

Universitätskurs

Klinische Studien in der Krankenpflege





Universitätskurs Klinische Studien in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/klinische-studien-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01 Präsentation

Auf der Suche nach neuen Behandlungsmethoden zur Heilung von Krankheiten werden klinische Studien durchgeführt, die für jede Art von Gesundheitsforschung von grundlegender Bedeutung sind. Um wirksam zu sein, bedarf es jedoch hoch qualifizierten Gesundheitspersonals. Aus diesem Grund hat TECH diesen hochaktuellen Universitätskurs speziell für Pflegekräfte konzipiert.



“

Die zunehmenden Investitionen in die Gesundheitsforschung haben dazu geführt, dass die Zahl der Fachleute, die in diesem Bereich arbeiten wollen, gestiegen ist"

Dieser Universitätskurs in Klinische Studien in der Krankenpflege soll die Fachkräfte in diesem Bereich auf eine Facette spezialisieren, die für die Erforschung neuer Behandlungen, die den Patienten eine Verbesserung ermöglichen, unerlässlich ist. Die Bedeutung dieser Spezialisierung hat TECH dazu veranlasst, dieses umfassende Programm zu konzipieren, das von einem Dozententeam mit langjähriger Erfahrung sowohl in der klinischen Praxis als auch in Forschung und Bildung entwickelt wurde.

Dieses Programm befasst sich insbesondere mit den wesentlichen Konzepten, die der methodischen und semantischen Komplexität der klinischen Studien zugrunde liegen, wobei die verschiedenen Kategorien dieser Arbeit festgelegt werden und der Forschung nach der Markteinführung der Produkte große Bedeutung beigemessen wird.

Andererseits sind die Proben von Prüfpräparaten ein kritischer Punkt in der Abfolge der in der klinischen Studie durchzuführenden Aktivitäten. Um sicherzustellen, dass die klinischen Studien nach ethischen und rechtlichen Standards sowie nach den Grundsätzen der guten klinischen Praxis durchgeführt werden, muss daher ein spezielles Probenkontrollsystem eingerichtet werden, das die Verwendung von Proben gemäß dem Studienprotokoll ermöglicht.

All dies macht diesen Universitätskurs zu einem der aktuellsten und vollständigsten auf dem Markt und bietet dem medizinischen Fachpersonal einen allgemeinen Überblick über klinische Studien, aber es werden auch spezielle und besondere Fälle besprochen, in denen diese Forschung äußerst wichtig und nützlich war.

Da es sich um eine 100%ige Online-Fortbildung handelt, wird der Student selbst entscheiden können, wo und wann er studieren möchte, so dass er seine Studienzzeit mit seinem Arbeits- und Privatleben vereinbaren kann, wobei eine innovative Multimedia-Methode zum Einsatz kommt, die den theoretischen Teil dieser Spezialisierung verständlicher macht.

Dieser **Universitätskurs in Klinische Studien in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für klinische Studien vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neue Entwicklungen im Bereich der klinischen Studien
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden für klinische Studien
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Erweitern Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätskurs, der Ihnen die Möglichkeit gibt, sich zu spezialisieren, damit Sie in diesem Bereich Spitzenleistungen erbringen"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über klinische Studien, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Gesundheitswesen, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Programms auftreten. Dabei wird sie von einem neuartigen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von renommierten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet der klinischen Studien entwickelt wurde.

Zögern Sie nicht, diese Fortbildung bei uns zu absolvieren. Sie werden das beste didaktische Material mit virtuellen Lektionen erhalten.

Dieser 100%ige Online-Universitätskurs wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden und gleichzeitig Ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern.



02 Ziele

Das Programm in Klinische Studien in der Krankenpflege zielt darauf ab, die Leistung von Fachkräften in der Forschung mit den neuesten Fortschritten in diesem Bereich zu erleichtern.





“

*Dank dieses Universitätskurses
werden Sie sich auf klinische
Studien spezialisieren und
die neuesten Fortschritte auf
diesem Gebiet kennenlernen"*



Allgemeine Ziele

- ◆ Festlegen der Grundstruktur einer klinischen Studie
- ◆ Erklären des Unterschieds zwischen den verschiedenen Arten von klinischen Studien
- ◆ Zusammenstellen der wesentlichen Dokumente und Verfahren innerhalb einer klinischen Studie
- ◆ Entwickeln des Arzneimittelkreislaufs für klinische Studien aus der Sicht des Apothekendienstes
- ◆ Analysieren einer klinischen Studie in einer urologischen Abteilung
- ◆ Festlegen der besonderen Merkmale klinischer Studien an Kindern und Jugendlichen



Nutzen Sie die Gelegenheit und informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen in Klinische Studien in der Krankenpflege"





Spezifische Ziele

Modul 1. Klinische Studien I

- ♦ Festlegen der Arten von klinischen Studien und der Standards der guten klinischen Praxis
- ♦ Präzisieren der Verfahren für die Genehmigung und Unterscheidung von Medikamenten und Medizinprodukten in der Forschung
- ♦ Analysieren des evolutionären Prozesses der Entwicklung der Arzneimittelforschung
- ♦ Festlegen der Strategien für die Entwicklung eines Sicherheitsüberwachungsplans für vermarktete Arzneimittel
- ♦ Begründen der notwendigen Voraussetzungen für die Einleitung der Arzneimittelforschung am Menschen
- ♦ Festlegen der Elemente eines Forschungsprotokolls für eine klinische Studie
- ♦ Erklären des Unterschieds zwischen unterlegenen und nicht unterlegenen klinischen Studien
- ♦ Zusammenstellen der wesentlichen Dokumente und Verfahren innerhalb einer klinischen Studie
- ♦ Präzisieren des Nutzens und Erlernen des Umgangs mit dem Datenerhebungsbogen
- ♦ Analysieren der verschiedenen Möglichkeiten für die Entwicklung und Finanzierung der nichtkommerziellen Forschung in Spanien
- ♦ Aufdecken der Arten von Betrug, die in der klinischen Forschung begangen werden

Modul 2. Klinische Studien II

- ♦ Angeben der verschiedenen Tätigkeiten im Zusammenhang mit der Probenverwaltung (Annahme, Abgabe, Aufbewahrung usw.), an denen das Apothekenteam beteiligt ist
- ♦ Festlegen der Verfahren und Techniken für den sicheren Umgang mit Proben während ihrer Aufbereitung
- ♦ Analysieren der Entwicklung einer klinischen Studie aus der Sicht und unter Beteiligung des Krankenhausapothekers
- ♦ Zusammenstellen der besonderen Merkmale klinischer Studien an Kindern und Jugendlichen aus rechtlicher Sicht
- ♦ Erklären im Detail der Zustimmung nach Inkenntnissetzung
- ♦ Verstehen der physiologischen Unterschiede zwischen Kindern und Erwachsenen

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten aus den Bereichen Forschung und Gesundheit, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Die führenden Experten in Klinische Studien haben sich zusammengefunden, um Ihnen ihr gesamtes Wissen auf diesem Gebiet zu vermitteln"

Leitung



Dr. Gallego Lago, Vicente

- ♦ Militärapotheker im Militärkrankenhaus Gómez Ulla
- ♦ Doktoratsstudium mit der Qualifikation Herausragend
- ♦ Hochschulabschluss mit Auszeichnung in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Abschlussprüfung der Fachapothekerausbildung mit Erreichen der Bestnote
- ♦ Fachapothekerausbildung in der Krankenhausapotheke des Krankenhauses 12 de Octubre

Professoren

Fr. Díaz García, Marta

- ♦ Pflegefachkraft für Pneumologie, Endokrinologie und Rheumatologie am Krankenhaus 12 de Octubre von Madrid
- ♦ Forscherin im FIS-Projekt "Zirkadiane Gesundheit bei Patienten, die auf Intensivstationen und im Krankenhaus aufgenommen wurden"
- ♦ Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätskurs in Krankenpflege an der Universität von Extremadura
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitsforschung an der UCM
- ♦ Masterstudiengang in Pharmakologie an der Fernuniversität Valencia

Hr. Moreno Muñoz, Guillermo

- ♦ Koordinator von klinischen Studien und Beobachtungsstudien in der kardiologischen Intensivstation der Abteilung für Kardiologie des Krankenhauses 12 de Octubre von Madrid
- ♦ Kooperationsprofessor für Pharmakologie und Krankenpflege in der Abteilung für Krankenpflege, Physiotherapie und Podologie an der UCM
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Forschung im Gesundheitswesen an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Experte für Krankenpflegeverordnungen durch die Fernuniversität Madrid



Fr. Ochoa Parra, Nuria

- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Studien an der Universität von Sevilla
- ◆ Doktorandin an der Universität von Granada
- ◆ Koordination von klinischen Studien und Beobachtungsstudien in der multidisziplinären Abteilung für pulmonale Hypertonie der kardiologischen Abteilung des Krankenhauses 12 de Octubre

Dr. Cano Armenteros, Montserrat

- ◆ Lehrkraft der obligatorischen Sekundarstufe (ESO) für Biologie und Geologie an der öffentlichen Sekundarschule Azorín
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Studien an der Universität von Sevilla
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Forschung in der Primärversorgung an der Universität von Chicago
- ◆ Eignungskurs für Lehrkräfte (CAP) an der Universität von Alicante
- ◆ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Alicante

Hr. Sánchez Ostos, Manuel

- ◆ Study Coordinator Clinical Trials, IMIBIC
- ◆ Masterstudiengang in Überwachung Klinischer Studien und Pharmazeutischer Entwicklung an der Universität von Nebrija von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Biotechnologie an der Universität von Cordoba.
- ◆ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung an der Universität von Cordoba
- ◆ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Cordoba

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten der Forschung und des Gesundheitswesens entworfen, die über umfangreiche Erfahrungen und ein hohes Ansehen in der Branche verfügen, was durch die Menge der besprochenen, untersuchten und diagnostizierten Fälle und die umfassende Beherrschung der neuen Technologien untermauert wird.





“

*Dieser Universitätskurs enthält
das vollständigste und aktuellste
wissenschaftliche Programm
auf dem Markt”*

Modul 1. Klinische Studien I

- 1.1. Klinische Studien die grundlegenden Konzepte I
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Definition von klinischen Studien
 - 1.1.3. Geschichte der klinischen Studien
 - 1.1.4. Klinische Forschung
 - 1.1.5. An den klinischen Studien beteiligte Parteien
 - 1.1.6. Schlussfolgerungen
- 1.2. Klinische Studien: grundlegende Konzepte II
 - 1.2.1. Standards der guten klinischen Praxis
 - 1.2.2. Protokoll der klinischen Studie und Anhänge
 - 1.2.3. Pharmakoökonomische Bewertung
 - 1.2.4. Verbesserungsbedürftige Bereiche bei klinischen Prüfungen
- 1.3. Klassifizierung der Klinischen Studien
 - 1.3.1. Klinische Studien nach Zweck
 - 1.3.2. Klinische Studien je nach Umfang der Untersuchung
 - 1.3.3. Klinische Studien nach Methodik
 - 1.3.4. Behandlungsgruppen
 - 1.3.5. Maskierung
 - 1.3.6. Zuweisung zur Behandlung
- 1.4. Klinische Studien der Phase I
 - 1.4.1. Einführung
 - 1.4.2. Merkmale der Klinischen Studie der Phase I
 - 1.4.3. Design der Klinischen Studie der Phase I
 - 1.4.3.1. Studien mit Einzeldosen
 - 1.4.3.2. Studien mit mehreren Dosen
 - 1.4.3.3. Pharmakodynamische Studien
 - 1.4.3.4. Pharmakokinetische Studien
 - 1.4.3.5. Bioverfügbarkeits- und Bioäquivalenztests
 - 1.4.4. Einheiten der Phase I
 - 1.4.5. Schlussfolgerungen





- 1.5. Nichtkommerzielle Forschung
 - 1.5.1. Einführung
 - 1.5.2. Nichtkommerzielle Forschung in Spanien
 - 1.5.3. Durchführung nichtkommerzieller klinischer Studien
 - 1.5.4. Schwierigkeiten des unabhängigen Trägers
 - 1.5.5. Förderung der unabhängigen klinischen Forschung
 - 1.5.6. Beantragung von Unterstützung für nichtkommerzielle klinische Forschung
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Klinische Studien der Äquivalenz und Nicht-Unterlegenheit I
 - 1.6.1. Klinische Studien der Äquivalenz und Nicht-Unterlegenheit
 - 1.6.1.1. Einführung
 - 1.6.1.2. Begründung
 - 1.6.1.3. Therapeutische Äquivalenz und Bioäquivalenz
 - 1.6.1.4. Konzept der therapeutischen Äquivalenz und Nicht-Unterlegenheit
 - 1.6.1.5. Ziele
 - 1.6.1.6. Grundlegende statistische Aspekte
 - 1.6.1.7. Zwischenzeitliche Datenüberwachung
 - 1.6.1.8. Qualität von Äquivalenz- und Nicht-Unterlegenheits-RCTs
 - 1.6.1.9. Ethische Aspekte
 - 1.6.1.10. Postäquivalenz
 - 1.6.2. Schlussfolgerungen
- 1.7. Klinische Studien der Äquivalenz und Nicht-Unterlegenheit II
 - 1.7.1. Therapeutische Äquivalenz in der klinischen Praxis
 - 1.7.1.1. Stufe 1: Kopf-an-Kopf-Studien mit 2 Arzneimitteln, mit Äquivalenz- oder Nicht-Unterlegenheitsdesign
 - 1.7.1.2. Stufe 2: Kopf-an-Kopf-Studien mit 2 Medikamenten, mit statistisch signifikanten Unterschieden, aber ohne klinische Relevanz
 - 1.7.1.3. Stufe 3: nicht statistisch signifikante Studien
 - 1.7.1.4. Stufe 4: verschiedene Versuche gegen einen dritten gemeinsamen Nenner
 - 1.7.1.5. Stufe 5: Studien gegen verschiedene Vergleichsgruppen und Beobachtungsstudien
 - 1.7.1.6. Unterstützende Dokumentation: Übersichten, Leitlinien für die klinische Praxis, Empfehlungen, Expertenmeinungen, klinisches Urteilsvermögen

- 1.7.2. Schlussfolgerungen
- 1.8. Leitfaden für die Erstellung eines klinischen Prüfplans
 - 1.8.1. Zusammenfassung
 - 1.8.2. Index
 - 1.8.3. Allgemeine Informationen
 - 1.8.4. Begründung
 - 1.8.5. Hypothesen und Ziele der Studie
 - 1.8.6. Entwurf der Studie
 - 1.8.7. Auswahl der Testpersonen und Rücknahme
 - 1.8.8. Behandlung der Testpersonen
 - 1.8.9. Bewertung der Wirksamkeit
 - 1.8.10. Bewertung der Sicherheit
 - 1.8.10.1. Unerwünschte Ereignisse
 - 1.8.10.2. Management von unerwünschten Ereignissen
 - 1.8.10.3. Berichterstattung über unerwünschte Ereignisse
 - 1.8.11. Statistik
 - 1.8.12. Ethische Aspekte
 - 1.8.13. Information und Zustimmung
 - 1.8.14. Finanzierung und Versicherung
 - 1.8.15. Veröffentlichungspolitik
 - 1.8.16. Schlussfolgerungen
- 1.9. Administrative Aspekte klinischer Studien außerhalb des Protokolls
 - 1.9.1. Erforderliche Unterlagen für den Beginn der Studie
 - 1.9.2. Aufzeichnungen zur Identifizierung, Einstellung und Auswahl von Testpersonen
 - 1.9.3. Quelldokumente
 - 1.9.4. Datenmanagement-Manual
 - 1.9.5. Monitoring
 - 1.9.6. Schlussfolgerungen

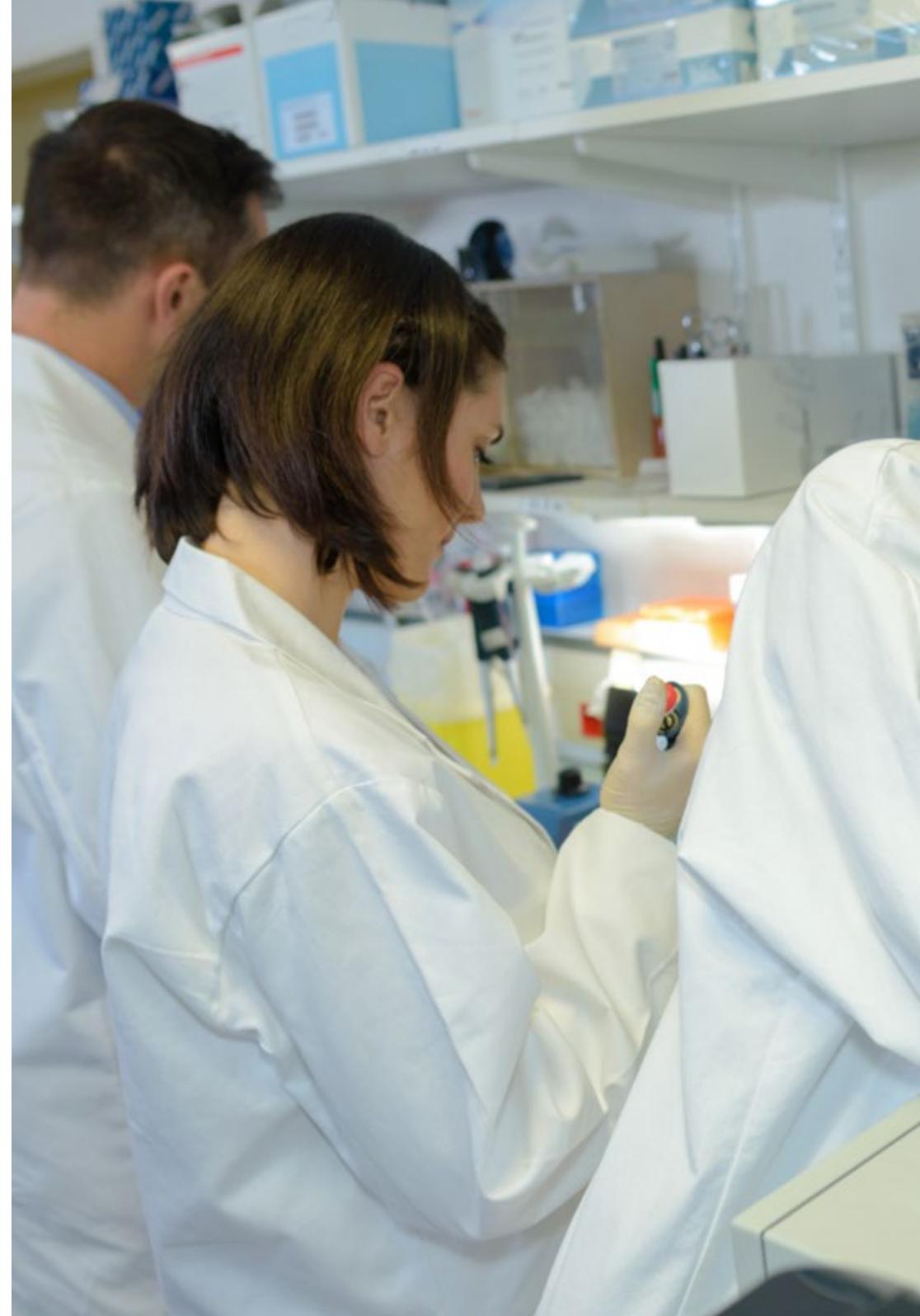
- 1.10. Datenerhebungsbogen
 - 1.10.1. Definition
 - 1.10.2. Funktion
 - 1.10.3. Wichtigkeit und Vertraulichkeit
 - 1.10.4. Arten von Datenerhebungsbogen
 - 1.10.5. Vorbereitung des Datenerhebungsbogen
 - 1.10.5.1. Datentypen
 - 1.10.5.2. Ordnung
 - 1.10.5.3. Grafisches Design
 - 1.10.5.4. Vervollständigung der Daten
 - 1.10.5.5. Empfehlungen
 - 1.10.6. Schlussfolgerungen

Modul 2. Klinische Studien II

- 2.1. Einbeziehung des Apothekendienstes in die Durchführung von klinischen Studien. Verwaltung von Proben I
 - 2.1.1. Herstellung/Einfuhr
 - 2.1.2. Akquisition
 - 2.1.3. Empfang
 - 2.1.3.1. Überprüfung der Sendung
 - 2.1.3.2. Überprüfung der Kennzeichnung
 - 2.1.3.3. Versandbestätigung
 - 2.1.3.4. Eintragssatz
 - 2.1.4. Verwahrung/Lagerung
 - 2.1.4.1. Haltbarkeitskontrolle
 - 2.1.4.2. Neuetikettierung
 - 2.1.4.3. Temperaturkontrolle
 - 2.1.5. Muster einer Rezeptanforderung
 - 2.1.6. Validierung der ärztlichen Verschreibung

- 2.1.7. Ausgabe
 - 2.1.7.1. Verfahren zur Abgabe von Arzneimitteln
 - 2.1.7.2. Überprüfung der Lagerbedingungen und des Verfallsdatums
 - 2.1.7.3. Dispensierakt
 - 2.1.7.4. Datensatz verlassen
- 2.2. Einbeziehung des Apothekendienstes in die Durchführung von klinischen Studien. Verwaltung von Proben II
 - 2.2.1. Vorbereitung/Konditionierung
 - 2.2.1.1. Einführung
 - 2.2.1.2. Aktuelle Gesetzgebung
 - 2.2.1.3. Expositionswege und Schutz des Bedieners
 - 2.2.1.4. Zentralisierte Aufbereitungseinheit
 - 2.2.1.5. Einrichtungen
 - 2.2.1.6. Persönliche Schutzausrüstung
 - 2.2.1.7. Geschlossene Systeme und Vorrichtungen zur Bedienung
 - 2.2.1.8. Technische Aspekte der Vorbereitung
 - 2.2.1.9. Reinigungsstandards
 - 2.2.1.10. Abfallbehandlung im Vorbereitungsbereich
 - 2.2.1.11. Maßnahmen im Falle eines unbeabsichtigten Verschüttens und/oder einer Exposition
 - 2.2.2. Buchhaltung/Inventarisierung
 - 2.2.3. Rückgabe/Zerstörung
 - 2.2.4. Berichterstattung und Statistik
- 2.3. Einbeziehung des Apothekendienstes in die Durchführung von klinischen Studien. Die Figur des Apothekers
 - 2.3.1. Besuche verwalten
 - 2.3.1.1. Besuch zum Pre-Screening
 - 2.3.1.2. Anfangsbesuch
 - 2.3.1.3. Kontrollbesuch
 - 2.3.1.4. Audits und Inspektionen
 - 2.3.1.5. Abschlussbesuch
 - 2.3.1.6. Archiv
 - 2.3.2. Mitglied des Ethikausschusses
 - 2.3.3. Klinisch-forschende Tätigkeit
 - 2.3.4. Lehrtätigkeit
 - 2.3.5. Prozessprüfer
 - 2.3.5.1. Situation der Krankenhausapotheken und der Einheiten für klinische Studien in Spanien
 - 2.3.6. Komplexität der klinischen Studien
 - 2.3.7. Klinische Studien als Nachhaltigkeit des Gesundheitssystems
- 2.4. Klinische Studien in der urologischen Abteilung des Krankenhauses I
 - 2.4.1. Grundprinzipien der urologischen Pathologie im Zusammenhang mit klinischen Studien
 - 2.4.1.1. Nicht-onkologische urologische Pathologie
 - 2.4.1.1.1. Gutartige Prostatahypertrophie
 - 2.4.1.1.2. Harnwegsinfektion
 - 2.4.1.1.3. Erektile Dysfunktion
 - 2.4.1.1.4. Hypogonadismus
 - 2.4.1.2. Onkologische urologische Pathologie
 - 2.4.1.2.1. Blasenkarzinom
 - 2.4.1.2.2. Prostatakrebs
 - 2.4.2. Hintergrund und Beweggründe für klinische Studien in der Urologie
 - 2.4.2.1. Grundlagen
 - 2.4.2.2. Hintergrund
 - 2.4.2.3. Placebo-Begründung
 - 2.4.2.4. Name und Wirkmechanismus des Prüfpräparats
 - 2.4.2.5. Erkenntnisse aus früheren Humanstudien
 - 2.4.2.6. Nutzen und Risiken der Testmedikation
 - 2.4.2.6.1. Posologie und Verabreichung
 - 2.4.2.6.2. Leitlinien für das Medikamentenmanagement zu Hause
 - 2.4.2.6.3. Überdosierung/Unterdosierung
 - 2.4.2.7. Doppelblind-/Open-Label-Studie

- 2.4.3. Ziele und Bewertungskriterien der Studie
 - 2.4.3.1. Ziele der Studie
 - 2.4.3.1.1. Ziel der Sicherheit
 - 2.4.3.1.2. Sondierungsziele
 - 2.4.3.2. Bewertungskriterien der Studie
 - 2.4.3.2.1. Wichtigste Kriterien für die Bewertung der Wirksamkeit
 - 2.4.3.2.2. Sekundäre Wirksamkeitsendpunkte
- 2.4.4. Forschungsplan
- 2.4.5. Vorab-Screening von Kandidaten für klinische Studien
- 2.4.6. Periodenbasierte Prüfverfahren
- 2.5. Klinische Studien in der urologischen Abteilung II
 - 2.5.1. Patientenbindung
 - 2.5.1.1. Nachuntersuchungen nach der Behandlung
 - 2.5.1.2. Langfristige Follow-up-Besuche
 - 2.5.2. Sicherheitsbewertungen
 - 2.5.2.1. Umgang mit unerwünschten Wirkungen
 - 2.5.2.2. Verwaltung von SAES
 - 2.5.2.3. Sofortige Demaskierung der zugewiesenen Behandlung
 - 2.5.3. Verwaltung der Studie
 - 2.5.3.1. Dosisbegrenzende Toxizitäten
 - 2.5.3.2. Abbruch der Behandlung
 - 2.5.4. Pflichten des Forschers
 - 2.5.4.1. Einhaltung von Vorschriften und Ethik
 - 2.5.4.2. Zustimmung nach Inkenntnissetzung
 - 2.5.5. Qualitätskontrolle und Einhaltung der Vorschriften
 - 2.5.5.1. Genehmigung der geschützten Gesundheitsdaten der betroffenen Person
 - 2.5.5.2. Aufbewahrung von Studienunterlagen und Archiven
 - 2.5.5.3. Datenerhebungsbogen
 - 2.5.5.4. Änderungen des Studienprotokolls
 - 2.5.6. Schlussfolgerungen





- 2.6. Genehmigung einer klinischen Studie für die urologische Abteilung. Zu befolgende Schritte. Beendigung der Studie
 - 2.6.1. *Feasibility*
 - 2.6.2. Besuch zum Pre-Screening
 - 2.6.2.1. Die Rolle des leitenden Forschers
 - 2.6.2.2. Logistik und Krankenhausressourcen
 - 2.6.3. Dokumentation
 - 2.6.4. Anfangsbesuch
 - 2.6.5. Quelldokument
 - 2.6.5.1. Krankenakte des Patienten
 - 2.6.5.2. Krankenhausberichte
 - 2.6.6. *Vendors*
 - 2.6.6.1. IWRS
 - 2.6.6.2. eCRF
 - 2.6.6.3. Bilder
 - 2.6.6.4. SUSARs
 - 2.6.6.5. Buchhaltung
 - 2.6.7. Training
 - 2.6.8. Delegation von Aufgaben
 - 2.6.9. Besuch bei anderen beteiligten Dienststellen
 - 2.6.10. Abschluss der Studie
- 2.7. Allgemeine Informationen über klinische Studien bei Kindern und Jugendlichen
 - 2.7.1. Geschichte der klinischen Studien bei Kindern
 - 2.7.2. Zustimmung nach Inkenntnissetzung
- 2.8. Die klinische Studie für Jugendliche
 - 2.8.1. Klinische Studien bei Jugendlichen. Praktische Merkmale
 - 2.8.2. Neue Ansätze für Studien bei Jugendlichen
- 2.9. Klinische Studien bei Kindern
 - 2.9.1. Spezifische physiologische Merkmale des Kindes
 - 2.9.2. Klinische Studien am Kind
- 2.10. Klinische Studien bei Neugeborenen
 - 2.10.1. Spezifische physiologische Merkmale des Neugeborenen
 - 2.10.2. Klinische Studien bei Neugeborenen

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

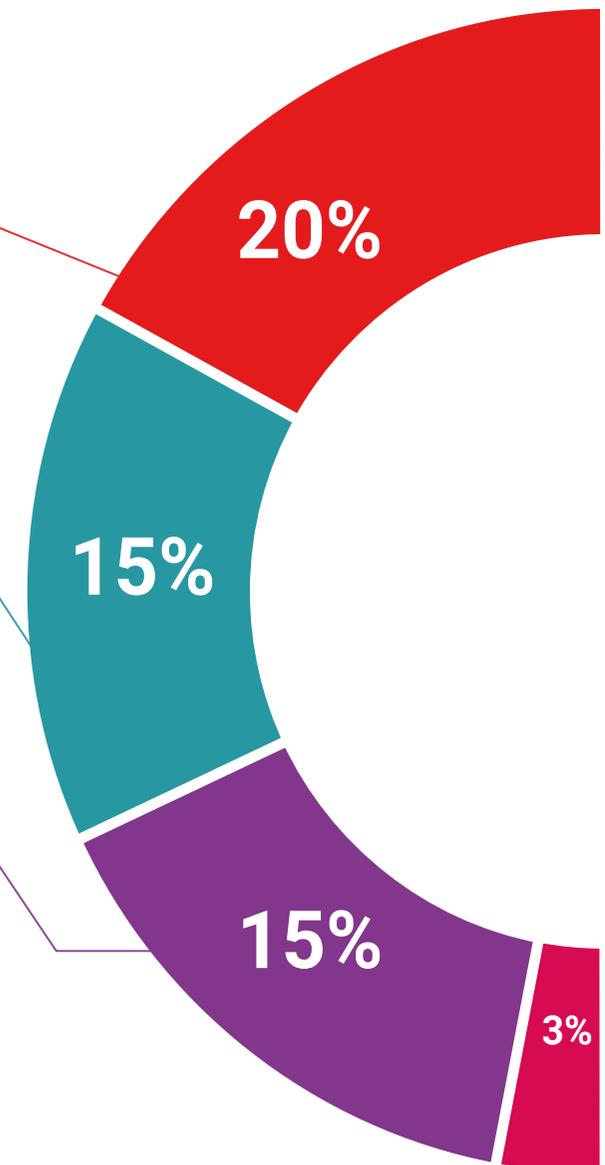
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

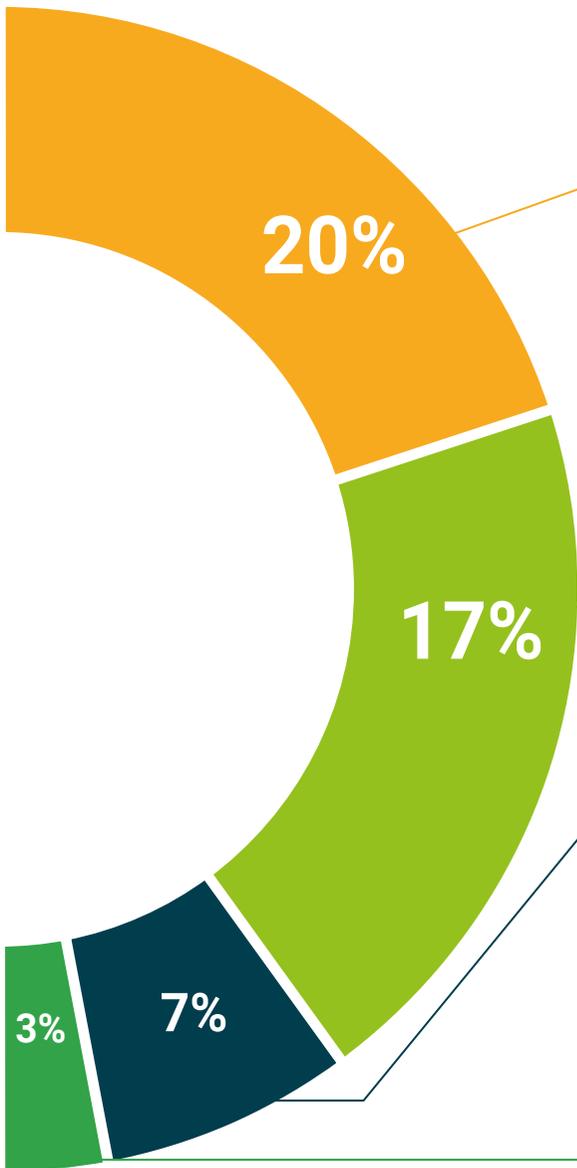
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinische Studien in der Krankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Klinische Studien in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klinische Studien in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Klinische Studien
in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Klinische Studien in der Krankenpflege