

# Universitätskurs

Klinische Epidemiologie in  
der Öffentlichen Gesundheit  
für die Krankenpflege

## Universitätskurs

### Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Die klinische Epidemiologie in der öffentlichen Gesundheit spielt eine grundlegende Rolle in der Pflegepraxis, da sie einen Rahmen für das Verständnis der Verteilung und der Determinanten von Krankheiten in der Bevölkerung bietet. Dank der epidemiologischen Grundsätze können Fachkräfte Gesundheitsprobleme erkennen, Interventionen bewerten und sogar die Patientenversorgung optimieren. Dies setzt jedoch voraus, dass die Pflegekräfte ihr Wissen regelmäßig auffrischen, um mit den neuesten Erkenntnissen und forschungsbasierten Verfahren Schritt zu halten. Vor diesem Hintergrund präsentiert TECH ein revolutionäres Hochschulprogramm, das sich auf die jüngsten Innovationen in diesem Bereich konzentriert. Darüber hinaus wird der Kurs in einem flexiblen 100%igen Online-Modus angeboten, um den Zeitplan von vielbeschäftigten Berufstätigen zu berücksichtigen.





“

*Dank dieses 100%igen Online-Universitätskurses werden Sie die innovativsten epidemiologischen Methoden anwenden, um Gesundheitsprobleme im klinischen Umfeld zu bewältigen"*

Eine aktuelle Studie der Weltgesundheitsorganisation zeigt, dass nicht übertragbare Krankheiten (wie Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Krebs und Diabetes) für etwa 71% aller Todesfälle weltweit verantwortlich sind. Angesichts dieses Szenarios spielt die klinische Epidemiologie der öffentlichen Gesundheit eine entscheidende Rolle bei der Erkennung und Bewältigung von Herausforderungen im Bereich der öffentlichen Gesundheit. In diesem Sinne können Pflegefachkräfte durch Interventionen auf der Grundlage von Maßnahmen zur Gesundheitsförderung in der Gemeinschaft zur Prävention dieser Krankheiten beitragen.

In diesem Zusammenhang führt TECH ein innovatives Programm zur klinischen Epidemiologie in der öffentlichen Gesundheit für die Krankenpflege ein. Der Studiengang deckt Themen ab, die von der Konzeption spezifischer Interventionsstudien oder pragmatischer randomisierter klinischer Studien bis zur Bewertung der Qualität der Versorgung reichen. Die Studenten werden somit fortgeschrittene Fähigkeiten erwerben, um epidemiologische Daten zu interpretieren und Trends in der Bevölkerungsgesundheit zu erkennen. Darüber hinaus vermittelt der Studiengang den Pflegekräften die ausgefeiltesten Techniken, um die Sicherheit der Patienten zu gewährleisten und gesundheitliche Komplikationen jederzeit zu vermeiden.

Um diese Inhalte zu festigen, verstärkt die Methodik dieses Programms seinen innovativen Charakter. TECH bietet daher eine 100%ige Online-Bildungsumgebung, die auf die Bedürfnisse von Pflegekräften zugeschnitten ist, die ihre Karriere vorantreiben wollen. Außerdem kommt die *Relearning*-Methode zum Einsatz, die auf der Wiederholung der wichtigsten Konzepte basiert, um das Wissen zu festigen und das Lernen zu erleichtern. Die Kombination aus Flexibilität und einem soliden pädagogischen Ansatz macht das Programm daher sehr zugänglich. Darüber hinaus haben die Studenten Zugang zu einer umfangreichen Bibliothek mit innovativen Multimedia-Ressourcen in verschiedenen audiovisuellen Formaten, wie z. B. interaktive Zusammenfassungen, Erklärungsvideos, Fotos, Fallstudien und Infografiken.

Dieser **Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für öffentliche Gesundheit und Gesundheitsmanagement vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Ihnen stehen die modernsten Bildungsressourcen zur Verfügung, und Sie haben 24 Stunden am Tag kostenlosen Zugang zum virtuellen Campus"*

“

*Sie erhalten einen Einblick in die innovativsten Methoden zur Gewährleistung der Patientensicherheit und zur Erkennung unerwünschter Ereignisse"*

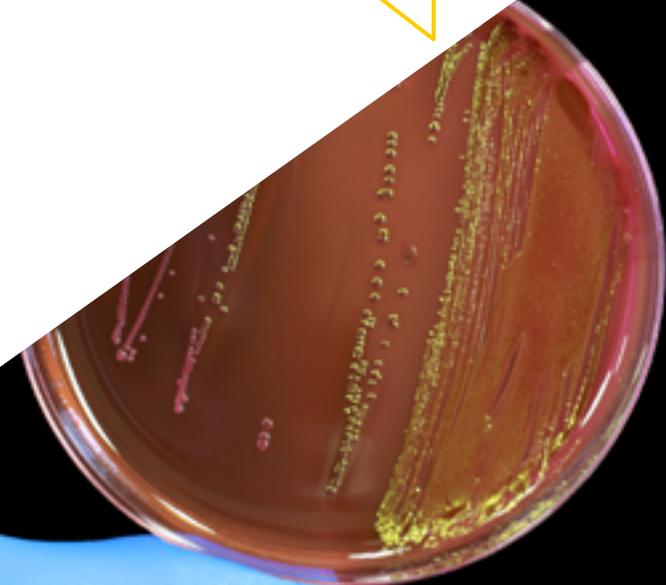
Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachkräfte von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Möchten Sie fortgeschrittene Instrumente zur Qualitätsbewertung von Interventionsstudien in Ihre klinische Praxis einbeziehen? Erreichen Sie das mit diesem Programm.*

*Das exklusive Relearning-System von TECH ermöglicht es Ihnen, Ihr Wissen und Ihre Fähigkeiten im Bereich der klinischen Epidemiologie im öffentlichen Gesundheitswesen auf höchstem Niveau zu aktualisieren.*



# 02 Ziele

Nach Abschluss dieses Universitätskurses verfügen die Pflegekräfte über gründliche Kenntnisse der Grundsätze der klinischen Epidemiologie im öffentlichen Gesundheitswesen (einschließlich Risikofaktoren, Prävalenz und Design epidemiologischer Studien). In diesem Sinne werden die Fachkräfte fortgeschrittene Kompetenzen erwerben, um epidemiologische Studien durchzuführen und Strategien zur Prävention von Krankheiten in der Gemeinschaft zu entwickeln. Dadurch werden die Pflegekräfte in der Lage sein, sich mit den Risikofaktoren von Krankheiten zu befassen und vorbeugende Maßnahmen zu ergreifen, die die Krankheitsbekämpfung in der Bevölkerung fördern.



“

*Sie werden Kompetenzen entwickeln, um die Verlässlichkeit klinischer Ergebnisse zu bewerten und Evidenz bei der Umsetzung der Gesundheitspolitik anzuwenden“*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Entwickeln eines breiten und umfassenden konzeptionellen Rahmens für die Situation, die Herausforderungen und die Bedürfnisse der öffentlichen Gesundheit im 21. Jahrhundert
- ♦ Untersuchen des internationalen und globalen Rahmens für die öffentliche Gesundheitspolitik
- ♦ Identifizieren der Schlüsselfaktoren für eine erfolgreiche Krisenkommunikation im Gesundheitswesen: Krisenkommunikation und Kommunikationskrisen
- ♦ Erkennen des theoretischen und methodischen Rahmens für die Bewertung im Bereich der öffentlichen Gesundheit
- ♦ Ermitteln von Schritten zur Krankheitsbewertung anhand epidemiologischer Daten
- ♦ Zusammenstellen von Forschungsmethoden im Zusammenhang mit der Krankheitsüberwachung
- ♦ Identifizieren der wichtigsten Risiko- und Schutzfaktoren bei übertragbaren und nichtübertragbaren Krankheiten
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ♦ Entwickeln der Grundlagen der klinischen Epidemiologie, der Messung der Häufigkeit und Verteilung von Krankheiten
- ♦ Kritisches Beurteilen der Wirksamkeit und Effektivität von klinischen Maßnahmen, pharmakologischen Behandlungen, chirurgischen Eingriffen und Präventionsstrategien
- ♦ Erläutern der Grundsätze der epidemiologischen Methode
- ♦ Verstehen der Grundsätze der Gesundheitsförderung, der sozialen Determinanten der Gesundheit, der gesundheitsbezogenen Verhaltenstheorien und der Strategien zur Förderung einer gesunden Lebensweise und eines gesundheitsfördernden Umfelds
- ♦ Analysieren der wichtigsten Gesundheitsrisiken für verschiedene gefährdete Gruppen
- ♦ Einführen eines ganzheitlichen und integrativen Ansatzes bei der Bewertung der Auswirkungen von Umweltrisiken auf den Gesundheitsschutz





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, die Hauptkomponenten einer Interventionsstudie zu identifizieren und zu beschreiben und die verschiedenen Arten von Interventionsstudien zu bestimmen
- ♦ Analysieren der Bedeutung der Qualitätsbewertung von Interventionsstudien
- ♦ Erstellen von Beispielen für Interventionsstudien guter und schlechter Qualität
- ♦ Bewerten der Methodik und des Designs von pragmatischen und erklärenden klinischen Studien
- ♦ Analysieren der verschiedenen Phasen des Designs von Studien zur Validität diagnostischer Tests sowie der Qualität und methodischen Korrektheit dieser Studien
- ♦ Überprüfen der Qualität und der methodischen Fundiertheit von Studien über prognostische Faktoren
- ♦ Einführen der Patientensicherheit als Schlüsselkonzept für eine hochwertige Gesundheitsversorgung
- ♦ Vorschlagen von Maßnahmen zur Bewertung von Plänen im Bereich der öffentlichen Gesundheit durch die Umsetzung von Strategien auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse



*Dieser Universitätsabschluss verfügt über ein breites Spektrum an Multimedia-Ressourcen wie Erklärungsvideos und Infografiken, die das Lernen angenehmer machen"*

# 03

## Kursleitung

Für die Gestaltung und Durchführung dieses Universitätskurses hat TECH einige der führenden Experten auf dem Gebiet der klinischen Epidemiologie in der öffentlichen Gesundheit zusammengebracht. Diese Fachkräfte können auf eine lange Karriere zurückblicken, in der sie in angesehenen Gesundheitseinrichtungen mitgewirkt haben, um das Wohlbefinden zahlreicher Patienten zu optimieren. Auf diese Weise haben diese Spezialisten Lehrmaterialien entwickelt, die sich durch ihre hohe Qualität und ihre volle Anwendbarkeit auf die Anforderungen des heutigen Arbeitsmarktes auszeichnen. So haben die Studenten die Garantie, dass sie eine umfassende akademische Erfahrung machen können, die sie an die Spitze der Krankenpflege bringt.



“

*Das Lehrkörper dieses Programms besteht aus Experten des öffentlichen Gesundheitswesens, die Ihnen das Wissen mit der größten beruflichen Anwendbarkeit in diesem Bereich vermitteln werden"*

## Leitung



### Dr. Camacho Parejo, Juan José

- Generaldirektor für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium der Region Castilla La Mancha
- Direktor des Zentrums für Analyse, Dokumentation und Bewertung der Gesundheitspolitik des SESCAM
- Direktor der Krankenhäuser bei DG Asistencia Sanitaria der SESCAM
- Medizinischer Direktor des Managements der integrierten Versorgung von Talavera de la Reina
- Stellvertretender medizinischer Direktor am Krankenhaus Nuestra Señora del Prado (Talavera de la Reina)
- Facharzt für Urologie im Krankenhaus Río Hortega, im Krankenhaus Jove (Gijón) und im Krankenhaus Nuestra Señora del Prado (Talavera de la Reina)
- Facharzt für Urologie
- Programm für leitende Angestellte im Gesundheitswesen, Verwaltung/Management des Gesundheitswesens der San Telmo Business School
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid



### **Fr. Ruiz Redondo, Julia María**

- ◆ Koordinatorin der Nationalen Arbeitsgruppe für öffentliche Gesundheit 2.0 im SEMG
- ◆ Koordinatorin der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Koordinatorin der regionalen Beratungsgruppe für Immunisierung im Gesundheitsministerium von Castilla La Mancha
- ◆ Krankenpflegerin in der Verwaltung der Koordinierung und Inspektion von Castilla La Mancha bei SESCAM
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Tomelloso
- ◆ Masterstudiengang in medizinischem und klinischem Management von UNED, ISCIII, Nationale Schule für Gesundheit
- ◆ Masterstudiengang in Impfstoffe von der Katholischen Universität San Antonio in Murcia
- ◆ Masterstudiengang in spezialisierter Notfallpflege, Intensivpflege und Post-Anaesthesie an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Management von Pflegediensten an der UNED
- ◆ Programm für Führungskräfte im Gesundheitswesen an der San Telmo Business School
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität von Avila
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Universität von Jaén

## Professoren

### Dr. Armenteros Yeguas, María Inés

- ◆ Bereichsfachärztin für Innere Medizin im Gesundheitszentrum Sandoval, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ◆ Klinische Forscherin bei der Stiftung für biomedizinische Forschung des Klinischen Krankenhauses San Carlos
- ◆ Assistenzärztin für Innere Medizin am Klinischen Universitätskrankenhaus San Carlos
- ◆ Blended-Learning-Masterstudiengang in Infektionskrankheiten und internationaler Gesundheit an der Universität Miguel Hernández
- ◆ Masterstudiengang in Humaner Immundefizienz-Virus-Infektion an der Universität Rey Juan Carlos, Madrid
- ◆ Aufbaustudiengang in Grundlagen des Designs und der Statistik an der Autonomen Universität von Barcelona
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Complutense von Madrid

### Dr. Mera Cordero, Francisco

- ◆ Direktor der Abteilung für Präzisionsmedizin und postvirale Syndrome von Long Covid bei Blue Healthcare
- ◆ Klinischer Leiter und Kooperationsforscher der Studie „ACE 2 im Post-COVID-Syndrom“ des Zentrums für Molekularbiologie Severo Ochoa
- ◆ Notarzt bei Assistència Sanitària
- ◆ Masterstudiengang in Diabetes und Ernährung an der Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemeinchirurgie an der Universität von Zaragoza
- ◆ Verbreiter auf dem Gesundheitssender Long COVID von Medicina TV
- ◆ Moderator beim iberamerikanischen Sender @AIREyVIDA2021
- ◆ Mitglied des Vorstands des Spanischen Forschungsnetzes über Long COVID
- ◆ Mitglied der Gruppe CIBER POSTCOVID des Instituts Carlos III



**Dr. Sánchez Diz, Paula**

- ◆ Technische Koordinatorin für Forschung bei der Spanischen Gesellschaft der Allgemein- und Familienärzte (SEMG)
- ◆ Koordinatorin und Vorstandsmitglied des Spanischen Forschungsnetzes für Long COVID (REiCOP)
- ◆ Technische Auditorin für UNE-EN ISO/IEC 17025 und UNE-EN ISO/IEC 17043 in Laboratorien für klinische Studien
- ◆ Technikerin für Molekularbiologie bei Nasertic
- ◆ Wissenschaftliche Dozentin an der Universität von Santiago de Compostela
- ◆ Forschungspersonal vor der Promotion in Verbindung mit Forschungsprojekten
- ◆ Promotion in Biologie an der Universität von Santiago de Compostela
- ◆ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Santiago de Compostela

“*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden*“

# 04

## Struktur und Inhalt

Durch diesen Universitätsabschluss verfügen die Pflegekräfte über ein fundiertes Wissen über die Methoden der klinischen Epidemiologie. Der Studiengang wird sich auf die Bewertung der Qualität von Interventionsstudien konzentrieren. In diesem Sinne werden die Materialien den Fachkräften die Schlüssel für die Konzeption eines diagnostischen Tests an die Hand geben, wobei Faktoren wie die Auswahl der Studienpopulation berücksichtigt werden. Auf diese Weise werden die Studenten in die Lage versetzt, potenzielle Probleme bei der Anwendung der Tests zu erkennen. Das Programm wird ihnen auch die Schlüssel zur Nutzung von Instrumenten wie PROM zur Bewertung der Patientenzufriedenheit vermitteln.





“

*Sie werden in der Lage sein, epidemiologische Daten zu analysieren, um Ungleichheiten im Gesundheitszustand der Bevölkerung zu erkennen und diese Informationen zu nutzen, um wirksame Maßnahmen im Bereich der öffentlichen Gesundheit zu entwickeln“*

## Modul 1. Klinische Epidemiologie

- 1.1. Design und Qualitätsbewertung von Interventionsstudien in der Epidemiologie
  - 1.1.1. Interventionsstudien, Arten und wesentliche Gestaltungselemente
  - 1.1.2. Ethische Aspekte der Interventionsforschung
  - 1.1.3. Konzeption spezifischer Interventionsstudien
  - 1.1.4. Instrumente zur Bewertung der Qualität von Interventionsstudien
  - 1.1.5. Kritische Bewertung von Interventionsstudien
  - 1.1.6. Bedeutung des Designs und der Qualitätsbewertung
- 1.2. Pragmatische vs. erklärende randomisierte klinische Studien
  - 1.2.1. Unterscheidung zwischen pragmatischen und erklärenden klinischen Studien
  - 1.2.2. Ethische Implikationen der einzelnen Ansätze
  - 1.2.3. Kritische Bewertung der Methodik und des Aufbaus der einzelnen Testtypen
  - 1.2.4. Anwendung der Kenntnisse in der klinischen Praxis und Forschung
  - 1.2.5. Förderung von kritischem Denken und analytischen Fähigkeiten
  - 1.2.6. Entwurf und Durchführung von klinischen Studien
- 1.3. Studiendesign eines Diagnostetests
  - 1.3.1. Auswahl der Studienpopulation und Festlegung von Ein- und Ausschlusskriterien
  - 1.3.2. Festlegung des Studiendesigns und Auswahl der Referenzmethode
  - 1.3.3. Berechnung der diagnostischen Genauigkeit und Analyse der Ergebnisse
- 1.4. Bewertung der Studienqualität eines Diagnostetests
  - 1.4.1. Analyse der Validität der Studie
  - 1.4.2. Bewertung der Genauigkeit des Diagnostetests
  - 1.4.3. Analyse des klinischen Nutzens des Diagnostetests
- 1.5. Design und Qualitätsbewertung von Studien über prognostische Faktoren
  - 1.5.1. Auswahl und Definition der prognostischen Faktoren
  - 1.5.2. Studiendesign und Auswahl der Studienpopulation
  - 1.5.3. Bewertung der Qualität von Studien und Prognosemodellen





- 1.6. Evidenzbasierte klinische Empfehlungen: *GRADE 1*
  - 1.6.1. Systematische Überprüfung der wissenschaftlichen Literatur. Identifizierung von klinischen Empfehlungen
  - 1.6.2. Qualität der Nachweise und Stärke der Empfehlungen
  - 1.6.3. Klinische Empfehlungen für die klinische Praxis
  - 1.6.4. Entwicklung eines klinischen Protokolls oder einer klinischen Leitlinie auf der Grundlage der ermittelten Empfehlungen
  - 1.6.5. Umsetzung und Überwachung des klinischen Protokolls oder der Leitlinie in der Patientenversorgung. Evidenz und Konzentration auf die Verbesserung klinischer Ergebnisse
  - 1.6.6. Regelmäßige Bewertung durch Überwachung der klinischen Ergebnisindikatoren und Rückmeldungen der beteiligten Gesundheitsfachkräfte
- 1.7. Evidenzbasierte klinische Empfehlungen: *GRADE 2*
  - 1.7.1. Analyse und Synthese der in der wissenschaftlichen Literatur verfügbaren Belege für die Ausarbeitung von Empfehlungen
  - 1.7.2. Identifizierung und Bewertung der Qualität relevanter Studien zur Unterstützung klinischer Empfehlungen
  - 1.7.3. Anwendung der Grundsätze der *GRADE*-Methodik zur Ermittlung der Stärke und Sicherheit klinischer Empfehlungen
  - 1.7.4. Entwicklung von Leitlinien für die klinische Praxis, die evidenzbasierte Empfehlungen enthalten und für die klinische Entscheidungsfindung nützlich sind
  - 1.7.5. Regelmäßige Aktualisierung und Überarbeitung der klinischen Empfehlungen auf der Grundlage der verfügbaren wissenschaftlichen Erkenntnisse
- 1.8. Bewertung der Versorgungsqualität
  - 1.8.1. Qualitätskriterien und -standards unter dem Gesichtspunkt der Sicherheit
  - 1.8.2. Bewertung der Wirksamkeit der durch die bewerteten Aktionen und ihrer Komponenten erzielten Ergebnisse
  - 1.8.3. Messung von Patientenergebnissen und -erfahrungen, *Patient-Reported Outcome Measures (PROMs)* und *Patient-Reported Experience Measures (PREMs)*
  - 1.8.4. Indikatoren für die Bewertung des Grades der Einbeziehung, Beteiligung und Zufriedenheit der Angehörigen der Gesundheitsberufe
- 1.9. Berücksichtigung der Werte und Präferenzen der Patienten: gemeinsame Entscheidungen
  - 1.9.1. Effektive Kommunikation und Verständnis für Werte und Präferenzen
  - 1.9.2. Aufklärung und Beratung über Behandlungsmöglichkeiten
  - 1.9.3. Erleichterung der gemeinsamen Entscheidungsfindung
- 1.10. Sicherheit des Patienten
  - 1.10.1. Identifizierung und Aufzeichnung von unerwünschten Ereignissen
  - 1.10.2. Fehler- und Grundursachenanalyse
  - 1.10.3. Implementierung von Korrektur- und Präventivmaßnahmen

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



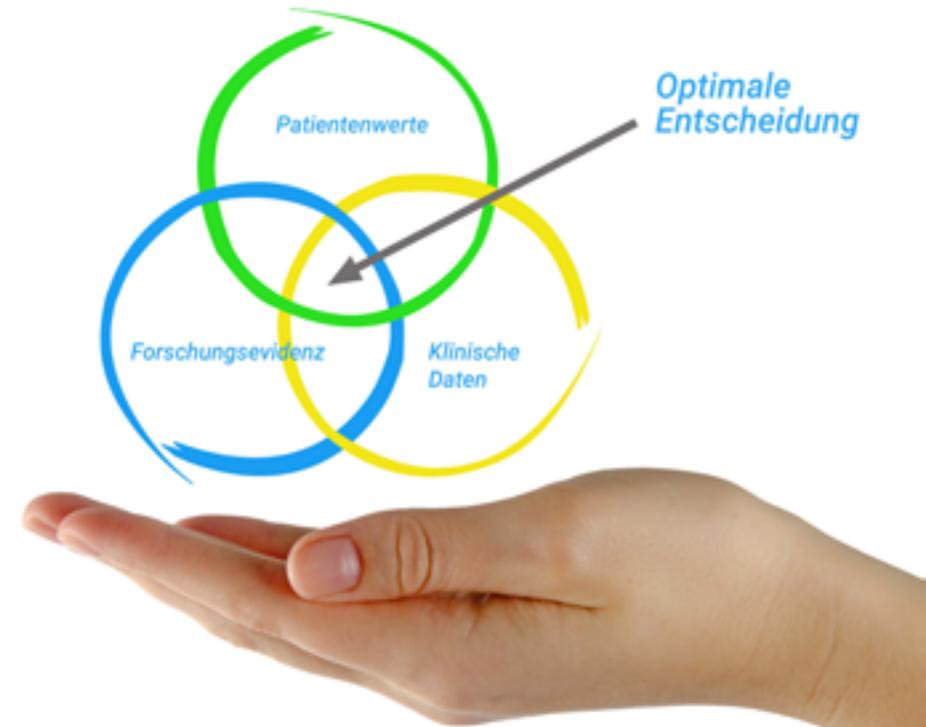
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Klinische Epidemiologie in der Öffentlichen Gesundheit für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Global University die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung  
entwicklung institutionen

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Klinische Epidemiologie in  
der Öffentlichen Gesundheit  
für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

virtuelles Klassenzimmer

# Universitätskurs

Klinische Epidemiologie in  
der Öffentlichen Gesundheit  
für die Krankenpflege