

# Universitätskurs

Koordinierung von Klinischen  
Studien in der Krankenpflege



**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

### Koordinierung von Klinischen Studien in der Krankenpflege

Modalität: Online

Dauer: 12 Wochen

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 300 Std.

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/koordinierung-klinischen-studien-krankenpflege](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/koordinierung-klinischen-studien-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01 Präsentation

Die Kontrolle aller Prozesse einer klinischen Studie ist eine grundlegende Aufgabe des Koordinators, denn wenn ein beliebiger Prozess fehlschlägt, könnte die Studie scheitern. Aus diesem Grund hat sich TECH zum Ziel gesetzt, Pflegefachkräfte in diesem äußerst wichtigen Bereich mit der umfassendsten Fortbildung auf dem Markt zu fördern.



“

*Die Koordinierung klinischer Studien ist unerlässlich, um die Kontrolle über die Forschung zu behalten und zu überprüfen, dass keine Fehler während des Prozesses auftreten. Bilden Sie sich mit uns fort und erweitern Sie Ihr Wissen in diesem Bereich"*

In den letzten Jahren hat sich die Funktion des Koordinators für klinische Studien zu einem grundlegenden und unverzichtbaren Bestandteil einer Forschungseinheit entwickelt. Die Nachfrage der Projektpromotoren nach einer Person, die das Forschungsteam organisiert und als Bindeglied zwischen der pharmazeutischen Industrie und dem Forschungszentrum selbst fungiert, steigt.

Dieser Universitätskurs in Koordinierung von Klinischen Studien in der Krankenpflege soll den Studenten die notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten vermitteln, um sicherzustellen, dass in diesem Teil des Prozesses keine Fehler gemacht werden können. Aus diesem Grund möchte TECH ihnen ein sehr komplettes Programm anbieten, das von einem auf alles, was mit klinischen Studien zu tun hat, spezialisierten Team ausgearbeitet wurde.

Ein weiterer Schwerpunkt ist die Akte des Prüfers, in der alle Unterlagen über das Forschungsteam (Lebenslauf und andere relevante Dokumente, die die Qualifikation der Prüfer belegen) und den Patienten (Einverständniserklärungen, Rekrutierungsmaßnahmen, Kontrollbesuche), der Prüfplan, das Handbuch des Prüfers, ein Muster des Datenerhebungsheftes und die verschiedenen Labor- und Sicherheitsverfahren aufgezeichnet sind, so dass ihre Aufbewahrung in geeigneter Weise erfolgen muss.

Diese Fortbildung wird vollständig online angeboten, d. h. der Student entscheidet selbst, wo und wann er studiert, so dass der Abschluss dieses Universitätskurses ihn nicht daran hindert, seinen übrigen täglichen Verpflichtungen nachzukommen, sowohl beruflich als auch privat.

Dieser **Universitätskurs in Koordinierung von Klinischen Studien in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Koordinierung von Klinischen Studien vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neue Entwicklungen im Bereich Koordinierung von Klinischen Studien
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der Koordinierung von Klinischen Studien
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Erweitern Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätskurs, der Ihnen die Möglichkeit gibt, sich zu spezialisieren, damit Sie in diesem Bereich Spitzenleistungen erbringen"*

“

*Dieses Programm ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in Koordination von Klinischen Studien, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"*

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Gesundheitswesen, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf das Training in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Programms auftreten. Dabei wird sie von einem neuartigen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet der klinischen Studien entwickelt wurde.

*Zögern Sie nicht, diese Fortbildung bei uns zu absolvieren. Sie werden das beste didaktische Material mit virtuellen Lektionen erhalten.*

*Dieser 100%ige Online-Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.*



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Koordinierung von Klinischen Studien in der Krankenpflege zielt darauf ab, die Leistung von Fachkräften in der Forschung mit den neuesten Fortschritten in diesem Bereich zu erleichtern.



“

*Dank dieses Universitätskurses können Sie sich auf die Koordinierung klinischer Studien spezialisieren und die neuesten Fortschritte in diesem Bereich kennen lernen"*



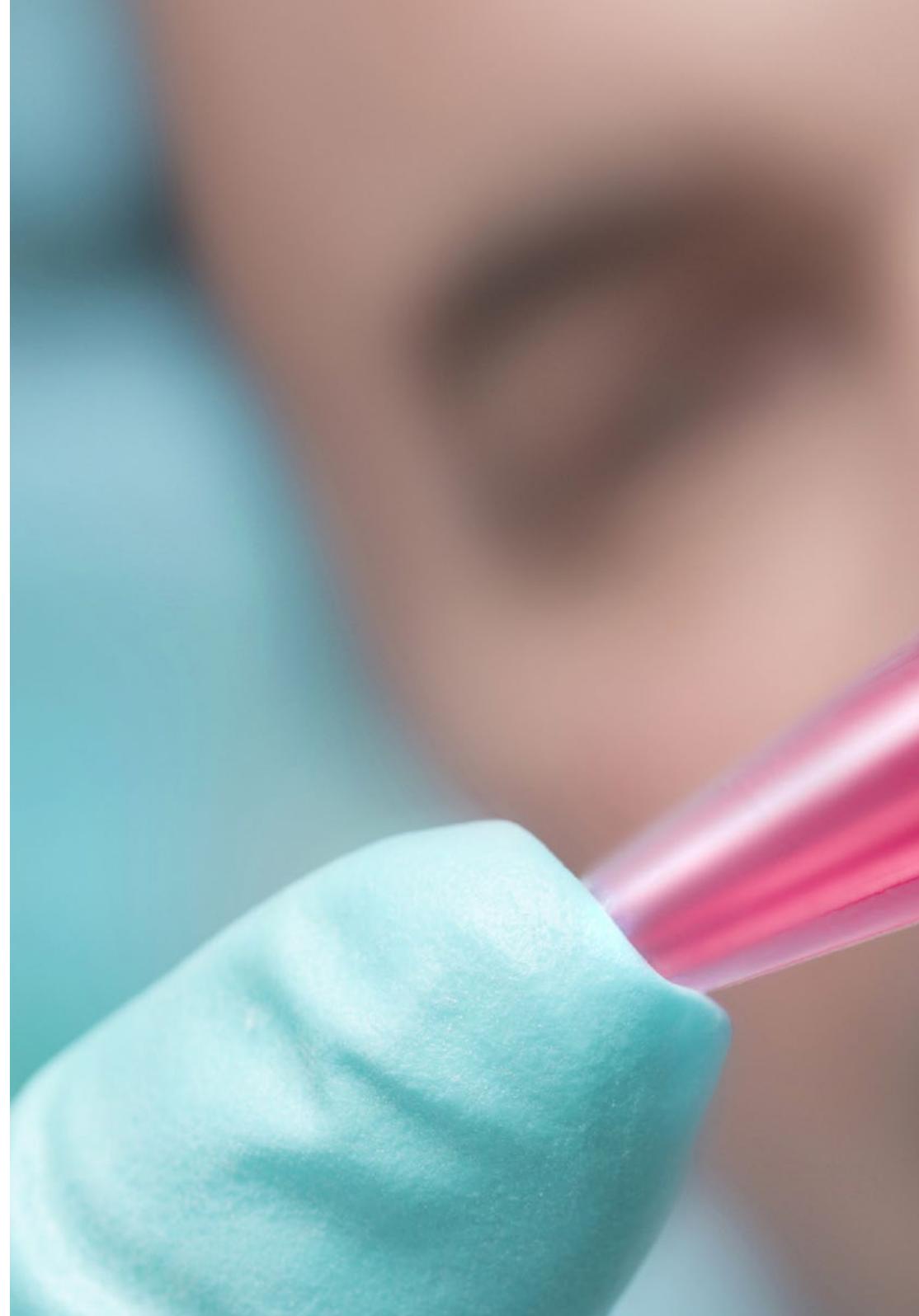
## Allgemeine Ziele

---

- Fortbilden des Studenten in der Handhabung und Verwaltung der Archivdokumentation des Forschers in Übereinstimmung mit den geltenden Vorschriften, der GCP und der ICH
- Erarbeiten der rechtlichen Grundlagen für die Dokumentation der Akte des Forschers
- Analysieren der Bedeutung der Rolle des Studienkoordinators im Rahmen der klinischen Forschung
- Angeben der wichtigsten Funktionen des Untersuchungsteams und ihrer Beteiligung am Patienten
- Festlegen der Hauptkomponenten einer klinischen Studie und einer Beobachtungsstudie



*Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen in Koordinierung von Klinischen Studien in der Krankenpflege“*





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Bestimmen der obligatorischen Dokumente und Formulare, die in der Akte des Forschers enthalten sein müssen
- ◆ Festlegen, wie die Akte zu Beginn, während und am Ende der Studie am besten verwaltet werden kann: Aufbewahrung, Aktualisierung und Ordnung der Dokumentation
- ◆ Festlegen der Schritte, die zum Ausfüllen der Dokumente und Formulare für die Akte des Forschers erforderlich sind
- ◆ Erklären der für die Arbeit des Studienkoordinators erforderlichen Fähigkeiten
- ◆ Festlegen der Organisation und Vorbereitung des Forschungsteams und der Einrichtung auf die Teilnahme an einer klinischen Studie, Umgang mit dem Lebenslauf, gute klinische Praxis, Eignung der Einrichtungen usw
- ◆ Erklären der Aufgaben, die sowohl in einer klinischen Studie als auch in einer Beobachtungsstudie durchzuführen sind
- ◆ Analysieren eines klinischen Studienprotokolls anhand theoretischer und praktischer Beispiele
- ◆ Festlegen der Arbeit eines Koordinators an seinem Arbeitsplatz im Rahmen eines klinischen Studienprotokolls (Patienten, Besuche, Tests)
- ◆ Entwickeln der für die Verwendung eines Datenerhebungsbogens erforderlichen Fähigkeiten: Dateneingabe, Beantwortung von Fragen und Bearbeitung von Proben
- ◆ Zusammenstellen der verschiedenen Arten von pharmakologischen Behandlungen, die in einer klinischen Prüfung eingesetzt werden können (Placebo, biologische Behandlungen) und deren Handhabung

# 03

## Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten aus den Bereichen Forschung und Gesundheit, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus beteiligen sich weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Vorbereitung des Programms und vervollständigen es auf interdisziplinäre Weise.





“

*Die wichtigsten Experten in Koordinierung von Klinischen Studien haben sich zusammengeschlossen, um Ihnen ihr gesamtes Wissen auf diesem Gebiet zu vermitteln"*

## Leitung



### Dr. Gallego Lago, Vicente

- ♦ Militärapotheker im Militärkrankenhaus Gómez Ulla
- ♦ Doktoratsstudium mit der Qualifikation Herausragend
- ♦ Hochschulabschluss mit Auszeichnung in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Abschlussprüfung der Fachapothekeausbildung mit Erreichen der Bestnote
- ♦ Fachapothekeausbildung in der Krankenhausapotheke des Krankenhauses 12 de Octubre

## Professoren

### Fr. Gómez Abecia, Sara

- ♦ Leitung des Projekts für Klinische Forschung
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Studien

### Dr. Dompablo Tobar, Mónica

- ♦ Forscherin in der psychiatrischen Abteilung des Krankenhauses 12 de Octubre
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid Hervorragend cum laude



**Hr. Bravo Ortega, Carlos**

- ◆ Koordinierung klinischer Studien in der Abteilung für klinische Nephrologie des Krankenhauses 12 Octubre von Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Alcalá de Henares
- ◆ Masterstudiengang in Monitoring und Management von Klinischen Studien an der Autonomen Universität von Madrid

**Fr. Jiménez Fernández, Paloma**

- ◆ Koordination klinischer Studien in der Abteilung für Rheumatologie des Krankenhauses 12 Octubre
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Monitoring und Management von Klinischen Studien an der Autonomen Universität von Madrid

**Dr. Cano Armenteros, Montserrat**

- ◆ Lehrkraft der Mittelstufe in Biologie und Geologie an der öffentlichen Mittelschule Azorín
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Studien an der Universität von Sevilla
- ◆ Masterstudiengang in Forschung in der Primärversorgung an der Universität von Chicago
- ◆ Eignungskurs für Lehrkräfte (CAP) an der Universität von Alicante
- ◆ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Alicante

04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten der Forschung und des Gesundheitswesens entworfen, die über umfangreiche Erfahrungen und ein hohes Ansehen in der Branche verfügen, was durch die Menge der besprochenen, untersuchten und diagnostizierten Fälle und die umfassende Beherrschung der neuen Technologien untermauert wird.



“

*Dieser Universitätskurs enthält  
das vollständigste und aktuellste  
wissenschaftliche Programm auf  
dem Markt”*

## Modul 1. Koordinierung von Klinischen Studien I

- 1.1. Die Akte des Forschers - Allgemeines
  - 1.1.1. Was ist die Akte des Forschers? Welche Art von Dokumentation sollte sie enthalten und warum? Wie lange sollen die Informationen aufbewahrt werden?
  - 1.1.2. Vertrag
    - 1.1.2.1. Originale
    - 1.1.2.2. Abänderungen
  - 1.1.3. Ethik-Kommissionen
    - 1.1.3.1. Zulassungen
    - 1.1.3.2. Abänderungen
  - 1.1.4. Regulierungsbehörden
    - 1.1.4.1. Zulassungen
    - 1.1.4.2. Änderungen
    - 1.1.4.3. Follow-up und Abschlussberichte
  - 1.1.5. Zivile Haftpflichtversicherung
- 1.2. Mit dem Forschungsteam verbundene Dokumentation
  - 1.2.1. CV
  - 1.2.2. GCP-Zertifikat
  - 1.2.3. Spezifische Ausbildungsbescheinigungen
  - 1.2.4. Unterzeichnete Erklärung des Forschers, *Financial Disclosure*
  - 1.2.5. Delegation von Aufgaben
- 1.3. Studienprotokoll und Monitoring
  - 1.3.1. Protokollversionen, Zusammenfassungen und Pocket Guides
  - 1.3.2. Protokoll
  - 1.3.3. Änderungen des Protokolls
  - 1.3.4. Unterschriftsbogen für das Protokoll
- 1.4. Material für Patienten
  - 1.4.1. Patienteninformation und Zustimmung nach Inkenntnissetzung (Kopien und Exemplare zur Unterschrift)
  - 1.4.2. Änderungen der Zustimmung (Kopien und Exemplare zur Unterschrift)
  - 1.4.3. Teilnahmekarten zur Studie
  - 1.4.4. Informationen für den Hausarzt
  - 1.4.5. Umfragen





- 1.5. Patientenformulare, Monitoring-Besuche
  - 1.5.1. Patienten-*Screening*-Formular
  - 1.5.2. Formular zur Rekrutierung und Identifizierung von Patienten
  - 1.5.3. Formular für Besuchsprotokolle und Berichte
- 1.6. Datenerhebungsbogen
  - 1.6.1. Arten
  - 1.6.2. Leitfaden oder Handbuch für die Dateneingabe im Datenerhebungsbogen
  - 1.6.3. Kopie des Datenerhebungsbogens
- 1.7. Forschermanual (Studien mit Medizinprodukten) oder Merkblatt (Klinische Studien mit Medikamenten)
  - 1.7.1. Handbuch des Forschers
  - 1.7.2. Technische Datenblätter der Studienarzneimittel (sofern sie schon im Handel sind)
  - 1.7.3. Anweisungen zur Überwachung bestimmter Parameter (Beispiel)
  - 1.7.4. Anweisungen für die Rückgabe von Medikamenten oder Medizinprodukten
- 1.8. Laborbezogenes Material und spezifische Verfahren
  - 1.8.1. Zentrallabore und Probenversanddokumente
  - 1.8.2. Lokales Labor: Qualifikationsbescheinigungen und Ränge
  - 1.8.3. Anleitungen zur Erfassung und/oder Verarbeitung medizinischer Bilder
  - 1.8.4. Versand von Mustern und Materialien
- 1.9. Sicherheit
  - 1.9.1. Unerwünschte Ereignisse und schwerwiegende unerwünschte Ereignisse
  - 1.9.2. Anweisungen zur Berichterstattung
  - 1.9.3. Einschlägige Sicherheitskorrespondenz
- 1.10. Andere
  - 1.10.1. Kontaktangaben
  - 1.10.2. *Note to File*
  - 1.10.3. Korrespondenz mit dem Träger
  - 1.10.4. Empfangsbestätigungen
  - 1.10.5. *Newsletter*

## Modul 2. Koordinierung von Klinischen Studien II

- 2.1. Forschungsteam
  - 2.1.1. Komponenten des Forschungsteams
    - 2.1.1.1. Hauptforscher
    - 2.1.1.2. Stellvertretender Forscher
    - 2.1.1.3. Koordinator
    - 2.1.1.4. Rest des Teams
  - 2.1.2. Verantwortungen des Forschungsteams
    - 2.1.2.1. Einhaltung der guten klinischen Praxis und der geltenden Rechtsvorschriften
    - 2.1.2.2. Einhaltung des Studienprotokolls
    - 2.1.2.3. Pflege und Wartung der Forschungsakte
  - 2.1.3. Delegation von Aufgaben
    - 2.1.3.1. Details zum Dokument
    - 2.1.3.2. Beispiel
- 2.2. Koordinator der Studien
  - 2.2.1. Zuständigkeiten
    - 2.2.1.1. Hauptaufgaben
    - 2.2.1.2. Sekundäre Zuständigkeiten
  - 2.2.2. Kapazitäten und Kompetenzen
    - 2.2.2.1. Akademischer Hintergrund
    - 2.2.2.2. Kompetenzen
  - 2.2.3. Klinische Studien vs. Beobachtungsstudie
    - 2.2.3.1. Arten von klinischen Studien
    - 2.2.3.2. Arten von Beobachtungsstudien
- 2.3. Protokoll
  - 2.3.1. Primäre und sekundäre Ziele
    - 2.3.1.1. Was sind sie und wer definiert sie?
    - 2.3.1.2. Bedeutung während des Verlaufs der klinischen Studie
  - 2.3.2. Ein- und Ausschlusskriterien
    - 2.3.2.1. Einschlusskriterien
    - 2.3.2.2. Ausschlusskriterien
    - 2.3.2.3. Beispiel
  - 2.3.3. *Flowchart*
    - 2.3.3.1. Dokument und Erklärung
  - 2.3.4. Begleitmedikation und verbotene Medikamente
    - 2.3.4.1. Begleitende Medikamente
    - 2.3.4.2. Verbotene Medikamente
    - 2.3.4.3. Spülzeiten
- 2.4. Erforderliche Dokumentation für die Einleitung einer klinischen Studie
  - 2.4.1. Lebenslauf des Forscherteams
    - 2.4.1.1. Grundlagen eines Lebenslaufs für die Forschung
    - 2.4.1.2. Beispiel GCP
  - 2.4.2. Gute klinische Praxis (GCP)
    - 2.4.2.1. Ursprung von GCP
    - 2.4.2.2. Wie Sie sich zertifizieren lassen können
    - 2.4.2.3. Verfallsdatum
  - 2.4.3. Eignung des Forscherteams
    - 2.4.3.1. Wer unterzeichnet das Dokument?
    - 2.4.3.2. Einreichung bei der Ethik-Kommission

- 2.4.4. Angemessenheit der Einrichtungen
  - 2.4.4.1. Wer unterzeichnet das Dokument?
  - 2.4.4.2. Präsentation der Ethikkommission
- 2.4.5. Kalibrierungszertifikate
  - 2.4.5.1. Kalibrierung
  - 2.4.5.2. Kalibrierungsausrüstung
  - 2.4.5.3. Gültige Zertifizierungen
  - 2.4.5.4. Verfallsdatum
- 2.4.6. *Anderes Training*
  - 2.4.6.1. Erforderliche Zertifizierungen gemäß Protokoll
- 2.5. Hauptfunktionen des Studienkoordinators
  - 2.5.1. Vorbereitung der Dokumentation
    - 2.5.1.1. Für die Genehmigung der Studie am Standort erforderliche Unterlagen
  - 2.5.2. *Investigator Meetings*
    - 2.5.2.1. Bedeutung
    - 2.5.2.2. Teilnehmer
  - 2.5.3. Anfangsbesuch
    - 2.5.3.1. Aufgaben des Koordinators
    - 2.5.3.2. Rollen des Hauptforschers und des stellvertretenden Forschers (Sub-Investigators)
    - 2.5.3.3. Projektträger
    - 2.5.3.4. Monitor
  - 2.5.4. Kontrollbesuch
    - 2.5.4.1. Vorbereitung eines Monitoring-Besuchs
    - 2.5.4.2. Funktionen während des Monitoring-Besuches
  - 2.5.5. Besuch am Ende der Studie
    - 2.5.5.1. Aufbewahrung der Akte des Forschers
- 2.6. Beziehung zum Patienten
  - 2.6.1. Vorbereitung der Besuche
    - 2.6.1.1. Zustimmungen und Änderungen
    - 2.6.1.2. Besuchszeitraum
    - 2.6.1.3. Festlegung der Verantwortlichkeiten des Forscherteams während des Besuchs
    - 2.6.1.4. Besuchsrechner
    - 2.6.1.5. Vorbereitung der während des Besuchs zu verwendenden Unterlagen
  - 2.6.2. Ergänzende Tests
    - 2.6.2.1. Analysen
    - 2.6.2.2. Röntgenaufnahme des Thorax
    - 2.6.2.3. Elektrokardiogramm
  - 2.6.3. Besuchskalender
    - 2.6.3.1. Beispiel
- 2.7. Proben
  - 2.7.1. Ausrüstung und notwendiges Material
    - 2.7.1.1. Zentrifuge
    - 2.7.1.2. Inkubator
    - 2.7.1.3. Kühlschränke
  - 2.7.2. Verarbeitung von Proben
    - 2.7.2.1. Allgemeines Verfahren
    - 2.7.2.2. Beispiel
  - 2.7.3. Labor-Kits
    - 2.7.3.1. Was sind sie?
    - 2.7.3.2. Verfallsdatum
  - 2.7.4. Versenden von Proben
    - 2.7.4.1. Lagerung von Proben
    - 2.7.4.2. Versand bei Umgebungstemperatur
    - 2.7.4.3. Versand von gefrorenen Proben

- 2.8. Datenerhebungsbogen
  - 2.8.1. Was ist es?
    - 2.8.1.1. Arten von Datenerhebungsbogen
    - 2.8.1.2. Papier-Datenerhebungsbogen
    - 2.8.1.3. Elektronischer Datenerhebungsbogen
    - 2.8.1.4. Spezifische Datenerhebungsbogen nach Protokoll
  - 2.8.2. Wie füllt man ihn aus?
    - 2.8.2.1. Beispiel
  - 2.8.3. Query
    - 2.8.3.1. Was ist eine Query?
    - 2.8.3.2. Lösungszeit
    - 2.8.3.3. Wer kann eine Query öffnen?
- 2.9. Randomisierungssysteme
  - 2.9.1. Was ist es?
  - 2.9.2. IWRS-Typen
    - 2.9.2.1. Telefonisch
    - 2.9.2.2. Elektronisch
  - 2.9.3. Verantwortung Forscher vs. Forschungsteam
    - 2.9.3.1. *Screening*
    - 2.9.3.2. Randomisierung
    - 2.9.3.3. Geplante Besuche
    - 2.9.3.4. *Unscheduled Visit*
    - 2.9.3.5. Öffnen der Verblindung
  - 2.9.4. Medikamente
    - 2.9.4.1. Wer empfängt die Medikamente?
    - 2.9.4.2. Rückverfolgbarkeit von Medikamenten
  - 2.9.5. Rückgabe von Medikamenten
    - 2.9.5.1. Rolle des Forschungsteams bei der Rückgabe von Medikamenten





- 2.10. Biologische Behandlungen
  - 2.10.1. Koordinierung von klinischen Studien mit Biologika
    - 2.10.1.1. Biologische Behandlungen
    - 2.10.1.2. Arten der Behandlung
  - 2.10.2. Arten von Studien
    - 2.10.2.1. Biologisch vs. Placebo
    - 2.10.2.2. Biologisch vs. Biologisch
  - 2.10.3. Verwaltung von biologischen Stoffen
    - 2.10.3.1. Verwaltung
    - 2.10.3.2. Rückverfolgbarkeit
  - 2.10.4. Rheumatische Erkrankungen
    - 2.10.4.1. Rheumatoide Arthritis
    - 2.10.4.2. Psoriatische Arthritis
    - 2.10.4.3. Lupus
    - 2.10.4.4. Sklerodermie

“ *Dies wird eine wichtige Spezialisierung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben* ”

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



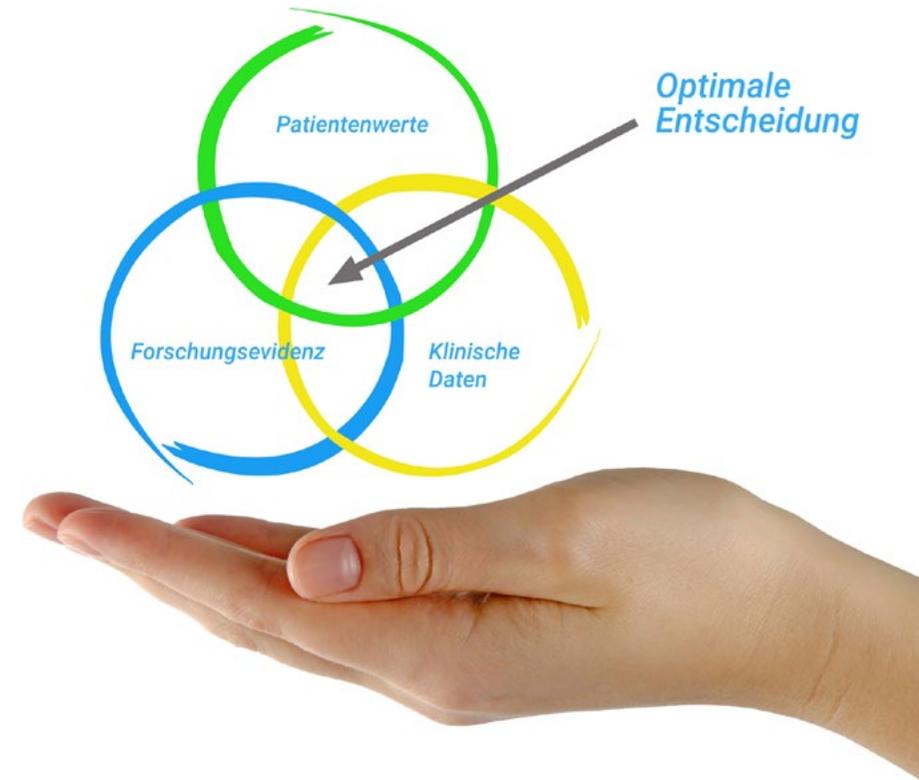
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.*



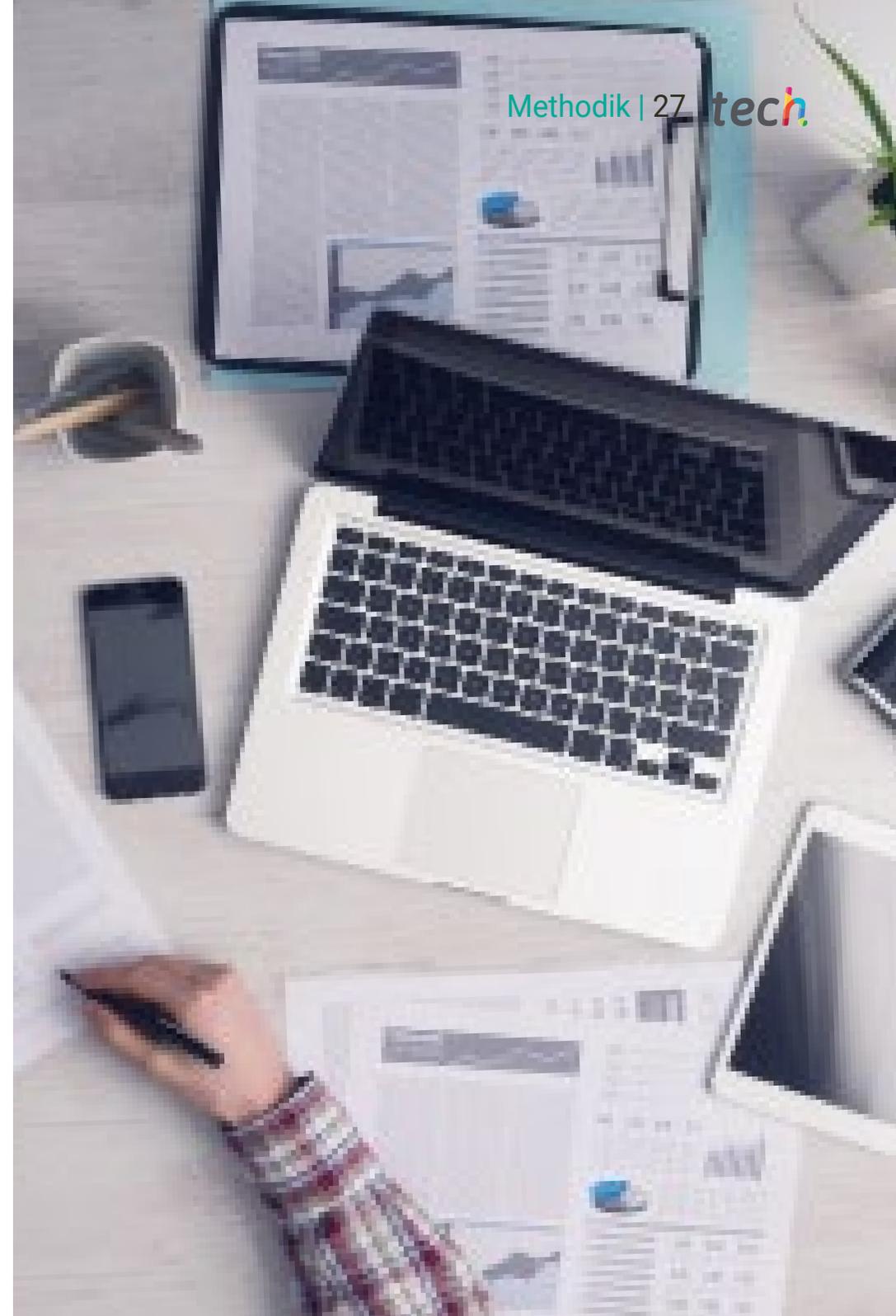
Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



### Interaktive Zusammenfassungen

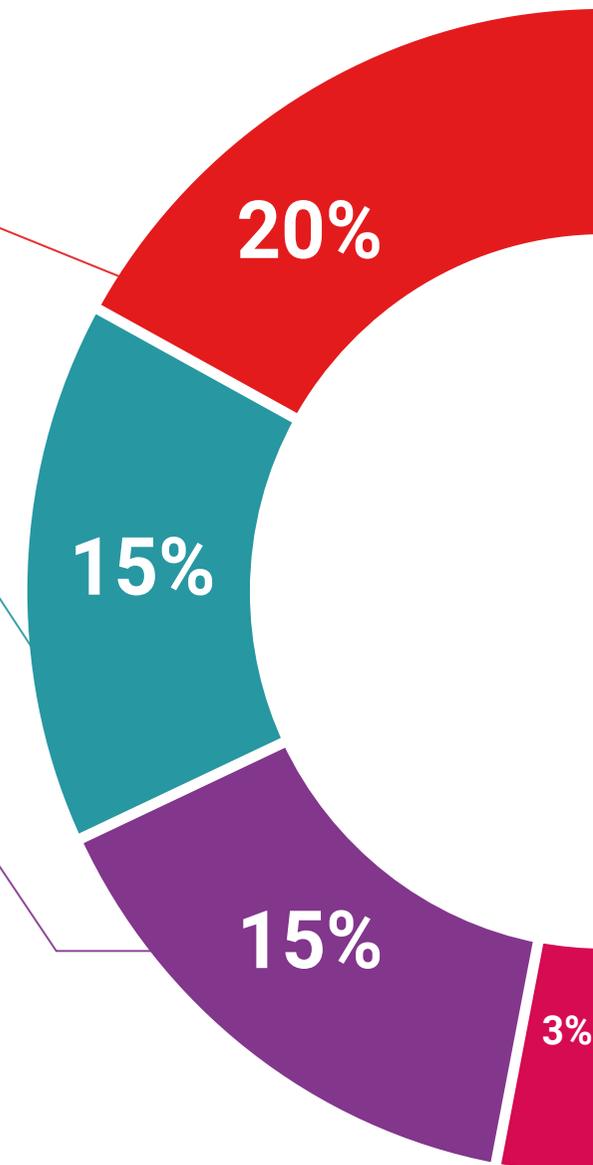
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

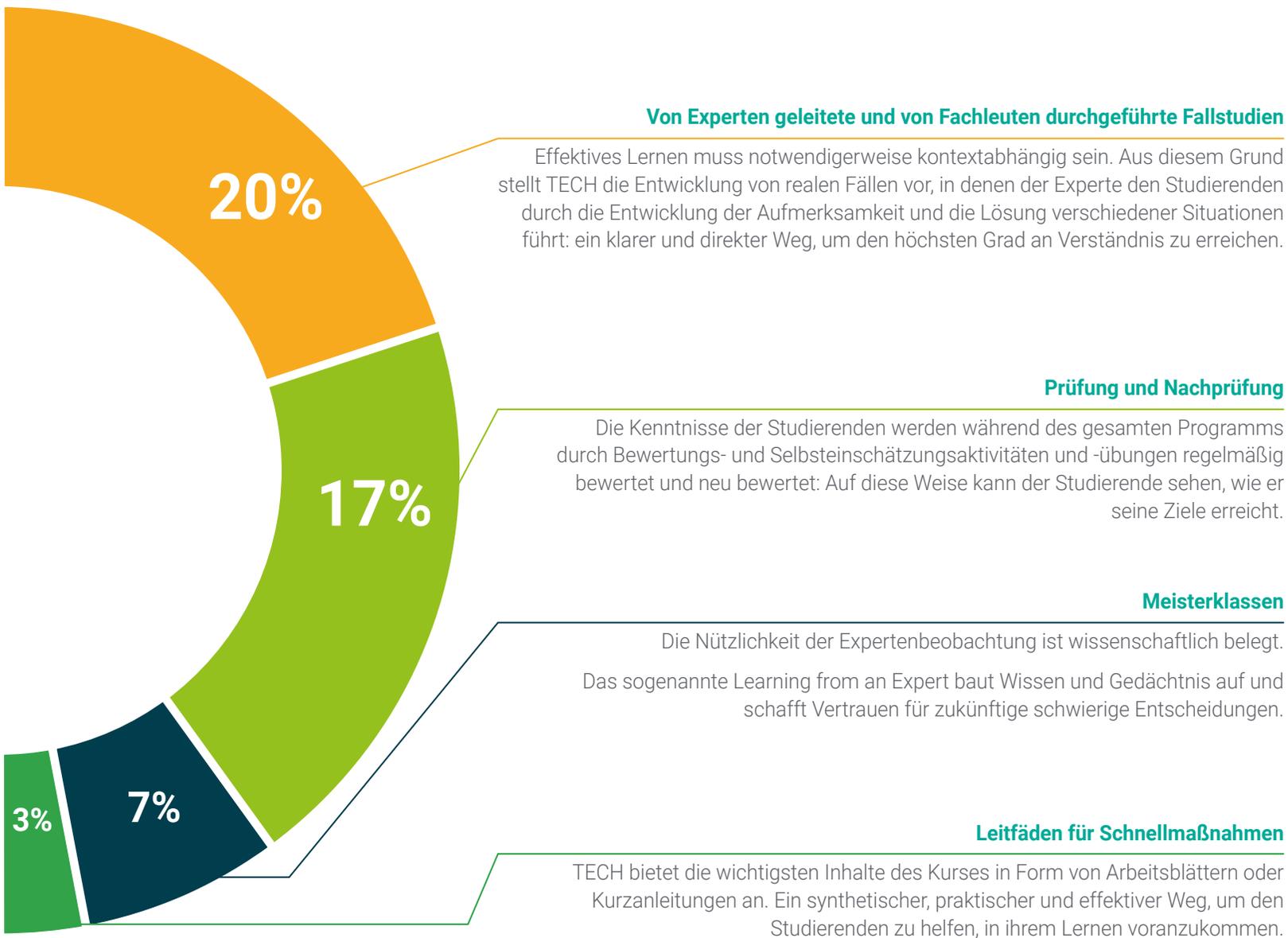
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Koordinierung von Klinischen Studien in der Krankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Koordinierung von Klinischen Studien in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Koordinierung von Klinischen Studien in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

Koordinierung von Klinischen  
Studien in der Krankenpflege

Modalität: Online

Dauer: 12 Wochen

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 300 Std.

# Universitätskurs

Koordinierung von Klinischen  
Studien in der Krankenpflege

