfälle im Krankenhaus NISA 9 de Octubre von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Dr. Julve Chover, Natalia

- ♦ Oberärztin der Abteilung für Pädiatrie und PICU-Neonatalogie im Krankenhaus NISA
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Promotion zum Doktor der Medizin "Cum Laude" an der Universität von Valencia
- ♦ Fachärztin für Kinderneurologie
- ♦ Fachärztin für Neonatalogie





Fr. Alfaro Ramírez, Concepción

- ◆ Kinderkrankenschwester auf der Neugeborenen-Intensivstation und der Kinderintensivstation
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ◆ Leitende Krankenschwester im Krankenhaus NISA 9 de Octubre

Fr. Dobón García, Ana María

- ◆ Fachanwältin für Medizin- und Gesundheitsrecht
- ◆ Hochschulabschluss in Rechtswissenschaften an der Universität von Valencia

Fr. Juan Hidalgo, Alicia

- ◆ Dozentin an der Fakultät für Psychologie an der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Valencia
- ◆ Klinische Psychologin

Hr. Martínez Dolz, Jesús

- ◆ Krankenpfleger in der pädiatrischen und neonatologischen Intensivstation in der Stadt Valencia in den Zentren: Krankenhaus Nisa 9 de Octubre, Krankenhaus Virgen del Consuelo, Polytechnisches Universitätskrankenhaus La Fe
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ◆ Experte für Neugeborenen- und Kinderkrankenpflege

Fr. Silvestre Castelló, Dolores

- ◆ Professorin für Ernährung und Bromatologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Hochschulabschluss in Chemie an der Universität von Valencia
- ◆ Doktor der Chemiewissenschaften "Cum Laude" an der Universität von Valencia
- ◆ Diplom in Lebensmitteltechnologie (Spanischer Nationaler Forschungsrat)
- ◆ Postgraduiertenabschluss in Ernährung, Diätetik und Diättherapie an der Universität von Navarra

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entwickelt, die sich mit den Auswirkungen der Ausbildung auf die tägliche Pflegepraxis auf der neonatologischen Intensivstation auskennen, um sicherzustellen, dass die wichtigsten Fragen in der aktuellen Entwicklung der Pflege für die kritische neugeborenen Patienten angesprochen werden.



“

Dieser Universitätskurs in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege enthält umfassendste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Besonderheiten in der Neonatologie

- 1.1. Unterschiede zwischen Neugeborenen, Kindern und Heranwachsenden
- 1.2. Neonatale Stadien
 - 1.2.1. Neonatale Zustände nach Gestationsalter
 - 1.2.2. Neonatale Zustände nach Geburtsgewicht
 - 1.2.3. Frühgeborenes Neugeborenes
 - 1.2.4. Übertragenes Neugeborenes
- 1.3. Anatomische und physiologische Merkmale des normalen Neugeborenen
 - 1.3.1. Somatometrie bei Neugeborenen
 - 1.3.2. Morphologische Merkmale
 - 1.3.3. Physiologische Merkmale
- 1.4. Vollständige körperliche Untersuchung des Neugeborenen und Untersuchung
 - 1.4.1. Abfolge der körperlichen Untersuchung
 - 1.4.2. Allgemeine Bemerkung
 - 1.4.3. Kopf- und Halsregion
 - 1.4.4. Rumpfregion
 - 1.4.5. Region der Gliedmaßen
 - 1.4.6. Neurologische Untersuchung
- 1.5. Struktur und Organisation eines neonatologischen Dienstes
 - 1.5.1. Standort des neonatologischen Dienstes
 - 1.5.2. Ausrüstung und Material
 - 1.5.3. Personalwesen
 - 1.5.4. Konzept der Neugeborenen-Intensivstation (NICU)
 - 1.5.4.1. Berechnung und Anordnung der Kinderbetten
 - 1.5.4.2. Räumliche Gegebenheiten auf der Neugeborenen-Intensivstation
 - 1.5.4.3. Ausrüstung und Material auf der Neugeborenen-Intensivstation
 - 1.5.4.4. Personalressourcen auf der Neugeborenen-Intensivstation
 - 1.5.4.5. Profile und Positionen: Pflegeteam
 - 1.5.4.6. Operationssystem: "Primary Nursing" (Primäre Krankenpflege)





Modul 2. Flüssigkeits-, Elektrolyt- und Stoffwechselstörungen des Neugeborenen

- 2.1. Flüssigkeit und Elektrolyte beim Neugeborenen
 - 2.1.1. Wasser-Elektrolyt-Gleichgewicht
 - 2.1.2. Unmerkliche Wasserverluste
 - 2.1.3. Elektrolyte
 - 2.1.3.1. Natrium (Na⁺)
 - 2.1.3.2. Kalium (K⁺)
 - 2.1.3.3. Kalzium (Ca⁺⁺)
 - 2.1.4. Glukose
- 2.2. Wasserhaushalt bei Neugeborenen, die auf einer Intensivstation aufgenommen werden
 - 2.2.1. Überwachung der Patienten
 - 2.2.2. Angemessener Wasserhaushalt
 - 2.2.3. Zielvorgaben für das Flüssigkeitsmanagement bei Neugeborenen unter 1.500 g
 - 2.2.4. Phasen des Flüssigkeitsmanagements bei Neugeborenen unter 1.500 g
 - 2.2.5. Andere Möglichkeiten zur Berechnung des Wasserhaushalts bei kritisch kranken Neugeborenen
 - 2.5.1.1. Berechnung von unempfindlichen Verlusten oder unempfindlichen Gewinnen
 - 2.5.1.2. Berechnung der unempfindlichen Verluste bei Gewichtszunahme
 - 2.5.1.3. Berechnung der unempfindlichen Verluste mit Gewichtsverlust
- 2.3. Sehr kleine Frühgeborene und der hyperosmolare Zustand
 - 2.3.1. Wann sollte die Flüssigkeitszufuhr bei sehr kleinen Frühgeborenen eingeschränkt werden?
 - 2.3.2. Wann ist der Flüssigkeitsbedarf bei sehr kleinen Frühgeborenen zu erhöhen?

Modul 3. Verdauungsstörungen in der Neonatologie

- 3.1. Allgemeines zur neonatalen Gastroenterologie
 - 3.1.1. Embryologie des Verdauungssystems
 - 3.1.2. Auffrischung der Anatomie des Verdauungssystems
- 3.2. Verwaltung von nasogastrischen und orogastrischen Schläuchen
- 3.3. Gastro-ösophagealer Reflux
- 3.4. Ösophagusatresie
- 3.5. Nekrotisierende Enterokolitis
- 3.6. Stoma-Pflege

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





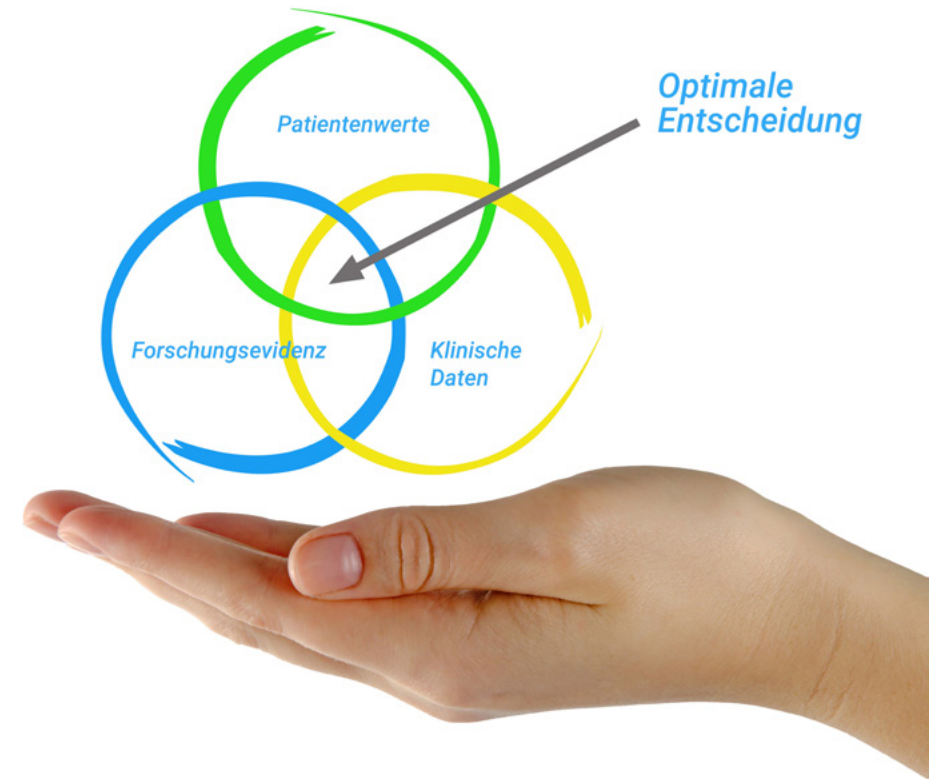
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

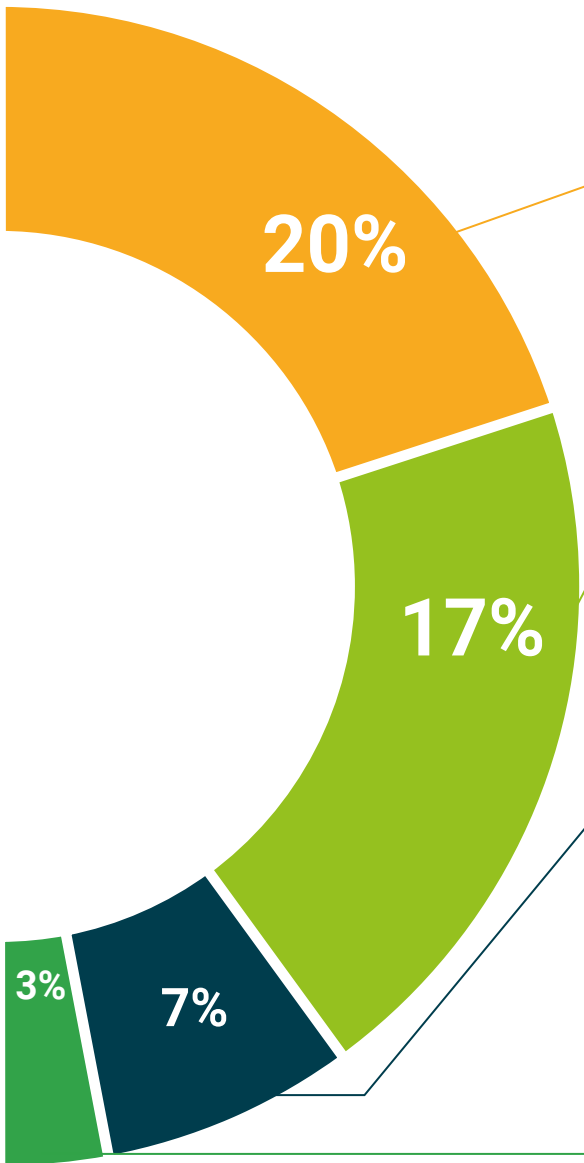
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung, das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neonatale Verdauungs- und Stoffwechselbehandlung in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **200 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Neonatale Verdauungs- und
Stoffwechselbehandlung in
der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Neonatale Verdauungs- und
Stoffwechselbehandlung in
der Krankenpflege