

Universitätskurs

Kindererziehung in der Krankenpflege





Universitätskurs Kindererziehung in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/kindererziehung-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Als wesentlicher Zeuge in der Bildung einer Familie und dank des besonderen Vertrauensverhältnisses, das in ihrer Praxis entsteht, ist die Pflegefachkraft in der Lage, von der pränatalen Zeit an die Ressourcen und die Anpassung an die neuen Familienrollen sowie die Wirksamkeit ihrer Konfliktlösungsstrategien zu bewerten.

Bei dieser Spezialisierung auf hohem Niveau lernen die Studenten die neuesten Entwicklungen in diesem Sektor von Fachleuten mit umfassender Erfahrung in diesem Bereich kennen. Sie verfügt über die innovativsten Lehrmittel und die aktuellsten Inhalte in einem Programm, das sich durch die Qualität seiner Inhalte und seine hervorragenden Dozenten auszeichnet.



“

Kombinieren Sie Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit und erweitern Sie gleichzeitig Ihr Wissen im Bereich des Wochenbetts dank dieses 100%igen Online-Programms"

Dieses Programm befasst sich mit den verschiedenen Familienmodellen, die es heute gibt, sowie mit den Modellen der elterlichen Erziehung. Konfliktlösungskonzepte und -strategien werden erarbeitet und Modelle von Sitzungen zur Förderung positiver Kindererziehung als Hilfestellung für die Umsetzung im Praxisalltag und bei der Gestaltung von Gesundheitserziehungsveranstaltungen bereitgestellt.

Darüber hinaus werden Situationen, die von einer gesunden Bindung abweichen, eingehend untersucht, wobei mit Fragebögen gearbeitet wird, die helfen, diese Abweichungen zu bewerten und zu diagnostizieren.

Kindesmisshandlung ist eine extreme Folge einer Bindungsstörung, und psychische Misshandlung ist die häufigste Form und auch am schwierigsten zu erkennen. Aus diesem Grund wurde ihr in dieser Fortbildung besondere Aufmerksamkeit gewidmet.

Kinder müssen ohne körperliche Bestrafung erzogen werden, damit sie gesund aufwachsen und zu verantwortungsbewussten Bürgern werden können. Dies macht eine positive Erziehung zu einem Recht des Kindes und der Eltern, die die Rechte der Kinder achten müssen.

Die Empfehlung des Europarats (Recommendation Rec, 2006) unterstreicht die Bedeutung des Aufwachsens in einem positiven familiären Umfeld und appelliert an die Verantwortung des Staates, gute Bedingungen dafür zu schaffen, indem er den Eltern ausreichende und angemessene Unterstützung bietet. Spanien hat einen präventiven Ansatz für die Intervention in Familien gewählt, um die elterlichen Fähigkeiten zu stärken und die Gemeinschaften zu befähigen, sowie Kodizes für gute berufliche Praxis verabschiedet, um die Rechte der Kinder zu schützen und ihre Entwicklung zu fördern.

Dieser **Universitätskurs in Kindererziehung in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Kindererziehung in der Krankenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neuigkeiten zur Kindererziehung in der Krankenpflege
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der Kindererziehung in der Krankenpflege
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit,
an der größten privaten Online-
Universität der Welt zu studieren"*

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über Kindererziehung in der Krankenpflege, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich des Wochenbettes, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d.h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs auftreten. Dazu steht der Fachkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten und erfahrenen Experten in Kindererziehung in der Krankenpflege entwickelt wurde.

Es ist wichtig, dass Eltern ihre Kinder ohne Gewaltanwendung erziehen.

Die ständige Fortbildung der Fachkräfte wird es ihnen ermöglichen, die Familien individueller zu betreuen und sie zu einer positiven Erziehung zu beraten.



02 Ziele

Das Programm in Kindererziehung in der Krankenpflege zielt darauf ab, Hebammen für ihre tägliche Arbeit im Wochenbett fortzubilden.



“

*Wenn Sie sich im Bereich des Wochenbettes
spezialisieren wollen, ist dies die beste
Möglichkeit, sich über die neuesten
Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren"*



Allgemeine Ziele

- ♦ Aktualisieren und Erweitern der Kenntnisse der Hebamme auf dem Gebiet der postpartalen Betreuung im Krankenhaus, im Gesundheitszentrum und zu Hause
- ♦ Erlangen einer ganzheitlichen Sichtweise der Pflege, die die Frau und ihr Kind oder ihre Kinder in der Wochenbettphase benötigen
- ♦ Verstehen der postpartalen Phase aus einem globalen und biopsychosozialen Blickwinkel
- ♦ Erleichtern der Rolle der Hebamme bei der Betreuung der Frau und des Neugeborenen in der Wochenbettphase
- ♦ Unterstützen bei der Bereitstellung einer qualitativ hochwertigen postpartalen Versorgung auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse
- ♦ Mitwirken bei der Entscheidungsfindung der Hebamme in Situationen, die von der Normalität abweichen
- ♦ Bereitstellen von Instrumenten für ein multidisziplinäres Management in der postpartalen Phase
- ♦ Erwerben der beruflichen Fähigkeiten, die erforderlich sind, um eine qualitativ hochwertige, moderne Pflegepraxis anzubieten
- ♦ Anwenden der erworbenen Kenntnisse zur Lösung von Problemen, die in der Praxis des Gesundheitswesens auftreten können



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm in Kindererziehung in der Krankenpflege"





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen des Konzepts der "Positiven Elternschaft" und seines rechtlichen und institutionellen Rahmens
- ◆ Kennen der Kriterien, die für eine positive Erziehung notwendig sind
- ◆ Identifizieren der verschiedenen Arten von Familien
- ◆ Lernen, wie man die Werkzeuge zur Ermittlung der Bedürfnisse der Familie einsetzt
- ◆ Erkennen verschiedener Erziehungsstile
- ◆ Verstehen der für die Koedukation erforderlichen Strategien
- ◆ Vertiefen bei der Gestaltung von Workshops zur Förderung der Koedukation
- ◆ Verbessern der Kenntnisse über die notwendigen Instrumente zur korrekten Lösung innerfamiliärer Konflikte
- ◆ Identifizieren und Fördern der Elemente, die für den korrekten Aufbau einer Bindung erforderlich sind
- ◆ Identifizieren der Arten von Bindungen
- ◆ Erweitern des Wissens über Instrumente zur Beurteilung und Diagnose von Bindungsstörungen
- ◆ Vertiefen der Kenntnisse über die verschiedenen Arten von psychischer Misshandlung und deren Risikofaktoren

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet des Wochenbettes, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Wir verfügen über ein ausgezeichnetes Team von Fachleuten, die Ihnen helfen werden, die notwendigen Fähigkeiten zu erwerben, um die Betreuung Ihrer Patienten im Bereich der Kindererziehung im Wochenbett zu verbessern"

Leitung



Fr. Grolimund Sánchez, Verónica

- ♦ Hebamme im Universitätskrankenhaus Doktor Gregorio Marañón, Madrid. Spezialisiert auf Hochrisikoschwangerschaften und Geburten
- ♦ Diplom in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Krankenpflegeschule des Roten Kreuzes
- ♦ Pflegefachkraft für Geburtshilfe und Gynäkologie
- ♦ Dozentin in der Fachabteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Lehrbeauftragte am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, zuständig für die Betreuung von EIR-Praktika in der Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Dozentin für den praktischen Kurs über geburtshilfliche Notfälle. Gynäkologische Hämorrhagie
- ♦ Pflegekraft in speziellen Diensten wie Notaufnahme, URPA, Intensivstation und Neugeborenen-Intensivstation



Fr. Pallarés Jiménez, Noelia

- ♦ Geburtshelferin Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege an der Universität von Zaragoza
- ♦ Spezialisiert auf gynäkologisch-geburtshilfliche Krankenpflege (Hebamme) an der Hebammenlehranstalt von Katalonien, Universität von Barcelona
- ♦ Postgraduiertenstudium in sexueller Gesundheit. Pädagogische und gemeinschaftliche Intervention. Stiftung der Universität Lleida
- ♦ Mitarbeit als Dozentin in der Lehrabteilung für Hebammen am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón als Expertin auf dem Gebiet der Pflege von Müttern und Neugeborenen
- ♦ Geburtshelferin in der Primärvorsorgung in Barcelona. Katalanisches Institut für Gesundheit
- ♦ Geburtshelferin am Universitätskrankenhaus Clínic von Barcelona
- ♦ Gynäkologisch-geburtshilfliches Fachgebiet am Krankenhaus Germans Trias i Pujol in Badalona als Geburtshelferin
- ♦ Pflegefachkraft auf der Wochenbettstation des Universitätskrankenhauses Miguel Servet von Zaragoza

Professoren

Hr. Burgueño Antón, Adrián

- ♦ Spezialist für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Aufsicht im chirurgischen Block für Mütter und Säuglinge am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement
- ♦ Chirurgische Pflegefachkraft: Geburtshilfe und Gynäkologie HULP
- ♦ Fachpflegekraft: Geburtshelfer HULP
- ♦ Mitarbeitender Professor an der UAM
- ♦ Praktikumsbetreuer für Geburtshilfe

Fr. García Rodríguez, Laura

- ♦ Geburtshelferin im Krankenhaus Stiftung Jiménez Díaz
- ♦ Geburtshelferin im Gesundheitszentrum Goya
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege an der Universitären Krankenpflegeschule La Paz. Autonome Universität von Madrid
- ♦ Expertin für Notfallpflege am FUDEN Madrid
- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie im Hospital la Paz de Madrid UD Lehrkraft in Madrid

Fr. Gutiérrez Munuera, Marta

- ♦ Geburtshelferin Krankenhaus Infanta Leonor
- ♦ Universitätskurs in Krankenpflege von der Autonomen Universität in Madrid. EUE Puerta de Hierro
- ♦ Spezialistin für Geburtshilfe und Gynäkologie, Universitätsklinikum von Albacete
- ♦ Geburtshelferin Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Pflegefachkraft im Zentrum für Spezialitäten von Argüelles
- ♦ Pflegefachkraft im Krankenhaus für Traumatologie und Pneumologie Krankenhaus Puerta de Hierro

Fr. Hernando Orejudo, Isabel

- ♦ Hebamme am Universitätskrankenhaus San Carlos in den Bereichen Geburtshilfliche Notaufnahme, Kreißsaal, hohes geburtshilfliches Risiko, fetale Physiopathologie und Stillen
- ♦ EIR-Spezialisierung in Geburtshilfe-Gynäkologie Hebammenlehrinstitut von Madrid, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ♦ Pflegefachkraft in der Ambulanz, Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege (DUE) Universitäre Krankenpflegeschule Puerta de Hierro Autonome Universität von Madrid
- ♦ Stillpromotorin im Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ♦ Mitarbeiterin bei der Einführung des Leitfadens für geburtshilfliche Schmerzen im Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ♦ Autorin des Protokolls zur Behandlung der normalen Geburt im Klinischen Krankenhaus San Carlos

Fr. López Collado, Irene

- ♦ Geburtshilfliche und gynäkologische Krankenpflegekraft

Fr. Matesanz Jete, Consuelo

- ♦ Geburtshelferin Allgemeines Krankenhaus von Segovia
- ♦ Geburtshelferin im Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege der Universität von Alcalá
- ♦ Fachkrankenpflegekraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in Geschlecht und Gesundheit an der Universität Rey Juan Carlos
- ♦ Zertifizierte Fachkraft für die Naces-Methode
- ♦ Mitwirkende Dozentin in der Lehranstalt für Geburtshilfe in Ceuta. Gregorio Marañón

Fr. Martín Jiménez, Beatriz

- ♦ Geburtshelferin im Kreißaal und in der geburtshilflichen Notaufnahme des Universitätsklinikums von Getafe
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege, Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Spezialistin für geburtshilfliche und gynäkologische Pflege, Hebammenlehrinstitut UAM (HGU Gregorio Marañón)
- ♦ Pflegefachkraft in der Neonatologie im Universitätskrankenhaus Infanta Leonor
- ♦ Geburtshelferin im Kreißaal, in der Notaufnahme und in der geburtshilflichen Hochrisikoklinik im Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Dozentin für die postgraduale Schulung von Krankenpflegepersonal der Fachrichtung Geburtshilfe und Gynäkologie sowie von Krankenpflegepersonal der Fachrichtung Pädiatrie

Fr. Ramírez Sánchez-Carnerero, Rosa María

- ♦ Geburtshelferin im Krankenhaus Virgen de Altagracia, Manzanares
- ♦ Universitätsdiplom in Krankenpflege, Universitäre Krankenpflegeschule von Ciudad Real Universität von Castilla La Mancha (UCLM)
- ♦ Geburtshilfliche und gynäkologische Krankenpflege: Geburtshelferin Lehrinstitut für Hebammenkunde in Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie
- ♦ Masterstudiengang in Sozial- und Gesundheitsforschung
- ♦ Angestellte Geburtshelferin in der Lehranstalt für Geburtshilfe von Katalonien, Krankenhaus Virgen de la Cinta, Tortosa
- ♦ Mitarbeit als Dozentin an der Lehranstalt für Geburtshilfe in Alcázar de San Juan (Ciudad Real)



**Fr. Sánchez Boza, Pilar**

- ◆ Geburtshelferin am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ◆ Diplom in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität Comillas in Madrid
- ◆ Masterstudiengang in humanitärer Gesundheitshilfe an der Universität von Alcalá
- ◆ Universitätsexperte in Notfälle und Notfallsituationen, akkreditiert von der Fakultät für Gesundheitswissenschaften des Universitätszentrums der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Lehrbeauftragte an der Europäischen Universität als Dozentin für Frauenpflege und Assistenzdozentin für Erwachsenenpflege II, Kinder- und Jugendpflege im Studiengang Krankenpflege
- ◆ Geburtshelferin in Mauretanien mit Rotary Club im Rahmen eines humanitären Hilfsprojekts
- ◆ Sexualberatung in der Stiftung Sexpol (Vorträge zur Sexualerziehung), in Universitätszentren (Universität von Alcalá de Henares und Europäische Universität von Madrid) und in Gesundheitszentren (Espronceda, Villablanca)
- ◆ Referentin bei jährlichen Konferenzen gegen geschlechtsspezifische Gewalt für SUMMA

Fr. Triviño de la Cal, Cristina

- ◆ Spezialistin für Geburtshilfe und Gynäkologie am Krankenhaus Gregorio Marañón
- ◆ Universitätsdiplom in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid, Madrid
- ◆ Referentin bei der I. Konferenz für Hebammen: Herangehensweise und Betreuung bei Trauer und Verlust im Lebenszyklus der Frau, organisiert von FUDEN
- ◆ Dozentin beim Workshop zur physiologischen Geburt für das Team der Geburtshilfe im Universitätskrankenhaus von Getafe
- ◆ Dozentin bei dem von der Agentur Láin Entralgo akkreditierten Workshop für Fachleute zum Thema "Unterstützung bei perinatalen Trauerfällen" in Krankenhäusern in Madrid, Ávila, Salamanca, Segovia, Valladolid und Palma de Mallorca
- ◆ Dozentin an den Einheiten im Gregorio Marañón und Salamanca

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten des Wochenbettbereichs mit umfassender Erfahrung und anerkanntem Ansehen in der Branche entwickelt, unterstützt durch die Menge der besprochenen, untersuchten und diagnostizierten Fälle und mit umfassenden Kenntnissen der neuen Technologien im Gesundheitswesen.





“

Dieser Universitätskurs in Kindererziehung in der Krankenpflege enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"

Modul 1. Kindererziehung

- 1.1. Kindheit und positive Elternschaft im europäischen Rahmen
 - 1.1.1. Der Europarat und die Rechte des Kindes
 - 1.1.2. Positive Elternschaft: Definition und Grundprinzipien
 - 1.1.3. Öffentliche Maßnahmen zur Unterstützung einer positiven Elternschaft
- 1.2. Die Familie als Akteur der Gesundheit
 - 1.2.1. Definition von Familie
 - 1.2.2. Die Familie als Akteur der Gesundheit
 - 1.2.3. Schützende Faktoren und Stressoren
 - 1.2.4. Entwicklung der elterlichen Kompetenzen und Verantwortung
- 1.3. Die Familie: Struktur und Lebenszyklus
 - 1.3.1. Modelle für Familien
 - 1.3.1.1. Eingliederung
 - 1.3.1.2. Zusammenführung
 - 1.3.1.3. Interdependenz
 - 1.3.2. Arten von Familien
 - 1.3.2.1. Stabil
 - 1.3.2.2. Instabil
 - 1.3.2.3. Alleinerziehend
 - 1.3.2.4. Rekonstituiert
 - 1.3.3. Alleinerziehende und Familien mit nur einem Elternteil
 - 1.3.4. Bedarfsanalyse für Familien
 - 1.3.4.1. Entwicklungszyklus der Familie
 - 1.3.4.2. APGAR-Test in der Familie
 - 1.3.4.3. Mos Fragebogen
- 1.4. Elterliche Erziehungsstile
 - 1.4.1. Wesentliche Konzepte
 - 1.4.2. Klassifizierung der Stile
 - 1.4.2.1. Autoritäre Erziehung
 - 1.4.2.2. Nachsichtige (nachsichtige und vernachlässigende) Eltern
 - 1.4.2.3. Demokratische Eltern
 - 1.4.3. Familienformen
 - 1.4.3.1. Kontraktualist
 - 1.4.3.2. Gesetzlich
 - 1.4.3.3. Mutterschaftsschutz
 - 1.4.3.4. Überfürsorglich
- 1.5. Koedukation
 - 1.5.1. Einführung und Grundsätze
 - 1.5.2. Koedukationsstrategien
 - 1.5.3. Workshops zum Thema Koedukation in Familien (Sitzungen)
- 1.6. Positive Konfliktlösung. Innerfamiliäre Kommunikation
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Intelligente Ampeltechnik
 - 1.6.3. Effektive Kommunikation, aktives Zuhören und Durchsetzungsvermögen
 - 1.6.4. Selbstwertgefühl und Selbstkenntnis in den verschiedenen Phasen des Kindes
 - 1.6.5. Förderung der Autonomie
 - 1.6.6. Selbstbeherrschung und Frustrationstoleranz
- 1.7. Bindung
 - 1.7.1. Einleitung. Funktion. Fenster der Gelegenheit
 - 1.7.2. Entwicklung der Bindung nach Alter
 - 1.7.3. Bindungstypen: sicher, ängstlich und ambivalent, vermeidend oder meidend, desorganisiert
 - 1.7.4. Elterliche Bindung

- 1.8. Hebammenbetreuung zum Aufbau und zur Pflege der Bindung
 - 1.8.1. Känguru-Methode
 - 1.8.2. Förderung des Stillens
 - 1.8.3. Portierung
 - 1.8.4. Massage für Kleinkinder
 - 1.8.5. Modellsitzungen zur Bindungsförderung
- 1.9. Störung der Mutter-Kind-Bindung
 - 1.9.1. Einführung
 - 1.9.2. Diagnostische Kriterien
 - 1.9.3. Psychomedizinische Fragebögen
 - 1.9.4. Andere Bewertungsskalen
 - 1.9.5. Halbstrukturierte Befragung
- 1.10. Emotionaler oder psychologischer Missbrauch
 - 1.10.1. Einführung in die Problematik der Kindesmisshandlung
 - 1.10.2. Definition von psychischer Misshandlung
 - 1.10.3. Klassifizierung: passiv und aktiv
 - 1.10.4. Risikofaktoren
 - 1.10.5. Symptome und Störungen
 - 1.10.6. Formen des psychischen Missbrauchs



Diese Spezialisierung wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Karriere auf bequeme Weise voranzutreiben"



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



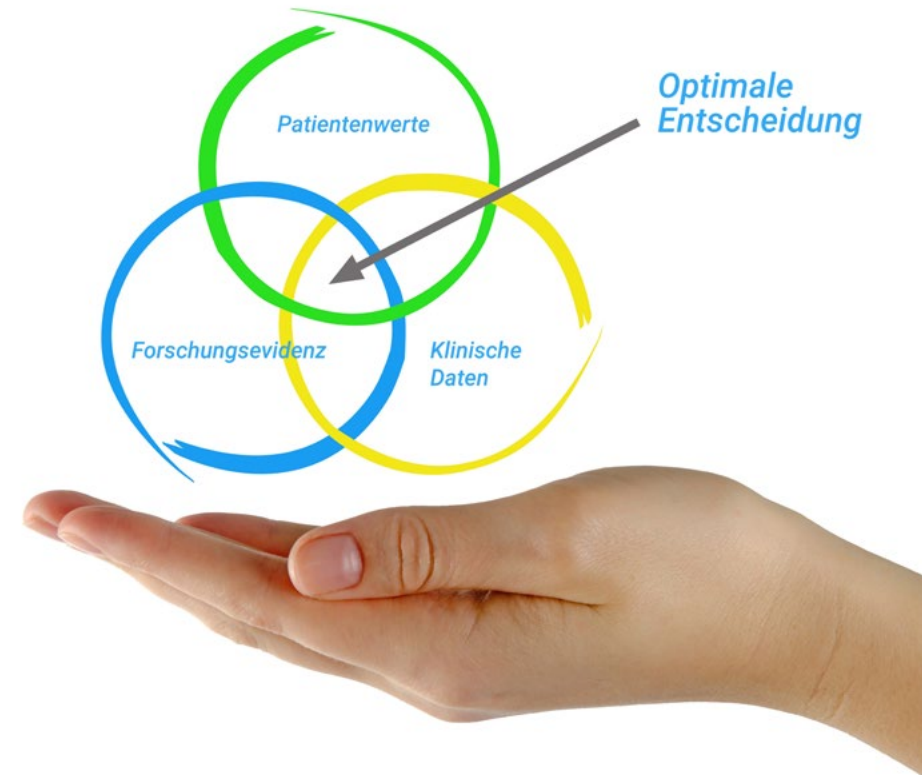
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

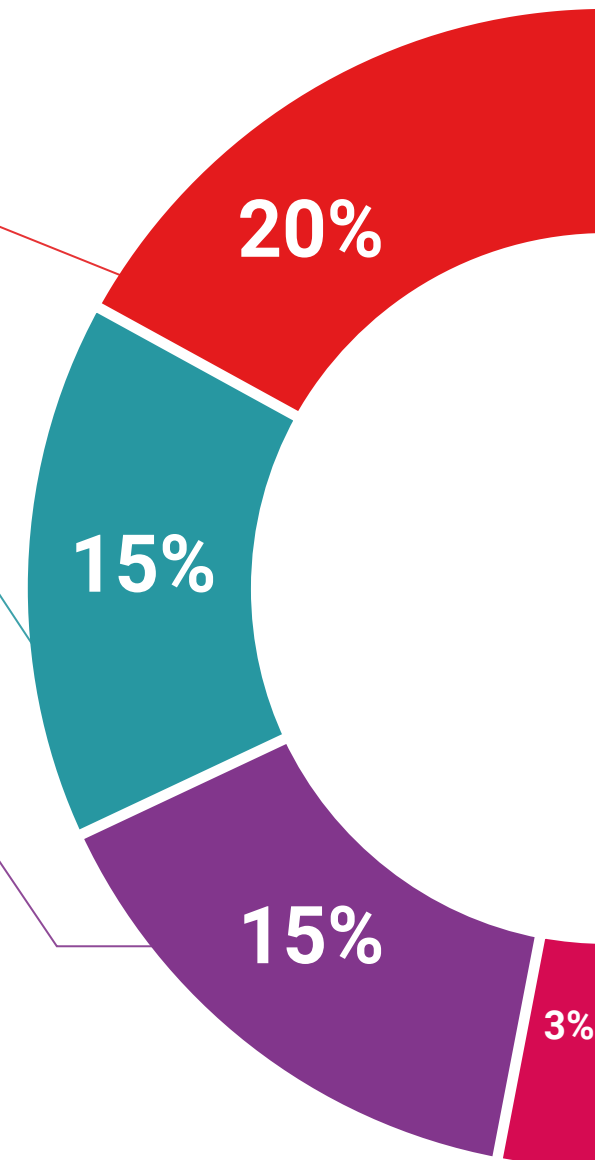
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

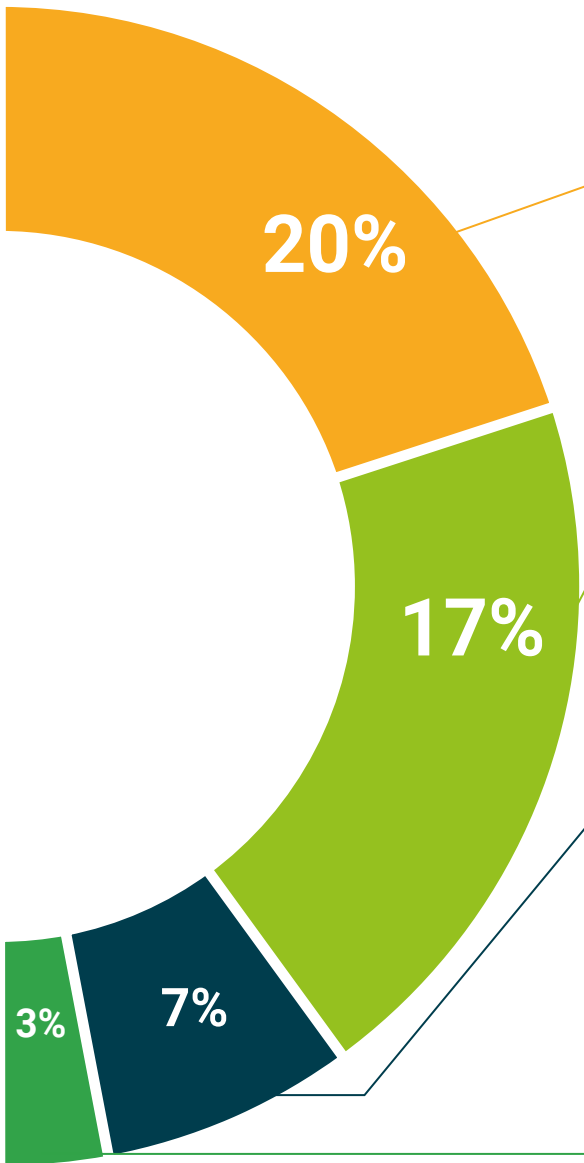
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Kindererziehung in der Krankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Kindererziehung in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Kindererziehung in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Kindererziehung in
der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Kindererziehung in der Krankenpflege

