

# Universitätskurs

Bewertung und Behandlung von  
Stimmstörungen für die Krankenpflege



## Universitätskurs

### Bewertung und Behandlung von Stimmstörungen für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/bewertung-behandlung-stimmstorungen-krankenpflege](http://www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/bewertung-behandlung-stimmstorungen-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 26

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Die Bewertung und Behandlung von Stimmstörungen in der Krankenpflege hat aufgrund der zunehmenden stimmlichen Anforderungen in klinischen und pädagogischen Einrichtungen an Bedeutung gewonnen. In den neuen Leitlinien wird eine Kombination aus fortschrittlichen Bewertungsverfahren wie der Laryngoskopie und der akustischen Stimmanalyse empfohlen, um Anomalien genau zu erkennen. Darüber hinaus konzentriert sich die Behandlung auf eine personalisierte Stimmsanierung, die auf Stimmbildungstechniken und Entspannungsübungen basiert. In diesem Rahmen hat TECH ein vollständig virtuelles Programm ins Leben gerufen, das sich an den persönlichen und beruflichen Zeitplan der Studenten anpassen lässt. Darüber hinaus basiert es auf der innovativen *Relearning*-Lernmethodik, bei der die Universität eine Vorreiterrolle spielt.

WZG  
MR  
ZY  
WU  
M G



“

*Mit diesem zu 100% online durchgeführten Universitätskurs werden Sie in der Lage sein, genaue Bewertungen der Stimmfunktion vorzunehmen, spezifische Störungen zu erkennen und Behandlungen auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse anzuwenden"*

Nach Angaben der American Speech-Language-Hearing Association sind etwa 30% der Bevölkerung im Laufe ihres Lebens von Stimmstörungen betroffen, wobei die Zahl der Fälle, die mit einer übermäßigen Beanspruchung der Stimme bei der Arbeit und in der Ausbildung zusammenhängen, deutlich zunimmt. Aus diesem Grund haben sich die Behandlungstechniken weiterentwickelt und umfassen evidenzbasierte Therapien wie personalisierte Stimmtherapie und Übungen zur Stimmentfaltung.

So entstand dieser Universitätskurs, der Pflegekräften die notwendigen Fähigkeiten für eine umfassende Bewertung der Stimmfunktion in ihrer täglichen klinischen Praxis vermittelt. In diesem Sinne werden sie in der Lage sein, eine vollständige Beurteilung durchzuführen, einschließlich der Identifizierung von Stimmveränderungen mit Hilfe fortschrittlicher Diagnoseinstrumente wie der Laryngoskopie und der akustischen Analyse.

Sie werden sich auch mit der Bedeutung der Kenntnis und Unterscheidung von Stimmmerkmalen und verschiedenen Stimmtypen befassen, um festzustellen, welche Aspekte verändert sind, und um spezifische Stimmuster zu erkennen, die auf das Vorliegen von Störungen hinweisen können. Darüber hinaus werden aktuelle Diagnose- und Behandlungstechniken erforscht, um einen fundierten und evidenzbasierten Ansatz für ein breites Spektrum von Stimmpathologien zu entwickeln.

Schließlich wird die Lösung realer Fallstudien unter Verwendung aktueller therapeutischer Ansätze und wissenschaftlicher Erkenntnisse behandelt. Der Schwerpunkt wird auch darauf gelegt, dass die Stimme nicht nur als ausschließlicher Akt des phonatorischen Systems betrachtet wird, sondern als eine globale Fähigkeit des Individuums, die Pflege und Aufmerksamkeit erfordert. Auf diese Weise werden die Fachleute in der Lage sein, verschiedene Behandlungsansätze anzuwenden und das Bewusstsein für die Notwendigkeit einer angemessenen Stimmpflege zu schärfen.

So hat TECH ein umfassendes und vollständig online verfügbares Programm eingeführt, auf das die Teilnehmer jederzeit und von jedem Ort aus zugreifen können, sofern sie über ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss verfügen. Darüber hinaus wird die innovative *Relearning*-Lernmethodik eingesetzt, die sich auf die Wiederholung wesentlicher Konzepte konzentriert, um ein tiefes und natürliches Verständnis des Inhalts zu erreichen.

Dieser **Universitätskurs in Bewertung und Behandlung von Stimmstörungen für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für logopädische Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Verpassen Sie nicht diese einzigartige Gelegenheit, die Ihnen nur TECH bieten kann! Sie erwerben fundierte Kenntnisse der Anatomie und Physiologie des stimmlichen Systems, die Sie in die Lage versetzen, Stimmpathologien umfassend zu behandeln“*

“

*Sie werden das Bewusstsein für die Notwendigkeit einer umfassenden Stimmpflege, einschließlich der Vorbeugung und Aufrechterhaltung einer guten stimmlichen Gesundheit, in den Händen der laut Forbes besten digitalen Universität der Welt fördern: TECH”*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

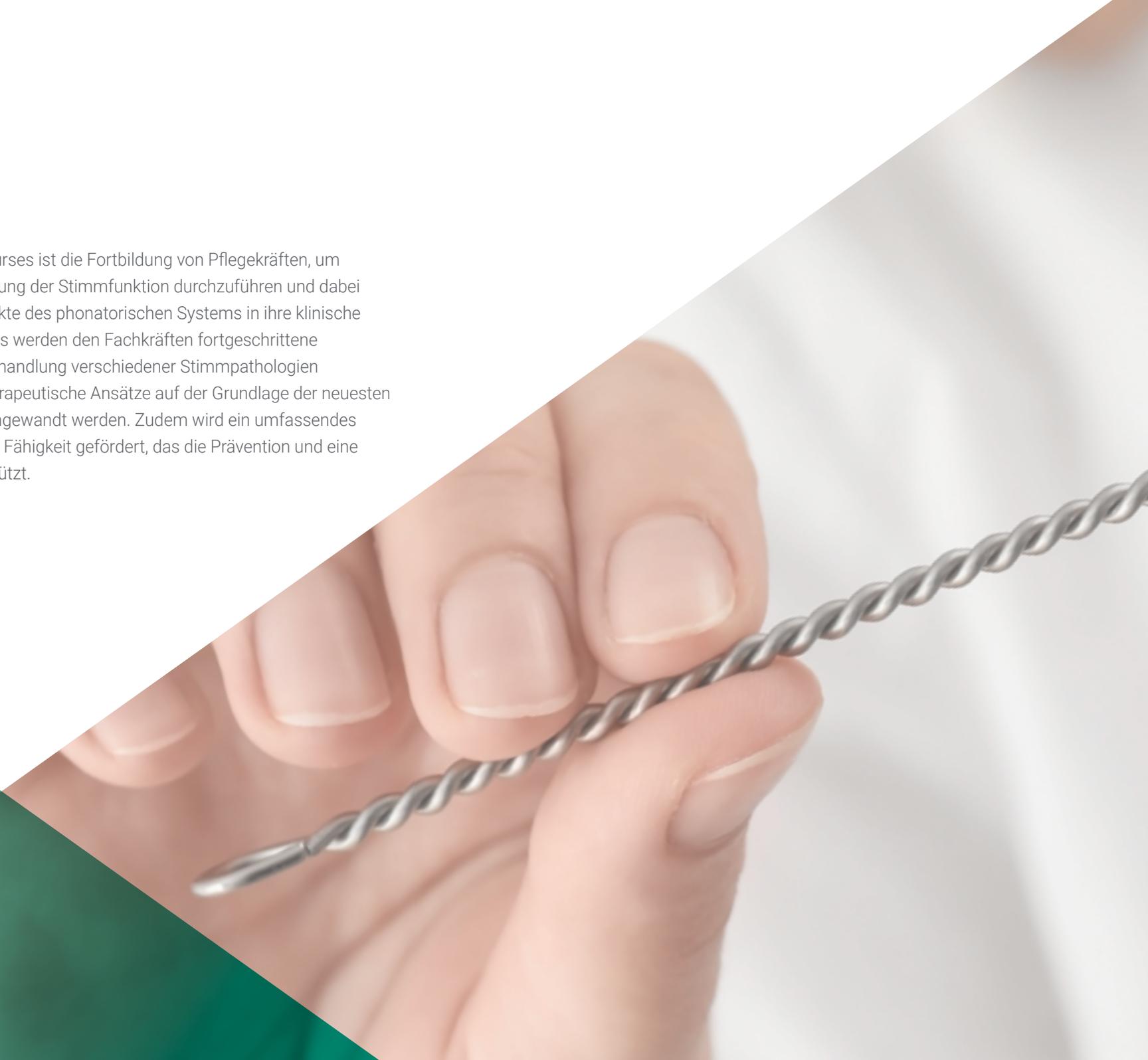
*Analysieren Sie die anatomischen und funktionellen Aspekte des phonatorischen Systems und erwerben Sie eine solide Grundlage für die Rehabilitation von Stimmpathologien dank einer umfangreichen Bibliothek mit innovativen Multimedia-Ressourcen.*

*Sie werden sich mit verschiedenen Stimmpathologien vertraut machen, indem Sie reale Fallstudien analysieren, um die wirksamsten therapeutischen Ansätze anzuwenden, wobei Sie die besten Lehrmaterialien verwenden, die auf dem neuesten Stand der Technik und der Bildung sind.*



# 02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätskurses ist die Fortbildung von Pflegekräften, um eine gründliche und genaue Bewertung der Stimmfunktion durchzuführen und dabei anatomische und funktionelle Aspekte des phonatorischen Systems in ihre klinische Praxis zu integrieren. Darüber hinaus werden den Fachkräften fortgeschrittene Fähigkeiten in der Diagnose und Behandlung verschiedener Stimmpathologien vermittelt, wobei Techniken und therapeutische Ansätze auf der Grundlage der neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse angewandt werden. Zudem wird ein umfassendes Verständnis der Stimme als globale Fähigkeit gefördert, das die Prävention und eine angemessene Stimmpflege unterstützt.





“

*Sie werden mit den notwendigen Fähigkeiten und Kenntnissen ausgestattet, um eine umfassende und genaue Beurteilung der Stimmfunktion durchzuführen, unterstützt durch die revolutionäre Relearning-Lernmethodik“*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Entwickeln umfassender Kenntnisse über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ◆ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ◆ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ◆ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ◆ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ◆ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ◆ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie



*Durch die Analyse realer Fallstudien und die Anwendung theoretischer Kenntnisse werden Sie darauf vorbereitet, komplexe Herausforderungen zu bewältigen und Patienten mit Stimmstörungen eine qualitativ hochwertige Pflege zukommen zu lassen“*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Wissen, wie man eine korrekte und vollständige Bewertung der Stimmfunktion in der täglichen klinischen Praxis durchführt
- ♦ Erlernen der spezifischen anatomischen und funktionellen Aspekte des phonatorischen Systems als Grundlage für die Rehabilitation von Stimmpathologien und die Arbeit mit Stimmprofis
- ♦ Kennen der wichtigsten Merkmale der Stimme und lernen, verschiedenen Stimmtypen zuzuhören, um zu wissen, welche Aspekte für die klinische Praxis verändert werden
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über die neuesten Diagnose- und Behandlungstechniken
- ♦ Analysieren der verschiedenen möglichen Stimmpathologien und Erreichen wissenschaftlicher Präzision bei der Behandlung
- ♦ Lösen realer praktischer Fälle mit aktuellen therapeutischen Ansätzen, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse und Analyse der Ergebnisse objektiver Stimmbewertungen
- ♦ Kennen verschiedener Ansätze zur Behandlung von Stimmpathologien
- ♦ Sensibilisieren für die Notwendigkeit der stimmlichen Betreuung
- ♦ Betrachten der Stimme als eine globale Fähigkeit der Person und nicht als einen exklusiven Akt des phonatorischen Systems

# 03

## Kursleitung

Die Lehrkräfte sind hochspezialisierte Fachleute mit umfassender Erfahrung auf dem Gebiet der Phonologie, Laryngologie und Stimmtherapie. Aufgrund ihrer akademischen und beruflichen Ausbildung können sie eine umfassende Perspektive bieten, die fortgeschrittenes theoretisches Wissen mit praktischen Anwendungen und modernsten Diagnose- und Behandlungstechniken verbindet. Darüber hinaus engagieren sie sich für eine kontinuierliche Aktualisierung und Forschung auf diesem Gebiet, wodurch sichergestellt wird, dass die Kursinhalte mit den neuesten wissenschaftlichen Fortschritten und den besten Praktiken in Einklang gebracht werden.



“

*TECH verfügt über ein multidisziplinäres Dozententeam, das sicherstellt, dass Sie eine qualitativ hochwertige Fortbildung erhalten, die auf Erfahrung und den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen beruht“*

## Leitung



### Fr. Santacruz García, Estefanía

- Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- Dozentin bei CEFIRE
- Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



### **Hr. Borrás Sanchís, Salvador**

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie

## Professoren

### Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ◆ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

### Fr. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS



**Fr. Gallego Díaz, Mireia**

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

**Fr. García Gómez, Andrea**

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Klinik UNER
- ◆ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

**Fr. Jiménez Jiménez, Ana**

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Klinik UNER
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

**Fr. López Samper, Belén**

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

**Fr. Martín Bielsa, Laura**

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

**Fr. Muñoz Boje, Rocío**

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie



**Fr. Navarro Maruenda, Laura**

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

**Fr. Santacruz García, Raquel**

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

**Fr. Sanz Pérez, Nekane**

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

**Fr. Selva Cabañero, Pilar**

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe-Gynäkologie an der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012

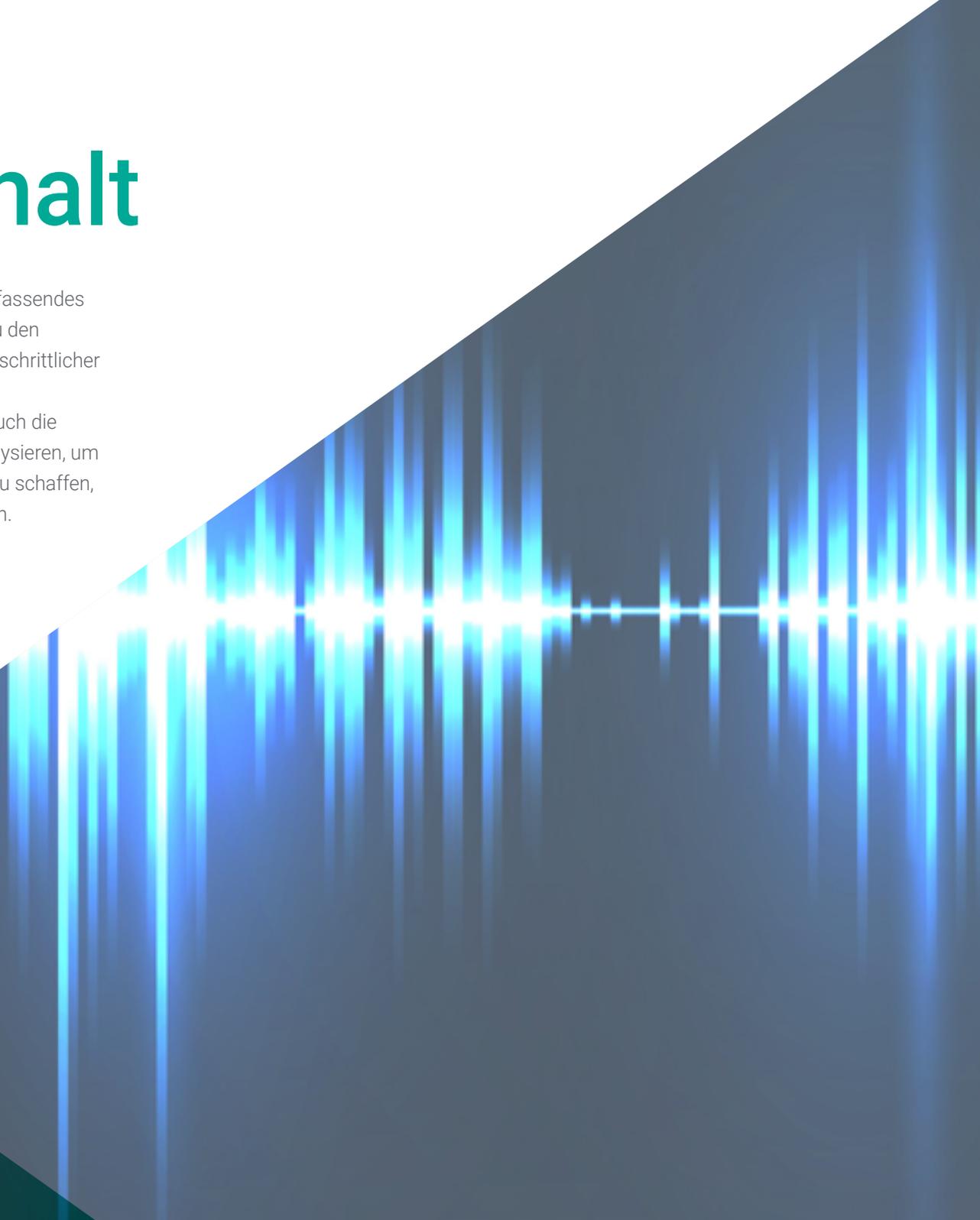


*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04

# Struktur und Inhalt

Dieser Studiengang deckt eine breite Palette von Inhalten ab, die für ein umfassendes und praktisches Verständnis des Stimmmanagements unerlässlich sind. Zu den Themen gehören die detaillierte Beurteilung der Stimmfunktion mithilfe fortschrittlicher Instrumente wie der Laryngoskopie und der akustischen Analyse sowie die Identifizierung und Analyse verschiedener Stimmpathologien. Sie werden auch die anatomischen und funktionellen Aspekte des phonatorischen Systems analysieren, um eine solide Grundlage für die effektive Rehabilitation von Stimmstörungen zu schaffen, wobei Sie die aktuellsten Diagnose- und Behandlungstechniken untersuchen.





*Sie werden die verschiedenen Stimmpathologien, die aktuellen therapeutischen Ansätze und die Lösung von realen Fallstudien analysieren. Worauf warten Sie, um sich einzuschreiben?"*

## Modul 1. Anatomie und Physiologie der Stimme. Zustand der Stimmbänder

- 1.1. Anatomie der Stimme
  - 1.1.1. Anatomie des Kehlkopfes
  - 1.1.2. An der Phonation beteiligte Atmungsstrukturen
    - 1.1.2.1. Thorax
    - 1.1.2.2. Atemweg
    - 1.1.2.3. Atmungsmuskulatur
  - 1.1.3. An der Phonation beteiligte Kehlkopfstrukturen
    - 1.1.3.1. Kehlkopfskelett
    - 1.1.3.2. Knorpel
    - 1.1.3.3. Gelenke
    - 1.1.3.4. Muskulatur
    - 1.1.3.5. Innervation
  - 1.1.4. Strukturen des Vokaltrakts, die an der Phonation beteiligt sind
    - 1.1.4.1. Lineares Quellen-Filter-Modell
    - 1.1.4.2. Nichtlineares Quellen-Filter-Modell
- 1.2. Physiologie der Stimme
  - 1.2.1. Histologie der Stimmlippen
  - 1.2.2. Biomechanische Eigenschaften der Stimmlippen
  - 1.2.3. Muko-kondulatorische Theorie und aerodynamisch-myoelastische Theorie
- 1.3. Die pathologische Stimme
  - 1.3.1. Euphonie vs. Dysphonie
  - 1.3.2. Stimmliche Ermüdung
  - 1.3.3. Akustische Anzeichen von Dysphonie
  - 1.3.4. Klassifizierung von Dysphonie
- 1.4. Medizinisch-chirurgische Behandlung
  - 1.4.1. Phonochirurgie
  - 1.4.2. Kehlkopfchirurgie
  - 1.4.3. Medikamente gegen Dysphonie



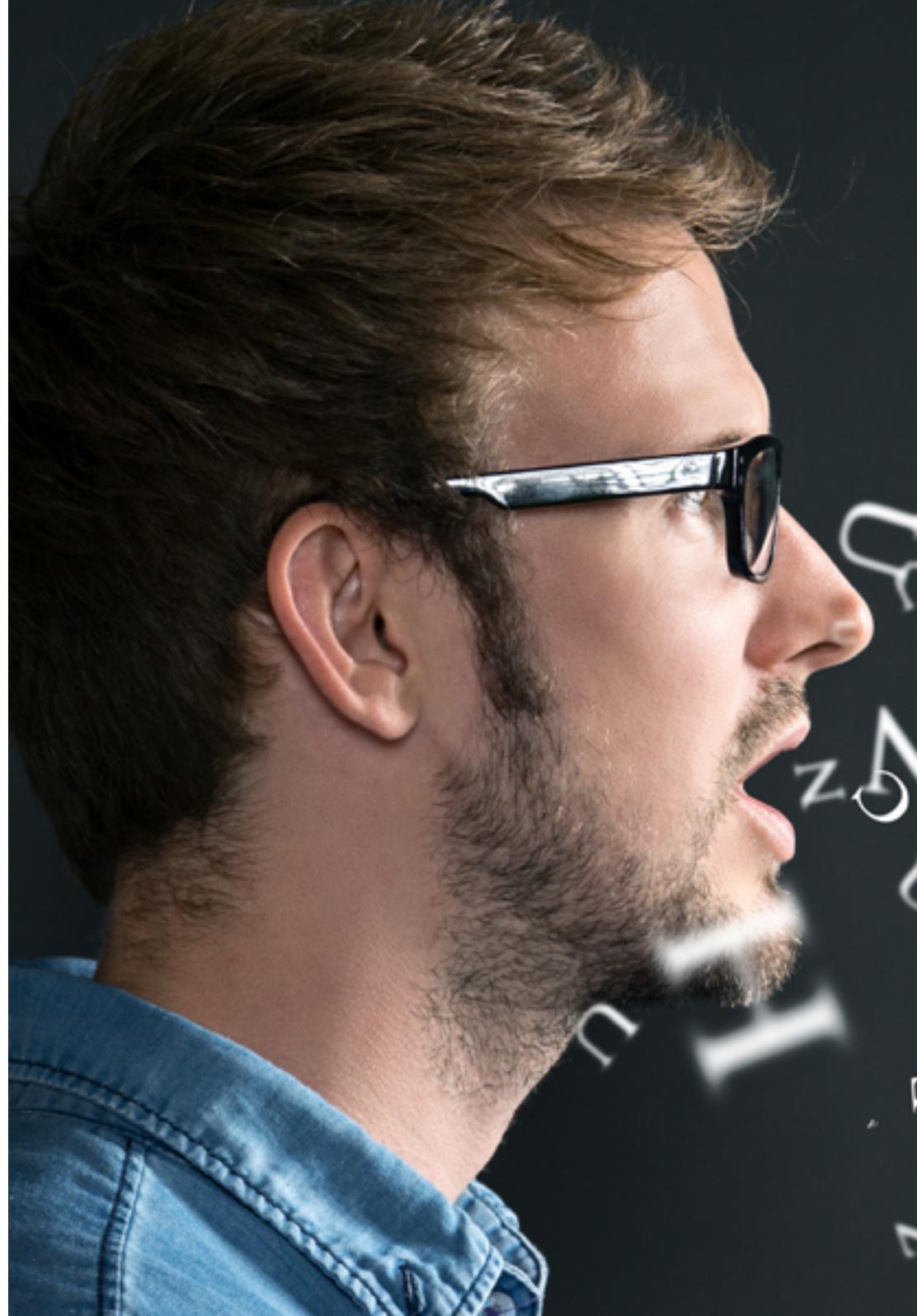


- 1.5. Physikalische und akustische Aspekte
  - 1.5.1. Physikalische Aspekte der Stimme
    - 1.5.1.1. Arten von Wellen
    - 1.5.1.2. Physikalische Eigenschaften von Schallwellen: Amplitude und Frequenz
    - 1.5.1.3. Übertragung von Ton
  - 1.5.2. Akustische Aspekte der Stimme
    - 1.5.2.1. Intensität
    - 1.5.2.2. *Pitch*
    - 1.5.2.3. Qualität
- 1.6. Objektive Beurteilung der Stimme
  - 1.6.1. Morpho-funktionale Erkundung
  - 1.6.2. Elektrolottographie
  - 1.6.3. Aerodynamische Messungen
  - 1.6.4. Elektromyographie
  - 1.6.5. Video-Kymographie
  - 1.6.6. Akustische Analyse
- 1.7. Wahrnehmungsbewertung
  - 1.7.1. GRBAS
  - 1.7.2. RASAT
  - 1.7.3. GBR-Punktzahl
  - 1.7.4. CAPE-V
  - 1.7.5. VPAS
- 1.8. Funktionelle Bewertung
  - 1.8.1. Grundlegende Frequenz
  - 1.8.2. Phonetogramm
  - 1.8.3. Phonetische Spitzenzeiten
  - 1.8.4. Velo-Palatine Effizienz
  - 1.8.5. VHI
- 1.9. Bewertung der Stimmbandfunktion
  - 1.9.1. Stimmliche Qualität
  - 1.9.2. Hohe Sprachqualität vs. niedrige Sprachqualität
  - 1.9.3. Bewertung der Stimmqualität bei Stimmprofis

- 1.10. Die Krankenakte
  - 1.10.1. Die Bedeutung der Krankenakte
  - 1.10.2. Merkmale des Erstgesprächs
  - 1.10.3. Abschnitte der Anamnese und Auswirkungen auf die Stimme
  - 1.10.4. Vorschlag eines Anamnesemodells für Stimmpathologie

## Modul 2. Gesangliche Rehabilitation

- 2.1. Logopädische Behandlung der funktionellen Dysphonie
  - 2.1.1. Typ I: isometrische Kehlkopferkrankung
  - 2.1.2. Typ II: seitliche glottische und supraglottische Kontraktion
  - 2.1.3. Typ III: anteroposteriore supraglottische Kontraktion
  - 2.1.4. Typ IV: Konversions-Aphonie/Dysphonie und Psychogene Dysphonie mit gekrümmten Vokalreihen
  - 2.1.5. Dysphonie in der Übergangsphase bei Jugendlichen
- 2.2. Logopädische Therapie bei organischen Dysphonien
  - 2.2.1. Einführung
  - 2.2.2. Sprachtherapie bei kongenitaler Dysphonie organischen Ursprungs
  - 2.2.3. Logopädische Therapie bei erworbener Dysphonie organischen Ursprungs
- 2.3. Logopädische Therapie bei organisch-funktionellen Dysphonien
  - 2.3.1. Einführung
  - 2.3.2. Ziele bei der Rehabilitation von organisch-funktionellen Pathologien
  - 2.3.3. Vorschlag von Übungen und Techniken entsprechend dem Rehabilitationsziel
- 2.4. Stimme bei erworbenen neurologischen Problemen
  - 2.4.1. Dysphonie mit neurologischem Ursprung
  - 2.4.2. Logopädische Behandlung
- 2.5. Dysphonie im Kindesalter
  - 2.5.1. Anatomische Merkmale
  - 2.5.2. Stimmliche Merkmale
  - 2.5.3. Intervention



- 2.6. Hygienische Therapie
  - 2.6.1. Einführung
  - 2.6.2. Schädliche Gewohnheiten und ihre Auswirkungen auf die Stimme
  - 2.6.3. Vorbeugende Maßnahmen
- 2.7. Übungen für den halbverschlossenen Vokaltrakt
  - 2.7.1. Einführung
  - 2.7.2. Begründung
  - 2.7.3. TVSO
- 2.8. *Estill Voice Training*
  - 2.8.1. Jo Estill und die Erschaffung des Modells
  - 2.8.2. Prinzipien des *Estill Voice Trainings*
  - 2.8.3. Beschreibung



*Führen Sie objektive Stimmbeurteilungen durch und wenden Sie Interventionsstrategien an, die an die spezifischen Bedürfnisse der Patienten angepasst sind, wobei Sie die Stimme als eine globale Fähigkeit der Person betrachten“*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



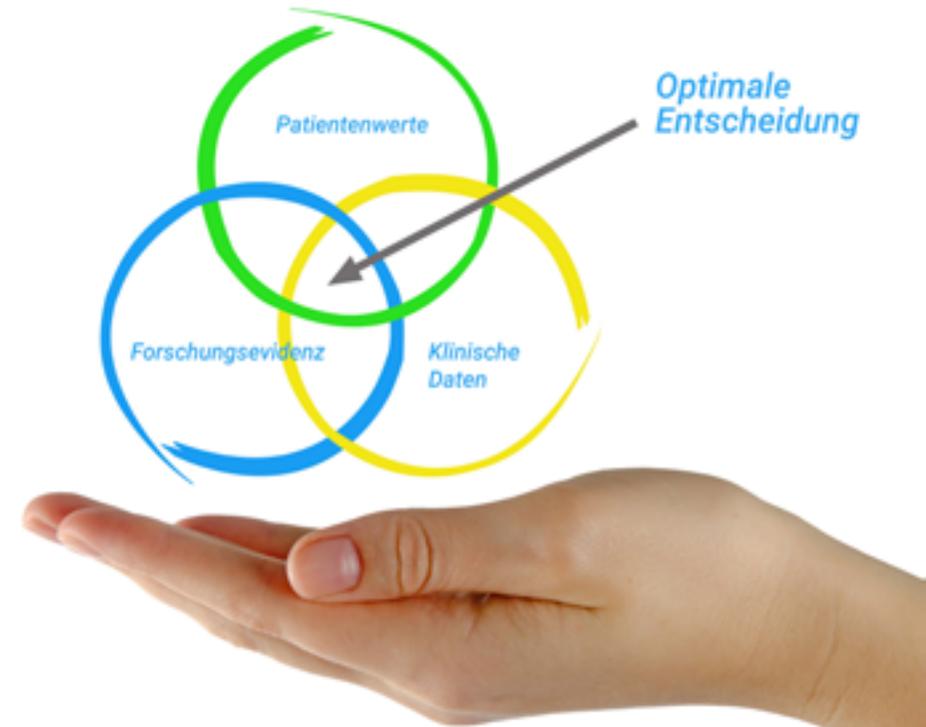
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

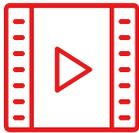
*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Bewertung und Behandlung von Stimmstörungen für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Bewertung und Behandlung von Stimmstörungen für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

**Technologischen Universität.**

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Bewertung und Behandlung von Stimmstörungen für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

### Universitätskurs

Bewertung und Behandlung von  
Stimmstörungen für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

Bewertung und Behandlung von  
Stimmstörungen für die Krankenpflege

