

# Universitätskurs

## Fortbildung in Gesundheitserziehung





## Universitätskurs Fortbildung in Gesundheitserziehung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/fortbildung-gesundheitserziehung](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/fortbildung-gesundheitserziehung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01 Präsentation

Die Pflegefachkraft ist ein wichtiger Akteur in den Bildungseinrichtungen für die Gesundheitserziehung. Ihre Fähigkeiten und Kenntnisse ermöglichen die Entwicklung erfolgreicher Lehrtätigkeiten unter Einbeziehung anderer Mitglieder der Bildungsgemeinschaft, die einen umfassenden Prozess durchführen. Lernen Sie von Fachkräften, wie Sie einen Trainingsplan entwerfen und umsetzen können. Dieses Programm zielt darauf ab, die Fortbildung von Fachkräften auf praktische Weise zu erleichtern, 100% online und an ihre Bedürfnisse angepasst.





“

*Mit dem Universitätskurs in Fortbildung in Gesundheitserziehung erwerben Sie die notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten, um pädagogische und gesundheitsfördernde Maßnahmen in der Schule und in der Gemeinde zu entwickeln"*

Die Fortbildung in Gesundheitserziehung ist in allen Bildungseinrichtungen unerlässlich. Sie wird dazu beitragen, dass die Menschen gesünder und bewusster leben und sich vor verschiedenen Krankheiten schützen. Daher ist es notwendig, vor dem Start eines solchen Programms die Fähigkeiten und Kompetenzen anzupassen, um die Bedürfnisse der Schulbevölkerung zu ermitteln und zu berücksichtigen und somit geeignete und nützliche Vorschläge für das umfassende Lernen der Schüler zu unterbreiten.

Sobald diese Bedürfnisse identifiziert sind, kann ein ideales Design für die Lehrgewohnheiten, die Beschreibung der persönlichen Lernräume und die Verwendung von IKT in der Schulkrankenpflege definiert werden. Der Student wird also den Einsatz und die Anwendung technologischer Hilfsmittel im Bereich der Schulkrankenpflege erklären, neben anderen relevanten Aspekten, die in diesem Universitätskurs hervorstechen.

Ein akademischer Studiengang, der die Eigenschaften des künftigen Berufstätigen in einem gesellschaftlich wichtigen und gefragten Bereich definiert. Mit einem Lehrplan, der von Experten auf diesem Gebiet entwickelt wurde, die die neuesten Inhalte in einer Weise strukturiert haben, die ein progressives und natürliches Lernen ermöglicht.

Der Universitätskurs wird in nur wenigen Wochen abgeschlossen, zu 100% online, mit praktischem und theoretischem Studienmaterial in verschiedenen Formaten, unter Verwendung fortschrittlicher Technologie und Methodik, die das Lernen in der richtigen Zeit für den zukünftigen Absolventen erleichtern wird.

Dieser **Universitätskurs in Fortbildung in Gesundheitserziehung** enthält das **vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:**

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Schulkrankenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Lernen Sie die neuen Trends in der Gesundheitserziehung kennen und heben Sie sich als Fachkraft mit fortschrittlichen Strategien und Methoden ab, die es Ihnen ermöglichen, bei der Gestaltung und Planung einer Unterrichtseinheit in diesem Bereich auf dem neuesten Stand zu sein"*

“

*Sie werden persönliche Lernräume und den Einsatz von IKT in der Schulkrankenpflege durch das Studium dieses Programms beschreiben“*

*Sie werden lernen, wie Sie einen Plan zur Gesundheitserziehung in der Schule entwerfen und umsetzen können.*

*Mit TECH ist eine neue Art des Lernens möglich. Sie werden Ihr Ziel schnell und bequem erreichen, also verpassen Sie nichts und schreiben Sie sich jetzt ein.*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



# 02 Ziele

Um den Bereich der Schulkrankpflege voranzubringen, werden neue Erkenntnisse benötigt. Als Fachkraft auf dem neuesten Stand zu sein, ist der Schlüssel zum Festlegen wirksamer Strategien, um Kinder u. a. über die Bedeutung der Förderung gesunder Gewohnheiten und die Nutzung neuer Technologien zu unterrichten. Dieser Universitätskurs wird dazu beitragen, den Schwerpunkt auf produktive Aufgaben für die Bildungsgemeinschaft in Bezug auf die Gestaltung eines EHP-Ausbildungsplans und Kommunikationsstrategien in diesem Zusammenhang zu legen.



“

*Durch das Studium dieses Programms werden Sie Ziele für eine kompetenzbasierte Fortbildung in der Gesundheitserziehung identifizieren und formulieren"*



## Allgemeines Ziel

---

- ♦ Das Wissen der Pflegefachkräfte über die neuen Trends in der Schulkrankenpflege auf den neuesten Stand bringen sowie Lernen, wie man Bildungsprogramme und spezifische Bildungsmaßnahmen entwirft, aufbaut und umsetzt sowie Pflegeprozesse für die Schulbevölkerung als Ganzes anwendet und löst



*Die spezialisiertesten Lehrkräfte sind Teil von TECH. Entdecken Sie all das Wissen, das Sie in diesem Universitätskurs in Fortbildung in Gesundheitserziehung erwerben werden"*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Erwerben der notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten, um Bildungs- und Gesundheitsförderungsmaßnahmen in der Schule und in der Gemeinde zu entwickeln
- ♦ Beschreiben der persönlichen Lernräume und des Einsatzes von IKT in der Schulkrankenpflege
- ♦ Beschreiben der Rolle des Lehrers 2.0 und ihrer Auswirkungen auf das kollaborative Lernen
- ♦ Verwenden und Anwenden technologischer Hilfsmittel im Bereich der Schulkrankenpflege
- ♦ Experimentieren mit verschiedenen digitalen Werkzeugen zur Gesundheitserziehung
- ♦ Durchführen von Gesundheitschecks und Untersuchungen, die eine frühzeitige Erkennung von Krankheiten und Gesundheitsproblemen ermöglichen
- ♦ Ausarbeiten von Protokollen für Maßnahmen in Risikosituationen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Identifizieren der Grundlagen und Aktivitäten, die notwendig sind, um die Schulbevölkerung in Werten zu erziehen

# 03

## Kursleitung

Unter Mitwirkung von Experten mit umfassender Erfahrung auf dem Gebiet der Schulkrankpflege besteht dieser Universitätskurs aus einem Lehrplan auf hohem akademischen Niveau. Er wurde von einem Team von Dozenten entwickelt, die dank ihrer unzähligen Erfahrungen und ihres Wissens der letzten Jahre den Studenten die Schlüssel zur Entwicklung eines Ausbildungsplans für die Gesundheitserziehung in der Schule an die Hand geben. Darüber hinaus begleiten sie die Teilnehmer während des gesamten Kurses mit Tutorien und klären Zweifel über die virtuelle Plattform von TECH.





“

*Während des Studiums werden Sie von Experten für Schulkrankenpflege begleitet, die Ihnen ihre besten Fallstudien aus der Praxis zur Gestaltung eines Ausbildungsplans für die Gesundheitserziehung in der Schule vorstellen"*

## Leitung



### Fr. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Schulkrankenpflegekraft an der Sonderschule Virgen de la Luz in Elche, Spanien
- ♦ Präsidentin der spanischen wissenschaftlichen Gesellschaft für Schulkrankenpflege
- ♦ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte von Alicante
- ♦ Krankenpflegekraft am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften von der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsspezialistin für Gesundheitserziehung
- ♦ Universitätsspezialistin für Prävention und Drogenabhängigkeit
- ♦ Technikerin der Gesundheitsförderung
- ♦ Mitglied der wissenschaftliche Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

## Professoren

### Hr. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Krankenpfleger in der Notfallambulanz
- ♦ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche
- ♦ Tutor für klinische Praxis an der Universität
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Postgraduiertenkursen
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ♦ Qualifikation in medizinischem Notfalltransport (SAMU)

### Dr. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ Assistenzarzt in der Notaufnahme des Krankenhauses Vega Baja Alicante, Spanien
- ♦ Notarzt der Medizinischen Spezialeinheit (UME 1)
- ♦ Arzt im medizinischen Notfalldienst (SAMU)
- ♦ Arzt im medizinischen Hubschrauber
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alicante
- ♦ Facharzt für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Akkreditierter Professor für die Spanische Gesellschaft für Notfallmedizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Notfälle

**Hr. Martín Peñalver, Ricardo**

- ♦ Spezialist für Schulkrankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege von der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Pflege chronisch Kranker in der Primärversorgung von der Universität von Barcelona
- ♦ Experte für Gerontologie und Altenpflege an der Universität von Alicante
- ♦ Experte für Pflegeforschung an der Universität von Alicante
- ♦ Experte für Pflegemanagement an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Sekretär der Valencianischen Vereinigung der Diabetes-Erzieher
- ♦ Mitglied der Hochschule für Krankenpflege von Alicante

**Fr. Marcos, Ángela**

- ♦ Schulkrankenpflegekraft an der Schule Virgen de La Luz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege
- ♦ Höhere Technikerin für Diätetik und Ernährung
- ♦ Freiwillige Helferin bei der Vereinigung für geistig Behinderte in Alicante (APSA)

**Fr. Carmona Moreno, Alicia**

- ♦ Schulkrankenpflegekraft im Schulkomplex Mas Camarena in Bétera, Spanien
- ♦ Provinzkoordinatorin der ENSE-Gruppe Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankenpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

**Fr. Martínez González, María del Carmen**

- ♦ Psychologin an der Physioklinik Sonia del Río
- ♦ Psychologin und Forscherin
- ♦ Ausbildungsberatung für die valencianische Gesundheitsagentur
- ♦ Ausbildungsberaterin bei Systems Maintenance Services Europe
- ♦ Beratung für Personalwesen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández in Elche, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Human Resources Management an der FUNDESEM Business School

**Fr. Mascarell Torres, Natalia**

- ♦ Schulkrankenpflegekraft und Expertin für funktionale Vielfalt
- ♦ Schulkrankenpflegekraft in Grundschulzentren
- ♦ Krankenpflegekraft im Berufs- und Wohnzentrum Les Talaies
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Dr. Barberán Valero, Sebastián**

- ♦ Kinderarzt, spezialisiert auf Atemwegsobstruktion und Herz-Kreislauf-Stillstand bei Kindern
- ♦ Kinderarzt im Pasarela Medical Centre
- ♦ Kinderarzt im Medizinischen Zentrum Alzira
- ♦ Autonomer Repräsentant der spanischen Gruppe für pädiatrische und neonatale CPR
- ♦ Koordinator der Zeitschrift der Spanischen Gesellschaft für pädiatrische Notfälle
- ♦ Sekretär der Valencianischen Gesellschaft für Pädiatrie
- ♦ Mitglied der spanischen Gesellschaft für pädiatrische Notfälle

#### Fr. Cascales Pérez, María Luisa

- ♦ Krankenpflegekraft für Familien- und Gemeindepflege (Nurse Practitioner)
- ♦ Krankenpflegekraft in verschiedenen Gesundheitszentren in der Region Murcia
- ♦ Betreuerin von Assistenzärzten in der Fachrichtung Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte der Region Murcia

#### Fr. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ♦ Schulkrankenpflegekraft an der Schule Highlands El Encinar Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität Comillas Madrid, Spanien
- ♦ Universitätsexpertin für Schulkrankenpflege von der Universität San Pablo CEU
- ♦ Kurs in Basic Life Support Provider für Angehörige der Gesundheitsberufe im Rahmen des SEMES-AHA Cardiovascular Care Programme
- ♦ Internationaler Trauma Life Support Advanced Provider-Kurs, veranstaltet von der illustren offiziellen Ärztekammer von Madrid
- ♦ Aufbaustudiengang in Krankenpflege in der Primär- und Fachpflege durch die Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Aufbaustudiengang in medizinisch-chirurgischer Krankenpflege der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Aufbaustudiengang in Mutter- und Kinderkrankenpflege der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch an der Internationalen Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildungskurs für Lehrer für Spanisch als Fremdsprache von der Stiftung für Forschung und Entwicklung der Spanischen Kultur (FIDESCU)

#### Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- ♦ Direktion des Valencianischen Instituts für Pädiatrie (IVP)
- ♦ Präsident der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW (GERCPPN)
- ♦ Leiter der pädiatrischen Notaufnahme im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ♦ Leiter der Abteilung für Kurzaufenthalte und pädiatrische Hospitalisierung im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ♦ Leiter des pädiatrischen Dienstes des IMED-Krankenhauses Valencia, Spanien
- ♦ Kursleiter für Advanced Pediatric Life Support (APLS) an der American Academy of Pediatrics
- ♦ Kursleiter des Advanced Pediatric Life Support (APLS)-Kurses am American College of Emergency Physicians
- ♦ Kursleitung für fortgeschrittene pädiatrische und neonatale kardiopulmonale Wiederbelebung der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie
- ♦ Facharzt für Pädiatrie und spezifische Bereiche
- ♦ Anerkannter Spezialist für pädiatrische Notfallmedizin durch die Spanische Vereinigung für Pädiatrie (AEP)

#### Dr. Neipp López, María del Carmen

- ♦ Stellvertretende Vizerektorin für Studien zur Akkreditierung von Psychologie-Studiengängen
- ♦ Dozentin für Psychologie
- ♦ Vizedekanin für Psychologie an der Fakultät für Sozial- und Gesundheitswissenschaften
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Päpstlichen Universität von Salamanca

**Dr. Pérez Losa, Rosa**

- ♦ Notfallkoordinator im SEM in Katalonien, Spanien
- ♦ Leiterin des Sekretariats für Öffentlichkeitsarbeit bei der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin (SEMES)
- ♦ Fachkrankpflegekraft für Gesundheitserziehung 2.0
- ♦ Redakteurin und Produzentin von audiovisuellen Inhalten zur Gesundheitserziehung in El Blog de Rosa
- ♦ Mitveranstalter der Konferenz über audiovisuelle Kommunikation und Gesundheit
- ♦ Promotion in audiovisueller Sprache in der Gesundheitserziehung
- ♦ Hochschulabschluss in Anthropologie
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung
- ♦ Universitätsdozentin für Notfallmedizin und Notfälle
- ♦ Universitätsdozentin für Innovation, Technologie und Gesundheit 2.0
- ♦ Mitglied der Gruppe für Innovation und Technologie an der Hochschule für Krankenpflege in Barcelona

**Hr. Sáez Cárdenas, Salvador**

- ♦ Fachkrankpflegekraft für Gesundheitspädagogik
- ♦ Mitverfasser von *Gesundheitserziehung, Techniken für die Arbeit mit kleinen Gruppen*
- ♦ Professor an der Fakultät für Krankenpflege der Universität von Lleida
- ♦ Koordinator des Masterstudiengangs für Gesundheitserziehung an der Universität von Lleida
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Lleida
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik

**Fr. Trescastro López, Silvia**

- ♦ Krankpflegekraft am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Alicante
- ♦ Krankpflegekraft für Schulspeisung und Diätetik
- ♦ Mitarbeiterin bei Schulkrankpflegeprojekten in Grund- und Sekundarschulen
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege an der Katholischen Universität von Valencia

**Fr. Vicente Ortiz, Anna**

- ♦ Schulkrankpflegekraft an der Miguel de Cervantes Special Education School in Elda
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege von der Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Alicante

**Hr. Antona Rodríguez, Alfonso**

- ♦ Leiter der Abteilung Internationale Projekte und Entwicklungszusammenarbeit, Stadtverwaltung von Madrid
- ♦ Technischer Berater der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit der Stadtverwaltung von Madrid
- ♦ Krankpflegekraft und Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie
- ♦ Masterstudiengang in menschlicher Sexualität

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Art und Weise, wie die Inhalte in diesem Programm präsentiert werden, erleichtert die Aufnahme der Inhalte erheblich. TECH verwendet die *Relearning*-Methode, ein wirksames System, um auf natürliche Weise und schrittweise auf das Studienziel hinzuarbeiten. Die 2 Module des Lehrplans enthalten das vielfältigste Material, u. a. mit ausführlichen Videozusammenfassungen, ergänzender Lektüre, Selbsteinschätzung und Nachbereitungstests. So können die Studenten von einem beliebigen Gerät ihrer Wahl aus 24 Stunden am Tag eine Verbindung herstellen, und zwar mit der von ihnen gewünschten Unabhängigkeit in Bezug auf Organisation und Qualität.



“

*Ein Lehrplan, der Ihnen das Wissen vermittelt, das Sie benötigen, um einen Schulplan für die Gesundheitserziehung zu entwerfen und umzusetzen"*

### Modul 1. Einen Fortbildungsplan entwerfen

- 1.1. Wie kann man einen Fortbildungsplan entsprechend des Fortbildungsbedarfs und der Feststellung des bisherigen Wissensstandes erstellen?
- 1.2. Identifizierung und Formulierung von Zielen und kompetenzbasierter Fortbildung
- 1.3. Inhalt der Fortbildung
- 1.4. Fortbildungsmodalitäten und -strategien
- 1.5. Bewertung von Gesundheitsmaßnahmen
- 1.6. Flipped Classroom
- 1.7. Spielen als pädagogisches Mittel. Gamification in der Gesundheitserziehung und *Augmented Reality*

### Modul 2. Durchführung der Schulungsmaßnahme

- 2.1. Kommunikationsstrategien
- 2.2. Wie bereitet man eine Präsentation vor?
- 2.3. Die Expositionssitzung
- 2.4. "Marketing" in der Gesundheitserziehung: Bewertung der Auswirkungen von Gesundheitskampagnen





“

*Sie können diesen Universitätskurs zu 100 % online absolvieren und ihn so an Ihre Bedürfnisse und Ihre Freizeit anpassen. Sie haben leichten Zugang und werden von hochspezialisierten Lehrkräften unterstützt"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Fortbildung in Gesundheitserziehung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Fortbildung in Gesundheitserziehung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Fortbildung in Gesundheitserziehung**

Anzahl der Arbeitsstunden: **200 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

**Universitätskurs**  
Fortbildung in  
Gesundheitserziehung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Fortbildung in Gesundheitserziehung

