

# Universitätskurs

## Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege





## Universitätskurs Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/ernaehrung-neugeborenen-krankenpflege](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/ernaehrung-neugeborenen-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 32

# 01

# Präsentation

Die Neonatologie ist einer der komplexesten Bereiche der Pädiatrie und erfordert spezialisierte Fachkräfte, die in der Lage sind, den neugeborenen Patienten angemessen zu versorgen. Aus diesem Grund ist eine ständige Aktualisierung der Kenntnisse für die Entwicklung des Berufsstandes unerlässlich. Dieses Programm soll die Fachkräfte auf praktische und an ihre Bedürfnisse angepasste Weise auf den neuesten Stand der Verfahren zur Ernährung von Neugeborenen bringen.





“

*Mit dem Universitätskurs in Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege haben Sie die Möglichkeit, Ihr Wissen auf praktische Weise zu aktualisieren, ohne auf ein Höchstmaß an wissenschaftlicher Präzision zu verzichten, um die neuesten Fortschritte in der kritischen Pflege des Neugeborenen einzubeziehen”*

Die Neonatologie ist eine sich ständig weiterentwickelnde Disziplin, die in hohem Maße von der Technologie und neuen pharmakologischen Behandlungen abhängig ist. Vor diesem Hintergrund ist die Aktualisierung der Verfahren für die neonatale Intensivpflege sowohl auf der neonatalen Intensivstation als auch in anderen Bereichen außerhalb der Intensivstation (Notaufnahme, Primärversorgungszentren usw.) von größter Bedeutung, um die Versorgung auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse aufrechtzuerhalten und das Wohl des Kindes zu gewährleisten.

Dieses Programm umfasst die wichtigsten Aspekte der Ernährung von Neugeborenen, mit besonderem Schwerpunkt auf dem Stillen und der alternativen Ernährung. Darüber hinaus enthält es aktuelle Informationen über die Beurteilung und Untersuchung von Neugeborenen, die Aufnahmeverfahren auf der Neugeborenen-Intensivstation und die Pflege.

Dieser Universitätskurs in Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege soll die Aktualisierung der am häufigsten angewandten Pflegeverfahren auf praktische Weise erleichtern, um mit Qualität und Sicherheit zur Genesung des Neugeborenen beizutragen, seine Prognose zu verbessern und die Folgen einer schweren Pathologie zu vermeiden.

Dieser **Universitätskurs in Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von klinischen Fällen die von Experten der verschiedenen Fachgebiete vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue Entwicklungen in der Pflege von Neugeborenen und in der Laktationsbehandlung
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Verbessern Sie die Pflege Ihrer neonatalen Patienten mit der Fortbildung, die der Universitätskurs in Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege bietet“*

“

*Dieser Universitätskurs kann aus zwei Gründen die beste Investition sein, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über die Ernährung von Neugeborenen, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität“*

Das Dozententeam besteht aus anerkannten Spezialisten auf dem Gebiet der Neonatologie, die ihre Erfahrung aus ihrer Arbeit in den wichtigsten Gesundheitszentren des Landes in diese Fortbildung einbringen.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Pflegefachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen des Praxisalltags zu lösen, die während des Kurses auftreten. Zu diesem Zweck werden sie durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt werden, das von anerkannten Experten für die Pflege kritisch kranker Neugeborener mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

*Der Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, in simulierten Umgebungen zu trainieren, die ein immersives Lernen ermöglichen, das für reale Situationen ausgerichtet ist.*

*Er beinhaltet klinische Fälle, um die Abwicklung des Programms so nah wie möglich an die Realität der Krankenpflege heranzuführen.*





# 02 Ziele

Dieser Universitätskurs zielt darauf ab, die Kenntnisse des Pflegepersonals und die Verfahren im Umgang mit Neugeborenen auf den neuesten Stand zu bringen, um eine qualitativ hochwertige Pflege zu gewährleisten, die auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen basiert und das Wohl des Patienten garantiert.





“

*Dieses Fortbildungsprogramm vermittelt die Kompetenzen, die für ein sicheres Handeln in der Neugeborenenpflege erforderlich sind, und trägt zur persönlichen und beruflichen Weiterentwicklung bei”*



## Allgemeines Ziel

---

- ♦ Aktualisieren der Verfahren zur optimalen Pflege des Neugeborenen durch das Pflegepersonal. In der Lage sein, die Stabilisierung, Pflegediagnose und Pflege von Neugeborenen, die routinemäßig intensivmedizinisch versorgt werden müssen mit einem aktuellen und evidenzbasierten Ansatz anzugehen

“

*Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege auf dem Laufenden zu halten”*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Kategorisieren der neonatalen Stadien sowie der neonatalen Stadien nach Schwangerschaftsalter und der neonatalen Stadien nach Geburtsgewicht
- ♦ Bestimmen der Unterschiede im pädiatrischen Alter zwischen Neugeborenen, Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Überprüfen der anatomischen und physiologischen Merkmale des normalen Neugeborenen
- ♦ Festlegen der Techniken zur Messung der Somatometrie des Neugeborenen sowie seiner morphologischen und physiologischen Merkmale
- ♦ Beurteilen der vollständigen Untersuchung, der Abfolge der körperlichen Untersuchung und der vollständigen körperlichen Untersuchung des Neugeborenen mit Schwerpunkt auf der Kopf- und Halsregion, der Rumpfregion und der Extremitätenregion
- ♦ Beschreiben des kompletten neurologischen Untersuchungsverfahrens beim Neugeborenen
- ♦ Bewerten des Aufbaus und der Organisation eines neonatologischen Dienstes sowie seines Standorts, der erforderlichen Ausrüstung und des Materials und der notwendigen Humanressourcen
- ♦ Aktualisieren der Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenenstation, der Aufnahmekriterien, der Ziele und der erforderlichen Pflegemaßnahmen
- ♦ Einführen neuer Techniken für die körperliche Untersuchung des Neugeborenen bei der Ankunft auf der Neugeborenenstation
- ♦ Erklären, was bei der Ernährung von Neugeborenen zu beachten ist
- ♦ Beschreiben der Bedürfnisse und Ernährungsziele des Säuglings
- ♦ Aktualisieren der Verfahren und Vorteile des Stillens
- ♦ Klassifizieren der auf der Neugeborenenstation und der Neugeborenen-Intensivstation anzuwendenden Ernährungsformen wie enterale Ernährung und parenterale Ernährung
- ♦ Bestimmen der Indikationen und Kontraindikationen für enterale Ernährung und parenterale Ernährung
- ♦ Aktualisieren der Empfehlungen für das Management der Verabreichungswege von enteraler Ernährung und parenteraler Ernährung
- ♦ Unterscheiden der Bestandteile der parenteralen Ernährung
- ♦ Beschreiben der Vorbereitung und Verabreichung von parenteraler Ernährung
- ♦ Aktualisieren der Leitlinien für den Entzug der parenteralen Ernährung



# 03

## Kursleitung

Zu den Dozenten dieses Programms gehören renommierte Pflegefachkräfte aus neonatologischen Intensivstationen, die ihre klinische Praxis in den größten Krankenhäusern ausüben und ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind Fachärzte, die Mitglieder nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Vorbereitung beteiligt und ergänzen das Dozententeam auf interdisziplinäre Weise.





“

*Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in der Ernährung von Neugeborenen kennen”*

## Internationaler Gastdirektor

Dr. Roxana Diehl ist eine führende **Neonatologin** von internationalem Ruf, die leitende Positionen mit großer Verantwortung innehatte, wie z. B. die **stellvertretende Leiterin der neonatologischen Intensivstation (NICU)** am **Universitätskrankenhaus von Lyon in Frankreich**. Die Expertin ist eine Schlüsselfigur auf dem Gebiet der **Neonatologie**, die über eine solide akademische Ausbildung und eine beispielhafte berufliche Laufbahn verfügt und einen wichtigen Beitrag im klinischen Bereich geleistet hat.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie mehrere wichtige Positionen in renommierten Einrichtungen bekleidet. So war sie beispielsweise als **Krankenhausärztin** in der **Neonatologie** tätig, ebenfalls am **Universitätskrankenhaus von Lyon**, und zeichnete sich auch während ihres **Fellowships** in der **Neonatologie** am **Krankenhaus Saint-Étienne Nord** aus, wo sie für ihr Engagement in der **neonatologischen Intensivpflege** ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus hat sie Erfahrung als **Kinderärztin** am **Marie-Curie-Krankenhaus** in **Bukarest, Rumänien**.

Neben ihrer **klinischen Tätigkeit** war Dr. Roxana Diehl maßgeblich an der Entwicklung von **Richtlinien und Protokollen** auf der **Neugeborenen-Intensivstation** beteiligt. Als **Referenzärztin** im **Pränataldiagnostikzentrum** und Mitglied des **Ethikkomitees** hat sie eine entscheidende Rolle bei komplexen medizinischen Entscheidungen und der Förderung ethischer Standards in der **Neugeborenenversorgung** gespielt. Darüber hinaus hat ihr Engagement für die kontinuierliche Verbesserung der **medizinischen Versorgung** dazu geführt, dass sie sich aktiv an innovativen Projekten beteiligt hat, unter anderem in ihrer Rolle als **Referenzärztin** für die **mobile Neugeborenenstation**.

Darüber hinaus sind ihre akademischen Verdienste ebenso beeindruckend: Sie hat mehrere **Universitätsabschlüsse** in Spezialgebieten wie **neonatale Entwicklungspflege**, **fetale Medizin** und **psychoperinatale Pflege** erworben. Diese akademischen Errungenschaften, gepaart mit ihrer klinischen Erfahrung, haben sie als Expertin auf ihrem Gebiet etabliert, die in der Lage ist, die neonatale Praxis weltweit zu beeinflussen und zu verbessern.



## Dr. Diehl, Roxana

---

- Stellvertretende Direktorin der Intensivstation für Neugeborene, Universitätskrankenhaus von Lyon, Frankreich
- Krankenhausärztin für Neonatologie auf der Neugeborenen-Intensivstation des Universitätskrankenhauses von Lyon
- Fellowship in Neonatologie am Krankenhaus Saint-Étienne Nord
- Kinderärztin im Marie-Curie-Krankenhaus, Bukarest, Rumänien
- Hochschulabschluss in Neonataler Entwicklungspflege der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in Fetalmedizin an der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in psycho-perinataler Pflege der Universität von Montpellier
- Hochschulabschluss in Neonatologie an der Universität von Saint-Étienne
- Facharztausbildung in Pädiatrie an der Universität von Saint-Étienne



*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können*

## Leitung



### Dr. López Ruiz, María Amparo

- ♦ Universitätsdozentin für Krankenpflege, Medizin und Pharmazie im Fachbereich Biomedizinische Wissenschaften an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Dokortitel der Medizin "Cum Laude" von der Universität CEU Cardenal Herrera mit der Dissertation: "Analyse der Medikation in der pädiatrischen Bevölkerung, die eine Notaufnahme besucht"
- ♦ Universitätsexpertin für Neonatologie in Pflege des frühgeborenen Kindes
- ♦ Professorin für den Online-Masterstudiengang in Pädiatrische Notfälle in der Krankenpflege an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Dozentin für den Masterstudiengang in Fortgeschrittene Ästhetik- und Lasertechniken an der Universität CEU Cardenal Herrera und der Stiftung der NISA-Krankenhäuser
- ♦ Koordinatorin des Postgraduiertenkurses in Erste Hilfe, Herz-Lungen-Wiederbelebung und Notfallsituationen an der Universität CEU Cardenal Herrera, Moncada
- ♦ Erasmus-Koordinatorin für Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ NESTLÉ-Preis für die beste mündliche Präsentation, XXIV. Nationaler Kongress der Spanischen Gesellschaft für außerklinische und primärärztliche Pädiatrie für die Arbeit: "Analyse des Einsatzes von Analgetika und Antipyretika bei pädiatrischen Patienten, die eine Notaufnahme aufsuchen"





## Professoren

### Dr. López Peña, Rafael

- ◆ Kinderarzt, Spezialist für PICU und NICU
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität Valencia
- ◆ Promotion zum Doktor der Medizin "Cum Laude" an der Universität von Valencia
- ◆ Facharzt für Neonatologie

### Dr. Rojas Otero, Lucila

- ◆ Kinderärztin, Spezialistin für PICU und NICU
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza
- ◆ Fachärztin für Neonatologie

### Dr. Moreno, Lucrecia

- ◆ Vizedekanin der Pharmazie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ◆ Doktor der Pharmazie "Cum Laude" an der Universität von Valencia
- ◆ Promotion in Pharmazie an der Universität CEU Cardenal Herrera

### Dr. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ◆ Universitätsdozentin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Doktor der Pharmazie "Cum Laude" an der Universität von Valencia

### Dr. Navarro Marí, Rosa María

- ◆ Fachärztin für Pädiatrie
- ◆ Oberärztin der Abteilung für Pädiatrie und PICU-Neonatologie im Krankenhaus NISA
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ◆ Fachärztin für Neonatologie

**Fr. Iranzo Cobo del Cabo, Rosana**

- ◆ Universitätsdozentin für den Studiengang in Krankenpflege an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Dr. Bendala Tufanisco, Elena**

- ◆ Abteilung für Biomedizinische Wissenschaften der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität CEU Cardenal Herrera
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Valencia
- ◆ Doktor der Biochemie und Molekularbiologie "Cum Laude" an der Universität von Valencia

**Fr. Roldán del Amo, Adela**

- ◆ Kinderkrankenschwester auf der Neugeborenen-Intensivstation und der Kinderintensivstation in der Unfall- und Notaufnahme des Krankenhauses NISA 9 de Octubre von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Fr. Ribes Roldán, Sandra**

- ◆ Krankenschwester für Notfälle im Krankenhaus NISA 9 de Octubre von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Dr. Julve Chover, Natalia**

- ◆ Oberärztin der Abteilung für Pädiatrie und PICU-Neonatologie im Krankenhaus NISA
- ◆ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ◆ Promotion zum Doktor der Medizin "Cum Laude" an der Universität von Valencia
- ◆ Fachärztin für Kinderneurologie
- ◆ Fachärztin für Neonatologie





**Fr. Alfaro Ramírez, Concepción**

- ♦ Kinderkrankenschwester auf der Neugeborenen-Intensivstation und der Kinderintensivstation
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Leitende Krankenschwester im Krankenhaus NISA 9 de Octubre

**Fr. Dobón García, Ana María**

- ♦ Fachanwältin für Medizin- und Gesundheitsrecht
- ♦ Hochschulabschluss in Rechtswissenschaften an der Universität von Valencia

**Fr. Juan Hidalgo, Alicia**

- ♦ Dozentin an der Fakultät für Psychologie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Valencia
- ♦ Klinische Psychologin

**Hr. Martínez Dolz, Jesús**

- ♦ Krankenpfleger in der pädiatrischen und neonatologischen Intensivstation in der Stadt Valencia in den Zentren: Krankenhaus Nisa 9 de Octubre, Krankenhaus Virgen del Consuelo, Polytechnisches Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Experte für Neugeborenen- und Kinderkrankenpflege

**Fr. Silvestre Castelló, Dolores**

- ♦ Professorin für Ernährung und Bromatologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Chemie an der Universität von Valencia
- ♦ Doktor der Chemiewissenschaften "Cum Laude" an der Universität von Valencia
- ♦ Diplom in Lebensmitteltechnologie (Spanischer Nationaler Forschungsrat)
- ♦ Postgraduiertenabschluss in Ernährung, Diätetik und Diättherapie an der Universität von Navarra



# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten mit Kenntnissen über die Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen Pflegepraxis auf der neonatologischen Intensivstation entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung in der Fachwelt bewusst sind und sicherstellen, dass die wichtigsten Themen der aktuellen Entwicklung der Pflege für den kritischen neugeborenen Patienten angesprochen werden.





“

*Dieser Universitätskurs in Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Besonderheiten in der Neonatologie

- 1.1. Unterschiede zwischen Neugeborenen, Kindern und Heranwachsenden
- 1.2. Neonatale Stadien
  - 1.2.1. Neonatale Zustände nach Gestationsalter
  - 1.2.2. Neonatale Zustände nach Geburtsgewicht
  - 1.2.3. Frühgeborenes Neugeborenes
  - 1.2.4. Übertragenes Neugeborenes
- 1.3. Anatomische und physiologische Merkmale des normalen Neugeborenen
  - 1.3.1. Somatometrie bei Neugeborenen
  - 1.3.2. Morphologische Merkmale
  - 1.3.3. Physiologische Merkmale
- 1.4. Vollständige körperliche Untersuchung des Neugeborenen und Untersuchung
  - 1.4.1. Abfolge der körperlichen Untersuchung
  - 1.4.2. Allgemeine Bemerkung
  - 1.4.3. Kopf- und Halsregion
  - 1.4.4. Rumpfregeion
  - 1.4.5. Region der Gliedmaßen
  - 1.4.6. Neurologische Untersuchung
- 1.5. Struktur und Organisation eines neonatologischen Dienstes
  - 1.5.1. Standort des neonatologischen Dienstes
  - 1.5.2. Ausrüstung und Material
  - 1.5.3. Personalwesen
  - 1.5.4. Konzept der Neugeborenen-Intensivstation (NICU)
    - 1.5.4.1. Berechnung und Anordnung der Kinderbetten
    - 1.5.4.2. Räumliche Gegebenheiten auf der Neugeborenen-Intensivstation
    - 1.5.4.3. Ausrüstung und Material auf der Neugeborenen-Intensivstation
    - 1.5.4.4. Personalressourcen auf der Neugeborenen-Intensivstation
    - 1.5.4.5. Profile und Positionen: Pflgeteam
    - 1.5.4.6. Operationssystem: "Primary Nursing" (Primäre Krankenpflege)





## Modul 2. Ernährung von Neugeborenen: Stillen/Flaschennahrung und stationäre Ernährung

- 2.1. Allgemeines über die Ernährung des Neugeborenen
- 2.2. Bedürfnisse von Säuglingen und Ernährungsziele
- 2.3. Das Stillen
- 2.4. Enterales Ernährung
  - 2.4.1. Indikationen für die enterale Ernährung
  - 2.4.2. Kontraindikationen für die enterale Ernährung
  - 2.4.3. Methoden der enteralen Ernährung
- 2.5. Parenterale Ernährung
  - 2.5.1. Indikationen für die parenterale Ernährung
  - 2.5.2. Kontraindikationen für die parenterale Ernährung
  - 2.5.3. Venöse Verabreichungswege
  - 2.5.4. Empfehlungen für die Handhabung der Verabreichungswege
  - 2.5.5. Bestandteile der parenteralen Ernährung
  - 2.5.6. Vorbereitung und Verabreichung von parenteraler Ernährung
  - 2.5.7. Kontrollen
  - 2.5.8. Komplikationen
  - 2.5.9. Entzug der parenteralen Ernährung



*Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert“*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





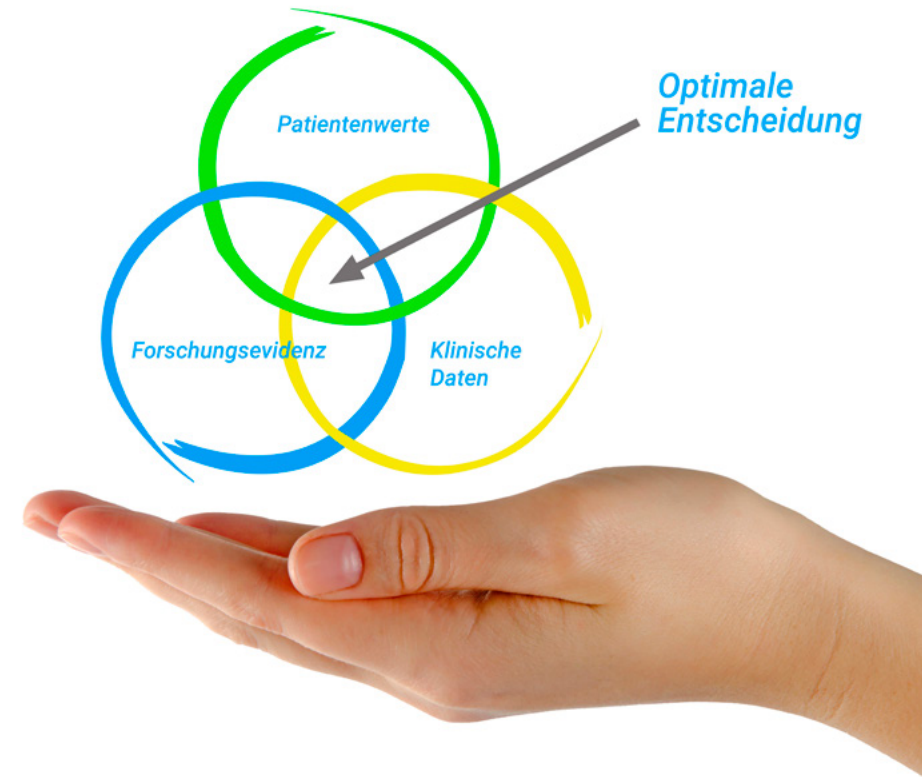
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

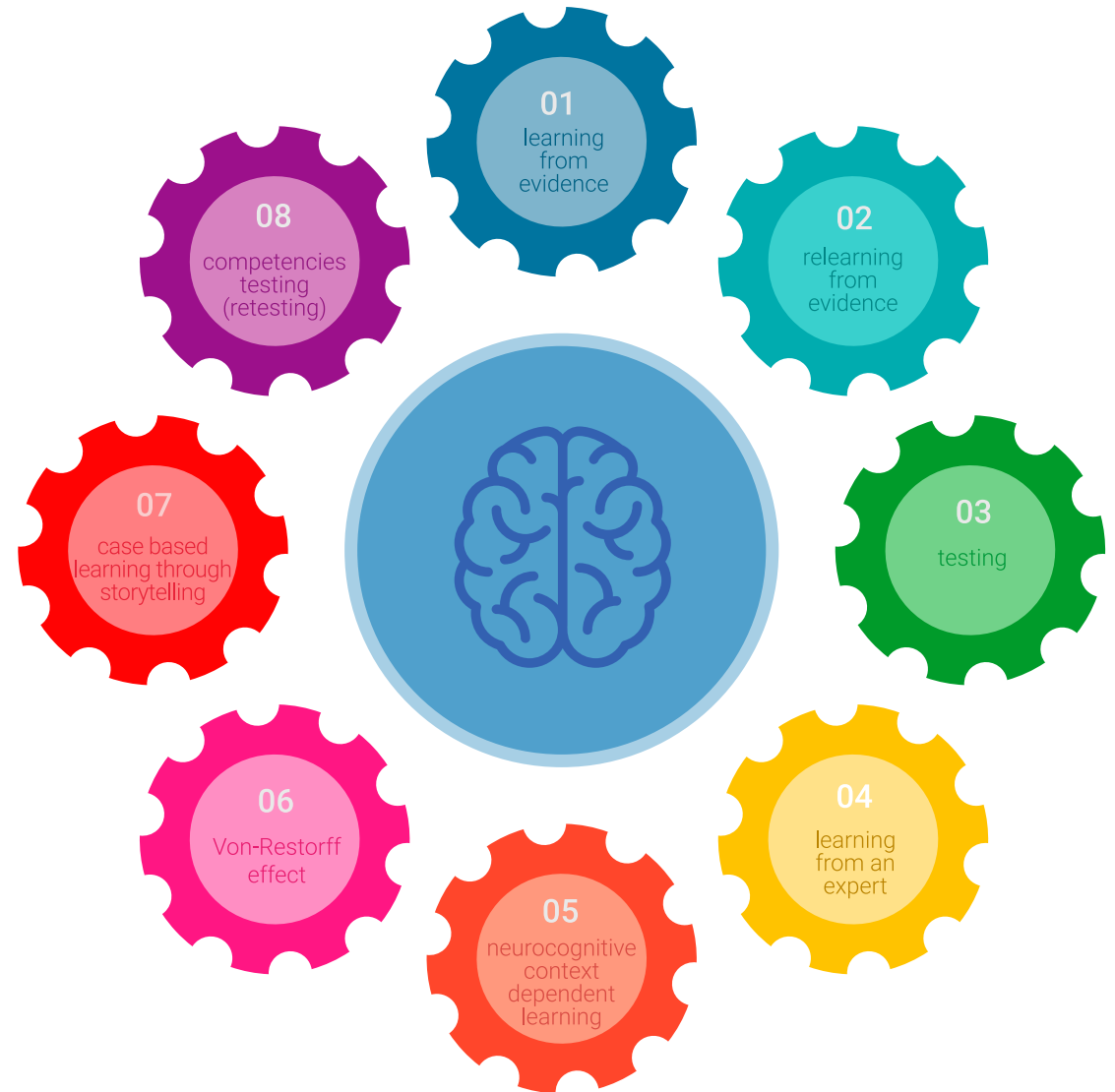


## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

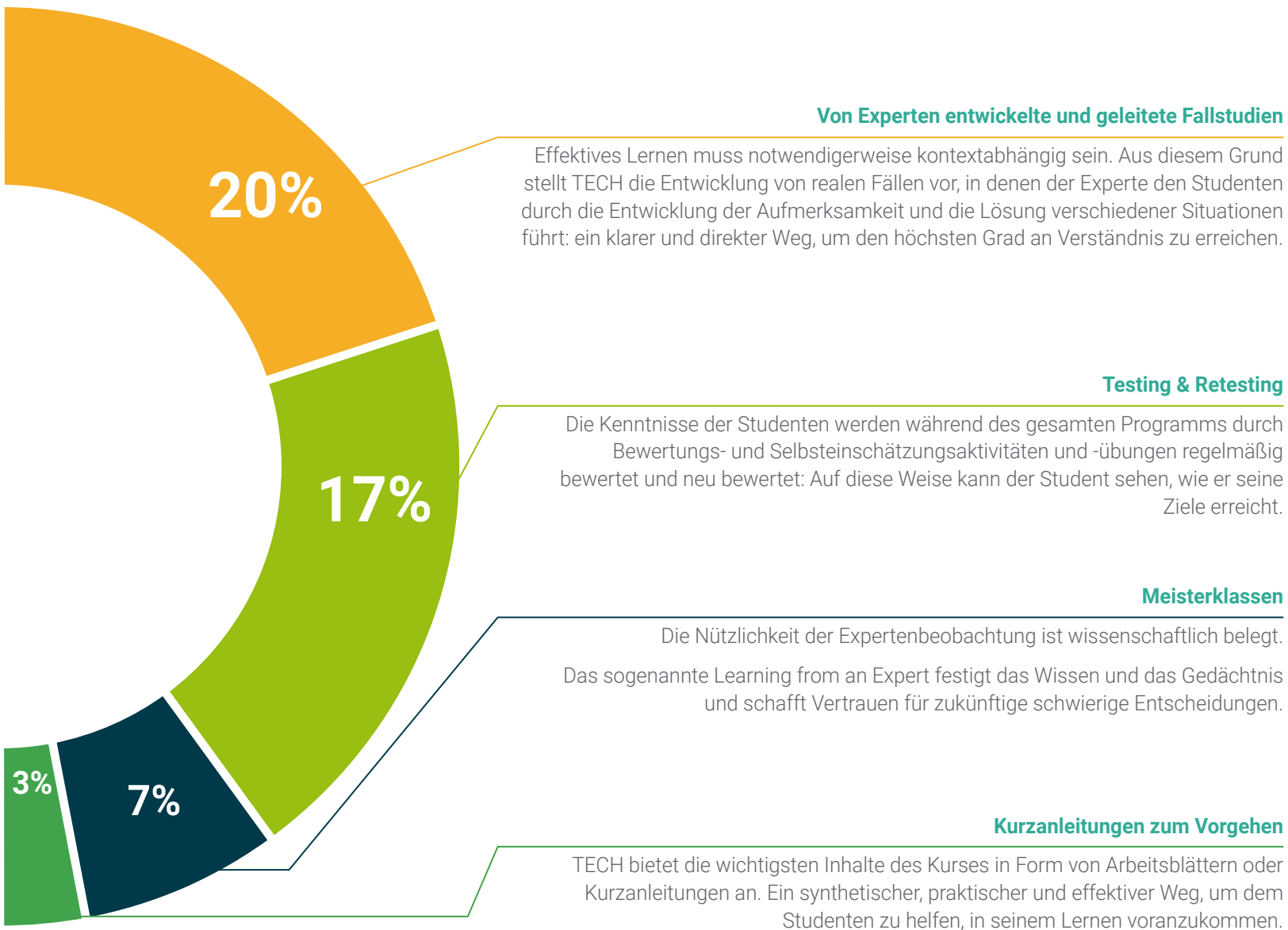
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.







06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung, das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovativ  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Ernährung von Neugeborenen  
in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Ernährung von Neugeborenen in der Krankenpflege

