

Universitätskurs

Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung





Universitätskurs Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/digitale-kompetenzen-gesundheitserziehung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Heutzutage ist es unabdingbar, mit den am weitesten verbreiteten digitalen Kompetenzen in dem Berufsfeld, in dem man arbeitet, auf dem Laufenden zu sein. Diese tragen dazu bei, die Ausführung von Prozessen zu verbessern und optimale Ergebnisse zu erzielen. Der Bereich der Gesundheitserziehung kann sich dieser Realität also nicht entziehen, und die Fachkräfte müssen für die neuen Herausforderungen, denen sie sich gegenübersehen, qualifiziert werden. Deshalb hat TECH ein spezielles Studienprogramm entwickelt, das von Experten aus dem Bereich der Schulkrankenpflege konzipiert wurde und die wichtigsten Ressourcen, die beim kollaborativen Lernen 2.0 am häufigsten verwendet werden, für den Unterricht in der Gesundheitserziehung zusammenfasst. Es wird zu 100% online durchgeführt, mit exklusivem Studienmaterial, das 24 Stunden am Tag zur Verfügung steht und in nur wenigen Wochen absolviert werden kann.





“

Experimentieren Sie mit verschiedenen digitalen Werkzeugen für die Gesundheitserziehung, indem Sie diesen exklusiven Universitätskurs von TECH erwerben. Schreiben Sie sich jetzt ein"

Informationsmanagement, Kommunikation in sozialen Umfeldern und die Fähigkeit, das Internet zu Lernzwecken zu nutzen, sind zu hochrelevanten Bereichen geworden. Die digitale Kompetenz bietet die Möglichkeit, neue Methoden für ein effektiveres, motivierenderes und integratives Lernen zu nutzen, und ist zunehmend notwendig für eine sinnvolle Beteiligung an der neuen Wissensgesellschaft und Wirtschaft des 21. Jahrhunderts.

Um die Suche und Unterscheidung relevanter Inhalte, Gamification, soziale Netzwerke und andere Kommunikationsmittel zu erlernen, hat TECH diesen 100%igen Online-Universitätskurs entworfen, der den Studenten die fortschrittlichsten digitalen Kompetenzen für die Arbeit in der Gesundheitserziehung vermittelt.

Der „Dozent 2.0“ integriert den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) in seine übliche Praxis, indem er digitale Werkzeuge im Lehr- und Lernprozess einsetzt, um deren Vorteile bei der Verbreitung und dem Konsum von Informationen über gesunde Gewohnheiten zu nutzen. In diesem Fall muss das Pflegepersonal in seiner Rolle als Lehrkräfte im Bereich der Gesundheit auch die verfügbaren digitalen Werkzeuge beherrschen und mit Hilfe dieser digitalen Medien Ressourcen für die Gesundheitsförderung schaffen.

Dieser Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung zielt darauf ab, neue Lernmethoden und Gesundheitserziehung zu vermitteln, und zwar durch Studienmaterial, das von Experten im Bereich der Schulkrankpflege entwickelt wurde, und mit der notwendigen Qualität, um Ihr berufliches Profil in nur wenigen Wochen zu vervollkommen.

Dieser **Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für Schulkrankpflege vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen auf einfache und bequeme Weise dank der Relearning-Studienmethode, die Sie in diesem auf digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung spezialisierten Studienprogramm vorfinden werden

“ *TECH bietet Ihnen einen virtuellen Campus, der über jedes Gerät mit Internetanschluss zugänglich ist und die Möglichkeit bietet, die Inhalte herunterzuladen. Auf diese Weise haben Sie das Studienmaterial zur Hand, wenn Sie es am meisten brauchen*”

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachkräften aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dieses akademische Programm wird Ihnen helfen, die Rolle der Lehre 2.0 und ihre Auswirkungen auf das kollaborative Lernen in der ECE zu entdecken.

Frischen Sie Ihr Wissen in den Bereichen Management, Analyse, Bewertung und Erstellung von Ressourcen für die Förderung der Gesundheit durch IKT mit diesem 100%igen Online-Universitätskurs auf.



02 Ziele

Heutzutage ist es notwendig, die Gesundheit in der Schule umfassend und kontextbezogen zu fördern, verbunden mit der Einbeziehung technologischer Ressourcen, die das Lernen und die Einbindung der Schüler in die mit diesem Prozess verbundenen Aktivitäten erleichtern. Daher wird der Absolvent mit diesem Universitätskurs über neue digitale Kompetenzen verfügen, um erfolgreich in der Gesundheitserziehung tätig zu werden.



“

Erwerben Sie die notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten, um Bildungs- und Gesundheitsförderungsmaßnahmen in der Schule und in der Gemeinde zu entwickeln”



Allgemeines Ziel

- Aktualisieren der Pflegefachkräfte über die neuen Trends in der Schulkrankenpflege sowie Lernen, wie man Bildungsprogramme und spezifische Bildungsmaßnahmen entwirft, aufbaut sowie umsetzt und Pflegeprozesse für die Schulbevölkerung als Ganzes anwendet und löst

“

Experten aus dem Bereich der Schulkrankenpflege bilden das Lehrpersonal dieses Programms und werden Ihnen die neuesten Entwicklungen bei der Nutzung technologischer Ressourcen in der Gesundheitserziehung vermitteln“





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen von Arbeitsmethoden, die das Erreichen gesundheitsbezogener Ziele begünstigen, je nach den Merkmalen der Gruppe, die wir ansprechen (Gesundheitserziehung durch Spiele und Spielzeug, Gesundheitserziehung durch Geschichten, Gesundheitserziehung durch Kino und Theater, reflektierende Lektüre, Fallanalyse, Debatte usw.)
- ◆ Überprüfen und Aktualisieren von Techniken, Strategien, Programmen, Multimedia-Ressourcen und Instrumenten im Zusammenhang mit der Gesundheitserziehung und -förderung in der Schule

03

Kursleitung

Mit dem Ziel, qualitativ hochwertige und spezialisierte Inhalte in Bezug auf digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung anzubieten, hat TECH ein Dozententeam ausgewählt, das sich aus führenden Experten in der Schulkrankpflege zusammensetzt, die derzeit Verantwortung in relevanten Organisationen und Institutionen tragen und ihr herausragendes Wissen in diesem Bereich zur Verfügung gestellt haben, so dass die Teilnehmer dieses Programms ein herausragendes berufliches Profil erlangen.



“

Sie werden von renommierten Experten unterstützt, die den Inhalt dieses Programms exklusiv für Sie entwickelt haben, damit Sie sich das fortschrittlichste und aktuellste Wissen aneignen können"

Leitung



Fr. Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Schulkrankenpflegekraft an der Sonderschule Virgen de la Luz in Elche, Spanien
- ♦ Präsidentin der Spanischen Wissenschaftlichen Gesellschaft für Schulkrankenpflege
- ♦ Mitglied des Offiziellen Kollegiums der Krankenpflegekräfte von Alicante
- ♦ Krankenpflegekraft am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften von der Universität von Alicante
- ♦ Universitätsspezialistin für Gesundheitserziehung
- ♦ Universitätsspezialistin für Prävention und Drogenabhängigkeit
- ♦ Technikerin der Gesundheitsförderung
- ♦ Mitglied der Wissenschaftlichen Spanischen Gesellschaft für Schulkrankenpflege

Professoren

Hr. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Krankenpfleger in der Notfallambulanz
- ♦ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Allgemeinen Universitätskrankenhauses von Elche
- ♦ Tutor für klinische Praxis an der Universität
- ♦ Berufliche Lehrerfahrung in universitären Masterstudiengängen und Postgraduiertenkursen
- ♦ Universitätskurs in Krankenpflege, Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften
- ♦ Universitätsexperte in Notfälle in der Primärversorgung
- ♦ Qualifikation in medizinischem Notfalltransport (SAMU)

Dr. Sandra Más, Juan Amaro

- ♦ Oberarzt in der Notaufnahme des Krankenhauses Vega Baja Alicante, Spanien
- ♦ Notarzt der Medizinischen Spezialeinheit (UME 1)
- ♦ Arzt im medizinischen Notfalldienst (SAMU)
- ♦ Arzt im medizinischen Hubschrauber
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Alicante
- ♦ Facharzt für Familien- und Gemeinschaftsmedizin
- ♦ Akkreditierter Professor für die Spanische Gesellschaft für Notfallmedizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Notfälle

Fr. Martínez González, María del Carmen

- ♦ Psychologin an der Physioklinik Sonia del Río
- ♦ Psychologin und Forscherin
- ♦ Ausbildungsberatung für die valencianische Gesundheitsagentur
- ♦ Ausbildungsberaterin bei Systems Maintenance Services Europe
- ♦ Beratung für Personalwesen
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández in Elche, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Human Resources Management an der FUNDESEM Business School

Fr. Mascarell Torres, Natalia

- ♦ Schulkrankpflegekraft und Expertin für funktionale Vielfalt
- ♦ Schulkrankpflegekraft in Grundschulzentren
- ♦ Krankpflegekraft im Berufs- und Wohnzentrum Les Talaies
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Dr. Barberán Valero, Sebastián

- ♦ Kinderarzt, spezialisiert auf Atemwegsobstruktion und Herz-Kreislauf-Stillstand bei Kindern
- ♦ Kinderarzt im Pasarela Medical Centre
- ♦ Kinderarzt im Medizinischen Zentrum Alzira
- ♦ Autonome Repräsentant der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW
- ♦ Koordinator der Zeitschrift der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Notfälle
- ♦ Sekretär der Valencianischen Gesellschaft für Pädiatrie
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Pädiatrische Notfälle

Fr. Marcos, Ángela

- ♦ Schulkrankpflegekraft an der Schule Virgen de La Luz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege
- ♦ Höhere Technikerin für Diätetik und Ernährung
- ♦ Freiwillige Helferin bei der Vereinigung für geistig Behinderte in Alicante (APSA)

Fr. Carmona Moreno, Alicia

- ♦ Schulkrankpflegekraft im Schulkomplex Mas Camarena in Bétera, España
- ♦ Provinzkoordinatorin der ENSE-Gruppe Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Schulkrankpflege

Fr. Cascales Pérez, María Luisa

- ♦ Krankpflegekraft für Familien- und Gemeindepflege (Nurse Practitioner)
- ♦ Krankpflegekraft in verschiedenen Gesundheitszentren in der Region Murcia
- ♦ Betreuerin von Assistenzärzten in der Fachrichtung Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universidad Católica San Antonio Murcia
- ♦ Mitglied des offiziellen Kollegiums der Krankpflegekräfte der Region Murcia

Fr. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ♦ Schulkrankenpflegekraft an der Schule Highlands El Encinar Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität Comillas, Madrid, Spanien
- ♦ Universitätsexperte in Schulkrankenpflege von der Universität San Pablo CEU
- ♦ Kurs in Basic Life Support Provider für Angehörige der Gesundheitsberufe im Rahmen des SEMES-AHA Cardiovascular Care Programme
- ♦ Internationaler Trauma Life Support Advanced Provider-Kurs, veranstaltet von der illustren offiziellen Ärztekammer von Madrid
- ♦ Aufbaustudiengang in Krankenpflege in der Primär- und Fachpflege durch die Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Aufbaustudiengang in medizinisch-chirurgischer Krankenpflege der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Aufbaustudiengang in Mutter- und Kinderkrankenpflege der Stiftung für die Entwicklung der Krankenpflege (FUDEN)
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch an der Internationalen Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildungskurs für Lehrer für Spanisch als Fremdsprache von der Stiftung für Forschung und Entwicklung der Spanischen Kultur (FIDESCU)

Dr. Neipp López, María del Carmen

- ♦ Stellvertretende Vizerektorin für Studien für die Akkreditierung von Studiengängen in Psychologie, Lehrpsychologie
- ♦ Vizedekanin für Psychologie an der Fakultät für Sozial- und Gesundheitswissenschaften
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität Miguel Hernández
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Päpstlichen Universität von Salamanca

Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- ♦ Direktion des Valencianischen Instituts für Pädiatrie (IVP)
- ♦ Präsident der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW (GERCPPN)
- ♦ Leiter der pädiatrischen Notaufnahme im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ♦ Leiter der Abteilung für Kurzaufenthalte und pädiatrische Hospitalisierung im Krankenhaus 9 de Octubre in Valencia
- ♦ Leiter der Abteilung für Pädiatrie des IMED-Krankenhauses Valencia, Spanien
- ♦ Kursleiter für Advanced Pediatric Life Support (APLS) an der American Academy of Pediatrics
- ♦ Kursleiter des Advanced Pediatric Life Support (APLS)-Kurses am American College of Emergency Physicians
- ♦ Kursleitung für fortgeschrittene pädiatrische und neonatale kardiopulmonale Wiederbelebung der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale HLW
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie
- ♦ Facharzt für Pädiatrie und spezifische Bereiche
- ♦ Anerkannter Spezialist für pädiatrische Notfallmedizin durch die Spanische Vereinigung für Pädiatrie (AEP)

Hr. Sáez Cárdenas, Salvador

- ♦ Fachkrankenpflegekraft für Gesundheitspädagogik
- ♦ Mitverfasser von *Gesundheitserziehung, Techniken für die Arbeit mit kleinen Gruppen*
- ♦ Professor an der Fakultät für Krankenpflege der Universität von Lleida
- ♦ Koordinator des Masterstudiengangs für Gesundheitserziehung an der Universität von Lleida
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Lleida
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik

Dr. Pérez Losa, Rosa

- ♦ Notfallkoordinatorin im SEM in Katalonien, Spanien
- ♦ Leiterin des Sekretariats für Öffentlichkeitsarbeit bei der Spanischen Gesellschaft für Notfallmedizin (SEMES)
- ♦ Fachkrankpflegekraft für Gesundheitserziehung 2.0
- ♦ Redakteurin und Produzentin von audiovisuellen Inhalten zur Gesundheitserziehung in El Blog de Rosa
- ♦ Mitveranstalterin der Konferenz über audiovisuelle Kommunikation und Gesundheit
- ♦ Promotion in audiovisueller Sprache in der Gesundheitserziehung
- ♦ Hochschulabschluss in Anthropologie
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung
- ♦ Universitätsdozentin für Notfallmedizin und Notfälle
- ♦ Universitätsdozentin für Innovation, Technologie und Gesundheit 2.0
- ♦ Mitglied der Gruppe für Innovation und Technologie an der Hochschule für Krankenpflege in Barcelona

Fr. Trescastro López, Silvia

- ♦ Krankenpflegekraft am Allgemeinen Universitätskrankenhaus von Alicante
- ♦ Krankenpflegekraft für Schulspeisung und Diätetik
- ♦ Mitarbeiterin bei Schulkrankpflegeprojekten in Grund- und Sekundarschulen
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege an der Katholischen Universität von Valencia

Fr. Vicente Ortiz, Anna

- ♦ Schulkrankpflegekraft an der Schule für Sonderpädagogik Miguel de Cervantes in Elda, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege von der Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Alicante

Hr. Antona Rodríguez, Alfonso

- ♦ Leiter der Abteilung Internationale Projekte und Entwicklungszusammenarbeit, Stadtverwaltung von Madrid
- ♦ Technischer Berater der Generaldirektion für öffentliche Gesundheit der Stadtverwaltung von Madrid
- ♦ Krankenpflegekraft und Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie
- ♦ Masterstudiengang in menschlicher Sexualität

Hr. Martín Peñalver, Ricardo

- ♦ Spezialist für Schulkrankpflege
- ♦ Masterstudiengang in Schulkrankpflege von der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Pflege chronisch Kranker in der Primärversorgung von der Universität von Barcelona
- ♦ Experte für Gerontologie und Altenpflege an der Universität von Alicante
- ♦ Experte für Pflegeforschung an der Universität von Alicante
- ♦ Experte für Pflegemanagement an der Universität von Alicante
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Sekretär der Valencianischen Vereinigung der Diabetes-Erzieher
- ♦ Mitglied der Hochschule für Krankenpflege von Alicante

04

Struktur und Inhalt

TECH stellt ein Studienmodul im Rahmen dieses Universitätskurses in Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung vor. Es besteht aus 7 verschiedenen Themen, die die Theorien des sozialen Lernens und die technologischen Ressourcen für die Vermittlung gesunder Gewohnheiten in der Schule aufzeigen. Die Studenten dieses Programms können sich von ihrem Lieblingsgerät aus zur besten Zeit ihres Terminkalenders mit dem Programm verbinden und dadurch schrittweise und auf natürliche Art auf das Ziel hinarbeiten, wodurch sie sich ihr neues Wissen in nur wenigen Wochen aneignen.





“

Mit diesem Lehrplan, der von führenden Experten entwickelt wurde, erwerben Sie digitale Kompetenzen, um gesunde Gewohnheiten in der Schule zu vermitteln"

Modul 1. Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung

- 1.1. Kollaboratives Lernen 2.0 in der Gesundheitserziehung. Theorien über soziales Lernen
- 1.2. Navigation und Informationsüberflutung
- 1.3. Zeitmanagement im Internet
- 1.4. Video und Comic in der Gesundheitserziehung
- 1.5. Der Blog als Bildungsressource
- 1.6. Soziale Netzwerke und Gesundheitserziehung
- 1.7. PLE oder Personalisierte Lernräume





“

Mit TECH ist das Studieren jetzt viel einfacher und mit der Qualität, die Sie verdienen. Schreiben Sie sich jetzt ein und genießen Sie die fortschrittlichste Methodik 100% online"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



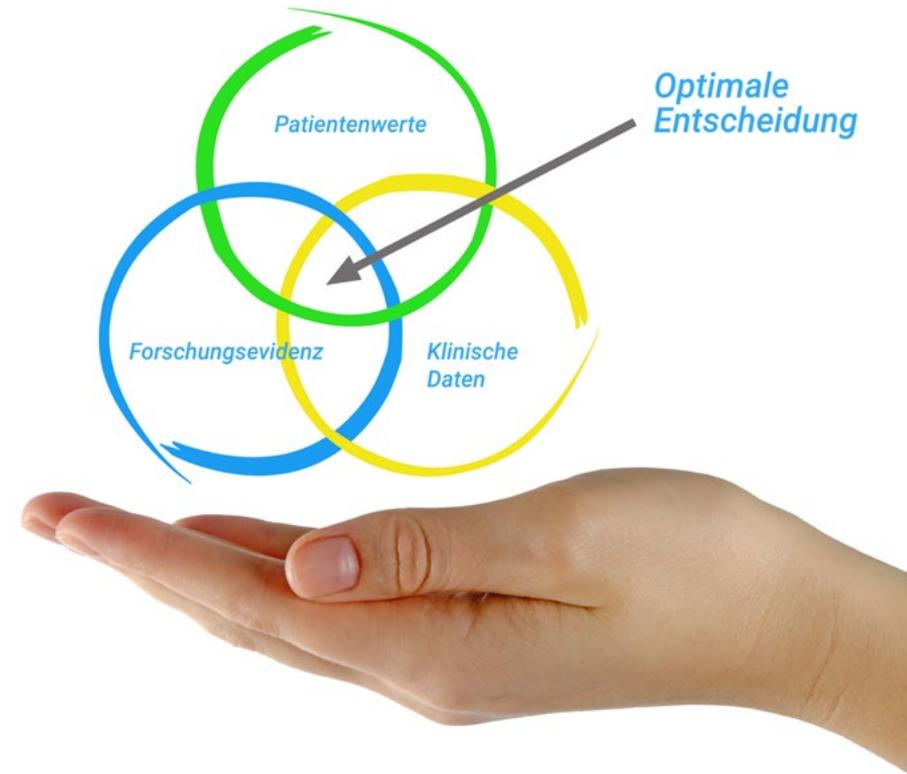
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **125 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Digitale Kompetenzen in
der Gesundheitserziehung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Digitale Kompetenzen in der Gesundheitserziehung